

表 7-2 特教學生課程一覽表 (本表上傳至課程計畫備查)

基隆市立中山高級中學 113 學年度資源班學生課程一覽表(分散式資源班)

領域名稱或 間接服務		年級 組別	節 數	學生名單	人數	抽離或 外加課 程	授課教師
國文	一 A	4	蕭、吳、劉、郭、羅	5	抽離	甄試師 B	
	一 B	4	翁、王、鄭	3	抽離	甄試師 C	
	一 C	1	陳呂、黃	2	外加	巡迴師 A	
	二 A	4	蕭、郭、歐、廖	4	抽離	代理師 A	
	二 B	4	倪、洪、夏	3	抽離	代理師 A	
	二 C	1	陳、張	2	外加	巡迴師 A	
	三 A	4	許、胡、陳	3	抽離	張仲鳴	
	三 B	4	范、王、羅	3	抽離	張仲鳴	
	大德	4	陽	1	抽離	甄試師 A	
英語	一 A	3	劉、陳呂、郭、羅、黃、韻	6	抽離	巡迴師 A	
	一 B	3	翁、王、鄭	3	抽離	甄試師 C	
	二 A	3	蕭、郭、歐、廖、倪、洪、夏	7	抽離	代理師 A	
	二 B	1	陳、張	2	外加	代理師 A	
	三 A	3	許、胡、陳、范、王、羅	6	抽離	巡迴師 A	
數學	一 A	4	蕭、吳、伶、葉	4	抽離	甄試師 A	
	一 B	4	劉、陳呂、郭、羅、黃、韻	6	抽離	甄試師 B	
	一 C	4	翁、王、鄭	3	抽離	甄試師 C	
	二 A	4	蕭、郭、歐、廖	4	抽離	甄試師 B	
	二 B	4	倪、洪、夏	3	抽離	甄試師 C	
	三 A	4	許、胡、王	3	抽離	巡迴師 A	
	三 B	4	陳、范、羅	3	抽離	張仲鳴	
	大德	4	陽	1	抽離	甄試師 A	
特殊 需求 領域 課程	學習 策略	一 A	1	劉、韻、黃	3	外加	甄試師 B
		一 B	1	郭、葉、鄭	3	外加	甄試師 C
		二 C	1	陳、歐、廖、倪、洪、夏	6	外加	巡迴師 A
		三 D	1	胡、王、范	3	外加	張仲鳴
		大德	1	陽	1	外加	甄試師 A
	社會 技巧	A	1	陳呂、韻、伶、鄭	4	外加	甄試師 B
		B	1	倪、蕭、郭	3	外加	代理師 A
		大德	1	李、陳	2	外加	甄試師 A
	職業 教育	A	1	許、胡、陳、王、范、羅	6	外加	張仲鳴
	生活 管理	A	1	蕭、王、翁	3	外加	代理師 A
	間接	二三	2	許、胡、陳、王、范、羅、莊	7		張仲鳴

領域名稱或 間接服務	年級 組別	節 數	學生名單	人數	抽離或 外加課程	授課教師
服務	一	2	翁、劉、郭、羅、王、鄭	6		莊昕瑀
	一	2	陳、陳呂、黃、韻	4		劉芳瑜
	一二 三	2	吳、蕭、陳、李、陽	5		張閻琳
	二	2	倪、歐、蔡、郭、蕭	5		李玉萍
	二三	2	夏、洪、廖、陳、張、雒	6		高碧芳
備註	一對一上課情形說明：本校大德分校國三僅一位本市學籍之特教學生。					

表 7-3 特殊教育班級課程計畫 (本表上傳至課程計畫備查)

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立中山高中國中部 113 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
國文	一年級 A 組	4 節	甄試師 B
教學人數	蕭○○、吳○○、劉○○、郭○○、羅○○ 共 5 人		
本學期學習目標	1. 能體會自我及人際交流的感受。 2. 理解文句表達的邏輯與意義。 3. 理解論證方式如比較、比喻等。 4. 理解順敘、倒敘、插敘與補敘法。 5. 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 6. 理解各種描寫的作用及呈現的效果。 7. 理解敘事、有無、判斷、表態等句型。 8. 能分辨標點符號在文本中的不同效果。 9. 能了解新詩、現代散文、現代小說、劇本。 10. 能分辨篇章的主旨、結構、寓意與分析。 11. 能理解常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 12. 能運用 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 13. 能分辨各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 14. 能以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 15. 能分辨各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 16. 能分辨各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 17. 能分辨各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
教學進度表			

週次	單元名稱	課程內容
1	第一課-夏夜	1. 認識童詩的特色及揚喚詩作。
2		2. 能運用擬人技巧敘事或描摹景物。 3. 透過聆聽與朗誦體會詩歌的聲情之美。
3	第二課-生之歌選	1. 篇章的主旨、結構、寓意與分析。
4		2. 掌握「珍珠」與「手」代表的意義。 3. 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。
5	第三課-吃冰的滋味	1. 文句表達的意義。
6		2. 篇章的主旨、寓意。 3. 以事實為論據，達到說服目的。 4. 各類文本中的藝術、思想等文化內涵。
7	段考	複習各課重點/第一次段考
8	第四課-差不多先生傳	1. 文句表達的意義。
9		2. 篇章的主旨寓意。 3. 非韻文：如寓言。 4. 以事實為論據，達到說服目的。 5. 各種描寫的作用。 6. 各類文本中的親屬關係、道德倫理、文化內涵。 7. 各類文本中所反映的個人與家庭、及其他社群。
10	第五課-論語選	1. 認識儒家重要的經典——論語。
11		2. 能理解論語名句並活用於生活中。 3. 透過閱讀論語，涵養為學與處事的良好態度。
12	第六課-那默默的一群	1. 文句表達的意義。
13		2. 篇章的主旨、寓意。 3. 各類文本中的親屬關係、道德倫理、文化內涵。 4. 各類文本中所反映的個人與家庭、及其他社群的關係。
14	段考	複習各課重點/第二次段考
15	第七課-兒時記趣	1. 了解作者兒時的生活樂趣。
16		2. 善用觀察力與想像力體會生活情趣。 3. 學習運用誇飾修辭增強表達效果。
17	第八課-紙船印象	1. 了解「紙船」所代表的涵義。
18		2. 能藉由具體事物的描述寄託抽象情感。 3. 學習排比的修辭技巧。 4. 能從生活小事體會親情溫馨。
19	第九課-下雨天，真好	1. 認識懷舊散文的抒寫風格。 2. 能擷取記憶中的人、事、物抒發感懷。 3. 保有赤子情懷，品味美好人事。
20	第十課-鬧元宵	1. 文句表達的意義。 2. 篇章的主旨、寓意。 3. 新詩、現代散文。

		4. 順敘、倒敘法。 5. 各種描寫的作用。 6. 各類文本中的親屬關係、道德倫理、文化內涵。
21	段考	複習各課重點/第三次段考

基隆市立中山高中國中部 113 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
國文	一年級 A 組	4 節	甄試師 B
教學人數	蕭○○、吳○○、劉○○、郭○○、羅○○共 5 人		
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 理解文句表達的邏輯與意義。 理解自我及人際交流的感受。 依理解文句表達的邏輯與意義。 理解 5,000 個常用語詞的使用。 能對物或自然以及生命的感悟。 會對物或自然以及生命的感悟。 理解各種描寫的作用及呈現的效果。 理解常用文言文的詞義及語詞結構。 理解篇章的主旨、結構、寓意與分析。 能善用標點符號在文本中的不同效果。 能藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 能理解新詩、現代散文、現代小說、劇本。 能了解各體書法與名家碑帖的認識與欣賞。 理解常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 能理解各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 能理解基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 能理解韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 依據以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 依據描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 能理解各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 依據具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<ol style="list-style-type: none"> 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：_____ 教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____ 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 		

合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排

座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3. 教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗

檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第一課-傘	1. 能體會「人傘合一」的境界。
2		2. 能學習詠物詩藉物抒懷的寫作手法。 3. 培養觀察力與想像力，豐富生活，美化心靈。 4. 練習新詩的朗誦。 5. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 6. 課文摘要練習及問題討論。
3	第二課-近體詩選	1. 認識近體詩的體例與特色。
4		2. 能以朗誦或吟唱，感受詩歌的音韻節奏之美。 3. 能藉閱讀詩歌體會人際交流與家國民族的情感。
5	第三課-四種讀書的方法	1. 能理解各種描寫的作用及呈現的效果。
6		2. 能理解各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 3. 能分享自己平時的讀書方法。
7	段考	複習各課重點/第一次段考
8	第四課-背影	1. 能體會深摯的親情，並懂得回應親人的關懷。
9		2. 學習詳寫與略寫的手法。 3. 學習藉事抒情的手法。 4. 認識古今用詞差異。
10	第五課-聲音鐘	1. 了解「聲音鐘」的涵義。
11		2. 認識生活中的外來語。 3. 能透過聲音的描摹增添文章的情味。
12	第六課-今夜看螢去	1. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 2. 課文摘要練習及問題討論。 3. 聽出欣賞、喜愛的語調。 4. 分享自己親近大自然的經驗與心情。 5. 了解本文的寫作脈絡與文章結構。 6. 親近大自然，豐富美感經驗。
13	段考	複習各課重點/第二次段考
14	第七課 記承天夜遊	1. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。
15		2. 課文摘要練習及問題討論。 3. 說出夜遊的時間、地點、人物。 4. 說出作者能享受夜景的原因。 5. 學習融合敘事、寫景、抒情的寫作手法。 6. 理解藉景抒情的寫作技巧。 7. 理解記敘文的內容要素。
16	第八課-音樂家與	1. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。

17	職籃巨星	<ul style="list-style-type: none"> 2. 課文摘要練習及問題討論。 3. 聽出文中所提及的典範人物。 4. 介紹自己的興趣和專長，發表未來的夢想。 5. 理解文中音樂家與職籃巨星的奮鬥過程。 6. 讀出「機會是留給準備好的人」的深意。 7. 認識人物典範，進而探索自我，規畫人生。
18	第九課-謝天	<ul style="list-style-type: none"> 1. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 2. 課文摘要練習及問題討論。
19		<ul style="list-style-type: none"> 3. 重述〈謝天〉的內容重點，並回應問題。 4. 練習表達對老師或同學的感謝之意。 5. 了解作者對「謝天」觀念的轉變。 6. 分析功成不居者的人格特質。 7. 培養功成不居的美德，並常懷感恩的心。
20	第十課-另一個春天	<ul style="list-style-type: none"> 1. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 2. 課文摘要練習及問題討論。 3. 分享自己的旅遊經驗。 4. 運用圖書資料、科技工具，蒐集自助旅遊相關資訊。 5. 學習從不同的面向來細膩描摹人物。 6. 珍惜情緣，懷抱體驗生命的熱情。 7. 勇於走出舒適圈，開拓視野。
21	段考	複習各課重點/第三次段考

基隆市立中山高中國中部 113 學年度第 1 學期資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
國文	一年級 B 組	4 節	甄試師 C
教學人數	翁○○、王○○、鄭○○ 共 3 人		
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在專注策略提示下，以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2. 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 3. 在教師引導下，分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 4. 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 5. 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 6. 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 7. 在教師引導下，依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 8. 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 9. 在教師引導下，視不同情境，進行口頭報告、評論。 10. 認識國字至少 4,000 字，使用 2,500 字。 11. 能運用字典或辭典或網路字典了解一字多音及一字多義的現象。 12. 透過摘要擷取、關鍵字詞，理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 13. 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 14. 透過閱讀多元文本以及網路媒體資源，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 15. 在老師示範下，能靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 16. 依據需求能簡單書寫各類文本。 		
教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 夏夜	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課文影片，理解課文內容並聽出新詩的韻律感。 2. 在教師示範下，學習以適度的語調朗誦新詩。 3. 仿照課文有關轉化修辭(擬人)，嘗試創作詩句。 4. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 5. 在教師引導下進行課文摘要練習及問題討論。
2	第一課 夏夜	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課文影片，理解課文內容並聽出新詩的韻律感。 2. 在教師示範下，學習以適度的語調朗誦新詩。 3. 仿照課文有關轉化修辭(擬人)，嘗試創作詩句。 4. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 5. 在教師引導下進行課文摘要練習及問題討論。
3	第二課 生之歌選	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片認識作者杏林子以及其所創辦之伊甸社福基金會。 2. 在教師引導下能說出本課主要內容。 3. 練習將具體概念連結抽象概念；能說出課文中「珍珠」與「手」代表的意義。 4. 培養學生面對生命中遇到的難題能採正向思考，感恩惜福的態度。 5. 培養學生樂於助人的態度。 6. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 7. 在教師引導下進行課文摘要練習及問題討論。
4	第二課 生之歌選	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片認識作者杏林子以及其所創辦之伊甸社福基金會。 2. 在教師引導下能說出本課主要內容。 3. 練習將具體概念連結抽象概念；能說出課文中「珍珠」與「手」代表的意義。 4. 培養學生面對生命中遇到的難題能採正向思考，感恩惜福的態度。 5. 培養學生樂於助人的態度。 6. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 7. 在教師引導下進行課文摘要練習及問題討論。
5	第三課 吃冰的滋味	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口說練習，能分享美好的生活體驗。 2. 透過動畫影片理解課文內容。 3. 段落提示下，能從課文中擷取並分析文中不同冰品的特色。 4. 在教師引導下，了解台灣社會今昔變遷的情形。 5. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 6. 在教師引導下進行課文摘要練習及問題討論。

		論。
6	第三課 吃冰的滋味	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口說練習敘事條理，能分享美好的生活體驗。 2. 透過動畫影片理解課文內容。 3. 段落提示下，能從課文中擷取並分析文中不同冰品的特色。 4. 在教師引導下，了解台灣社會今昔變遷的情形。 5. 仿照課文有關感官描摹，仿寫句子。 6. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 7. 在教師引導下進行課文摘要練習及問題討論。
7	語文天地一 標點符號使用法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過例句，認識標點符號的功用(句、逗、分、問、驚、引)。 2. 以填空的方式練習標點符號的應用。
8	第四課 差不多先生傳	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過動畫影片理解課文內容。 2. 口說練習敘事條理，能說出差不多先生發生的事件。 3. 在教師引導下，能指認出課文哪些句子的語氣是反諷修辭。 4. 了解生活處事的態度苟且敷衍所帶來的結果。 5. 仿照課文有關感官描摹，仿寫句子。 6. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 7. 在教師引導下進行課文摘要練習及問題討論。
9	第四課 差不多先生傳	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過動畫影片理解課文內容。 2. 口說練習敘事條理，能說出差不多先生發生的事件。 3. 在教師引導下，能指認出課文哪些句子的語氣是反諷修辭。 4. 了解生活處事的態度苟且敷衍所帶來的結果。 5. 仿照課文有關感官描摹，仿寫句子。 6. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 7. 在教師引導下進行課文摘要練習及問題討論。
10	第五課 論語選	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片認識孔子生平及所倡導的理想。 2. 透過動畫影片理解課文內容。 3. 關鍵字提示下，透過白話文語譯理解課文內容。 4. 練習分辨古今字詞字義的異同。 5. 認識孔子對學習態度、學習方式的看法。 6. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。

		7. 在教師引導下進行課文摘要練習及問題討論。
11	第五課 論語選	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片認識孔子生平及所倡導的理想。 2. 透過動畫影片理解課文內容。 3. 關鍵字提示下，透過白話文語譯理解課文內容。 4. 練習分辨古今字詞字義的異同。 5. 在教師引導下認識孔子對學習態度、學習方式的看法。 6. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 7. 在教師引導下進行課文摘要練習及問題討論。
12	第六課 那默默的一群	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過動畫影片理解課文內容。 2. 認識社會中在公共場所為大家服務的職業及其工作內容。 3. 透過造句練習，理解文中「默默」的含義。 4. 在教師引導下，培養敬業與服務的責任心。 5. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 6. 在教師引導下進行課文摘要練習及問題討論。
13	第六課 那默默的一群	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過動畫影片理解課文內容。 2. 認識社會中在公共場所為大家服務的職業及其工作內容。 3. 透過造句練習，理解文中「默默」的含義。 4. 在教師引導下，培養敬業與服務的責任心。 5. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 6. 在教師引導下進行課文摘要練習及問題討論。
14	語文天地二 閱讀策略與資料檢 索	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常見的閱讀技巧(摘要擷取、畫關鍵字及重點、透過前後文理解生難字詞、預測結果、段落分析)，並靈活運用閱讀策略。 2. 學習 GOOGLE SEARCH 中關鍵字搜尋技巧，例如精準搜索某個關鍵詞時，使用【 “ ” 】 3. 培養運用網路檢索資料及解決問題的能力。 4. 在教師引導下練習判讀網路資訊的可信度。
15	第七課 兒時記趣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過動畫影片理解課文內容。 2. 透過白話文語譯理解課文內容。 3. 能分辨課文中使用不同語氣的用意。 4. 在老師示範下，朗讀記敘文本的古文。 5. 口說練習敘事條理；能分享自己的童年趣事。 6. 培養以同理心聆聽同學口頭發表的內容並能給予正面回應。 7. 培養運用網路檢索資料及解決問題的能力。 8. 在教師引導下練習判讀網路資訊的可信度。

16	第七課 兒時記趣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過動畫影片理解課文內容。 2. 透過白話文語譯理解課文內容。 3. 能分辨課文中使用不同語氣的用意。 4. 在老師示範下，朗讀記敘文本的古文。 5. 口說練習敘事條理；能分享自己的童年趣事。 6. 培養以同理心聆聽同學口頭發表的內容並能給予正面回應。 7. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 8. 在教師引導下進行課文摘要練習及問題討論。
17	第八課 紙船印象	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過動畫影片理解課文內容。 2. 口說練習敘事條理，能分享自己小時候與父母相處的愉快經驗。 3. 培養以同理心聆聽同學口頭發表的內容並能給予正面回應。 4. 在老師引導下，可以從課文中理解作者運用想像力去看生活中的事物。 5. 理解作者賦予紙船的情感是指對母親的情感。 6. 從課文中能指認出排比句型，並仿寫造句。 7. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 8. 在教師引導下進行課文摘要練習及問題討論。
18	第八課 紙船印象	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過動畫影片理解課文內容。 2. 口說練習敘事條理，能分享自己小時候與父母相處的愉快經驗。 3. 培養以同理心聆聽同學口頭發表的內容並能給予正面回應。 4. 在老師引導下，可以從課文中理解作者運用想像力去看生活中的事物。 5. 理解作者賦予紙船的情感是指對母親的情感。 6. 從課文中能指認出排比句型，並仿寫造句。 7. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 8. 在教師引導下進行課文摘要練習及問題討論。
19	第九課 下雨天，真好	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過動畫影片理解課文內容。 2. 在教師引導下，了解作者藉雨天追憶童年往事所抒發的情懷。 3. 在教師引導下，學習運用狀聲詞描摹生活中各種聲音。 4. 依據課文內容，學習心智圖的簡要畫法。 5. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 6. 在教師引導下進行課文摘要練習及問題討論。
20	第九課 下雨天，真好	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過動畫影片理解課文內容。 2. 在教師引導下，了解作者藉雨天追憶童年往

		<p>事所抒發的情懷。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 在教師引導下，學習運用狀聲詞描摹生活中各種聲音。 4. 依據課文內容，學習心智圖的簡要畫法。 5. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 6. 在教師引導下進行課文摘要練習及問題討論。
21	第十課 鬧元宵	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過動畫影片理解課文內容。 2. 介紹傳統文化元宵節活動。 3. 口說練習敘事條理，分享自己小時候家中如何過元宵節。 4. 培養以同理心聆聽同學口頭發表的內容並能給予正面回應。 5. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 6. 在教師引導下進行課文摘要練習及問題討論。

基隆市立中山高中國中部 113 學年度第 2 學期資源班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
國文	一年級 B 組	4 節	甄試師 C
教學人數	翁○○、王○○、鄭○○ 共 <u>3</u> 人		
本學期 學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在專注策略提示下，以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2. 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 3. 在教師引導下，分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 4. 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 5. 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 6. 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 7. 在教師引導下，依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 8. 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 9. 在教師引導下，視不同情境，進行口頭報告、評論。 10. 認識國字至少 4,000 字，使用 2,500 字。 11. 能運用字典或辭典或網路字典了解一字多音及一字多義的現象。 12. 透過摘要擷取、關鍵字詞，理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 13. 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 14. 透過閱讀多元文本以及網路媒體資源，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 		

	<p>15. 在老師示範下，能靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>16. 依據需求能簡單書寫各類文本。</p>
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 傘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過動畫影片理解課文內容。 2. 在老師示範下，進行新詩的朗誦。 3. 說明課文中，作者「人傘合一」的境界。 4. 在教師引導下，理解作者以寧靜自在的心境看待人生際遇。 5. 培養自在自適的生活態度，善於自我覺察。 6. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 7. 在教師引導下進行課文摘要練習及問題討論。
2	第一課 傘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過動畫影片理解課文內容。 2. 在老師示範下，進行新詩的朗誦。 3. 說明課文中，作者「人傘合一」的境界。 4. 在教師引導下，理解作者以寧靜自在的心境看待人生際遇。 5. 培養自在自適的生活態度，善於自我覺察。 6. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 7. 在教師引導下進行課文摘要練習及問題討論。
3	第二課 近體詩選 1. 早發白帝城 2. 山居秋暝	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過動畫影片理解課文內容。 2. 透過白話文語譯理解課文內容。 3. 在教師示範下，朗誦近體詩並能感覺出平仄聲韻。 4. 透過字卡配對，辨識本課對偶句型。 5. 在教師引導下，掌握字詞的言外之意，培養正面態度面對人生。 6. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。

		7. 在教師引導下進行課文摘要練習及問題討論。
4	<p>第二課 近體詩選</p> <p>1. 早發白帝城 2. 山居秋暝</p>	<p>1. 透過動畫影片理解課文內容。</p> <p>2. 透過白話文語譯理解課文內容。</p> <p>3. 在教師示範下，朗誦近體詩並能感覺出平仄聲韻。</p> <p>4. 透過字卡配對，辨識本課對偶句型。</p> <p>5. 在教師引導下，掌握字詞的言外之意，培養正面態度面對人生。</p> <p>6. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。</p> <p>7. 在教師引導下進行課文摘要練習及問題討論。</p>
5	<p>第三課 四種讀書的方法</p>	<p>1. 透過動畫影片理解課文內容。</p> <p>2. 運用閱讀策略(擷取摘要、關鍵字詞、整合前後文)整理出課文中的四種讀書方法。</p> <p>3. 理解透過四種讀書方法所能達成的閱讀目的。</p> <p>4. 分辨四種讀書方法實行方式的差異。</p> <p>5. 仿照本文列舉事例以輔助說明的手法，練習採條列方式回答問題。</p> <p>6. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。</p> <p>7. 在教師引導下進行課文摘要練習及問題討論。</p>
6	<p>第三課 四種讀書的方法</p>	<p>1. 透過動畫影片理解課文內容。</p> <p>2. 運用閱讀策略(擷取摘要、關鍵字詞、整合前後文)整理出課文中的四種讀書方法。</p> <p>3. 理解透過四種讀書方法所能達成的閱讀目的。</p> <p>4. 分辨四種讀書方法實行方式的差異。</p> <p>5. 仿照本文列舉事例以輔助說明的手法，練習採條列方式回答問題。</p> <p>6. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。</p> <p>7. 在教師引導下進行課文摘要練習及問題討論。</p>
7	<p>語文天地一 文字構造介紹</p>	<p>1. 學習運用造字法則輔助認字。</p> <p>2. 認識甲骨文、小篆、隸書的字體演化。</p> <p>3. 能例舉出象形字、形聲字。</p>
8	<p>第四課 背影</p>	<p>1. 透過動畫影片理解課文內容。</p> <p>2. 口說練習敘事條理，能說出本課故事，並詳細說明父親如何照顧作者。</p> <p>3. 能從課文段落中指認出作者帶有懊惱語氣的句子。</p> <p>4. 在教師引導下，能感受本課作者抒發對父親深刻情意。</p> <p>5. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。</p> <p>6. 在教師引導下進行課文摘要練習及問題討論。</p>

9	第四課 背影	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過動畫影片理解課文內容。 2. 口說練習敘事條理，能說出本課故事，並詳細說明父親如何照顧作者。 3. 能從課文段落中指認出作者帶有懊惱語氣的句子。 4. 在教師引導下，能感受本課作者抒發對父親深刻情意。 5. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 6. 在教師引導下進行課文摘要練習及問題討論。
10	第五課 聲音鐘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過動畫影片理解課文內容。 2. 從課文中分辨各種叫賣聲的特色與趣味。 3. 模仿在生活中聽到的各種「聲音鐘」。 4. 從課文中了解「聲音鐘」與時間序的關係。 5. 學習運用聲音的描摹與聯想。 6. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 7. 在教師引導下進行課文摘要練習及問題討論。
11	第五課 聲音鐘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過動畫影片理解課文內容。 2. 從課文中分辨各種叫賣聲的特色與趣味。 3. 模仿在生活中聽到的各種「聲音鐘」。 4. 從課文中了解「聲音鐘」與時間序的關係。 5. 學習運用聲音的描摹與聯想。 6. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 7. 在教師引導下進行課文摘要練習及問題討論。
12	第六課 今夜看螢去	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過動畫影片理解課文內容。 2. 口說練習敘事條理，能依序說出文中的時空變化。 3. 透過本文培養親近大自然，豐富美感經驗的生活態度。 4. 結合新體驗與舊知識，充實生活內涵。 5. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 6. 在教師引導下進行課文摘要練習及問題討論。
13	第六課 今夜看螢去	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過動畫影片理解課文內容。 2. 口說練習敘事條理，能依序說出文中的時空變化。 3. 透過本文培養親近大自然，豐富美感經驗的生活態度。 4. 結合新體驗與舊知識，充實生活內涵。 5. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 6. 在教師引導下進行課文摘要練習及問題討論。
14	語文天地二 字體演變與書法欣賞	<ol style="list-style-type: none"> 1. 給予小篆、隸書、楷書字體範例，知道字體演變的過程。 2. 欣賞書法之美。

15	第七課 記承天夜遊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過動畫影片理解課文內容。 2. 透過白話文語譯理解課文內容。 3. 練習古今文字字義的對應。 4. 口說練習敘事條理，能說出作者夜遊的時間、地點、人物。 5. 在教師引導下，理解本課中「閑人」的言外之意。 6. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 7. 在教師引導下進行課文摘要練習及問題討論。
16	第七課 記承天夜遊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過動畫影片理解課文內容。 2. 透過白話文語譯理解課文內容。 3. 練習古今文字字義的對應。 4. 口說練習敘事條理，能說出作者夜遊的時間、地點、人物。 5. 在教師引導下，理解本課中「閑人」的言外之意。 6. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 7. 在教師引導下進行課文摘要練習及問題討論。
17	第八課 音樂家與職籃巨星	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過動畫影片理解課文內容。 2. 在教師引導下知道「機會是留給準備好的人」的道理。 3. 透過本文人物典範，進而探索自我，規畫人生。 4. 口說練習敘事條理，介紹自己的興趣和專長，發表未來的夢想。 5. 培養勇於挑戰，積極奮鬥的生活態度。 6. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 7. 在教師引導下進行課文摘要練習及問題討論。
18	第八課 音樂家與職籃巨星	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過動畫影片理解課文內容。 2. 在教師引導下知道「機會是留給準備好的人」的道理。 3. 透過本文人物典範，進而探索自我，規畫人生。 4. 口說練習敘事條理，介紹自己的興趣和專長，發表未來的夢想。 5. 培養勇於挑戰，積極奮鬥的生活態度。 6. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 7. 在教師引導下進行課文摘要練習及問題討論。
19	第九課 謝天	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過動畫影片理解課文內容。 2. 在教師引導下，理解作者表達感謝與讚美的語氣。 3. 在教師引導下，了解「一日之所需，百工斯為備」的含義。 4. 在教師引導下，了解功成不居者的人格特質。

		<ol style="list-style-type: none"> 5. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 6. 在教師引導下進行課文摘要練習及問題討論。
20	第九課 謝天	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過動畫影片理解課文內容。 2. 在教師引導下，理解作者表達感謝與讚美的語氣。 3. 在教師引導下，了解「一日之所需，百工斯為備」的含義。 4. 在教師引導下，了解功成不居者的人格特質。 5. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 6. 在教師引導下進行課文摘要練習及問題討論。
21	第十課 另一個春天	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過動畫影片理解課文內容。 2. 帶學生至圖書館運用圖書資料、科技工具，蒐集自助旅遊相關資訊。 3. 在教師引導下，體會「另一個春天」的真諦。 4. 培養勇於走出舒適圈，開拓視野的生活態度。 5. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 6. 在教師引導下進行課文摘要練習及問題討論。

基隆市立中山高中國中部 113 學年度第 1 學期資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
國文	一年級 C 組	1 節	巡迴師 A

教學人數 陳○○、黃○○ 共 2 人

本學期
學習目標

1. 檢視並能修改、潤飾字句的內容與修正錯誤。
2. 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力
3. 在專注策略提示下，以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。
4. 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。
5. 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。
6. 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。
7. 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。
8. 在教師引導下，視不同情境，進行口頭報告、評論。
9. 認識國字至少 4,000 字，使用 2,500 字。
10. 能運用字典或辭典或網路字典了解一字多音及一字多義的現象。
11. 透過摘要擷取、關鍵字詞，理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。
12. 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。
13. 在老師示範下，能靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。
14. 依據需求能簡單書寫各類文本。

教學與
評量說明
(須說明
調整原
則)

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 自編
其他：_____
- 教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：_____
2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____
- 環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____
3. 教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 夏夜	1. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 2. 針對學生書寫錯誤類型分析並進行識字教學。

		<ol style="list-style-type: none"> 3. 造句練習，詞彙成語應用。 4. 評估特殊應考中文電腦打字能力。 5. 原班課程作業指導。
2	第一課 夏夜	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 2. 針對學生書寫錯誤類型分析並進行識字教學。 3. 造句練習，詞彙成語應用。 4. 評估特殊應考中文電腦打字能力。 5. 原班課程作業指導。
3	第二課 生之歌選	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習將具體概念連結抽象概念；能說出課文中「珍珠」與「手」代表的意義。 2. 針對學生書寫錯誤類型分析並進行識字教學。 3. 強化本課生難詞彙概念及造句應用。 4. 原班課程作業指導。
4	第二課 生之歌選	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習將具體概念連結抽象概念；能說出課文中「珍珠」與「手」代表的意義。 2. 針對學生書寫錯誤類型分析並進行識字教學。 3. 強化本課生難詞彙概念及造句應用。 4. 原班課程作業指導。
5	第三課 吃冰的滋味	<ol style="list-style-type: none"> 1. 強化本課生難詞彙概念及造句應用。 2. 針對學生書寫錯誤類型分析並進行識字教學。 3. 口說練習敘事條理，分享自己童年趣事。 4. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 5. 原班課程作業指導。
6	第三課 吃冰的滋味	<ol style="list-style-type: none"> 1. 強化本課生難詞彙概念及造句應用。 2. 針對學生書寫錯誤類型分析並進行識字教學。 3. 口說練習敘事條理，分享自己童年趣事。 4. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 5. 原班課程作業指導。
7	語文天地一 標點符號使用法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過例句，認識標點符號的功用(句、逗、分、問、驚、引)。 2. 電腦中文輸入有關標點符號的輸入方式。 3. 以填空的方式練習標點符號的應用。
8	第四課 差不多先生傳	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解生活處事的態度苟且敷衍所帶來的結果。 2. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 3. 針對學生書寫錯誤類型分析並進行識字教學。 4. 原班課程作業指導。
9	第四課 差不多先生傳	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解生活處事的態度苟且敷衍所帶來的結果。 2. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 3. 針對學生書寫錯誤類型分析並進行識字教學。

		4. 原班課程作業指導。
10	第五課 論語選	1. 透過白話文語譯理解課文內容。 2. 練習分辨古今字詞字義的異同。 3. 認識孔子對學習態度、學習方式的看法。 4. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 5. 原班課程作業指導。
11	第五課 論語選	1. 透過白話文語譯理解課文內容。 2. 練習分辨古今字詞字義的異同。 3. 認識孔子對學習態度、學習方式的看法。 4. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 5. 原班課程作業指導。
12	第六課 那默默的一群	1. 認識社會中在公共場所為大家服務的職業及其工作內容。 2. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 3. 針對學生書寫錯誤類型分析並進行識字教學。 4. 原班課程作業指導。
13	第六課 那默默的一群	1. 認識社會中在公共場所為大家服務的職業及其工作內容。 2. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 3. 針對學生書寫錯誤類型分析並進行識字教學。 4. 原班課程作業指導。
14	語文天地二 閱讀策略與資料檢 索	1. 認識常見的閱讀技巧(摘要擷取、畫關鍵字及重點、透過前後文理解生難字詞、預測結果、段落分析)，並靈活運用閱讀策略。 2. 學習 GOOGLE SEARCH 中關鍵字搜尋技巧，例如精準搜索某個關鍵詞時，使用【 “ ” 】
15	第七課 兒時記趣	1. 透過白話文語譯理解課文內容。 2. 口說練習敘事條理；能分享自己的童年趣事。 3. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 4. 針對學生書寫錯誤類型分析並進行識字教學。 5. 原班課程作業指導。
16	第七課 兒時記趣	1. 透過白話文語譯理解課文內容。 2. 口說練習敘事條理；能分享自己的童年趣事。 3. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 4. 針對學生書寫錯誤類型分析並進行識字教學。 5. 原班課程作業指導。
17	第八課 紙船印象	1. 在老師引導下，可以從課文中理解作者運用想像力去看生活中的事物。 2. 理解作者賦予紙船的情感是指對母親的情感。 3. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。

		<ol style="list-style-type: none"> 針對學生書寫錯誤類型分析並進行識字教學。 原班課程作業指導。
18	第八課 紙船印象	<ol style="list-style-type: none"> 在老師引導下，可以從課文中理解作者運用想像力去看生活中的事物。 理解作者賦予紙船的情感是指對母親的情感。 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 針對學生書寫錯誤類型分析並進行識字教學。 原班課程作業指導。
19	第九課 下雨天，真好	<ol style="list-style-type: none"> 依據課文內容，學習心智圖的簡要畫法。 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 針對學生書寫錯誤類型分析並進行識字教學。 原班課程作業指導。
20	第九課 下雨天，真好	<ol style="list-style-type: none"> 依據課文內容，學習心智圖的簡要畫法。 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 針對學生書寫錯誤類型分析並進行識字教學。 原班課程作業指導。
21	第十課 鬧元宵	<ol style="list-style-type: none"> 口說練習敘事條理，分享自己小時候家中如何過元宵節。 培養以同理心聆聽同學口頭發表的內容並能給予正面回應。 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 針對學生書寫錯誤類型分析並進行識字教學。 原班課程作業指導。

基隆市立中山高中國中部 113 學年度第 2 學期資源班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
國文	一年級 C 組	1 節	巡迴師 A
教學人數	陳○○、黃○○ 共 2 人		
本學期 學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 檢視並能修改、潤飾字句的內容與修正錯誤。 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力 在專注策略提示下，以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 		

	8. 在教師引導下，視不同情境，進行口頭報告、評論。 9. 認識國字至少 4,000 字，使用 2,500 字。 10. 能運用字典或辭典或網路字典了解一字多音及一字多義的現象。 11. 透過摘要擷取、關鍵字詞，理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 12. 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 13. 在老師示範下，能靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 14. 依據需求能簡單書寫各類文本。
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 傘	1. 在教師引導下，理解作者以寧靜自在的心境看待人生際遇。 2. 培養自在自適的生活態度，善於自我覺察。 3. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 4. 針對學生書寫錯誤類型分析並進行識字教學。 5. 原班課程作業指導。
2	第一課 傘	1. 在教師引導下，理解作者以寧靜自在的心境看待人生際遇。 2. 培養自在自適的生活態度，善於自我覺察。 3. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 4. 針對學生書寫錯誤類型分析並進行識字教學。 5. 原班課程作業指導。
3	第二課 近體詩選 1. 早發白帝城 2. 山居秋暝	1. 透過白話文語譯理解課文內容。 2. 透過字卡配對，辨識本課對偶句型。 3. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 4. 針對學生書寫錯誤類型分析並進行識字教學。

		5. 原班課程作業指導。
4	第二課 近體詩選 1. 早發白帝城 2. 山居秋暝	1. 透過白話文語譯理解課文內容。 2. 透過字卡配對，辨識本課對偶句型。 3. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 4. 針對學生書寫錯誤類型分析並進行識字教學。 5. 原班課程作業指導。
5	第三課 四種讀書的方法	1. 運用閱讀策略(擷取摘要、關鍵字詞、整合前後文)整理出課文中的四種讀書方法。 2. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 3. 針對學生書寫錯誤類型分析並進行識字教學。 4. 原班課程作業指導。
6	第三課 四種讀書的方法	1. 運用閱讀策略(擷取摘要、關鍵字詞、整合前後文)整理出課文中的四種讀書方法。 2. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 3. 針對學生書寫錯誤類型分析並進行識字教學。 4. 原班課程作業指導。
7	語文天地一 文字構造介紹	1. 學習運用造字法則輔助認字。 2. 認識甲骨文、小篆、隸書的字體演化。 3. 能例舉出象形字、形聲字。
8	第四課 背影	1. 口說練習敘事條理，能說出本課故事，並詳細說明父親如何照顧作者。 2. 在教師引導下，能感受本課作者抒發對父親深刻情意。 3. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 4. 針對學生書寫錯誤類型分析並進行識字教學。 5. 原班課程作業指導。
9	第四課 背影	1. 口說練習敘事條理，能說出本課故事，並詳細說明父親如何照顧作者。 2. 在教師引導下，能感受本課作者抒發對父親深刻情意。 3. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 4. 針對學生書寫錯誤類型分析並進行識字教學。 5. 原班課程作業指導。
10	第五課 聲音鐘	1. 從課文中了解「聲音鐘」與時間序的關係。 2. 學習運用聲音的描摹與聯想。 3. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 4. 針對學生書寫錯誤類型分析並進行識字教學。 5. 原班課程作業指導。
11	第五課 聲音鐘	1. 從課文中了解「聲音鐘」與時間序的關係。 2. 學習運用聲音的描摹與聯想。 3. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 4. 針對學生書寫錯誤類型分析並進行識字教

		<p>學。</p> <p>5. 原班課程作業指導。</p>
12	第六課 今夜看螢去	<p>1. 口說練習敘事條理，能依序說出文中的時空變化。</p> <p>2. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。</p> <p>3. 針對學生書寫錯誤類型分析並進行識字教學。</p> <p>4. 原班課程作業指導。</p>
13	第六課 今夜看螢去	<p>1. 口說練習敘事條理，能依序說出文中的時空變化。</p> <p>2. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。</p> <p>3. 針對學生書寫錯誤類型分析並進行識字教學。</p> <p>4. 原班課程作業指導。</p>
14	語文天地二 字體演變與書法欣賞	<p>1. 給予小篆、隸書、楷書字體範例，知道字體演變的過程。</p> <p>2. 欣賞書法之美。</p>
15	第七課 記承天夜遊	<p>1. 透過白話文語譯理解課文內容。</p> <p>2. 練習古今文字字義的對應。</p> <p>3. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。</p> <p>4. 針對學生書寫錯誤類型分析並進行識字教學。</p> <p>5. 原班課程作業指導。</p>
16	第七課 記承天夜遊	<p>1. 透過白話文語譯理解課文內容。</p> <p>2. 練習古今文字字義的對應。</p> <p>3. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。</p> <p>4. 針對學生書寫錯誤類型分析並進行識字教學。</p> <p>5. 原班課程作業指導。</p>
17	第八課 音樂家與職籃巨星	<p>1. 口說練習敘事條理，介紹自己的興趣和專長，發表未來的夢想。</p> <p>2. 培養勇於挑戰，積極奮鬥的生活態度。</p> <p>3. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。</p> <p>4. 針對學生書寫錯誤類型分析並進行識字教學。</p> <p>5. 原班課程作業指導。</p>
18	第八課 音樂家與職籃巨星	<p>1. 口說練習敘事條理，介紹自己的興趣和專長，發表未來的夢想。</p> <p>2. 培養勇於挑戰，積極奮鬥的生活態度。</p> <p>3. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。</p> <p>4. 針對學生書寫錯誤類型分析並進行識字教學。</p> <p>5. 原班課程作業指導。</p>
19	第九課 謝天	<p>1. 在教師引導下，了解功成不居者的人格特質。</p> <p>2. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。</p> <p>3. 針對學生書寫錯誤類型分析並進行識字教學。</p> <p>4. 原班課程作業指導。</p>

20	第九課 謝天	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在教師引導下，了解功成不居者的人格特質。 2. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 3. 針對學生書寫錯誤類型分析並進行識字教學。 4. 原班課程作業指導。
21	第十課 另一個春天	<ol style="list-style-type: none"> 1. 帶學生至圖書館運用圖書資料、科技工具，蒐集自助旅遊相關資訊。 2. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 3. 針對學生書寫錯誤類型分析並進行識字教學。 4. 原班課程作業指導。

基隆市立中山高中國中部 113 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
國文	二年級 A 組	4 節	代理師 A

教學人數 蕭○○、郭○○、歐○○、廖○○ 共_4_人。

本學期
學習目標

1. 能使用 5,000 個常用語詞。
2. 能自我及人際交流的感受。
3. 理解文句表達的邏輯與意義。
4. 能論證方式如比較、比喻等。
5. 能對物或自然以及生命的感悟。
6. 依據各種描寫的作用及呈現的效果。
7. 理解常用文言文的詞義及語詞結構。
8. 理解篇章的主旨、結構、寓意與分析。
9. 能藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。
10. 理解新詩、現代散文、現代小說、劇本。
11. 能理解敘事、有無、判斷、表態等句型。
12. 理解各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
13. 理解韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。
14. 能理解各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。
15. 能理解各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。

教學與
評量說明
(須說明
調整原
則)

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 自編
其他：_____
- 教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：_____
2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____
- 環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____
3. 教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第一課-小詩選	1. 聽出新詩朗誦的韻律感。
2		2. 說出詩中所描述的內容。 3. 了解詩中所抒寫的意境與想法。 4. 學習以簡短的字句傳達意念。 5. 培養追求理想的熱情。 6. 分享追求目標的經驗。

3	第二課-古體詩選	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨不同語氣的用意。 2. 說出兩首詩的主題。 3. 學習藉物起興、以物喻人的寫作手法。 4. 體會詩歌跨越時空限制的人情之美。 5. 分享思念親友、孝親的相關經驗。 6. 了解設問法在詩中的作用。 7. 學習在寫作時舉例說明以呼應主題。
4		
5	第三課-土芭樂的生存之道	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽出文中土芭樂的各種特色。 2. 口述不同物種的生長特色。 3. 認識具體描寫食物的技巧。 4. 了解土芭樂的生存策略。 5. 藉由觀察自然事物，領悟待人處事之道。 6. 聽出作者過去與現在對於土芭樂生長特色的不同度。 7. 說出自己品嚐芭樂的感受。 8. 了解作者感謝土芭樂的原因。 9. 比較不同物種，凸顯敘述主體的特色。 10. 學習換位思考，不固守成見。 11. 了解語法的重要性。 12. 分辨「字」與「詞」的不同。 13. 指出句子裡各詞語的類別。
6		
7	段考	複習各課重點/第一次段考
8	第四課-田園之秋選	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽出西北雨「快、急」的戲劇性。 2. 說出文中所描寫的雷電威勢。 3. 理解作者對大自然的敬愛之情。 4. 學習觀察大自然的景象並加以描寫。 5. 體會大自然的變化之美。 6. 聽出文中西北雨的戲劇性變化。 7. 說出西北雨從開始到結束的歷程。 8. 理解無法在大自然面前逞英雄的含義。 9. 學習透過日記書寫個人感受。 10. 欣賞大自然的各種變化。
9		
10	第五課-五柳先生傳	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽出五柳先生名號的由來。 2. 以正確的語音朗讀課文。 3. 認識作者假託五柳先生，以表現自我的筆法。 4. 說出對五柳先生的看法。 5. 了解五柳先生實為作者的自我寫照。 6. 認識「先傳後贊」的寫作形式。 7. 欣賞率真自然、不慕榮利的生活態度。 8. 從五柳先生的相關描述歸納其為人風格。 9. 能分別從個性、生活等各種角度描述人物。
11		
12	第六課-我在圖書館的一天	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出文中圖書館的空間安排。 2. 理解北投圖書館的設計巧思。 3. 感受自然與人文的融合之美。 4. 聽出文中圖書館的綠建築特色。 5. 分享去圖書館的經驗及感受。 6. 體會作者探訪圖書館的閒適心情。
13		

		<ul style="list-style-type: none"> 7. 運用轉化的修辭技巧寫作。 8. 感受在圖書館閱讀的樂趣。
14	段考	複習各課重點/第二次段考
15	第七課-愛蓮說	<ul style="list-style-type: none"> 1. 聽出文中感嘆的語氣。 2. 說出文中三種花卉的象徵含義。 3. 掌握本文以君子為理想人格的主旨。 4. 了解論說文的特質與要求。 5. 透過觀「物」與體「物」以肯定自我。 6. 說出作者喜愛蓮花的原因。 7. 理解文中三種花卉的象徵含義。 8. 學習使用「比較」的方式襯托主旨。 9. 體認君子品德的可貴，陶冶高尚的人格。
16		
17	第八課-鳥	<ul style="list-style-type: none"> 1. 聽出喜愛、讚賞的語氣。 2. 分享並描述曾在生活周遭看到的鳥類及其外觀。 3. 了解作者愛鳥的心意。 4. 學習描寫外觀、特點的記物筆法。 5. 關懷萬物，學習與自然共處。 6. 說出文中描繪的各種鳥形特色。 7. 學習詠物抒懷的寫作手法。 8. 培養愛物的悲憫情懷。
18		
19	第九課-冬陽	<ul style="list-style-type: none"> 1. 說出陽光的功效。 2. 理解冬陽在生活上的好處。 3. 分析科技文明對生活的影響。 4. 仿寫「視覺」移覺「聽覺」的描摹手法。 5. 體會並珍惜大自然的恩惠。 6. 聽出描寫冬陽普照萬物的喜悅之情。 7. 聽出現代科技取代冬陽的感慨之情。 8. 能運用朗讀的技巧，朗讀冬陽灑落人間的景象。 9. 能說出印象中的冬天景色。 10. 了解萬物在冬陽映照下特有的味道與姿色。 11. 學習運用多重感官的描摹手法。
20	第十課-拆牆	<ul style="list-style-type: none"> 1. 說出牆東西兩邊文化的差異。 2. 了解文中跨越文化隔閡的深意。 3. 學習使用對比手法表達觀點。 4. 以尊重且包容的態度接納多元文化。 5. 聽出第三、四段中人物話語的內容及語氣。 6. 了解文化交流中所產生的衝擊、彆扭、質疑、誤解等情形。 7. 了解「拆牆」一詞所隱含的深意。 8. 學習如何以繁筆描述文章場景。 9. 培養與他人相處時，互相理解、減少偏見的胸懷。 10. 能主動蒐集閱讀材料，培養多元的閱讀視野。 11. 養成閱讀習慣，享受閱讀樂趣。 12. 領略手寫春聯所蘊含的溫馨情味。

		13. 體會家人、鄰里之間互動的情誼。
21	段考	複習各課重點/第三次段考

基隆市立中山高中國中部 113 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
國文	二年級 A 組	4 節	代理師 A
教學人數	蕭○○、郭○○、歐○○、廖○○ 共 4 人		
本學期 學習目標	1. 能使用 5,000 個常用語詞。 2. 能自我及人際交流的感受。 3. 理解文句表達的邏輯與意義。 4. 能論證方式如比較、比喻等。 5. 能對物或自然以及生命的感悟。 6. 依據各種描寫的作用及呈現的效果。 7. 理解常用文言文的詞義及語詞結構。 8. 理解篇章的主旨、結構、寓意與分析。 9. 能藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 10. 理解新詩、現代散文、現代小說、劇本。 11. 能理解敘事、有無、判斷、表態等句型。 12. 理解各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 13. 理解韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 14. 能理解各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 15. 能理解各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：		
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	第一課-一棵開花	1. 聽出本詩由期待轉為失落的語氣變化。	

2	的樹	<ol style="list-style-type: none"> 2. 分享對感情的認知與觀點。 3. 理解詩中花開花落象徵的意涵。 4. 學習運用物象表達情意。 5. 培養面對感情的真誠態度。
3	第二課-樂府詩選 —木蘭詩	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽出木蘭在不同情境下的感受。 2. 了解木蘭對親情的重視及其英勇的表現。 3. 學習運用詳略得宜的敘事手法。 4. 聽出樂府民歌反覆吟詠的特色 5. 建立性別平等的觀念。 6. 以緩急有致的語調朗誦本詩。
4		
5	第三課-迷途羔羊 —弗氏海豚	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽出當船隻靠近時，弗氏海豚的反應。 2. 聽出文中提及的海豚種類。 3. 聽出作者對弗氏海豚的比喻。 4. 認識本文所陳述的鯨豚生態習性。 5. 理解作者對於人類與動物共處方式的省思 6. 分享與動物相處的經驗。 7. 培養探索海洋生態、親近自然的樂趣。 8. 探討人類活動對海洋生態的影響。 9. 關心海洋生態，保護海洋環境。 10. 學習觀察並記錄動物的行為特徵，以及人與動物的互動交流。
6		
7	段考	複習各課重點/第一次段考
8	第四課-我所知道的康橋	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽出分享美景的欣喜語氣。 2. 練習以歡快的語調朗讀本文。 3. 讀出作者介紹康橋風光的殷切與熱情。 4. 了解孔明沉著應變、機智退敵的經過。 5. 聽出作者在不同情境所傳達的美感經驗。 6. 說出作者春晨漫步康橋時，所見的景色。 7. 學習「情景交融」的寫作手法。 8. 認識排比、類疊的修辭技巧，並能加以運用。 9. 分享自己出遊時曾見過的美景。
9		
10	第五課-張釋之執法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享自己出遊時曾見過的美景。 2. 藉遊賞自然景物陶冶心靈。 3. 分辨縣人、張釋之、漢文帝說話的語氣。 4. 學習張釋之理直氣和的表達方式。 5. 掌握張釋之依法審案的觀點與態度。 6. 了解張釋之執法的事件脈絡與關鍵點。 7. 尊重法律的精神與價值。 8. 聽出張釋之說話的用意。 9. 學習張釋之說服漢文帝的語言技巧。 10. 認識藉事寫人的寫作手法。
11		
12	第六課-罐頭由來	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽出文中所舉的中西事例。 2. 簡要講述罐頭的方便性及其演進。 3. 分享自己使用罐頭的經驗。 4. 了解罐頭發明與軍糧供應、保存的關係。 5. 了解罐頭改良的過程。 6. 學習理性、客觀的說明方式。 7. 聽出罐頭發明的原始動機。
13		

14	段考	複習各課重點/第二次段考
15	第七課-陋室銘	1. 欣賞銘文的聲情之美。
16		2. 聽出文中對偶句的誦讀節奏。 3. 掌握文中對偶句的誦讀節奏。 4. 理解「惟吾德馨」為全文主旨所在。 5. 認識「銘」的性質及特色。 6. 學習運用典故表達個人心志。 7. 練習以「一句座右銘」為主題發表演說。 8. 書寫座右銘期勉自己。
17	第八課成功是失敗之母	1. 聽出文中所舉的歷史故事。
18		2. 聆聽後能複述重點、有條理的回答問題。 3. 理解「成功是失敗之母」的含義。 4. 運用閱讀策略探究篇章結構和敘寫手法。 5. 學習運用適當的論據，增加文章說服力。 6. 培養勝而不驕的處世態度。 7. 了解成功者應居安思危才能續保成功。
19	第九課-看雲的日子	1. 聽出文中雲的不同種類。 2. 聽出文中所營造的時空氛圍與情感渲染。 3. 說出文中對雲的各種描摹。 4. 了解文中描述的觀雲經驗。 5. 學習以生動的譬喻技巧描寫事物。 6. 學習融情於景，並藉由事物的特點引出人生觀的寫作手法。 7. 分享自身的觀雲經驗。 8. 歸納作者看雲得到的體悟。
20	第十課-項鍊	1. 聽出情節發展的脈絡與轉折關鍵。 2. 模擬故事角色進行對話。 3. 針對同學的表演給予回饋。 4. 理解作者的寫作目的。 5. 認識小說運用伏筆與前後照應的技巧。 6. 培養面對錯誤的勇氣與解決問題的能力。 7. 練習以順敘法書寫事件。
21	段考	複習各課重點/第三次段考

基隆市立中山高中國中部 113 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
國文	二年級 B 組	4 節	代理師 A

教學人數 倪○○、洪○○、夏○○ 共_3_人。

- 本學期學習目標**
1. 能使用 5,000 個常用語詞。
 2. 能自我及人際交流的感受。
 3. 理解文句表達的邏輯與意義。
 4. 能論證方式如比較、比喻等。
 5. 能對物或自然以及生命的感悟。
 6. 依據各種描寫的作用及呈現的效果。
 7. 理解常用文言文的詞義及語詞結構。
 8. 理解篇章的主旨、結構、寓意與分析。
 9. 能藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。
 10. 理解新詩、現代散文、現代小說、劇本。
 11. 能理解敘事、有無、判斷、表態等句型。
 12. 理解各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
 13. 理解韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。
 14. 能理解各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。
 15. 能理解各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。

- 教學與評量說明(須說明調整原則)**
1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
 學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 自編
其他：_____
 - 教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：_____
 2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
 學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____
 - 環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____
 3. 教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第一課-小詩選	1. 聽出新詩朗誦的韻律感。
2		2. 說出詩中所描述的內容。 3. 了解詩中所抒寫的意境與想法。 4. 學習以簡短的字句傳達意念。 5. 培養追求理想的熱情。 6. 分享追求目標的經驗。

3	第二課-古體詩選	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨不同語氣的用意。 2. 說出兩首詩的主題。 3. 學習藉物起興、以物喻人的寫作手法。 4. 體會詩歌跨越時空限制的人情之美。 5. 分享思念親友、孝親的相關經驗。 6. 了解設問法在詩中的作用。 7. 學習在寫作時舉例說明以呼應主題。
4		
5	第三課-土芭樂的生存之道	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽出文中土芭樂的各種特色。 2. 口述不同物種的生長特色。 3. 認識具體描寫食物的技巧。 4. 了解土芭樂的生存策略。 5. 藉由觀察自然事物，領悟待人處事之道。 6. 聽出作者過去與現在對於土芭樂生長特色的不同度。 7. 說出自己品嚐芭樂的感受。 8. 了解作者感謝土芭樂的原因。 9. 比較不同物種，凸顯敘述主體的特色。 10. 學習換位思考，不固守成見。 11. 了解語法的重要性。 12. 分辨「字」與「詞」的不同。 13. 指出句子裡各詞語的類別。
6		
7	段考	複習各課重點/第一次段考
8	第四課-田園之秋選	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽出西北雨「快、急」的戲劇性。 2. 說出文中所描寫的雷電威勢。 3. 理解作者對大自然的敬愛之情。 4. 學習觀察大自然的景象並加以描寫。 5. 體會大自然的變化之美。 6. 聽出文中西北雨的戲劇性變化。 7. 說出西北雨從開始到結束的歷程。 8. 理解無法在大自然面前逞英雄的含義。 9. 學習透過日記書寫個人感受。 10. 欣賞大自然的各種變化。
9		
10	第五課-五柳先生傳	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽出五柳先生名號的由來。 2. 以正確的語音朗讀課文。 3. 認識作者假託五柳先生，以表現自我的筆法。 4. 說出對五柳先生的看法。 5. 了解五柳先生實為作者的自我寫照。 6. 認識「先傳後贊」的寫作形式。 7. 欣賞率真自然、不慕榮利的生活態度。 8. 從五柳先生的相關描述歸納其為人風格。 9. 能分別從個性、生活等各種角度描述人物。
11		
12	第六課-我在圖書館的一天	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出文中圖書館的空間安排。 2. 理解北投圖書館的設計巧思。 3. 感受自然與人文的融合之美。 4. 聽出文中圖書館的綠建築特色。 5. 分享去圖書館的經驗及感受。 6. 體會作者探訪圖書館的閒適心情。
13		

		<ul style="list-style-type: none"> 7. 運用轉化的修辭技巧寫作。 8. 感受在圖書館閱讀的樂趣。
14	段考	複習各課重點/第二次段考
15	第七課-愛蓮說	<ul style="list-style-type: none"> 1. 聽出文中感嘆的語氣。 2. 說出文中三種花卉的象徵含義。 3. 掌握本文以君子為理想人格的主旨。 4. 了解論說文的特質與要求。 5. 透過觀「物」與體「物」以肯定自我。 6. 說出作者喜愛蓮花的原因。 7. 理解文中三種花卉的象徵含義。 8. 學習使用「比較」的方式襯托主旨。 9. 體認君子品德的可貴，陶冶高尚的人格。
16		
17	第八課-鳥	<ul style="list-style-type: none"> 1. 聽出喜愛、讚賞的語氣。 2. 分享並描述曾在生活周遭看到的鳥類及其外觀。 3. 了解作者愛鳥的心意。 4. 學習描寫外觀、特點的記物筆法。 5. 關懷萬物，學習與自然共處。 6. 說出文中描繪的各種鳥形特色。 7. 學習詠物抒懷的寫作手法。 8. 培養愛物的悲憫情懷。
18		
19	第九課-冬陽	<ul style="list-style-type: none"> 1. 說出陽光的功效。 2. 理解冬陽在生活上的好處。 3. 分析科技文明對生活的影響。 4. 仿寫「視覺」移覺「聽覺」的描摹手法。 5. 體會並珍惜大自然的恩惠。 6. 聽出描寫冬陽普照萬物的喜悅之情。 7. 聽出現代科技取代冬陽的感慨之情。 8. 能運用朗讀的技巧，朗讀冬陽灑落人間的景象。 9. 能說出印象中的冬天景色。 10. 了解萬物在冬陽映照下特有的味道與姿色。 11. 學習運用多重感官的描摹手法。
20	第十課-拆牆	<ul style="list-style-type: none"> 1. 說出牆東西兩邊文化的差異。 2. 了解文中跨越文化隔閡的深意。 3. 學習使用對比手法表達觀點。 4. 以尊重且包容的態度接納多元文化。 5. 聽出第三、四段中人物話語的內容及語氣。 6. 了解文化交流中所產生的衝擊、彆扭、質疑、誤解等情形。 7. 了解「拆牆」一詞所隱含的深意。 8. 學習如何以繁筆描述文章場景。 9. 培養與他人相處時，互相理解、減少偏見的胸懷。 10. 能主動蒐集閱讀材料，培養多元的閱讀視野。 11. 養成閱讀習慣，享受閱讀樂趣。 12. 領略手寫春聯所蘊含的溫馨情味。

		13. 體會家人、鄰里之間互動的情誼。
21	段考	複習各課重點/第三次段考

基隆市立中山高中國中部 113 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
國文	二年級 B 組	4 節	代理師 A
教學人數	倪○○、洪○○、夏○○ 共_3_人。		
本學期 學習目標	1. 能使用 5,000 個常用語詞。 2. 能自我及人際交流的感受。 3. 理解文句表達的邏輯與意義。 4. 能論證方式如比較、比喻等。 5. 能對物或自然以及生命的感悟。 6. 依據各種描寫的作用及呈現的效果。 7. 理解常用文言文的詞義及語詞結構。 8. 理解篇章的主旨、結構、寓意與分析。 9. 能藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 10. 理解新詩、現代散文、現代小說、劇本。 11. 能理解敘事、有無、判斷、表態等句型。 12. 理解各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 13. 理解韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 14. 能理解各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 15. 能理解各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	第一課-一棵開花	1. 聽出本詩由期待轉為失落的語氣變化。	

2	的樹	<ol style="list-style-type: none"> 2. 分享對感情的認知與觀點。 3. 理解詩中花開花落象徵的意涵。 4. 學習運用物象表達情意。 5. 培養面對感情的真誠態度。
3	第二課-樂府詩選 —木蘭詩	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽出木蘭在不同情境下的感受。 2. 了解木蘭對親情的重視及其英勇的表現。 3. 學習運用詳略得宜的敘事手法。 4. 聽出樂府民歌反覆吟詠的特色 5. 建立性別平等的觀念。 6. 以緩急有致的語調朗誦本詩。
4		
5	第三課-迷途羔羊 —弗氏海豚	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽出當船隻靠近時，弗氏海豚的反應。 2. 聽出文中提及的海豚種類。 3. 聽出作者對弗氏海豚的比喻。 4. 認識本文所陳述的鯨豚生態習性。 5. 理解作者對於人類與動物共處方式的省思 6. 分享與動物相處的經驗。 7. 培養探索海洋生態、親近自然的樂趣。 8. 探討人類活動對海洋生態的影響。 9. 關心海洋生態，保護海洋環境。 10. 學習觀察並記錄動物的行為特徵，以及人與動物的互動交流。
6		
7	段考	複習各課重點/第一次段考
8	第四課-我所知道的 康橋	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽出分享美景的欣喜語氣。 2. 練習以歡快的語調朗讀本文。 3. 讀出作者介紹康橋風光的殷切與熱情。 4. 了解孔明沉著應變、機智退敵的經過。 5. 聽出作者在不同情境所傳達的美感經驗。 6. 說出作者春晨漫步康橋時，所見的景色。 7. 學習「情景交融」的寫作手法。 8. 認識排比、類疊的修辭技巧，並能加以運用。 9. 分享自己出遊時曾見過的美景。
9		
10	第五課-張釋之執法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享自己出遊時曾見過的美景。 2. 藉遊賞自然景物陶冶心靈。 3. 分辨縣人、張釋之、漢文帝說話的語氣。 4. 學習張釋之理直氣和的表達方式。 5. 掌握張釋之依法審案的觀點與態度。 6. 了解張釋之執法的事件脈絡與關鍵點。 7. 尊重法律的精神與價值。 8. 聽出張釋之說話的用意。 9. 學習張釋之說服漢文帝的語言技巧。 10. 認識藉事寫人的寫作手法。
11		
12	第六課-罐頭由來	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽出文中所舉的中西事例。 2. 簡要講述罐頭的方便性及其演進。 3. 分享自己使用罐頭的經驗。 4. 了解罐頭發明與軍糧供應、保存的關係。 5. 了解罐頭改良的過程。 6. 學習理性、客觀的說明方式。 7. 聽出罐頭發明的原始動機。
13		

14	段考	複習各課重點/第二次段考
15	第七課-陋室銘	1. 欣賞銘文的聲情之美。
16		2. 聽出文中對偶句的誦讀節奏。 3. 掌握文中對偶句的誦讀節奏。 4. 理解「惟吾德馨」為全文主旨所在。 5. 認識「銘」的性質及特色。 6. 學習運用典故表達個人心志。 7. 練習以「一句座右銘」為主題發表演說。 8. 書寫座右銘期勉自己。
17	第八課成功是失敗之母	1. 聽出文中所舉的歷史故事。
18		2. 聆聽後能複述重點、有條理的回答問題。 3. 理解「成功是失敗之母」的含義。 4. 運用閱讀策略探究篇章結構和敘寫手法。 5. 學習運用適當的論據，增加文章說服力。 6. 培養勝而不驕的處世態度。 7. 了解成功者應居安思危才能續保成功。
19	第九課-看雲的日子	1. 聽出文中雲的不同種類。 2. 聽出文中所營造的時空氛圍與情感渲染。 3. 說出文中對雲的各種描摹。 4. 了解文中描述的觀雲經驗。 5. 學習以生動的譬喻技巧描寫事物。 6. 學習融情於景，並藉由事物的特點引出人生觀的寫作手法。 7. 分享自身的觀雲經驗。 8. 歸納作者看雲得到的體悟。
20	第十課-項鍊	1. 聽出情節發展的脈絡與轉折關鍵。 2. 模擬故事角色進行對話。 3. 針對同學的表演給予回饋。 4. 理解作者的寫作目的。 5. 認識小說運用伏筆與前後照應的技巧。 6. 培養面對錯誤的勇氣與解決問題的能力。 7. 練習以順敘法書寫事件。
21	段考	複習各課重點/第三次段考

基隆市立中山高中國中部 113 學年度第 1 學期資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
國文	二年級 C 組	1 節	巡迴師 A

教學人數 陳○○、張○○ 共 2 人

本學期
學習目標

1. 檢視並能修改、潤飾字句的內容與修正錯誤。
2. 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力
3. 在專注策略提示下，以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。
4. 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。
5. 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。
6. 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。
7. 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。
8. 在教師引導下，視不同情境，進行口頭報告、評論。
9. 認識國字至少 4,000 字，使用 2,500 字。
10. 能運用字典或辭典或網路字典了解一字多音及一字多義的現象。
11. 透過摘要擷取、關鍵字詞，理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。
12. 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。
13. 在老師示範下，能靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。
14. 依據需求能簡單書寫各類文本。

教學與
評量說明
(須說明
調整原
則)

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 自編
其他：_____
- 教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：_____
2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____
- 環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____
3. 教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 小詩選	1. 聽出新詩朗誦的韻律感。 2. 說出詩中所描述的內容。 3. 了解詩中所抒寫的意境與想法。

		<ol style="list-style-type: none"> 4. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 5. 造句練習，強化詞彙成語應用能力。 6. 原班課程作業指導。
2	第一課 小詩選	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽出新詩朗誦的韻律感。 2. 說出詩中所描述的內容。 3. 了解詩中所抒寫的意境與想法。 4. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 5. 造句練習，強化詞彙成語應用能力。 6. 原班課程作業指導。
3	第二課 古體詩選	<ol style="list-style-type: none"> 6. 透過白話文語譯理解課文內容。 7. 說出兩首詩的主題。 8. 練習分辨古今字詞字義的對應。 9. 原班課程作業指導。
4	第二課 古體詩選	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過白話文語譯理解課文內容。 2. 說出兩首詩的主題。 3. 練習分辨古今字詞字義的對應。 4. 原班課程作業指導。
5	第三課 土芭樂的生存之道	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課文摘要擷取文中土芭樂的各種特色。 2. 在教師引道下，認識具體描寫食物的技巧。 3. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 4. 造句練習，強化詞彙成語應用能力。 5. 原班課程作業指導。
6	第三課 土芭樂的生存之道	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課文摘要擷取文中土芭樂的各種特色。 2. 在教師引道下，認識具體描寫食物的技巧。 3. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 4. 造句練習，強化詞彙成語應用能力。 5. 原班課程作業指導。
7	語文天地一語法 (上) 詞類介紹	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解語法的重要性。 2. 分辨「字」與「詞」的不同。 3. 指出句子裡各詞語的類別。
8	第四課 田園之秋選	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口說練習敘事條理，說出文中所描寫的雷電威勢及雷雨的陰晴變化。 2. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 3. 造句練習，強化詞彙成語應用能力。 4. 原班課程作業指導。
9	第四課 田園之秋選	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口說練習敘事條理，說出文中所描寫的雷電威勢及雷雨的陰晴變化。 2. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 3. 造句練習，強化詞彙成語應用能力。 4. 原班課程作業指導。
10	第五課 五柳先生傳	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過白話文語譯理解課文內容。 2. 練習分辨古今字詞字義的對應。 3. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 4. 原班課程作業指導。
11	第五課 五柳先生傳	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過白話文語譯理解課文內容。 2. 練習分辨古今字詞字義的對應。 3. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 4. 原班課程作業指導。

12	第六課 我在圖書館的一天	<ol style="list-style-type: none"> 1. 帶學生到圖書館並感受作者在圖書館閱讀的樂趣。 2. 指認課文中運用的修辭技巧。 3. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 4. 原班課程作業指導。
13	第六課 我在圖書館的一天	<ol style="list-style-type: none"> 1. 帶學生到圖書館並感受作者在圖書館閱讀的樂趣。 2. 指認課文中運用的修辭技巧。 3. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 4. 原班課程作業指導。
14	語文天地二、語法 (下) 句型介紹	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識句子的類型。 2. 判別四種基本的句型。 3. 活用四種基本句型造句。
15	第七課 愛蓮說	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過白話文語譯理解課文內容。 2. 練習分辨古今字詞字義的對應。 3. 口說練習敘事條理，說出文中三種花卉的象徵含義。 4. 教師引導下，理解作者將自己與蓮花所象徵的君子特質連結。 5. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 6. 原班課程作業指導。
16	第七課 愛蓮說	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過白話文語譯理解課文內容。 2. 練習分辨古今字詞字義的對應。 3. 口說練習敘事條理，說出文中三種花卉的象徵含義。 4. 教師引導下，理解作者將自己與蓮花所象徵的君子特質連結。 5. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 6. 原班課程作業指導。
17	第八課 鳥	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口說練習敘事條理，說出作者如何依序描述鳥類習性及其外觀。 2. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 3. 原班課程作業指導。
18	第八課 鳥	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口說練習敘事條理，說出作者如何依序描述鳥類習性及其外觀。 2. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 3. 原班課程作業指導。
19	第九課 冬陽	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在教師引導下，能理解陽光、冬陽在文學中的象徵意涵。 2. 透過課文進而分析科技文明對生活的影響。 3. 指認並仿寫「視覺」移覺「聽覺」的描摹手法。 4. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 5. 原班課程作業指導。
20	第九課 冬陽	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在教師引導下，能理解陽光、冬陽在文學中的象徵意涵。 2. 透過課文進而分析科技文明對生活的影響。 3. 指認並仿寫「視覺」移覺「聽覺」的描摹手法。

		4. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 5. 原班課程作業指導。
21	第十課 拆牆	1. 透過本文了解古人的生活智慧。 2. 理解世界文化的差異與不同的發展。 3. 以尊重且包容的態度接納多元文化。 4. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 5. 原班課程作業指導。

基隆市立中山高中國中部 113 學年度第 2 學期資源班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
國文	二年級 C 組	1 節	巡迴師 A
教學人數	陳○○、張○○ 共 2 人		
本學期 學習目標	1. 檢視並能修改、潤飾字句的內容與修正錯誤。 2. 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力 3. 在專注策略提示下，以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 4. 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5. 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 6. 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 7. 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 8. 在教師引導下，視不同情境，進行口頭報告、評論。 9. 認識國字至少 4,000 字，使用 2,500 字。 10. 能運用字典或辭典或網路字典了解一字多音及一字多義的現象。 11. 透過摘要擷取、關鍵字詞，理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 12. 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 13. 在老師示範下，能靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 14. 依據需求能簡單書寫各類文本。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排		

座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗

檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 一棵開花的樹	1. 在教師引導下理解詩中花開花落象徵的意涵。 2. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 3. 原班課程作業指導。
2	第一課 一棵開花的樹	1. 在教師引導下理解詩中花開花落象徵的意涵。 2. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 3. 原班課程作業指導。
3	第二課 樂府詩選—木蘭詩	1. 從課文中指認木蘭對親情的重視及其英勇的表現的句子。 2. 透過白話文語譯理解課文，並指認說出古今字義的對應。 3. 指認說出課文依時序分段的敘事技巧。 4. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 5. 原班課程作業指導。
4	第二課 樂府詩選—木蘭詩	1. 從課文中指認木蘭對親情的重視及其英勇的表現的句子。 2. 透過白話文語譯理解課文，並指認說出古今字義的對應。 3. 指認說出課文依時序分段的敘事技巧。 4. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 5. 原班課程作業指導。
5	第三課 迷途羔羊—弗氏海豚	1. 口說練習敘事條理，分享自己與動物相處的經驗。 2. 探討人類活動對海洋生態的影響。 3. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 4. 原班課程作業指導。
6	第三課 迷途羔羊—弗氏海豚	1. 口說練習敘事條理，分享自己與動物相處的經驗。 2. 探討人類活動對海洋生態的影響。 3. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 4. 原班課程作業指導。
7	語文天地一 書信、便條	1. 了解書信的撰寫方式。 2. 運用書信和便條與人順利溝通。
8	第四課 我所知道的康橋	1. 從課文中學會對美景的形容詞。 2. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 3. 原班課程作業指導。
9	第四課 我所知道的康橋	1. 從課文中學會對美景的形容詞。 2. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 3. 原班課程作業指導。
10	第五課 張釋之執法	1. 學習張釋之理直氣和的表達方式。 2. 在教師引導下掌握張釋之依法審案的觀點與

		<p>態度。</p> <p>3. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。</p> <p>4. 原班課程作業指導。</p>
11	第五課 張釋之執法	<p>1. 學習張釋之理直氣和的表達方式。</p> <p>2. 在教師引導下掌握張釋之依法審案的觀點與態度。</p> <p>3. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。</p> <p>4. 原班課程作業指導。</p>
12	第六課 罐頭由來	<p>1. 聽出文中所舉的中西事例。</p> <p>2. 口頭練習敘事條理，分享自己使用罐頭的經驗。</p> <p>3. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。</p> <p>4. 原班課程作業指導。</p>
13	第六課 罐頭由來	<p>1. 聽出文中所舉的中西事例。</p> <p>2. 口頭練習敘事條理，分享自己使用罐頭的經驗。</p> <p>3. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。</p> <p>4. 原班課程作業指導。</p>
14	語文天地二 題辭、柬帖	<p>1. 了解題辭的種類與作法。</p> <p>2. 認識不同用途的柬帖。</p> <p>3. 掌握題辭、柬帖的寫作要領。</p>
15	第七課 陋室銘	<p>1. 指認並說出文中對偶句的詞性分析。</p> <p>2. 在教師引導下能知道作者強調人生應以修養品德為重。</p> <p>3. 透過白話文語譯理解課文內容。</p> <p>4. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。</p> <p>5. 原班課程作業指導。</p>
16	第七課 陋室銘	<p>1. 指認並說出文中對偶句的詞性分析。</p> <p>2. 在教師引導下能知道作者強調人生應以修養品德為重。</p> <p>3. 透過白話文語譯理解課文內容。</p> <p>4. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。</p> <p>5. 原班課程作業指導。</p>
17	第八課 成功是失敗之母	<p>1. 透過影片認識文中所舉的歷史故事。</p> <p>2. 在教師引導下理解「成功是失敗之母」及居安思危的含義。</p> <p>3. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。</p> <p>4. 原班課程作業指導。</p>
18	第八課 成功是失敗之母	<p>1. 透過影片認識文中所舉的歷史故事。</p> <p>2. 在教師引導下理解「成功是失敗之母」及居安思危的含義。</p> <p>3. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。</p> <p>4. 原班課程作業指導。</p>
19	第九課 看雲的日子	<p>1. 學習本文中對雲的各種描摹，並模仿改寫句子。</p> <p>2. 學習探索並培養合宜的人性觀與價值觀。</p> <p>3. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。</p> <p>4. 原班課程作業指導。</p>

20	第九課 看雲的日子	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習本文中對雲的各種描摹，並模仿改寫句子。 2. 學習探索並培養合宜的人性觀與價值觀。 3. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 4. 原班課程作業指導。
21	第十課 項鍊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識故事小說中情節發展的脈絡與轉折關鍵。 2. 模擬故事角色進行對話。 3. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 4. 原班課程作業指導。

基隆市立中山高中國中部 113 學年度第 1 學期資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
國文	三年級 A 組	4 節	張仲鳴
教學人數	許○○、胡○○、陳○○ 共 3 人		
本學期 學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2. 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 3. 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 4. 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 5. 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 6. 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 7. 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 8. 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 9. 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 10. 認識國字至少 4,000 字，使用 2,500 字。 11. 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 12. 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 13. 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 14. 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 15. 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 16. 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確的短文章。 17. 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 18. 依據需求書寫各類文本。 		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 土	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識鄉土詩的特色。 2. 認識作者吳晟及其作品風格。 3. 能靈活運用一個詞語的不同詞性來表情達意。 4. 了解詩人表達鄉土情懷的寫作技巧。 5. 培養關愛鄉土的情懷。 6. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 7. 課文摘要練習及問題討論。
2	第一課 土	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識鄉土詩的特色。 2. 認識作者吳晟及其作品風格。 3. 能靈活運用一個詞語的不同詞性來表情達意。 4. 了解詩人表達鄉土情懷的寫作技巧。 5. 培養關愛鄉土的情懷。 6. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 7. 課文摘要練習及問題討論。
3	第二課 詞選 1. 虞美人 2. 南鄉子	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識詞的體例與特色。 2. 能夠認識兩闋詞作者及其生平。 3. 能夠了解婉約派與豪放派之不同。 4. 了解各朝代文學創作體例轉變之原因。 5. 培養對於詞學作品的興趣。 6. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 7. 課文摘要練習及問題討論。
4	第二課 詞選 1. 虞美人 2. 南鄉子	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識詞的體例與特色。 2. 能夠認識兩闋詞作者及其生平。 3. 能夠了解婉約派與豪放派之不同。 4. 了解各朝代文學創作體例轉變之原因。 5. 培養對於詞學作品的興趣。 6. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 7. 課文摘要練習及問題討論。
5	第三課 與 921 說再見：20 年的生命練習題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解報導文學的寫作特色。 2. 透過九二一倖存者的經驗，學習如何面對內心的傷痛。 3. 培養對各種災害的警覺心，並建立正確的防災觀念。 4. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 5. 課文摘要練習及問題討論。

6	<p>第三課 與 921 說再見：20 年的生命練習題</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解報導文學的寫作特色。 2. 透過九二一倖存者的經驗，學習如何面對內心的傷痛。 3. 培養對各種災害的警覺心，並建立正確的防災觀念。 4. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 5. 課文摘要練習及問題討論。
7	<p>複習 L1~L3 語文常識-應用文 (對聯)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 L1~L3 字形字音、成語詞彙。 2. 複習詞的體例。 3. 認識對聯的作法與種類，並能分辨對聯的使用方式。 4. 能判讀對聯的主題內涵與不同場合下的使用方法。 5. 能欣賞對聯的情韻、文字之美。
8	<p>第四課 與宋元思書</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識駢文的特色。 2. 能擇取景點特色加以描寫並抒發感悟。 3. 了解先概述，接著寫景、抒懷，後補述的寫作手法。 4. 能指出本文對偶的句子，並體會其聲律之美。 5. 培養欣賞大自然的情懷，以提升性靈。 6. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 7. 課文摘要練習及問題討論。
9	<p>第四課 與宋元思書</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識駢文的特色。 2. 能擇取景點特色加以描寫並抒發感悟。 3. 了解先概述，接著寫景、抒懷，後補述的寫作手法。 4. 能指出本文對偶的句子，並體會其聲律之美。 5. 培養欣賞大自然的情懷，以提升性靈。 6. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 7. 課文摘要練習及問題討論。
10	<p>第五課 一家手語餐廳的誕生</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解手語餐廳與黑暗餐廳創設的用意，進而多方注意社會上為弱勢團體創設的機構。 2. 認識不同國家的社會人文文化差異。 3. 經由情境模擬，體會身障者的不便。 4. 培養同理心，懂得感同身受，正視社會中的各種歧視。 5. 分享自己或親友的生活經驗與感受，並採取行動來關懷與保護弱勢。 6. 建立正確的觀念，鼓勵學生能夠推己及人，

		<p>發揮愛心。</p> <p>7. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。</p> <p>8. 課文摘要練習及問題討論。</p>
11	<p>第五課 一家手語餐廳的誕生</p>	<p>1. 了解手語餐廳與黑暗餐廳創設的用意，進而多方注意社會上為弱勢團體創設的機構。</p> <p>2. 認識不同國家的社會人文文化差異。</p> <p>3. 經由情境模擬，體會身障者的不便。</p> <p>4. 培養同理心，懂得感同身受，正視社會中的各種歧視。</p> <p>5. 分享自己或親友的生活經驗與感受，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>6. 建立正確的觀念，鼓勵學生能夠推己及人，發揮愛心。</p> <p>7. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。</p> <p>8. 課文摘要練習及問題討論。</p>
12	<p>第六課 生於憂患死於安樂</p>	<p>1. 認識孟子其人其文。</p> <p>2. 了解列舉實例與凸顯主題的關係。</p> <p>3. 能依據授課內容，自行閱讀文言文本，並拆解字詞意義。</p> <p>4. 能夠善用例證強化文章論點。</p> <p>5. 以本文所列舉的歷史人物、事蹟為基礎，了解什麼叫「憂患意識」。</p> <p>6. 培養面對困境之勇氣。</p> <p>7. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。</p> <p>8. 課文摘要練習及問題討論。</p>
13	<p>第六課 生於憂患死於安樂</p>	<p>1. 認識孟子其人其文。</p> <p>2. 了解列舉實例與凸顯主題的關係。</p> <p>3. 能依據授課內容，自行閱讀文言文本，並拆解字詞意義。</p> <p>4. 能夠善用例證強化文章論點。</p> <p>5. 以本文所列舉的歷史人物、事蹟為基礎，了解什麼叫「憂患意識」。</p> <p>6. 培養面對困境之勇氣。</p> <p>7. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。</p> <p>8. 課文摘要練習及問題討論。</p>
14	<p>複習 L4~L6</p>	<p>1. 複習駢文的特色。</p> <p>2. 複習 L4~L6 字形字音、成語詞彙。</p> <p>3. 從 L6 選出自己喜歡的名言佳句或段落並能以白話文方式說出內容。</p>
15	<p>第七課 蘇東坡突圍</p>	<p>1. 了解蘇東坡生平、性格及其與文學創作的關係，並介紹其作品特色，說明烏臺詩案背</p>

		<p>景。</p> <ol style="list-style-type: none"> 嘗試分析本課課文結構，進行脈絡、有系統的學習。 引導學生注重學習歷程，歸納具體可行的方法及閱讀策略。 透過文本認識生命典範，建立正向價值觀。 能理解並且說明蘇軾面對生命的挫折、困境時之精神。 培養面對挫折、超越困境的勇氣。 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 課文摘要練習及問題討論。
16	第七課 蘇東坡突圍	<ol style="list-style-type: none"> 了解蘇東坡生平、性格及其與文學創作的關係，並介紹其作品特色，說明烏臺詩案背景。 嘗試分析本課課文結構，進行脈絡、有系統的學習。 引導學生注重學習歷程，歸納具體可行的方法及閱讀策略。 透過文本認識生命典範，建立正向價值觀。 能理解並且說明蘇軾面對生命的挫折、困境時之精神。 培養面對挫折、超越困境的勇氣。 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 課文摘要練習及問題討論。
17	第八課 我們的饕餮時代	<ol style="list-style-type: none"> 認識飲食文學的定義及代表作家。 建立正確的飲食觀念，了解零食對健康的影響。 能從辨析論據面向，並從中找出論點。 能反思自己目前的飲食態度，以及對生活的影響。 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 課文摘要練習及問題討論。
18	第八課 我們的饕餮時代	<ol style="list-style-type: none"> 認識飲食文學的定義及代表作家。 建立正確的飲食觀念，了解零食對健康的影響。 能從辨析論據面向，並從中找出論點。 能反思自己目前的飲食態度，以及對生活的影響。 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 課文摘要練習及問題討論。

19	第九課 射鵰英雄傳——智 鬥書生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識作者金庸生平及其作品，了解武俠小說的特色。 2. 知曉《射鵰英雄傳》的背景及其主要人物。 3. 透過小說中人物對話及舉止，觀察其塑造人物形象的寫作技巧。 4. 能欣賞武俠小說的趣味性。 5. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 6. 課文摘要練習及問題討論。
20	第九課 射鵰英雄傳——智 鬥書生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識作者金庸生平及其作品，了解武俠小說的特色。 2. 知曉《射鵰英雄傳》的背景及其主要人物。 3. 透過小說中人物對話及舉止，觀察其塑造人物形象的寫作技巧。 4. 能欣賞武俠小說的趣味性。 5. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 6. 課文摘要練習及問題討論。
21	複習 L7~L9	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習蘇東坡的生平及文學特色轉變過程。 2. 複習 L7~L9 字形字音、成語詞彙。

基隆市立中山高中國中部 113 學年度第 2 學期資源班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
國文	三年級 A 組	4 節	張仲鳴
教學人數	許○○、胡○○、陳○○共 3 人		
本學期 學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2. 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 3. 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 4. 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 5. 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 6. 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 7. 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 8. 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 9. 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 10. 認識國字至少 4,000 字，使用 2,500 字。 11. 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 12. 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 13. 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 14. 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 		

	<p>15. 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>16. 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確的短文章。</p> <p>17. 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>18. 依據需求書寫各類文本。</p>	
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
<p>教學進度表</p>		
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>課程內容</p>
<p>1</p>	<p>第一課 元曲選</p>	<p>1. 認識元曲的由來，及其形式特色。 2. 能字音正確、語調適宜地朗讀本課兩首小令。 3. 體會元曲的音韻之美，並培養文學涵養。 4. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 5. 課文摘要練習及問題討論。</p>
<p>2</p>	<p>第一課 元曲選</p>	<p>1. 認識元曲的由來，及其形式特色。 2. 能字音正確、語調適宜地朗讀本課兩首小令。 3. 體會元曲的音韻之美，並培養文學涵養。 4. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 5. 課文摘要練習及問題討論。</p>
<p>3</p>	<p>第二課 石滬</p>	<p>1. 認識藉地景抒懷的詩作，補充相關題材的創作，開拓學生視野。 2. 學習對同一件事物以不同的觀點切入思考，培養學生多元創造力。 3. 能舉一反三，將所學名言佳句、成語詞彙嫻熟運用於各類文體中。 4. 能設身處地了解別人困境，產生同理心。</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 藉此連結社會時事議題，培養學生防範各種陷阱的警覺心。 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 課文摘要練習及問題討論。
4	第二課 石滬	<ol style="list-style-type: none"> 認識藉地景抒懷的詩作，補充相關題材的創作，開拓學生視野。 學習對同一件事物以不同的觀點切入思考，培養學生多元創造力。 能舉一反三，將所學名言佳句、成語詞彙嫻熟運用於各類文體中。 能設身處地了解別人困境，產生同理心。 藉此連結社會時事議題，培養學生防範各種陷阱的警覺心。 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 課文摘要練習及問題討論。
5	第三課 人不可以無癖	<ol style="list-style-type: none"> 認識癖好對人的影響。 能多方援引事例來論述主題。 培養興趣讓生活豐富多彩。 能反思自己的癖好，以及對生活的影響。 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 課文摘要練習及問題討論。
6	第三課 人不可以無癖	<ol style="list-style-type: none"> 認識癖好對人的影響。 能多方援引事例來論述主題。 培養興趣讓生活豐富多彩。 能反思自己的癖好，以及對生活的影響。 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 課文摘要練習及問題討論。
7	複習 L1~L3	<ol style="list-style-type: none"> 複習元曲的形式特色。 從 L1 挑選自己喜歡的句子，以白話文的方式說出內容並嘗試賞析其寫作特色。 複習 L1~L3 字形字音、成語詞彙。
8	第四課 鄒忌諷齊王納諫	<ol style="list-style-type: none"> 能掌握文章中對人物描寫的細節。 能運用設喻說理的方式，讓人理解自己的想法。 培養接納他人意見的風度。 認識出自《戰國策》的成語典故。 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 課文摘要練習及問題討論。
9	第四課 鄒忌諷齊王納諫	<ol style="list-style-type: none"> 能掌握文章中對人物描寫的細節。 能運用設喻說理的方式，讓人理解自己的想

		<p>法。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 培養接納他人意見的風度。 4. 認識出自《戰國策》的成語典故。 5. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 6. 課文摘要練習及問題討論。
10	<p>第五課 永不滿足，長保傻勁——賈伯斯的人生三堂課</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解賈伯斯的人生哲學。 2. 能從親身經驗中汲取感悟以闡述事理。 3. 培養堅持理念、熱愛生命的人生態度。 4. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 5. 課文摘要練習及問題討論。
11	<p>第五課 永不滿足，長保傻勁——賈伯斯的人生三堂課</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解賈伯斯的人生哲學。 2. 能從親身經驗中汲取感悟以闡述事理。 3. 培養堅持理念、熱愛生命的人生態度。 4. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 5. 課文摘要練習及問題討論。
12	<p>第六課 羅密歐與茱麗葉樓臺會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識莎士比亞的文學成就及其劇本的特色。 2. 理解對話所蘊含的人物思想、特質與情感。 3. 學習運用對話方式以表達人物的心理情緒。 4. 培養學生樂於閱讀劇本及誦讀臺詞的素養。 5. 透過角色扮演對話，感受劇本角色的情緒。 6. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 7. 課文摘要練習及問題討論。
13	<p>複習 L4~L6</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習出自《戰國策》的成語典故。 2. 複習 L4~L6 字形字音、成語詞彙。
14	<p>成語故事</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 B1~B6 主要成語詞彙，透過例句強化詞彙概念。 2. 認識出自戰國策、呂氏春秋、史記、三國演義等典籍中的成語，並藉由歷史故事強化成語詞彙概念。
15	<p>閱讀看世界</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過文章選讀，認識各國食衣住行相關資訊、旅遊文化、體育文化、休閒文化、家庭文化。 2. 同學分組分享閱讀心得。 3. 除了同學閱讀學習之外，給予網路資源豐富知識。
16	<p>一起來說相聲</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以「那一夜我們說相聲」為例，介紹相聲的文學與表演藝術之美。 2. 欣賞不同的對話表演形式。 3. 認識相聲中的一般技巧：誇大、諧音、聲音及肢體動作。
17	<p>瘋雜誌</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解雜誌的製作過程以及分工。 2. 認識市面上常見雜誌以及網路試閱雜誌。

		<p>3. 透過紀錄影片觀摩採訪準備以及練習採訪技巧。</p> <p>4. 欣賞不同的雜誌形式。</p>
--	--	--

基隆市立中山高中國中部 113 學年度第 1 學期資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
國文	三年級 B 組	4 節	張仲鳴
教學人數	范○○、王○○、羅○○ 共 3 人		
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在專注策略提示下，以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2. 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 3. 在教師引導下，分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 4. 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 5. 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 6. 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 7. 在教師引導下，依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 8. 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 9. 在教師引導下，視不同情境，進行口頭報告、評論。 10. 認識國字至少 4,000 字，使用 2,500 字。 11. 能運用字典或辭典或網路字典了解一字多音及一字多義的現象。 12. 透過摘要擷取、關鍵字詞，理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 13. 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 14. 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 15. 在老師示範下，能靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 16. 依據需求能簡單書寫各類文本。 		
教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 土	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過詩中詞彙認識鄉土詩的特色。 2. 認識作者吳晟及其作品風格。 3. 透過例句，能運用一個詞語的不同詞性來表情達意。 4. 透過課文影片及〈YT: 飛閱文學地景〉影片培養關愛鄉土的情懷。 5. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 6. 課文摘要練習及問題討論。
2	第一課 土	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過詩中詞彙認識鄉土詩的特色。 2. 認識作者吳晟及其作品風格。 3. 透過例句，能運用一個詞語的不同詞性來表情達意。 4. 透過課文影片及〈YT: 飛閱文學地景〉影片培養關愛鄉土的情懷。 5. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 6. 課文摘要練習及問題討論。
3	第二課 詞選 1. 虞美人 2. 南鄉子	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以本文兩闋詞為例認識詞的體例與特色。 2. 透過影片介紹作者風格及其生平。 3. 能夠了解婉約派與豪放派之不同。 4. 透過課文影片培養對於詞學作品的興趣。 5. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 6. 課文摘要練習及問題討論。
4	第二課 詞選 1. 虞美人 2. 南鄉子	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以本文兩闋詞為例認識詞的體例與特色。 2. 透過影片介紹作者風格及其生平。 3. 能夠了解婉約派與豪放派之不同。 4. 透過課文影片培養對於詞學作品的興趣。 5. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 6. 課文摘要練習及問題討論。
5	第三課 與 921 說再見：20 年的生命練習題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以本課為例，了解報導文學的寫作特色。 2. 透過九二一倖存者的經驗，學習如何面對內心的傷痛。 3. 培養對各種災害的警覺心，並建立正確的防災觀念。 4. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 5. 課文摘要練習及問題討論。
6	第三課 與 921 說再見：20 年的生命練習題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以本課為例，了解報導文學的寫作特色。 2. 透過九二一倖存者的經驗，學習如何面對內心的傷痛。 3. 培養對各種災害的警覺心，並建立正確的防災觀念。

		<ol style="list-style-type: none"> 4. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 5. 課文摘要練習及問題討論。
7	<p>複習 L1~L3 語文常識-應用文 (對聯)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 L1~L3 字形字音、成語詞彙。 2. 複習詞的體例。 3. 認識對聯的作法與種類，並能分辨對聯的使用方式。 4. 能判讀對聯的主題內涵與不同場合下的使用方法。 5. 能欣賞對聯的情韻、文字之美。
8	<p>第四課 與宋元思書</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以本課課文為例，認識駢文的特色。 2. 在段落提示下，了解先概述，接著寫景、抒懷，後補述的寫作手法。 3. 能指出本文對偶的句子，並體會其聲律之美。 4. 透過課文相關影片培養欣賞大自然的情懷。 5. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 6. 課文摘要練習及問題討論。
9	<p>第四課 與宋元思書</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以本課課文為例，認識駢文的特色。 2. 在段落提示下，了解先概述，接著寫景、抒懷，後補述的寫作手法。 3. 能指出本文對偶的句子，並體會其聲律之美。 4. 透過課文相關影片培養欣賞大自然的情懷。 5. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 6. 課文摘要練習及問題討論。
10	<p>第五課 一家手語餐廳的誕生</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解手語餐廳與黑暗餐廳創設的用意，進而多方注意社會上為弱勢團體創設的機構。 2. 認識不同國家的社會人文文化差異。 3. 培養同理心，懂得感同身受，正視社會中的各種歧視。 4. 分享自己或親友的生活經驗與感受，並採取行動來關懷與保護弱勢。 5. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 6. 課文摘要練習及問題討論。
11	<p>第五課 一家手語餐廳的誕生</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解手語餐廳與黑暗餐廳創設的用意，進而多方注意社會上為弱勢團體創設的機構。 2. 認識不同國家的社會人文文化差異。 3. 培養同理心，懂得感同身受，正視社會中的各種歧視。 4. 分享自己或親友的生活經驗與感受，並採取

		<p>行動來關懷與保護弱勢。</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 6. 課文摘要練習及問題討論。
12	<p>第六課 生於憂患死於安樂</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識孟子其人其文。 2. 了解列舉實例與凸顯主題的關係。 3. 透過白話文語譯，理解課文內容，並知道古今用詞的對應。 4. 以本文所列舉的歷史人物、事蹟為基礎，了解什麼叫「憂患意識」。 5. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 6. 課文摘要練習及問題討論。
13	<p>第六課 生於憂患死於安樂</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識孟子其人其文。 2. 了解列舉實例與凸顯主題的關係。 3. 透過白話文語譯，理解課文內容，並知道古今用詞的對應。 4. 以本文所列舉的歷史人物、事蹟為基礎，了解什麼叫「憂患意識」。 5. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 6. 課文摘要練習及問題討論。
14	<p>複習 L4~L6</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習駢文的特色。 2. 複習 L4~L6 字形字音、成語詞彙。 3. 從 L6 選出自己喜歡的名言佳句或段落並能以白話文方式說出內容。
15	<p>第七課 蘇東坡突圍</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片了解蘇東坡生平、性格及其與文學創作的關係，並介紹其作品特色，說明烏臺詩案背景。 2. 嘗試分析本課課文結構，進行脈絡、有系統的學習。 3. 透過文本認識生命典範，建立正向價值觀。 4. 能理解並且說明蘇軾面對生命的挫折、困境時之精神。 5. 培養面對挫折、超越困境的勇氣。 6. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 7. 課文摘要練習及問題討論。
16	<p>第七課 蘇東坡突圍</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片了解蘇東坡生平、性格及其與文學創作的關係，並介紹其作品特色，說明烏臺詩案背景。 2. 嘗試分析本課課文結構，進行脈絡、有系統的學習。 3. 透過文本認識生命典範，建立正向價值觀。 4. 能理解並且說明蘇軾面對生命的挫折、困境

		<p>時之精神。</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 培養面對挫折、超越困境的勇氣。 6. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 7. 課文摘要練習及問題討論。
17	第八課 我們的饕餮時代	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識飲食文學的定義及代表作家。 2. 建立正確的飲食觀念，了解零食對健康的影響。 3. 能反思自己目前的飲食態度，以及對生活的影響。 4. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 5. 課文摘要練習及問題討論。
18	第八課 我們的饕餮時代	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識飲食文學的定義及代表作家。 2. 建立正確的飲食觀念，了解零食對健康的影響。 3. 能反思自己目前的飲食態度，以及對生活的影響。 4. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 5. 課文摘要練習及問題討論。
19	第九課 射鵰英雄傳——智 鬥書生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片認識作者金庸生平及其作品，了解武俠小說的特色。 2. 知曉《射鵰英雄傳》的背景及其主要人物。 3. 透過小說中人物對話及舉止，觀察其塑造人物形象的寫作技巧。 4. 透過影片能欣賞武俠小說的趣味性。 5. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 6. 課文摘要練習及問題討論。
20	第九課 射鵰英雄傳——智 鬥書生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片認識作者金庸生平及其作品，了解武俠小說的特色。 2. 知曉《射鵰英雄傳》的背景及其主要人物。 3. 透過小說中人物對話及舉止，觀察其塑造人物形象的寫作技巧。 4. 透過影片能欣賞武俠小說的趣味性。 5. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 6. 課文摘要練習及問題討論。
21	複習 L7~L9	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習蘇東坡的生平及文學特色轉變過程。 2. 複習 L7~L9 字形字音、成語詞彙。

基隆市立中山高中國中部 113 學年度第 2 學期資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
國文	三年級 B 組	4 節	張仲鳴
教學人數	范○○、王○○、羅○○ 共 3 人		
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在專注策略提示下，以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2. 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 3. 在教師引導下，分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 4. 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 5. 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 6. 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 7. 在教師引導下，依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 8. 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 9. 在教師引導下，視不同情境，進行口頭報告、評論。 10. 認識國字至少 4,000 字，使用 2,500 字。 11. 能運用字典或辭典或網路字典了解一字多音及一字多義的現象。 12. 透過摘要擷取、關鍵字詞，理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 13. 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 14. 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 15. 在老師示範下，能靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 16. 依據需求能簡單書寫各類文本。 		
教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 元曲選	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識元曲的由來，及其形式特色。 2. 在老師示範下，能字音正確、語調適宜地朗讀本課兩首小令。 3. 體會元曲的音韻之美。 4. 透過白話文語譯，理解課文內容。 5. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 6. 課文摘要練習及問題討論。
2	第一課 元曲選	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識元曲的由來，及其形式特色。 2. 在老師示範下，能字音正確、語調適宜地朗讀本課兩首小令。 3. 體會元曲的音韻之美。 4. 透過白話文語譯，理解課文內容。 5. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 6. 課文摘要練習及問題討論。
3	第二課 石滬	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課文影片認識藉地景抒懷的詩作，補充相關題材的創作，開拓學生視野。 2. 學習對同一件事物以不同的觀點切入思考，培養學生多元創造力。 3. 嘗試將所學名言佳句、成語詞彙嫻熟運用於各類文體中。 4. 能設身處地了解別人困境，產生同理心。 5. 藉此連結社會時事議題，培養學生防範各種陷阱的警覺心。 6. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 7. 課文摘要練習及問題討論。
4	第二課 石滬	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課文影片認識藉地景抒懷的詩作，補充相關題材的創作，開拓學生視野。 2. 學習對同一件事物以不同的觀點切入思考，培養學生多元創造力。 3. 嘗試將所學名言佳句、成語詞彙嫻熟運用於各類文體中。 4. 能設身處地了解別人困境，產生同理心。 5. 藉此連結社會時事議題，培養學生防範各種陷阱的警覺心。 6. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 7. 課文摘要練習及問題討論。
5	第三課 人不可以無癖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識癖好對人的影響。 2. 能多方援引事例來論述主題。 3. 培養興趣讓生活豐富多彩。

		<ol style="list-style-type: none"> 4. 透過影片以及課文段落分析，理解課文內容。 5. 能反思自己的癖好，以及對生活的影響。 6. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 7. 課文摘要練習及問題討論。
6	<p>第三課 人不可以無癖</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識癖好對人的影響。 2. 能多方援引事例來論述主題。 3. 培養興趣讓生活豐富多彩。 4. 透過影片以及課文段落分析，理解課文內容。 5. 能反思自己的癖好，以及對生活的影響。 6. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 7. 課文摘要練習及問題討論。
7	<p>複習 L1~L3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習元曲的形式特色。 2. 從 L1 挑選自己喜歡的句子，以白話文的方式說出內容並嘗試賞析其寫作特色。 3. 複習 L1~L3 字形字音、成語詞彙。
8	<p>第四課 鄒忌諷齊王納諫</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能掌握文章中對人物描寫的細節。 2. 能理解課文中以譬喻說理的寫作方式。 3. 培養接納他人意見的風度。 4. 認識出自《戰國策》的成語典故。 5. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 6. 課文摘要練習及問題討論。
9	<p>第四課 鄒忌諷齊王納諫</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能掌握文章中對人物描寫的細節。 2. 能理解課文中以譬喻說理的寫作方式。 3. 培養接納他人意見的風度。 4. 認識出自《戰國策》的成語典故。 5. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 6. 課文摘要練習及問題討論。
10	<p>第五課 永不滿足，長保傻勁——賈伯斯的人生三堂課</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解賈伯斯的人生哲學。 2. 能從親身經驗中汲取感悟以闡述事理。 3. 培養堅持理念、熱愛生命的人生態度。 4. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 5. 課文摘要練習及問題討論。
11	<p>第五課 永不滿足，長保傻勁——賈伯斯的人生三堂課</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解賈伯斯的人生哲學。 2. 能從親身經驗中汲取感悟以闡述事理。 3. 培養堅持理念、熱愛生命的人生態度。 4. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。

		5. 課文摘要練習及問題討論。
12	第六課 羅密歐與茱麗葉樓 臺會	1. 認識莎士比亞的文學成就及其劇本的特色。 2. 理解對話所蘊含的人物思想、特質與情感。 3. 學習運用對話方式以表達人物的心理情緒。 4. 培養學生樂於閱讀劇本及誦讀臺詞的素養。 5. 透過角色扮演對話，感受劇本角色的情緒。 6. 本課字形字音辨識、詞彙運用及修辭技巧。 7. 課文摘要練習及問題討論。
13	複習 L4~L6	1. 複習出自《戰國策》的成語典故。 複習 L4~L6 字形字音、成語詞彙。
14	成語故事	1. 複習 B1~B6 主要成語詞彙，透過例句強化詞彙概念。 2. 認識出自戰國策、呂氏春秋、史記、三國演義等典籍中的成語及其故事，並藉由歷史故事強化成語詞彙概念。
15	閱讀看世界	1. 透過文章選讀，認識各國食衣住行相關資訊、旅遊文化、體育文化、休閒文化、家庭文化。 2. 同學分組分享閱讀心得。 3. 除了同學閱讀學習之外，給予網路資源豐富知識。
16	一起來說相聲	1. 以「那一夜我們說相聲」為例，介紹相聲的文學與表演藝術之美。 2. 欣賞不同的對話表演形式。 3. 認識相聲中的一般技巧：誇大、諧音、聲音及肢體動作。
17	瘋雜誌	1. 了解雜誌的製作過程以及分工。 2. 認識市面上常見雜誌以及網路試閱雜誌。 3. 透過紀錄影片觀摩採訪準備以及練習採訪技巧。 4. 欣賞不同的雜誌形式。

基隆市立中山高中國中部 113 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
國文	大德三	4 節	甄試師 A
教學對象	陽○○、張○○(外縣市九年級)，共 2 人		
本學期學習目標	1. 能依據不同文本內容及生活情境事件，仔細聆聽他人想法觀點，分辨其邏輯性，並給予回饋或進一步提問。 2. 能依據不同文本內容及生活情境事件，適切表達個人情感或個人觀點。 3. 能運用多元閱讀策略，適當加入個人經驗為例，進一步提出具邏輯性之結論。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：____		
週次	單元名稱	課程內容	
1	土	1. 標題預測：詞彙聯想。	
2		2. 作者介紹：吳晟。 3. 詞彙教學。 4. 文意理解教學。 5. 文章架構分析。	
3	詞選	1. 宋詞概念教學	
4		2. <虞美人>翻譯及文意教學。 3. <南鄉子>標題預測、翻譯及文意教學。	
5	與 921 說再見：20 年的生命練習題	1. 標題預測：個人經驗連結。	
6		2. 作者介紹：劉光瑩。 3. 報導文學概念教學。 4. 詞彙教學。 5. 文意理解教學。 6. 文章架構分析。	
7	語文常識(一)應用文—對聯第一次定期考	1. 對聯教學 2. 總複習。 3. 第一次定期考。	
8	與宋元思書	1. 標題預測：連結八年級語文常識經驗。	
9		2. 駢文概念教學。 3. 作者介紹：吳均。 4. 詞彙與翻譯教學。 5. 文意及文章架構分析教學。	

10	一家手語餐廳的誕生	1. 標題預測：CRPD 介紹。
11		2. 作者介紹：王壽來。 3. 詞彙教學。 4. 文意教學。 5. 文章架構分析教學。
12	生於憂患死於安樂	1. 標題預測：詞彙比較。
13		2. 作者介紹：孟子。 3. 詞彙與翻譯教學。 4. 文意及文章架構分析教學。
14	第二次定期考	1. 總複習。 2. 第二次定期考。
15	蘇東坡突圍	1. 標題預測：蘇東坡補充。
16		2. 作者介紹：余秋雨。 3. 詞彙教學。 4. 文意教學。 5. 文章架構分析教學。
17	我們的饕餮時代	1. 標題預測：饕餮補充。
18		2. 作者介紹：蔡珠兒。 3. 詞彙教學。 4. 文意教學。 5. 文章架構分析教學。
19	射鵰英雄傳——智鬥書生	1. 武俠小說概念教學。
20		2. 作者介紹：金庸。 3. 詞彙教學。 4. 文意教學及文章架構分析教學。
21	第三次定期考	1. 總複習。 2. 第三次定期考。

基隆市立中山高中國中部 113 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
國文	大德三	4 節	甄試師 A
教學對象	陽○○、張○○(外縣市九年級)，共 2 人		
本學期學習目標	1. 能依據多元文本內容比較自己與他人觀點之差異，並進行提問澄清形成新的觀點。 2. 能與辨析多元文本段落意義與寫作手法，並進一步與個人生活經驗結合，有效擴充知識廣度。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整)		

<input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	元曲選	1. 元曲概念教學
2		2. <天淨沙>標題預測、翻譯及文意教學。 3. <沉醉東風>標題預測、翻譯及文意教學。
3	石滬	1. 標題預測：石滬補充
4		2. 作者介紹：渡也。 3. 詞彙教學。 4. 文意教學。 5. 文章架構分析教學。
5	永不滿足，長保傻勁——賈伯斯的人生三堂課	1. 標題預測：賈伯斯補充。
6		2. 詞彙教學。 3. 文意教學。 4. 文章架構分析教學。
7	第一次定期考	1. 總複習。 2. 第一次定期考。
8	鄒忌諷齊王納諫	1. 標題預測：詞彙補充。
9		2. 戰國策補充。 3. 詞彙與翻譯教學。 4. 文意與文章架構分析教學。
10	人不可以無癖	1. 標題預測：詞彙補充。
11		2. 作者介紹：楊俊毓。 3. 詞彙教學。 4. 文意教學。 5. 文章架構分析教學。
12	羅密歐與茱麗葉樓臺會	1. 標題預測：個人經驗連結。
13		2. 作者介紹：莎士比亞。 3. 詞彙教學。 4. 文意教學。 5. 文章架構分析教學。
14	第二次定期考	1. 總複習。 2. 第二次定期考。
15	來龍去脈說掌故——歷代筆記小品	1. 學生自選一則故事，進行資料查詢。
16		2. 學生上台報告。 3. 二則故事，教師影音資料補充。
17	做自己情緒的主人	1. IQ與EQ資料查詢與比較。
18		2. 學生分享正向情緒經驗。 3. 學生分享負向情緒經驗。
19	捍衛性別平權的鬥士——金斯伯格	1. 課文討論。 2. Me Too 資料查詢。 3. 學生上台報告不同領域 Me Too 事件。 4. 身體界線教學與討論。

基隆市立中山高中國中部 113 學年度第 1 學期資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
英語	一年級 A 組	3 節	巡迴師 A
教學人數	劉○○、陳○○、郭○○、羅○○、黃○○、○韻○ 共 6 人		

本學期 學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2. 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 3. 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 4. 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 5. 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 6. 能以簡易的英語描述圖片。 7. 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 8. 能看懂簡易的英文標示。 9. 能看懂基本的句型。 10. 能了解對話的主要內容。 11. 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 12. 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 13. 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 14. 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 15. 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 16. 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 17. 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 18. 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 19. 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 20. 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。
---------------------	---

教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
---	---

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
----	------	------

1	Starter Unit	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練唸出並寫出 26 個英文字母。 2. 熟練轉換字母大小寫與一般書寫規則。 3. 熟練自然拼音方法，能嘗試唸讀課本單字。 4. 練習使用 My name is...句型介紹自己。
2	Unit 1 Who's That Handsome Boy?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨指認句子中的主詞、be 動詞、形容詞、名詞。 2. 能以 Who is he/she? Is he/she Jamie's...?的問答，說出家人稱謂。 3. 能使用對話中 be 動詞的 Yes/No 疑問句與其回答。 4. 能使用 He/She is (not)+形容詞.，描述他人外觀。
3	Unit 1 Who's That Handsome Boy?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨指認句子中的主詞、be 動詞、形容詞、名詞。 2. 能以 Who is he/she? Is he/she Jamie's...?的問答，說出家人稱謂。 3. 能使用對話中 be 動詞的 Yes/No 疑問句與其回答。 4. 能使用 He/She is (not)+形容詞.，描述他人外觀。
4	Unit 1 Who's That Handsome Boy?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨指認句子中的主詞、be 動詞、形容詞、名詞。 2. 能以 Who is he/she? Is he/she Jamie's...?的問答，說出家人稱謂。 3. 能使用對話中 be 動詞的 Yes/No 疑問句與其回答。 4. 能使用 He/She is (not)+形容詞.，描述他人外觀。
5	Unit 2 Where Are My Pencils?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以 What 開頭的句型，結合名詞單複數，詢問居家物品名稱。 2. 能正確使用 Where 句型詢問地點及使用地方介系詞回答問題。 3. 熟悉聽說讀寫 in、on、under、near、next to、between、behind、in front of 等地方介系詞的字彙。 4. 認識指示代名詞 this/that/it 與 these/these/they 的差異。 5. 熟悉名詞單數變複數的規則。
6	Unit 2 Where Are My Pencils?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以 What 開頭的句型，結合名詞單複數，詢問居家物品名稱。 2. 能正確使用 Where 句型詢問地點及使用地方介系詞回答問題。 3. 熟悉聽說讀寫 in、on、under、near、next to、between、behind、in front of 等地方介系詞的字彙。 4. 認識指示代名詞 this/that/it 與 these/these/they 的差異。 5. 熟悉名詞單數變複數的規則。

7	Review 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習分辨單字不同的詞性並造出合理的句子。 2. 複習不定冠詞、所有格、形容詞和名詞在句中的排列順序。 3. 熟練 Who... What... Where... 問答句句型。
8	Unit 3 Open the magic door	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識祈使句，並能把 please 加入至祈使句中適當的位置。 2. 熟練 Let' s... / Let' s not... 的句型。 3. 能使用常見的短語，如：Sure. Let' s do it. Sounds great/good. OK. That' s a good idea. I can' t wait. Sorry, maybe next time. Thanks, but not this time. 回應他人的建議。 4. 練習用 Can...? 造出問句並回答。
9	Unit 3 Open the magic door	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識祈使句，並能把 please 加入至祈使句中適當的位置。 2. 熟練 Let' s... / Let' s not... 的句型。 3. 能使用常見的短語，如：Sure. Let' s do it. Sounds great/good. OK. That' s a good idea. I can' t wait. Sorry, maybe next time. Thanks, but not this time. 回應他人的建議。 4. 練習用 Can...? 造出問句並回答。
10	Unit 3 Open the magic door	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識祈使句，並能把 please 加入至祈使句中適當的位置。 2. 熟練 Let' s... / Let' s not... 的句型。 3. 能使用常見的短語，如：Sure. Let' s do it. Sounds great/good. OK. That' s a good idea. I can' t wait. Sorry, maybe next time. Thanks, but not this time. 回應他人的建議。 4. 練習用 Can...? 造出問句並回答。
11	Unit 4 What Time Is the Concert?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用 What time is it? 、What time is the 事情? 來詢問他人時間並回答。 2. 能用 be 動詞造出現在進行式問句與答句。 3. 能使用 What are you doing? 詢問對方動作。 4. 認識一般音樂的類型例如：jazz、tribal music、rock and roll、popular music 等。
12	Unit 4 What Time Is the Concert?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用 What time is it? 、What time is the 事情? 來詢問他人時間並回答。 2. 能用 be 動詞造出現在進行式問句與答句。 3. 能使用 What are you doing? 詢問對方動作。 4. 認識一般音樂的類型例如：jazz、tribal music、rock and roll、popular music 等。
13	Unit 4 What Time Is the Concert?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用 What time is it? 、What time is the 事情? 來詢問他人時間並回答。 2. 能用 be 動詞造出現在進行式問句與答句。 3. 能使用 What are you doing? 詢問對方動作。

		<p>作。</p> <p>4. 認識一般音樂的類型例如: jazz、tribal music、rock and roll、popular music 等。</p>
14	Review 2	<p>1. 複習祈使句用語。</p> <p>2. 複習用 Can...?造出問句並回答。</p> <p>3. 複習 What time is it?的問答句。</p> <p>4. 複習 What are you doing?的問答句並且用現在進行式句型來回答。</p>
15	Unit 5 What' s the Date?	<p>1. 能讀寫 12 個月份單字。</p> <p>2. 能讀寫常見節慶單字。</p> <p>3. 能以 It is in+月份. 說明某節日所在的月份。</p> <p>4. 能以 It is on+日期. 回答 When 的問句。</p>
16	Unit 5 What' s the Date?	<p>1. 能讀寫 12 個月份單字。</p> <p>2. 能讀寫常見節慶單字。</p> <p>3. 能以 It is in+月份. 說明某節日所在的月份。</p> <p>4. 能以 It is on+日期. 回答 When 的問句。</p>
17	Unit 5 What' s the Date?	<p>1. 能讀寫 12 個月份單字。</p> <p>2. 能讀寫常見節慶單字。</p> <p>3. 能以 It is in+月份. 說明某節日所在的月份。</p> <p>4. 能以 It is on+日期. 回答 When 的問句。</p>
18	Unit 6 There Are Some Elephants Over There	<p>1. 能讀寫本課 8 種動物單字。</p> <p>2. 能使用 There is/are (not)... 來描述某處有或沒有某人或某物。</p> <p>3. 能依實際情況回答 Yes, there are/is. 或 No, there aren't/isn' t. 。</p> <p>4. 能模仿課文句子, 嘗試描述一種動物。</p>
19	Unit 6 There Are Some Elephants Over There	<p>1. 能讀寫本課 8 種動物單字。</p> <p>2. 能使用 There is/are (not)... 來描述某處有或沒有某人或某物。</p> <p>3. 能依實際情況回答 Yes, there are/is. 或 No, there aren't/isn' t. 。</p> <p>4. 能模仿課文句子, 嘗試描述一種動物。</p>
20	Unit 6 There Are Some Elephants Over There	<p>1. 能讀寫本課 8 種動物單字。</p> <p>2. 能使用 There is/are (not)... 來描述某處有或沒有某人或某物。</p> <p>3. 能依實際情況回答 Yes, there are/is. 或 No, there aren't/isn' t. 。</p> <p>4. 能模仿課文句子, 嘗試描述一種動物。</p>
21	Review 3	<p>1. 複習 It is in+月份/ It is on+日期。</p> <p>2. 複習 There is/are (not)... 句型。</p> <p>3. 在文章結構及句型提示下, 進行短文寫作練習。</p>

基隆市立中山高中國中部 113 學年度第 2 學期資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
英語	一年級 A 組	3 節	巡迴師 A
教學人數	劉○○、陳○○、郭○○、羅○○、黃○○、○韻○ 共 6 人		

本學期 學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2. 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 3. 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 4. 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 5. 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 6. 能以簡易的英語描述圖片。 7. 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 8. 能看懂簡易的英文標示。 9. 能看懂基本的句型。 10. 能了解對話的主要內容。 11. 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 12. 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 13. 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 14. 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 15. 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 16. 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 17. 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 18. 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 19. 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 20. 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。
---------------------	---

教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
---	---

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
----	------	------

1	Unit 1 Do You Like Sports?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練高矮、胖瘦、長短等形容詞，並搭配五官名詞造句。 2. 認識各國休閒文化差異，學生分享自己喜歡的運動項目。 3. 能讀懂課文中兩位不同籃球選手的異同，並進行分析。 4. 熟練 Do you like...? 問答句型。
2	Unit 1 Do You Like Sports?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練高矮、胖瘦、長短等形容詞，並搭配五官名詞造句。 2. 認識各國休閒文化差異，學生分享自己喜歡的運動項目。 3. 能讀懂課文中兩位不同籃球選手的異同，並進行分析。 4. 熟練 Do you like...? 問答句型。
3	Unit 1 Do You Like Sports?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練高矮、胖瘦、長短等形容詞，並搭配五官名詞造句。 2. 認識各國休閒文化差異，學生分享自己喜歡的運動項目。 3. 能讀懂課文中兩位不同籃球選手的異同，並進行分析。 4. 熟練 Do you like...? 問答句型。
4	Unit 2 How Often Do You Go to the Library?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識本課六個頻率副詞(usually、often、sometimes、seldom、always)的用法。 2. 熟練 How often do you...及「次數 + a week/month」的問答句。 3. 透過對話練習，能使用現在簡單式描述日常生活的活動及作息。
5	Unit 2 How Often Do You Go to the Library?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識本課六個頻率副詞(usually、often、sometimes、seldom、always)的用法。 2. 熟練 How often do you...及「次數 + a week/month」的問答句。 3. 透過對話練習，能使用現在簡單式描述日常生活的活動及作息。
6	Unit 2 How Often Do You Go to the Library?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識本課六個頻率副詞(usually、often、sometimes、seldom、always)的用法。 2. 熟練 How often do you...及「次數 + a week/month」的問答句。 3. 透過對話練習，能使用現在簡單式描述日常生活的活動及作息。
7	Review 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 Do you like...? 問答句型。 2. 複習 How often do you...的問答句型。
8	Unit 3 Which Painting Do You Like?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用 which 問句詢問他人喜好並回答問題。 2. 能使用 How much 詢問物品的價錢。 3. 從課文中認識一位藝術家的生平故事。
9	Unit 3 Which Painting Do You Like?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用 which 問句詢問他人喜好並回答問題。

		<ol style="list-style-type: none"> 2. 能使用 How much 詢問物品的價錢。 3. 從課文中認識一位藝術家的生平故事。
10	Unit 3 Which Painting Do You Like?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用 which 問句詢問他人喜好並回答問題。 2. 能使用 How much 詢問物品的價錢。 3. 從課文中認識一位藝術家的生平故事。
11	Unit 4 How Much Flour Do You Need?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習曾學過得可數名詞與不可數名詞。 2. 能使用 How much 來詢問不可數名詞的數量 3. 能運用 How many 來詢問可數的單數與複數名詞的數量。 4. 仿照課文內容，在句型提示下，能簡單描述做甜點的步驟。
12	Unit 4 How Much Flour Do You Need?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習曾學過得可數名詞與不可數名詞。 2. 能使用 How much 來詢問不可數名詞的數量 3. 能運用 How many 來詢問可數的單數與複數名詞的數量。 4. 仿照課文內容，在句型提示下，能簡單描述做甜點的步驟。
13	Unit 4 How Much Flour Do You Need?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習曾學過得可數名詞與不可數名詞。 2. 能使用 How much 來詢問不可數名詞的數量 3. 能運用 How many 來詢問可數的單數與複數名詞的數量。 4. 仿照課文內容，在句型提示下，能簡單描述做甜點的步驟。
14	Review 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 Which do you like... 的問答句型。 2. 複習 How much、How many 的問答句型。
15	Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識過去式動詞規則與不規則變化。 2. 能學會並運用 be 動詞過去式與一般動詞過去式的用法。 3. 熟練「主詞 + 過去式動詞規則變化 + ... + 過去式時間」的句型。 4. 熟練「主詞 + didn't + 原型動詞 + ... + 過去式時間」的句型。
16	Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識過去式動詞規則與不規則變化。 2. 能學會並運用 be 動詞過去式與一般動詞過去式的用法。 3. 熟練「主詞 + 過去式動詞規則變化 + ... + 過去式時間」的句型。 4. 熟練「主詞 + didn't + 原型動詞 + ... + 過去式時間」的句型。
17	Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識過去式動詞規則與不規則變化。 2. 能學會並運用 be 動詞過去式與一般動詞過去式的用法。 3. 熟練「主詞 + 過去式動詞規則變化 + ... + 過去式時間」的句型。 4. 熟練「主詞 + didn't + 原型動詞 + ... + 過去式時間」的句型。
18	Unit 6 We Rode a Bike to the	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟悉過去式不規則動詞的變化。

	Temple	<ol style="list-style-type: none"> 2. 能以過去式句型，回答或詢問在過去所從事的活動、地點及時間。 3. 能學會連接詞 because 與 so 的用法以及其疑問詞 why 的用法。 4. 熟練 What did + 主詞 + do + 過去式時間?
19	Unit 6 We Rode a Bike to the Temple	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟悉過去式不規則動詞的變化。 2. 能以過去式句型，回答或詢問在過去所從事的活動、地點及時間。 3. 能學會連接詞 because 與 so 的用法以及其疑問詞 why 的用法。 4. 熟練 What did + 主詞 + do + 過去式時間?
20	Unit 6 We Rode a Bike to the Temple	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟悉過去式不規則動詞的變化。 2. 能以過去式句型，回答或詢問在過去所從事的活動、地點及時間。 3. 能學會連接詞 because 與 so 的用法以及其疑問詞 why 的用法。 4. 熟練 What did + 主詞 + do + 過去式時間?
21	Review 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習「主詞 + 過去式動詞規則變化 + … + 過去式時間」的句型。 2. 複習 What did + 主詞 + do + 過去式時間? 3. 複習連接詞 because 與 so 的用法以及其疑問詞 why 的用法。

基隆市立中山高中國中部 113 學年度第 1 學期資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
英語	一年級 B 組	3 節	甄試師 C

教學人數 翁○○、王○○、鄭○○ 共 3 人

本學期 學習目標	21. 情境提示下，能聽懂日常生活對話的主要內容。 22. 句型提示下，能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 23. 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 24. 句型提示下，能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 25. 句型提示下，能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 26. 句型提示下，能以簡易的英語描述圖片。 27. 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 28. 能看懂簡易的英文標示。 29. 能看懂基本的句型。 30. 單字提示下，能了解對話的主要內容。 31. 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 32. 策略提示下，能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 33. 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 34. 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 35. 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 36. 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 37. 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 38. 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 39. 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 40. 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。
---------------------	--

教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
----	------	------

1	Starter Unit	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練唸出並寫出 26 個英文字母。 2. 熟練轉換字母大小寫與一般書寫規則。 3. 老師示範下，能嘗試自然拼音法唸讀課本單字。 4. 句型提示下，能使用 My name is...句型介紹自己。
2	Unit 1 Who's That Handsome Boy?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用學習策略(音節音素分段記憶法)背記單字詞。 2. 能分辨指認句子中的主詞、be 動詞、形容詞、名詞。 3. 句型與單字提示下，能以 Who is he/she? Is he/she Jamie's...?的問答，說出家人稱謂。 4. 能使用對話中 be 動詞的 Yes/No 疑問句與其回答。 5. 句型與單字提示下，能使用 He/She is (not)+形容詞，描述他人外觀。
3	Unit 1 Who's That Handsome Boy?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用學習策略(音節音素分段記憶法)背記單字詞。 2. 能分辨指認句子中的主詞、be 動詞、形容詞、名詞。 3. 句型與單字提示下，能以 Who is he/she? Is he/she Jamie's...?的問答，說出家人稱謂。 4. 能使用對話中 be 動詞的 Yes/No 疑問句與其回答。 5. 句型與單字提示下，能使用 He/She is (not)+形容詞，描述他人外觀。
4	Unit 1 Who's That Handsome Boy?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用學習策略(音節音素分段記憶法)背記單字詞。 2. 能分辨指認句子中的主詞、be 動詞、形容詞、名詞。 3. 句型與單字提示下，能以 Who is he/she? Is he/she Jamie's...?的問答，說出家人稱謂。 4. 能使用對話中 be 動詞的 Yes/No 疑問句與其回答。 5. 句型與單字提示下，能使用 He/She is (not)+形容詞，描述他人外觀。
5	Unit 2 Where Are My Pencils?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用學習策略(音節音素分段記憶法)背記單字詞。 2. 句型與單字提示下，能以 What 開頭的句型，結合名詞單複數，詢問居家物品名稱。

		<ol style="list-style-type: none"> 句型與單字提示下，能正確使用 Where 句型詢問地點及使用地方介系詞回答問題。 熟悉聽說讀寫 in、on、under、near、next to、between、behind、in front of 等地方介系詞的字彙。 能以指示代名詞 this/that/it 與 these/these/they 運用在句子中。 熟悉名詞單數變複數的規則。
6	Unit 2 Where Are My Pencils?	<ol style="list-style-type: none"> 運用學習策略(音節音素分段記憶法)背記單字詞。 句型與單字提示下，能以 What 開頭的句型，結合名詞單複數，詢問居家物品名稱。 句型與單字提示下，能正確使用 Where 句型詢問地點及使用地方介系詞回答問題。 熟悉聽說讀寫 in、on、under、near、next to、between、behind、in front of 等地方介系詞的字彙。 能以指示代名詞 this/that/it 與 these/these/they 運用在句子中。 熟悉名詞單數變複數的規則。
7	Review 1	<ol style="list-style-type: none"> 複習主要單字及例句 30 個。 複習分辨單字不同的詞性並造出合理的句子。 複習不定冠詞、所有格、形容詞和名詞在句中的排列順序。 熟練 Who... What... Where... 問答句句型。
8	Unit 3 Open the magic door	<ol style="list-style-type: none"> 運用學習策略(音節音素分段記憶法)背記單字詞。 透過句型與單字提示下，認識祈使句，並能把 please 加入至祈使句中適當的位置。 熟練 Let' s.... / Let' s not.... 的句型。 能使用常見的短語，如：Sure. Let' s do it. Sounds great/good. OK. That' s a good idea. I can' t wait. Sorry, maybe next time. Thanks, but not this time. 回應他人的建議。 句型與單字提示下，能用 Can...? 造出問句並回答。
9	Unit 3 Open the magic door	<ol style="list-style-type: none"> 運用學習策略(音節音素分段記憶法)背記單字詞。 透過句型與單字提示下，認識祈使句，並能把 please 加入至祈使句中適當的位置。 熟練 Let' s.... / Let' s not.... 的句型。 能使用常見的短語，如：Sure. Let' s do it. Sounds great/good. OK. That' s a good idea. I can' t wait. Sorry, maybe next time. Thanks, but not this time. 回應他人的建議。 句型與單字提示下，能用 Can...? 造出問句並回答。

10	Unit 3 Open the magic door	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用學習策略(音節音素分段記憶法)背記單字詞。 2. 透過句型與單字提示下，認識祈使句，並能把 please 加入至祈使句中適當的位置。 3. 熟練 Let' s.... / Let' s not.... 的句型。 4. 能使用常見的短語，如：Sure. Let' s do it. Sounds great/good. OK. That' s a good idea. I can' t wait. Sorry, maybe next time. Thanks, but not this time. 回應他人的建議。 5. 句型與單字提示下，能用 Can...?造出問句並回答。
11	Unit 4 What Time Is the Concert?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用學習策略(音節音素分段記憶法)背記單字詞。 2. 單字提示下，能使用 What time is it? 、What time is the 事情?來詢問他人時間並回答。 3. 句型與單字提示下，能用 be 動詞造出現在進行式問句與答句。 4. 句型與單字提示下，能使用 What are you doing?詢問對方動作。 5. 認識一般音樂的類型例如：jazz、tribal music、rock and roll、popular music 等。
12	Unit 4 What Time Is the Concert?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用學習策略(音節音素分段記憶法)背記單字詞。 2. 單字提示下，能使用 What time is it? 、What time is the 事情?來詢問他人時間並回答。 3. 句型與單字提示下，能用 be 動詞造出現在進行式問句與答句。 4. 句型與單字提示下，能使用 What are you doing?詢問對方動作。 5. 認識一般音樂的類型例如：jazz、tribal music、rock and roll、popular music 等。
13	Unit 4 What Time Is the Concert?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用學習策略(音節音素分段記憶法)背記單字詞。 2. 單字提示下，能使用 What time is it? 、What time is the 事情?來詢問他人時間並回答。 3. 句型與單字提示下，能用 be 動詞造出現在進行式問句與答句。 4. 句型與單字提示下，能使用 What are you doing?詢問對方動作。 5. 認識一般音樂的類型例如：jazz、tribal music、rock and roll、popular music 等。
14	Review 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習祈使句用語。 2. 複習用 Can...?造出問句並回答。 3. 複習 What time is it?的問答句。 4. 複習 What are you doing?的問答句並且用

		現在進行式句型來回答。
15	Unit 5 What' s the Date?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用學習策略(音節音素分段記憶法)背記單字詞。 2. 能讀寫 12 個月份單字。 3. 能讀寫常見節慶單字。 4. 能以 It is in+月份. 說明某節日所在的月份。 5. 能以 It is on+日期. 回答 When 的問句。
16	Unit 5 What' s the Date?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用學習策略(音節音素分段記憶法)背記單字詞。 2. 能讀寫 12 個月份單字。 3. 能讀寫常見節慶單字。 4. 能以 It is in+月份. 說明某節日所在的月份。 5. 能以 It is on+日期. 回答 When 的問句。
17	Unit 5 What' s the Date?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用學習策略(音節音素分段記憶法)背記單字詞。 2. 能讀寫 12 個月份單字。 3. 能讀寫常見節慶單字。 4. 能以 It is in+月份. 說明某節日所在的月份。 5. 能以 It is on+日期. 回答 When 的問句。
18	Unit 6 There Are Some Elephants Over There	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用學習策略(音節音素分段記憶法)背記單字詞。 2. 能讀寫本課 8 種動物單字。 3. 句型與單字提示下，能使用 There is/are (not)... 來描述某處有或沒有某人或某物。 4. 能依實際情況回答 Yes, there are/is. 或 No, there aren't/isn' t. 。 5. 句型與單字提示下，能模仿課文句子，嘗試描述一種動物。
19	Unit 6 There Are Some Elephants Over There	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用學習策略(音節音素分段記憶法)背記單字詞。 2. 能讀寫本課 8 種動物單字。 3. 句型與單字提示下，能使用 There is/are (not)... 來描述某處有或沒有某人或某物。 4. 能依實際情況回答 Yes, there are/is. 或 No, there aren't/isn' t. 。 5. 句型與單字提示下，能模仿課文句子，嘗試描述一種動物。
20	Unit 6 There Are Some Elephants Over There	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用學習策略(音節音素分段記憶法)背記單字詞。 2. 能讀寫本課 8 種動物單字。 3. 句型與單字提示下，能使用 There is/are (not)... 來描述某處有或沒有某人或某物。 4. 能依實際情況回答 Yes, there are/is. 或

		No, there aren't/isn't.。 5. 句型與單字提示下，能模仿課文句子，嘗試描述一種動物。
21	Review 3	1. 複習 It is in+月份/ It is on+日期。 2. 複習 There is/are (not)... 句型。 3. 在文章結構及句型提示下，進行短文寫作練習。

基隆市立中山高中國中部 113 學年度第 2 學期資源班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
英語	一年級 B 組	3 節	甄試師 C
教學人數	翁○○、王○○、鄭○○ 共 3 人		
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 情境提示下，能聽懂日常生活對話的主要內容。 2. 句型提示下，能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 3. 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 4. 句型提示下，能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 5. 句型提示下，能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 6. 句型提示下，能以簡易的英語描述圖片。 7. 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 8. 能看懂簡易的英文標示。 9. 能看懂基本的句型。 10. 單字提示下，能了解對話的主要內容。 11. 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 12. 策略提示下，能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 13. 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 14. 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 15. 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 16. 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 17. 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 18. 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 19. 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 20. 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 		
教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學</p>		

合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排

座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗

檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	Unit 1 Do You Like Sports?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用學習策略(音節音素分段記憶法)背記單字詞。 2. 熟練高矮、胖瘦、長短等形容詞，並搭配五官名詞造句。 3. 認識各國休閒文化差異，學生分享自己喜歡的運動項目。 4. 關鍵句型提示下，能讀懂課文中兩位不同籃球選手的異同，並進行分析。 5. 句型與單字提示下，熟練 Do you like...? 問答句型。
2	Unit 1 Do You Like Sports?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用學習策略(音節音素分段記憶法)背記單字詞。 2. 熟練高矮、胖瘦、長短等形容詞，並搭配五官名詞造句。 3. 認識各國休閒文化差異，學生分享自己喜歡的運動項目。 4. 關鍵句型提示下，能讀懂課文中兩位不同籃球選手的異同，並進行分析。 5. 句型與單字提示下，熟練 Do you like...? 問答句型。
3	Unit 1 Do You Like Sports?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用學習策略(音節音素分段記憶法)背記單字詞。 2. 熟練高矮、胖瘦、長短等形容詞，並搭配五官名詞造句。 3. 認識各國休閒文化差異，學生分享自己喜歡的運動項目。 4. 關鍵句型提示下，能讀懂課文中兩位不同籃球選手的異同，並進行分析。 5. 句型與單字提示下，熟練 Do you like...? 問答句型。
4	Unit 2 How Often Do You Go to the Library?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用學習策略(音節音素分段記憶法)背記單字詞。 2. 藉由例句，認識本課六個頻率副詞(usually、often、sometimes、seldom、always)的用法。 3. 熟練 How often do you...及「次數 + a week/month」的問答句。 4. 透過句型提示與對話練習，能使用現在簡單式描述日常生活的活動及作息。

5	Unit 2 How Often Do You Go to the Library?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用學習策略(音節音素分段記憶法)背記單字詞。 2. 藉由例句,認識本課六個頻率副詞(usually、often、sometimes、seldom、always)的用法。 3. 熟練 How often do you...及「次數 + a week/month」的問答句。 4. 透過句型提示與對話練習,能使用現在簡單式描述日常生活的活動及作息。
6	Unit 2 How Often Do You Go to the Library?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用學習策略(音節音素分段記憶法)背記單字詞。 2. 藉由例句,認識本課六個頻率副詞(usually、often、sometimes、seldom、always)的用法。 3. 熟練 How often do you...及「次數 + a week/month」的問答句。 4. 透過句型提示與對話練習,能使用現在簡單式描述日常生活的活動及作息。
7	Review 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 Do you like...?問答句型。 2. 複習 How often do you...的問答句型。
8	Unit 3 Which Painting Do You Like?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用學習策略(音節音素分段記憶法)背記單字詞。 2. 句型與單字提示下,能使用 which 問句詢問他人喜好並回答問題。 3. 句型與單字提示下,能使用 How much 詢問物品的價錢。 4. 從課文中認識一位藝術家的生平故事。
9	Unit 3 Which Painting Do You Like?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用學習策略(音節音素分段記憶法)背記單字詞。 2. 句型與單字提示下,能使用 which 問句詢問他人喜好並回答問題。 3. 句型與單字提示下,能使用 How much 詢問物品的價錢。 4. 從課文中認識一位藝術家的生平故事。
10	Unit 3 Which Painting Do You Like?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用學習策略(音節音素分段記憶法)背記單字詞。 2. 句型與單字提示下,能使用 which 問句詢問他人喜好並回答問題。 3. 句型與單字提示下,能使用 How much 詢問物品的價錢。 4. 從課文中認識一位藝術家的生平故事。
11	Unit 4 How Much Flour Do You Need?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用學習策略(音節音素分段記憶法)背記單字詞。 2. 複習曾學過得可數名詞與不可數名詞。 3. 句型與單字提示下,能使用 How much 來詢問不可數名詞的數量

		<ol style="list-style-type: none"> 句型與單字提示下，能運用 How many 來詢問可數的單數與複數名詞的數量。 仿照課文內容，在句型提示下，能簡單描述做甜點的步驟。
12	Unit 4 How Much Flour Do You Need?	<ol style="list-style-type: none"> 運用學習策略(音節音素分段記憶法)背記單字詞。 複習曾學過得可數名詞與不可數名詞。 句型與單字提示下，能使用 How much 來詢問不可數名詞的數量 句型與單字提示下，能運用 How many 來詢問可數的單數與複數名詞的數量。 仿照課文內容，在句型提示下，能簡單描述做甜點的步驟。
13	Unit 4 How Much Flour Do You Need?	<ol style="list-style-type: none"> 運用學習策略(音節音素分段記憶法)背記單字詞。 複習曾學過得可數名詞與不可數名詞。 句型與單字提示下，能使用 How much 來詢問不可數名詞的數量 句型與單字提示下，能運用 How many 來詢問可數的單數與複數名詞的數量。 仿照課文內容，在句型提示下，能簡單描述做甜點的步驟。
14	Review 2	<ol style="list-style-type: none"> 複習 Which do you like...的問答句型。 複習 How much、How many 的問答句型。
15	Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea	<ol style="list-style-type: none"> 運用學習策略(音節音素分段記憶法)背記單字詞。 認識過去式動詞規則與不規則變化。 透過例句，能學會並運用 be 動詞過去式與一般動詞過去式的用法。 熟練「主詞 + 過去式動詞規則變化 + ... + 過去式時間」的句型。 熟練「主詞 + didn't + 原型動詞 + ... + 過去式時間」的句型。
16	Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea	<ol style="list-style-type: none"> 運用學習策略(音節音素分段記憶法)背記單字詞。 認識過去式動詞規則與不規則變化。 透過例句，能學會並運用 be 動詞過去式與一般動詞過去式的用法。 熟練「主詞 + 過去式動詞規則變化 + ... + 過去式時間」的句型。 熟練「主詞 + didn't + 原型動詞 + ... + 過去式時間」的句型。
17	Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea	<ol style="list-style-type: none"> 運用學習策略(音節音素分段記憶法)背記單字詞。 認識過去式動詞規則與不規則變化。 透過例句，能學會並運用 be 動詞過去式與一

		<p>般動詞過去式的用法。</p> <p>4. 熟練「主詞 + 過去式動詞規則變化 + ... + 過去式時間」的句型。</p> <p>5. 熟練「主詞 + didn't + 原型動詞 + ... + 過去式時間」的句型。</p>
18	Unit 6 We Rode a Bike to the Temple	<p>1. 運用學習策略(音節音素分段記憶法)背記單字詞。</p> <p>2. 能熟悉過去式不規則動詞的變化。</p> <p>3. 能以過去式句型，回答或詢問在過去所從事的活動、地點及時間。</p> <p>4. 在句型提示下，能學會連接詞 because 與 so 的用法以及其疑問詞 why 的用法。</p> <p>5. 熟練 What did + 主詞 + do + 過去式時間?</p>
19	Unit 6 We Rode a Bike to the Temple	<p>1. 運用學習策略(音節音素分段記憶法)背記單字詞。</p> <p>2. 能熟悉過去式不規則動詞的變化。</p> <p>3. 能以過去式句型，回答或詢問在過去所從事的活動、地點及時間。</p> <p>4. 在句型提示下，能學會連接詞 because 與 so 的用法以及其疑問詞 why 的用法。</p> <p>5. 熟練 What did + 主詞 + do + 過去式時間?</p>
20	Unit 6 We Rode a Bike to the Temple	<p>1. 運用學習策略(音節音素分段記憶法)背記單字詞。</p> <p>2. 能熟悉過去式不規則動詞的變化。</p> <p>3. 能以過去式句型，回答或詢問在過去所從事的活動、地點及時間。</p> <p>4. 在句型提示下，能學會連接詞 because 與 so 的用法以及其疑問詞 why 的用法。</p> <p>5. 熟練 What did + 主詞 + do + 過去式時間?</p>
21	Review 3	<p>1. 複習「主詞 + 過去式動詞規則變化 + ... + 過去式時間」的句型。</p> <p>2. 複習 What did + 主詞 + do + 過去式時間?</p> <p>3. 複習連接詞 because 與 so 的用法以及其疑問詞 why 的用法。</p>

基隆市立中山高中國中部 113 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
英語	二年級 A 組	4 節	代理師 A
教學人數	蕭○○、郭○○、歐○○、廖○○、倪○○、洪○○、夏○○ 共 7 人		
本學期 學習目標	1. 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 2. 能聽懂人、事、時、地、物的描述及問答。 3. 理解常見的生活用語。 4. 能依提示做引導式討論。 5. 理解國內外風土民情。 6. 理解文化習俗的了解及尊重。 7. 理解國中階段所學的文法句型。 8. 能依提示書寫簡易賀卡、書信、電子郵件。 9. 樂於表達個人的需求、意願和感受。 10. 能聽懂簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 11. 能聽懂簡易故事的背景、人物、事件和結局。 12. 能文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	Lesson 1 I Had a Great Vacation	1. 教學本課單字的讀法與用法。
2		2. 介紹及練習本課文法： (1)過去式動詞規則及不規則變化 (2)動詞 Did 或疑問詞 What 開頭的問題及其回答。
3		3. 導讀本課課文內容，並與實際生活情境做連結。 4. 補充相關單字或片語。
4	Lesson 2 Why	1. 教學本課單字的讀法與用法

5	Didn' t You See a Doctor?	<p>(能分辨並正確念出含/5/、/u/或/U/的單字)。</p> <p>2. 介紹及練習本課文法:</p> <p>(1) 能使用以 Why 開頭的疑問句詢問原因並回答。</p> <p>(2) 能使用連接詞 because 及 so 組成表示因果關係的子句。</p> <p>3. 導讀本課課文內容，並與實際生活情境做連結。</p> <p>4. 補充相關單字或片語。</p>
6		
7	段考	複習各課重點/第一次段考
8	Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water	<p>1. 教學本課單字的讀法與用法 (能分辨並正確念出含/4/、/V/或/o/的單字)。</p> <p>2. 介紹及練習本課文法:</p> <p>(1) 能使用連接詞 when 表達事件同時發生的狀況。</p> <p>(2) 能使用連接詞 before 跟 after 表達事情發生的先後順序。</p> <p>3. 導讀本課課文內容，並與實際生活情境做連結。</p> <p>4. 補充相關單字或片語。</p>
9		
10		
11	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber	<p>1. 教學本課單字的讀法與用法 (能分辨並正確念出含/f/、/(h)w/、/N/或/Nk/的單字)。</p> <p>2. 介紹及練習本課文法:</p> <p>(1)能聽說讀寫和職業相關的英文。</p> <p>(2)能學會動名詞和不定詞的句型。</p> <p>3. 導讀本課課文內容，並與實際生活情境做連結。</p> <p>4. 補充相關單字或片語。</p>
12		
13		
14	段考	複習各課重點/第二次段考
15	Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan	<p>1. 教學本課單字的讀法與用法 (能分辨並正確念出含/9/與/0/的單字)。</p> <p>2. 介紹及練習本課文法:</p> <p>(1) 能使用連接詞 when 描述兩件同時發生的動作或活動。</p> <p>(2) 能學會 take 和 spend 表花費時間的用法。後順序。</p> <p>3. 導讀本課課文內容，並與實際生活情境做連結。</p> <p>4. 補充相關單字或片語。</p>
16		
17		
18	Lesson 6 How Do We Get There from the Station?	<p>1. 教學本課單字的讀法與用法 (能分辨並正確念出含/9/與/0/的單字)。</p> <p>2. 介紹及練習本課文法:</p> <p>(1) 能用英文問路和指示方向。</p> <p>(2) 能使用介系詞片語表達各地標中的相對位置。</p> <p>(3) 能學會 spend、pay 及 cost 表花費金錢的用法。</p>
19		
20		

		3. 導讀本課課文內容，並與實際生活情境做連結。 4. 補充相關單字或片語。
21	段考	複習各課重點/第三次段考

基隆市立中山高中國中部 113 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
英語	二年級 A 組	4 節	代理師 A
教學人數	蕭○○、郭○○、歐○○、廖○○、倪○○、洪○○、夏○○ 共 7 人		
本學期 學習目標	1. 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 2. 能聽懂人、事、時、地、物的描述及問答。 3. 理解常見的生活用語。 4. 能依提示做引導式討論。 5. 理解國內外風土民情。 6. 理解文化習俗的了解及尊重。 7. 理解國中階段所學的文法句型。 8. 能依提示書寫簡易賀卡、書信、電子郵件。 9. 樂於表達個人的需求、意願和感受。 10. 能聽懂簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 11. 能聽懂簡易故事的背景、人物、事件和結局。 12. 能文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	L1 The Coat Is Lighter Than the	1. 教學本課單字的讀法與用法 (能分辨並正確念出單字的重音位置)。	
2	Jacket	2. 介紹及練習本課文法：	

3		<p>(1) 能正確使用 as...as...描述具有相同特質的名詞。</p> <p>(2) 能使用代名詞 one/ones 與 it/they 的用法。</p> <p>3. 導讀本課課文內容，並與實際生活情境做連結。</p> <p>4. 補充相關單字或片語。</p>
4	L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store	<p>1. 教學本課單字的讀法與用法 (能運用家電及 3C 產品的字彙並能擴充相關字句)。</p> <p>2. 介紹及練習本課文法： (1) 能使用最高級來表示某人或事物 「在……之中最……」。</p> <p>(2) 能使用「used to+原形動詞」表達過去的習慣或狀態。</p> <p>3. 導讀本課課文內容，並與實際生活情境做連結。</p> <p>4. 補充相關單字或片語。</p>
5		
6		
7	段考	複習各課重點/第一次段考
8	L3 Our Food Smells Good	<p>1. 教學本課單字的讀法與用法 (能聽說讀寫西式食物的英文)。</p> <p>2. 介紹及練習本課文法： (1) 能分辨並正確念出句子的連音 (linking)。</p> <p>(2) 能使用連綴動詞。</p> <p>(3) 能了解使役動詞的使用時機。</p> <p>3. 導讀本課課文內容，並與實際生活情境做連結。</p> <p>4. 補充相關單字或片語。</p>
9		
10		
11	L4 Let' s Set Up Camp Quickly	<p>1. 教學本課單字的讀法與用法 (能聽說讀寫露營相關活動的英文)。</p> <p>2. 介紹及練習本課文法： (1) 能正確排出事件發生的先後順序。</p> <p>(2) 能分辨並正確念出直述句和 yes-no 問句的語調。</p> <p>(3) 能熟悉形容詞變成情態副詞的規則。</p> <p>3. 導讀本課課文內容，並與實際生活情境做連結。</p> <p>4. 補充相關單字或片語。</p>
12		
13		
14	段考	複習各課重點/第二次段考
15	L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit	<p>1. 教學本課單字的讀法與用法 (能聽說讀寫與地震相關的英文)。</p> <p>2. 介紹及練習本課文法： (1) 能使用連接詞 not only... but also...。</p> <p>(2) 能分辨並正確念出句子的語調。</p> <p>(3) 能熟悉感官動詞的用法。</p> <p>3. 導讀本課課文內容，並與實際生活情境做連</p>
16		
17		

		結。 4. 補充相關單字或片語。
18	L6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	1. 教學本課單字的讀法與用法
19		2. 介紹及練習本課文法： (1) 能正確使用 if 為連接詞的句型。 (2) 能正確使用 although/though 為連接詞的句型。 (3) 能分辨並正確念出句子中有連續項目的語調。
20		3. 導讀本課課文內容，並與實際生活情境做連結。 4. 補充相關單字或片語。
21	段考	複習各課重點/第三次段考

基隆市立中山高中國中部 113 學年度第 1 學期資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
英語	二年級 B 組	1 節	代理師 A
教學人數	陳○○、張○○ 共 2 人		
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂課堂中所學的字詞。 2. 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 3. 能聽懂基本或重要句型的句子。 4. 能聽懂日常生活對話的主要內容。 5. 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 6. 能說出課堂中所學的字詞。 7. 能依情境使用日常生活用語。 8. 口語提示下，能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 9. 句型提示下，能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 10. 句型提示下，能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 11. 能以簡易的英語描述圖片。 12. 教師提示下能以簡易的英語參與引導式討論。 13. 教師提示下能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 14. 能了解短文、簡訊、書信的部份內容。 15. 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 16. 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 17. 能具有基本的世界觀。 18. 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 19. 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 20. 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 		
教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	L1 I Had a Great Vacation	<ol style="list-style-type: none"> 1. 強化練習過去式動詞規則及不規則變化。 2. 能使用過去簡單式詢問並回答過去時間發生的動作。 3. 強化練習助動詞 Did 或疑問詞 What 開頭的問句及其回答。 4. 學習策略(記憶、組織、理解、後設認知)在英語學習上的應用。 5. 原班課程作業指導。
2	L1 I Had a Great Vacation	<ol style="list-style-type: none"> 1. 強化練習過去式動詞規則及不規則變化。 2. 能使用過去簡單式詢問並回答過去時間發生的動作。 3. 強化練習助動詞 Did 或疑問詞 What 開頭的問句及其回答。 4. 學習策略(記憶、組織、理解、後設認知)在英語學習上的應用。 5. 原班課程作業指導。
3	L1 I Had a Great Vacation	<ol style="list-style-type: none"> 1. 強化練習過去式動詞規則及不規則變化。 2. 能使用過去簡單式詢問並回答過去時間發生的動作。 3. 強化練習助動詞 Did 或疑問詞 What 開頭的問句及其回答。 4. 學習策略(記憶、組織、理解、後設認知)在英語學習上的應用。 5. 原班課程作業指導。
4	L2 Why Didn' t You See a Doctor?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 強化練習以 Why 開頭的疑問句詢問原因並回答。 2. 強化練習連接詞 because 及 so 組成表示因果關係的子句。 3. 學習策略(記憶、組織、理解、後設認知)在英語學習上的應用。 4. 原班課程作業指導。
5	L2 Why Didn' t You See a Doctor?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 強化練習以 Why 開頭的疑問句詢問原因並回答。 2. 強化練習連接詞 because 及 so 組成表示因果關係的子句。 3. 學習策略(記憶、組織、理解、後設認知)在英語學習上的應用。 4. 原班課程作業指導。
6	L2 Why Didn' t You See a Doctor? Review 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 強化練習以 Why 開頭的疑問句詢問原因並回答。 2. 強化練習連接詞 because 及 so 組成表示因果關係的子句。 3. 學習策略(記憶、組織、理解、後設認知)在英語學習上的應用。 4. 原班課程作業指導。 5. 複習現在簡單式和過去簡單式的用法。

7	Review 1 L3 Tina and Billy Were Looking for Water	<ol style="list-style-type: none"> 1. 強化練習連接詞 when 表達事件同時發生的狀況。 2. 強化練習連接詞 before 跟 after 表達事情發生的先後順序。 3. 學習策略(記憶、組織、理解、後設認知)在英語學習上的應用。 4. 原班課程作業指導。
8	L3 Tina and Billy Were Looking for Water	<ol style="list-style-type: none"> 1. 強化練習連接詞 when 表達事件同時發生的狀況。 2. 強化練習連接詞 before 跟 after 表達事情發生的先後順序。 3. 學習策略(記憶、組織、理解、後設認知)在英語學習上的應用。 4. 原班課程作業指導。
9	L3 Tina and Billy Were Looking for Water	<ol style="list-style-type: none"> 1. 強化練習連接詞 when 表達事件同時發生的狀況。 2. 強化練習連接詞 before 跟 after 表達事情發生的先後順序。 3. 學習策略(記憶、組織、理解、後設認知)在英語學習上的應用。 4. 原班課程作業指導。
10	L4 I Want to Be a YouTuber	<ol style="list-style-type: none"> 1. 強化練習使用動詞表達個人意願、興趣與專長。 2. 強化練習動名詞和不定詞的句型。 3. 學習策略(記憶、組織、理解、後設認知)在英語學習上的應用。 4. 原班課程作業指導。
11	L4 I Want to Be a YouTuber	<ol style="list-style-type: none"> 1. 強化練習使用動詞表達個人意願、興趣與專長。 2. 強化練習動名詞和不定詞的句型。 3. 學習策略(記憶、組織、理解、後設認知)在英語學習上的應用。 4. 原班課程作業指導。
12	L4 I Want to Be a YouTuber	<ol style="list-style-type: none"> 1. 強化練習使用動詞表達個人意願、興趣與專長。 2. 強化練習動名詞和不定詞的句型。 3. 原班課程作業指導。 4. 學習策略(記憶、組織、理解、後設認知)在英語學習上的應用。
13	Review 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習連接詞 when 描述前後兩事件的用法。 2. 複習以不定詞或動名詞當受詞的句型。
14	L5 My Family Will Take a Trip to Japan	<ol style="list-style-type: none"> 1. 強化練習未來式詢問並回答未來的活動或計畫。 2. 強化練習 take 和 spend 表花費時間的用法。 3. 學習策略(記憶、組織、理解、後設認知)在英語學習上的應用。 4. 原班課程作業指導。

15	L5 My Family Will Take a Trip to Japan	<ol style="list-style-type: none"> 1. 強化練習未來式詢問並回答未來的活動或計畫。 2. 強化練習 take 和 spend 表花費時間的用法。 3. 學習策略(記憶、組織、理解、後設認知)在英語學習上的應用。 4. 原班課程作業指導。
16	L5 My Family Will Take a Trip to Japan	<ol style="list-style-type: none"> 1. 強化練習未來式詢問並回答未來的活動或計畫。 2. 強化練習 take 和 spend 表花費時間的用法。 3. 學習策略(記憶、組織、理解、後設認知)在英語學習上的應用。 4. 原班課程作業指導。
17	L6 How Do We Get There from the Station?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 強化練習「by+交通工具」、「take/ride/drive+交通工具」詢問及回答到某地的交通方式。 2. 強化練習 spend、pay 及 cost 表花費金錢的用法。 3. 學習策略(記憶、組織、理解、後設認知)在英語學習上的應用。 4. 原班課程作業指導。
18	L6 How Do We Get There from the Station?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 強化練習「by+交通工具」、「take/ride/drive+交通工具」詢問及回答到某地的交通方式。 2. 強化練習 spend、pay 及 cost 表花費金錢的用法。 3. 學習策略(記憶、組織、理解、後設認知)在英語學習上的應用。 4. 原班課程作業指導。
19	L6 How Do We Get There from the Station?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 強化練習「by+交通工具」、「take/ride/drive+交通工具」詢問及回答到某地的交通方式。 2. 強化練習 spend、pay 及 cost 表花費金錢的用法。 3. 學習策略(記憶、組織、理解、後設認知)在英語學習上的應用。 4. 原班課程作業指導。
20	Review 3	
21	Book 3 總複習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習現在簡單式和過去簡單式的用法。 2. 複習連接詞 when 描述前後兩事件的用法。 3. 複習以不定詞或動名詞當受詞的句型。 4. 複習未來式詢問並回答未來的活動或計畫。 5. 複習「by+交通工具」、「take/ride/drive+交通工具」詢問及回答到某地的交通方式。 6. 複習 spend、pay 及 cost 表花費金錢的用法。

基隆市立中山高中國中部 113 學年度第 2 學期資源班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
英語	二年級 B 組	1 節	代理師 A
教學人數	陳○○、張○○ 共 2 人		
本學期 學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂課堂中所學的字詞。 2. 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 3. 能聽懂基本或重要句型的句子。 4. 能聽懂日常生活對話的主要內容。 5. 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 6. 能說出課堂中所學的字詞。 7. 能依情境使用日常生活用語。 8. 口語提示下，能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 9. 句型提示下，能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 10. 句型提示下，能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 11. 能以簡易的英語描述圖片。 12. 教師提示下能以簡易的英語參與引導式討論。 13. 教師提示下能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 14. 能了解短文、簡訊、書信的部份內容。 15. 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 16. 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 17. 能具有基本的世界觀。 18. 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 19. 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 20. 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket	<ol style="list-style-type: none"> 1. 強化練習 as...as...句型描述具有相同特質的名詞。 2. 強化練習連接詞 than 比較兩個有差異的名詞。 3. 學習策略(記憶、組織、理解、後設認知)在英語學習上的應用。 4. 原班課程作業指導。
2	L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket	<ol style="list-style-type: none"> 1. 強化練習 as...as...句型描述具有相同特質的名詞。 2. 強化練習連接詞 than 比較兩個有差異的名詞。 3. 學習策略(記憶、組織、理解、後設認知)在英語學習上的應用。 4. 原班課程作業指導。
3	L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket	<ol style="list-style-type: none"> 1. 強化練習 as...as...句型描述具有相同特質的名詞。 2. 強化練習連接詞 than 比較兩個有差異的名詞。 3. 學習策略(記憶、組織、理解、後設認知)在英語學習上的應用。 4. 原班課程作業指導。
4	L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store	<ol style="list-style-type: none"> 1. 強化練習 use to V 的用法。 2. 強化練習單音節及雙音節以上的形容詞最高級句型。 3. 學習策略(記憶、組織、理解、後設認知)在英語學習上的應用。 4. 原班課程作業指導。
5	L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store	<ol style="list-style-type: none"> 1. 強化練習 use to V 的用法。 2. 強化練習單音節及雙音節以上的形容詞最高級句型。 3. 學習策略(記憶、組織、理解、後設認知)在英語學習上的應用。 4. 原班課程作業指導。
6	L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store	<ol style="list-style-type: none"> 1. 強化練習 use to V 的用法。 2. 強化練習單音節及雙音節以上的形容詞最高級句型。 3. 學習策略(記憶、組織、理解、後設認知)在英語學習上的應用。 4. 原班課程作業指導。
7	Review 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習形容詞最高級句型。 2. 複習 use to V 的用法。 3. 原班課程作業指導。
8	L3 Our Food Smells Good	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習連綴動詞後接 like 再接名詞，作為主詞補語的用法。 2. 使役動詞的句型。 3. 學習策略(記憶、組織、理解、後設認知)在

		<p>英語學習上的應用。</p> <p>4. 原班課程作業指導。</p>
9	L3 Our Food Smells Good	<p>1. 複習連綴動詞後接 like 再接名詞，作為主詞補語的用法。</p> <p>2. 使役動詞的句型。</p> <p>3. 學習策略(記憶、組織、理解、後設認知)在英語學習上的應用。</p> <p>4. 原班課程作業指導。</p>
10	L3 Our Food Smells Good	<p>1. 複習連綴動詞後接 like 再接名詞，作為主詞補語的用法。</p> <p>2. 使役動詞的句型。</p> <p>3. 學習策略(記憶、組織、理解、後設認知)在英語學習上的應用。</p> <p>4. 原班課程作業指導。</p>
11	L4 Let' s Set Up Camp Quickly	<p>1. 複習分辨由形容詞變為情態副詞的形成規則。</p> <p>2. 複習以 Sequence of Events 排序文章內容發生的先後順序。</p> <p>3. 學習策略(記憶、組織、理解、後設認知)在英語學習上的應用。</p> <p>4. 原班課程作業指導。</p>
12	L4 Let' s Set Up Camp Quickly	<p>1. 複習分辨由形容詞變為情態副詞的形成規則。</p> <p>2. 複習以 Sequence of Events 排序文章內容發生的先後順序。</p> <p>3. 學習策略(記憶、組織、理解、後設認知)在英語學習上的應用。</p> <p>4. 原班課程作業指導。</p>
13	L4 Let' s Set Up Camp Quickly	<p>1. 複習分辨由形容詞變為情態副詞的形成規則。</p> <p>2. 複習以 Sequence of Events 排序文章內容發生的先後順序。</p> <p>3. 學習策略(記憶、組織、理解、後設認知)在英語學習上的應用。</p> <p>4. 原班課程作業指導。</p>
14	Review 2	<p>1. 複習連綴動詞後接 like 再接名詞，作為主詞補語的用法。</p> <p>2. 複習分辨由形容詞變為情態副詞的形成規則。</p>
15	L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit	<p>1. 複習連接詞 not only...but also...句型。</p> <p>2. 複習反身代名詞使用方式。</p> <p>3. 學習策略(記憶、組織、理解、後設認知)在英語學習上的應用。</p> <p>4. 原班課程作業指導。</p>
16	L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit	<p>1. 複習連接詞 not only...but also...句型。</p> <p>2. 複習反身代名詞使用方式。</p> <p>3. 學習策略(記憶、組織、理解、後設認知)在英語學習上的應用。</p> <p>4. 原班課程作業指導。</p>

17	L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習連接詞 not only...but also...句型。 2. 複習反身代名詞使用方式。 3. 學習策略(記憶、組織、理解、後設認知)在英語學習上的應用。 4. 原班課程作業指導。
18	L6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習不定代名詞使用方式。 2. 複習 if 為連接詞的句型。 3. 複習 although/though 為連接詞的句型。 4. 學習策略(記憶、組織、理解、後設認知)在英語學習上的應用。 5. 原班課程作業指導。
19	L6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習不定代名詞使用方式。 2. 複習 if 為連接詞的句型。 3. 複習 although/though 為連接詞的句型。 4. 學習策略(記憶、組織、理解、後設認知)在英語學習上的應用。 5. 原班課程作業指導。
20	L6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習不定代名詞使用方式。 2. 複習 if 為連接詞的句型。 3. 複習 although/though 為連接詞的句型。 4. 學習策略(記憶、組織、理解、後設認知)在英語學習上的應用。 5. 原班課程作業指導。
21	Review 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習使用感官動詞的句型。 2. 複習反身代名詞的用法。 3. 複習 not only...but also...的句型。

基隆市立中山高中國中部 113 學年度第 1 學期資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
英語	三年級 A 組	3 節	巡迴師 A
教學人數	許○○、胡○○、陳○○、范○○、王○○、羅○○ 共_6_人		
本學期 學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂課堂中所學的字詞。 2. 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 3. 能聽懂基本或重要句型的句子。 4. 能聽懂日常生活對話的主要內容。 5. 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 6. 能說出課堂中所學的字詞。 7. 能依情境使用日常生活用語。 8. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 9. 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 10. 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 11. 能以簡易的英語描述圖片。 12. 能以簡易的英語參與引導式討論。 13. 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 14. 能了解短文、簡訊、書信的部份內容。 15. 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 16. 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 17. 能具有基本的世界觀。 18. 能轉述主要所聽到的簡短談話。 19. 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 20. 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 21. 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析(句型結構教學) <input checked="" type="checkbox"/>多元感官(影片) <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排(配合合作學習) <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具</p>		

其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量

觀察評量

實作評量(角色扮演對話)

紙筆測驗

檔案評量

課程本位評量

其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	L1 Have You Ever Tried These Dishes?	1. 能理解現在完成式的意義與使用時機。 2. 能正確使用現在完成式的句型。 3. 能聽說讀寫節慶相關的英文。 4. 能指認說出世界主要飲食文化。 5. 能用簡單句子描述自己的飲食興趣。
2	L1 Have You Ever Tried These Dishes?	1. 能理解現在完成式的意義與使用時機。 2. 能正確使用現在完成式的句型。 3. 能聽說讀寫節慶相關的英文。 4. 能指認說出世界主要飲食文化。 5. 能用簡單句子描述自己的飲食興趣。
3	L1 Have You Ever Tried These Dishes? L2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?	1. 能理解現在完成式的意義與使用時機。 2. 能正確使用現在完成式的句型。 3. 能聽說讀寫節慶相關的英文。 4. 能指認說出世界主要飲食文化。 5. 能用簡單句子描述自己的飲食興趣。 6. 能理解並正確使用情緒形容詞。 7. 能了解名詞子句的使用時機。 8. 能聽說讀寫與外送行業相關的英文。 9. 句型結構提示下能以列點方式陳述事件、步驟或概念。
4	L2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?	1. 能理解並正確使用情緒形容詞。 2. 能了解名詞子句的使用時機。 3. 能聽說讀寫與外送行業相關的英文。 4. 句型結構提示下能以列點方式陳述事件、步驟或概念。
5	L2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?	1. 能理解並正確使用情緒形容詞。 2. 能了解名詞子句的使用時機。 3. 能聽說讀寫與外送行業相關的英文。 4. 句型結構提示下能以列點方式陳述事件、步驟或概念。
6	L2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps? Review 1	1. 能理解並正確使用情緒形容詞。 2. 能了解名詞子句的使用時機。 3. 能聽說讀寫與外送行業相關的英文。 4. 句型結構提示下能以列點方式陳述事件、步驟或概念。
7	Review 1 L3 Movies Are Made to Help People Dream	1. 能複習時態。 2. 能複習現在分詞及過去分詞當形容詞。 3. 能理解被動式的意義與使用時機。 4. 句型提示下能正確使用被動式的句型。 5. 能舉例附加問句的句型。 6. 能比較附加問句的語氣。

		<ul style="list-style-type: none"> 7. 能聽說讀寫與性別刻板印象相關的英文。 8. 能判斷作者的論述態度與觀點。
8	L3 Movies Are Made to Help People Dream	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能理解被動式的意義與使用時機。 2. 句型提示下能正確使用被動式的句型。 3. 能舉例附加問句的句型。 4. 能比較附加問句的語氣。 5. 能聽說讀寫與性別刻板印象相關的英文。 6. 能判斷作者的論述態度與觀點。
9	L3 Movies Are Made to Help People Dream	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能理解被動式的意義與使用時機。 2. 句型提示下能正確使用被動式的句型。 3. 能舉例附加問句的句型。 4. 能比較附加問句的語氣。 5. 能聽說讀寫與性別刻板印象相關的英文。 6. 能判斷作者的論述態度與觀點。
10	L4 Do You Know What These Words Mean?	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能透過上下文的語境線索，猜測字義。 2. 能理解單字創字的原則，聯想並應用到其他學過的字彙。 3. 能討論使用表情符號時遇到的問題。 4. 能理解間接問句的形成及應用，及由間接問句簡化的名詞片語用法。 5. 能正確使用 whether / if 引導的名詞子句。 6. 能理解並分辨英文詩及英文歌曲押韻的特點。
11	L4 Do You Know What These Words Mean?	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能透過上下文的語境線索，猜測字義。 2. 能理解單字創字的原則，聯想並應用到其他學過的字彙。 3. 能討論使用表情符號時遇到的問題。 4. 能理解間接問句的形成及應用，及由間接問句簡化的名詞片語用法。 5. 能正確使用 whether / if 引導的名詞子句。 6. 能理解並分辨英文詩及英文歌曲押韻的特點。
12	L4 Do You Know What These Words Mean? Review 2	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能透過上下文的語境線索，猜測字義。 2. 能理解單字創字的原則，聯想並應用到其他學過的字彙。 3. 能討論使用表情符號時遇到的問題。 4. 能理解間接問句的形成及應用，及由間接問句簡化的名詞片語用法。 5. 能正確使用 whether / if 引導的名詞子句。 6. 能理解並分辨英文詩及英文歌曲押韻的特點。
13	Review 2 L5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能複習被動語態。 2. 能複習名詞子句及 wh-不定詞片語。 3. 能理解介系詞片語與關係子句的使用時機。 4. 句型提示下能正確使用關係代名詞當主詞的句型。 5. 能培養解決問題的能力。 6. 能藉由標題、圖片或文章轉折詞等線索來預測後續文意或情節發展。

14	L5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解介系詞片語與關係子句的使用時機。 2. 句型提示下能正確使用關係代名詞當主詞的句型。 3. 能培養解決問題的能力。 4. 能藉由標題、圖片或文章轉折詞等線索來預測後續文意或情節發展。
15	L5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解介系詞片語與關係子句的使用時機。 2. 句型提示下能正確使用關係代名詞當主詞的句型。 3. 能培養解決問題的能力。 4. 能藉由標題、圖片或文章轉折詞等線索來預測後續文意或情節發展。
16	L5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth L6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解介系詞片語與關係子句的使用時機。 2. 句型提示下能正確使用關係代名詞當主詞的句型。 3. 能培養解決問題的能力。 4. 能藉由標題、圖片或文章轉折詞等線索來預測後續文意或情節發展。 5. 能正確使用關係代名詞當受詞的句型。 6. 能正確使用關係代名詞所有格 whose。 7. 能了解論述文結構並應用。 8. 能分析文章架構。
17	L6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 句型提示下能正確使用關係代名詞當受詞的句型。 2. 能正確使用關係代名詞所有格 whose。 3. 能了解論述文結構並應用。 4. 能分析文章架構。
18	L6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 句型提示下能正確使用關係代名詞當受詞的句型。 2. 能正確使用關係代名詞所有格 whose。 3. 能了解論述文結構並應用。 4. 能分析文章架構。
19	Review 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能複習後位修飾。 2. 能複習關係子句。
20	第五冊總複習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能複習時態。 2. 能複習現在分詞及過去分詞當形容詞。 3. 複習本冊單字例句 50 個。
21	第五冊總複習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能複習被動語態。 2. 能複習名詞子句及 wh-不定詞片語。 3. 複習本冊單字例句 50 個。

基隆市立中山高中國中部 113 學年度第 2 學期資源班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
英語	三年級 A 組	3 節	巡迴師 A
教學人數	許○○、胡○○、陳○○、范○○、王○○、羅○○ 共_6_人		

**本學期
學習目標**

1. 能聽懂課堂中所學的字詞。
2. 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。
3. 能聽懂基本或重要句型的句子。
4. 能聽懂日常生活對話的主要內容。
5. 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。
6. 能說出課堂中所學的字詞。
7. 能依情境使用日常生活用語。
8. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。
9. 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。
10. 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。
11. 能以簡易的英語描述圖片。
12. 能以簡易的英語參與引導式討論。
13. 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。
14. 能了解短文、簡訊、書信的部份內容。
15. 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。
16. 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。
17. 能具有基本的世界觀。
18. 能轉述主要所聽到的簡短談話。
19. 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。
20. 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。
21. 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。

**教學與
評量說明
(須說明
調整原則)**

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
 學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 自編
其他：_____
- 教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：_____
2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
 學習歷程：工作分析(句型結構教學) 多元感官(影片) 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____
- 環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排(配合合作學習) 助理員 輔具
其他：_____
3. 教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量(角色扮演對話)
紙筆測驗 檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
----	------	------

1	Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨真假新聞的方法及步驟。 2. 句型提示下，能正確使用附屬連接詞 as soon as、as long as、when 及 while 的句型。 3. 能判別新聞或訊息的真偽。 4. 能複習學過的附屬連接詞。 5. 能運用閱讀及聽力技巧。
2	Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨真假新聞的方法及步驟。 2. 句型提示下，能正確使用附屬連接詞 as soon as、as long as、when 及 while 的句型。 3. 能判別新聞或訊息的真偽。 4. 能複習學過的附屬連接詞。 5. 能運用閱讀及聽力技巧。
3	Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First Lesson 2 Jokes Don' t Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨真假新聞的方法及步驟。 2. 句型提示下，能正確使用附屬連接詞 as soon as、as long as、when 及 while 的句型。 3. 能判別新聞或訊息的真偽。 4. 能複習學過的附屬連接詞。 5. 能運用閱讀及聽力技巧。 6. 句型提示下，能理解 too... to...、so... that... 和 either... or...、neithr... nor... 的句型意義與代換。 7. 能正確使用附和句與關係子句的句型。 8. 能聽說讀寫與幽默相關的文章或對話。 9. 能提取文章中關鍵的概念。 10. 能運用閱讀與聽力技巧。
4	Lesson 2 Jokes Don' t Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解 too... to...、so... that... 和 either... or...、neithr... nor... 的句型意義與代換。 2. 句型提示下，能正確使用附和句與關係子句的句型。 3. 能聽說讀寫與幽默相關的文章或對話。 4. 能提取文章中關鍵的概念。 5. 能運用閱讀與聽力技巧。
5	Lesson 2 Jokes Don' t Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解 too... to...、so... that... 和 either... or...、neithr... nor... 的句型意義與代換。 2. 句型提示下，能正確使用附和句與關係子句的句型。 3. 能聽說讀寫與幽默相關的文章或對話。 4. 能提取文章中關鍵的概念。 5. 能運用閱讀與聽力技巧。
6	Lesson 2 Jokes Don' t Have to Be Mean, and Neither Do the	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解 too... to...、so... that... 和 either... or...、neithr... nor... 的句型意義與代換。 2. 句型提示下，能正確使用附和句與關係子句的句型。

	<p>People Who Tell Them</p> <p>Lesson 3 The Age of AI Has Begun</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能聽說讀寫與幽默相關的文章或對話。 能提取文章中關鍵的概念。 能運用閱讀與聽力技巧。 能了解人工智慧對生活的影響。 能聽說讀寫日常生活物品和樂器的英文。 複習名詞子句當受詞和主詞的句型。 複習動名詞和不定詞的句型。 複習片語動詞。
7	<p>Lesson 3 The Age of AI Has Begun</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能了解人工智慧對生活的影響。 能聽說讀寫日常生活物品和樂器的英文。 複習名詞子句當受詞和主詞的句型。 複習動名詞和不定詞的句型。 複習片語動詞。
8	<p>Lesson 3 The Age of AI Has Begun</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能了解人工智慧對生活的影響。 能聽說讀寫日常生活物品和樂器的英文。 複習名詞子句當受詞和主詞的句型。 複習動名詞和不定詞的句型。 複習片語動詞。
9	<p>Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能正確運用使役動詞、感官動詞及連綴動詞。 句型提示下，能充分掌握被動語態的句型。 能聽說讀寫畢業感言以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。 能運用閱讀與聽力技巧。
10	<p>Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能正確運用使役動詞、感官動詞及連綴動詞。 句型提示下，能充分掌握被動語態的句型。 能聽說讀寫畢業感言以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。 能運用閱讀與聽力技巧。
11	<p>Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days</p> <p>B6 總複習</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能正確運用使役動詞、感官動詞及連綴動詞。 句型提示下，能充分掌握被動語態的句型。 能聽說讀寫畢業感言以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。 能運用閱讀與聽力技巧。
12	<p>B1-B3 總複習</p>	<ol style="list-style-type: none"> 複習使用 Who...? How old...? What is/are...? It/They is/are 句型進行問答。 複習使用 Where is/are...? Is/Are there...? There is/are.. 句型進行問答。 複習祈使句、現在進行式等句型進行問答。 複習使用 What time/day...? 來詢問時間及星期並且能正確回答問題。 複習使用現在簡單式、Can ... 句型進行問答。 複習使用 What' s the date today? 以及 When...? 詢問日期。 複習使用 How many / How much...? 詢問數

		<p>量，並正確回答。</p> <p>8. 複習使用How often...?詢問頻率，並且能正確使用頻率副詞及頻率副詞片語回答問題。</p> <p>9. 複習使用連接詞when描述兩件同時發生的動作或活動。</p> <p>10. 複習使用未來式提問與回答。</p> <p>11. 複習使用spend、pay、cost、take表示花費金錢或時間的句型。</p>
13	B4-B6 總複習	<p>1. 複習使用形容詞原級、比較級、最高級的比較句型。</p> <p>2. 複習使用副詞比較及與最高級的用法。</p> <p>3. 複習使用連接詞 not only...but also...句型。</p> <p>4. 複習使用從屬連接詞 if 的句型。</p> <p>5. 複習現在分詞及過去分詞當形容詞。</p> <p>6. 複習被動語態。</p> <p>7. 複習關係子句。</p> <p>8. 複習附屬連接詞 as soon as、as long as、when 及 while 的句型。</p> <p>9. 複習 too... to...、so... that... 和 either... or...、neithr... nor... 的句型意義與代換。</p>
14	議題融入教學 I (戶外教育)	<p>1. 透過對環境的觀察，能簡單口說描述大自然環境。</p> <p>2. 能使用英語量詞對環境描述中進行測量、紀錄書寫。</p> <p>3. 能從影片中聽取有關大自然環境描述的主要單字與句型。</p>
15	議題融入教學 II (資訊教育)	<p>1. 認識數位應用軟體操作介面中(影音編輯、文字編輯)常見英文單字。</p> <p>2. 透過網路資源蒐集英語創作頻道，熟悉世界各種流行文化與生活用語。</p>
16	議題融入教學 III (閱讀素養教育)	<p>1. 閱讀外國平面媒體、雜誌、廣告、海報，指認並說出其內容，熟悉世界各種流行文化與生活用語。</p> <p>2. 透過多元文本閱讀策略，拓展生活知識。</p> <p>3. 透過英語繪本閱讀，熟悉生活句型。</p>
17	議題融入教學 IV (安全教育)	<p>1. 視讀英語國家常見交通標誌，並比較世界各國環境交通安全文化異同。</p> <p>2. 透過多元文本閱讀策略，拓展生活知識。</p> <p>3. 視讀英語國家常見公共場所緊急逃生標示、緊急電話求救對話演練。</p>

基隆市立中山高中國中部 113 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
數學	一年級 A 組	4 節	甄試師 A

教學人數 蕭○○、吳○○、陳○○、葉○○共 4 人

本學期
學習目標

1. 認識正數與負數。
2. 熟練正負數的四則運算。
3. 理解指數的記法及計算。
4. 理解因數與倍數的定義及判別法。
5. 理解質數的定義，並判別 100 以內的質數。
6. 將一個數做質因數分解，並以標準分解式表示。
7. 計算最大公因數的應用問題。
8. 理解公倍數的意義。
9. 計算最小公倍數的應用問題。
10. 計算負分數的加減混合運算，並應用加法交換律與加法結合律於計算中。
11. 計算負分數的除法運算與乘除混合運算。
12. 熟練指數律的運算。
13. 明白分數四則運算的優先順序，完成分數的四則混合計算，並利用計算機處理較繁雜的計算。
14. 用 x 代表一個未知數量，列出相關的式子，並能做式子的簡記。
15. 根據應用問題，適當的假設未知數，並依據題意列出一元一次方程式。
16. 認識點、線、角與三角形等簡單圖形與其符號。
17. 認識線對稱圖形並畫出線對稱圖形的對稱軸。

教學與
評量說明
(須說明
調整原
則)

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 自編
其他：_____
- 教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：_____
2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____
- 環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____
3. 教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第 1 章 數與數線 1-1 正數與負數	1. 藉由氣溫的生活情境，介紹負數是小於 0 的數。 2. 說明數線，並在數線上操作正、負數的描點。 3. 藉由數線的輔助，判別數的大小關係。 4. 藉由數線上與原點距離相等、方向相反的兩個點，了解相反數的意義
2	第 1 章 數與數線	1. 藉由數線的輔助，判別數的大小關係。

	1-1 正數與負數	<ol style="list-style-type: none"> 藉由數線上與原點距離相等、方向相反的兩個點，了解相反數的意義。 熟悉絕對值符號，並經由數線說明絕對值的意義。
3	第 1 章 數與數線 1-2 正負數的加減	<ol style="list-style-type: none"> 藉由向量模式表徵兩同號數的加法。 判別兩同號數相加的正負結果，並算出其值。 藉由向量模式表徵兩異號數的加法。 判別兩異號數相加的正負結果，並算出其值。 理解在數線上圖示兩整數加法的結果。 利用「最後溫度－原來溫度＝溫度的變化」表徵兩整數的減法。 熟練「減去一個數就是加上這個數的相反數」的運算規則，並算出兩整數相減的結果。
4	第 1 章 數與數線 1-2 正負數的加減	<ol style="list-style-type: none"> 利用「最後溫度－原來溫度＝溫度的變化」表徵兩整數的減法。 熟練「減去一個數就是加上這個數的相反數」的運算規則，並算出兩整數相減的結果。 熟練計算機的正負號、加法、減法的功能。 能利用計算機驗算加減法的運算。 熟練負數的去括號運算。 利用絕對值符號表徵數線上 A(a)、B(b) 兩點的距離等於 $a-b$。 利用數線上兩點的距離求中點坐標。
5	第 1 章 數與數線 1-3 正負數的乘除	<ol style="list-style-type: none"> 熟練兩整數相乘的規則，並計算其值。 運用整數的乘法交換律與乘法結合律簡化計算。 熟練整數的乘法運算。 熟練整數的除法運算。 熟練計算機的正負號、乘法、除法的功能。 能利用計算機驗算乘除法的運算。
6	第 1 章 數與數線 1-3 正負數的乘除 1-4 指數記法與科學記號	<ol style="list-style-type: none"> 熟練整數的四則運算及分配律的應用。 熟練計算機的括號運算功能。 能利用四則運算解決生活中的問題。
7	段考	複習各課重點/第一次段考
8	第 2 章 標準分解式與分數 運算 2-1 質因數分解	<ol style="list-style-type: none"> 由生活情境引入因數與倍數的教學。 熟練 11 的倍數判別法並解決問題。 理解質數是除了 1 和本身之外，沒有其他正因數的正整數。 判別 100 以內質數的方法。
9	第 2 章 標準分解式與分數 運算 2-1 質因數分解	<ol style="list-style-type: none"> 判別 100 以內質數的方法。 以短除法將一個數做質因數分解，並以標準分解式表示。 能以標準分解式判別因數與倍數。
10	第 2 章 標準分解式與分數 運算 2-2 最大公因數與	<ol style="list-style-type: none"> 介紹公因數與互質的意義，並能以短除法求出三個數的最大公因數。 熟練利用標準分解式求出最大公因數。 能利用最大公因數解決生活中的問題

	最小公倍數	
11	第 2 章 標準分解式與分數 運算 2-2 最大公因數與 最小公倍數	1. 介紹公倍數的意義，並能以短除法求出兩個與三個數的 最小公倍數。 2. 熟練利用標準分解式求出最小公倍數。 3. 能利用最小公倍數解決生活中的問題。
12	第 2 章 標準分解式與分數 運算 2-3 分數的四則運 算	1. 介紹負分數的各種表示法： $-\frac{a}{b}$ 。 2. 熟練約分、擴分、最簡分數的運算規則並擴充至負分數。 3. 熟練以計算機表示分數的值，是利用分子除以分母表示 其值，且多數為近似值。 4. 熟練同分母與異分母的負分數加減法運算。 5. 熟練負帶分數的加減混合運算。
13	第 2 章 標準分解式與分數 運算 2-3 分數的四則運 算 2-4 指數律	1. 熟練負帶分數的加減混合運算。 2. 熟練正負分數的乘法運算與連乘運算。 3. 熟練倒數的轉換。 4. 運用「除以一數，等於乘以它的倒數」，計算正負分數 的除法運算。 5. 熟練正負分數的連乘除運算。
14	段考	複習各課重點/第二次段考
15	第 3 章 一元一次方程式 3-1 式子的運算	1. 以 x 、 y 等符號記錄生活情境中的簡易數學式。 2. 以 x 代表一個未知數量，並用 x 的一次式來表達和此未 知數量相關的一些數量。 3. 熟練式子的簡記。 4. 利用一個符號表徵列式，並依照符號所代表的數求出算 式的值。 5. 熟練算式中相同的文字符號、常數進行合併或化簡。 6. 以符號表徵交換律的運算並能化簡含括號或分數的式 子
16	第 3 章 一元一次方程式 3-1 式子的運算	1. 理解一元一次方程式的意義，並將生活情境的問題紀錄 成一元一次方程式。 2. 理解一元一次方程式解的意義，並以代入法或枚舉法求 出一元一次方程式的解。 3. 理解等量公理「等式左右同加、減、乘、除一數（除數 不為 0）時，等式仍然成立」的概念。 4. 利用等量公理解一元一次方程式，並做驗算。
17	第 3 章 一元一次方程式 3-1 式子的運算	1. 利用等量公理解一元一次方程式，並做驗算。 2. 利用等量公理的概念理解移項法則，並察覺兩者的對應 關係。 3. 利用移項法則解一元一次方程式，並做驗算。
18	第 3 章 一元一次方程式 3-2 解一元一次方 程式	1. 由變魔術的生活情境理解解決應用問題的相關步驟。 2. 根據應用問題的情境並配合給定的未知數 x ，由題目中逐句抽離已知條件及數量關係，進而列出一元一次方程式並求得答案。 3. 根據應用問題的情境，由題目中逐句抽離已知條件及數 量關係，自行假設適當的未知數 x ，

		進而列出一元一次方程式並求得答案。 4. 熟練倍數問題。 5. 熟練點餐問題。 6. 熟知節約能源之重要性並解決相關問題。7. 能利用計算機協助較為繁瑣的運算。
19	第 3 章 一元一次方程式 3-2 解一元一次方程式	1. 能由具體情境中列出一元一次方程式。 2. 能理解一元一次方程式解的意義。 3. 能以代入法或枚舉法求一元一次方程式的解。 4. 能利用等量公理解一元一次方程式，並作驗算。 5. 能利用移項法則解一元一次方程式，並作驗算。
20	第 3 章 一元一次方程式 3-3 應用問題	1. 根據應用問題的情境，由題目中逐句抽離已知條件及數量關係，自行假設適當的未知數 x ，進而列出一元一次方程式並求得答案。 2. 熟練速率問題。 3. 熟練分配問題。 4. 熟知買賣的相關常識並解決買賣問題。 5. 藉由應用問題求出的解與實際生活問題的差異，突顯檢驗答案的正確性與合理性的重要。 6. 能利用計算機協助較為繁瑣的運算
21	段考	複習各課重點/第三次段考

基隆市立中山高中國中部 113 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
數學	一年級 A 組	4 節	甄試師 A
教學人數	蕭○○、吳○○、陳○○、葉○○ 共 4 人		
本學期 學習目標	1. 能處理含兩個未知數的式子化簡，並運用運算規律做式子的運算。 2. 能將生活情境的問題記錄成二元一次方程式。 3. 了解二元一次聯立方程式解的意義，並能用代入法檢驗是否為解。 4. 能將生活情境的問題記錄成二元一次聯立方程式，並求解。 5. 能了解直角坐標的意義及在直角坐標上描點。 6. 能了解點在移動前或移動後的坐標。 7. 能知道四個象限上的坐標規則，並判別點在象限上的位置。 8. 能在坐標平面上繪製二元一次方程式的圖形。 9. 能求出二元一次方程式的圖形與兩軸的交點坐標。 10. 能由通過已知的坐標點求得二元一次方程式 11. 能理解比與比值的意義，熟練比值的求法。 12. 能完成比例式的運算問題。 13. 了解正比與反比的應用。 14. 能由具體情境中列出一元一次不等式。 15. 能利用一元一次不等式解決生活中的應用問題。		

	16. 能根據資料繪製成圓形圖，或繪製成多條折線圖。 17. 認識生活中常見統計圖表及其意義。 18. 能理解中位數的意義，並能求一筆資料或是分組資料的中位數。
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第1章 二元一次聯立方程式 1-1 二元一次方程式	1. 藉由上學期一元一次方程式的列式，熟練列出含有兩個未知符號的式子。 2. 已知未知符號代表的數，代入式子，求出式子的值。 3. 二元一次式的化簡及運算：處理含兩個未知數的式子化簡，並運用運算規律做式子的運算。
2	第1章 二元一次聯立方程式 1-1 二元一次方程式	1. 認識二元一次方程式，並將生活情境的問題記錄成二元一次方程式。 2. 利用代入法或枚舉法得二元一次方程式的解，並能在情境中檢驗解的合理性或是利用整數解的特性解題。
3	第1章 二元一次聯立方程式 1-2 解二元一次聯立方程式	1. 了解二元一次聯立方程式解的意義，並檢驗二元一次聯立方程式的解。 2. 認識代入消去法。 3. 利用不同的方法調整方程式，再用代入消去法解二元一次聯立方程式。
4	第1章 二元一次聯立方程式 1-2 解二元一次聯立方程式	1. 認識加減消去法。 2. 利用不同的方法調整方程式，再用加減消去法解二元一次聯立方程式。
5	第1章 二元一次聯立方程式 1-3 應用問題	1. 利用座位與隊伍等生活情境了解坐標平面的意義，並學習利用數對記錄位置。 2. 認識直角坐標平面，並了解其組成元素與相關名詞，例如：x 軸(橫軸)、y 軸(縱軸)、直角坐標平面、直角坐標、原點 0、坐標等。

		3. 利用從原點出發移動描點與畫鉛垂線、水平線得到交點 坐標這兩種方式，熟練在坐標平面上描出已知數的對應 點。 4. 了解坐標軸上數對的特性，例如點到兩軸的距離。
6	第2章 直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-1 直角坐標平面	1. 描述點在移動前或移動後的坐標。 2. 熟練象限上坐標的性質符號。 3. 判別數對在象限上的位置。
7	段考	複習各課重點/第一次段考
8	第2章 直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-2 二元一次方程式的圖形	1. 熟練將二元一次方程式的解轉換成坐標平面上的點。 2. 透過描點將二元一次方程式轉換為坐標平面的圖形，並 建立二元一次方程式的圖形為直線的觀念。 3. 熟練在坐標平面上繪製二元一次方程式的圖形。
9	第2章 直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-2 二元一次方程式的圖形	1. 熟練在坐標平面上繪製二元一次方程式的圖形。 2. 可求出二元一次方程式的圖形與兩軸的交點坐標。 3. 了解並畫出 $y=k$ 與 $x=h$ 這類型方程式在坐標平面上的 圖形
10	第2章 直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-2 二元一次方程式的圖形	1. 利用通過已知的坐標點求得二元一次方程式。 2. 了解坐標平面上兩條直線的交點即為兩直線聯立方程 式的解。 3. 利用解聯立方程式求得兩二元一次方程式圖形的交點 坐標。
11	第3章 比例 3-1 比例式	1. 了解比的前項、後項與比值。 2. 熟練比值的求法，並利用比值解決生活中的應用問題。 3. 知道比值相等的兩個比，即為相等的比。 4. 能利用 $a:b=(a\div m):(b\div m)$, $m\neq 0$ 或 $a:b=(a\times m):(b\times m)$ 來求最簡整數比。
12	第3章 比例 3-1 比例式	1. 了解比例式的意義，並熟練「若 $a:b=c:d$ ，則 $axd = bxc$ 」的應用。 2. 理解「當 $a:b=c:d$ 時，可假設 $a=cr$ ， $b=dr$ ($r\neq 0$)」， 並熟練其應用。 3. 熟練比例，進而解決生活中的應用問題與比例尺問題。
13	第3章 比例 3-2 正比與反比	1. 了解正比的意義與 x 、 y 若為正比關係，則 x 、 y 的關係 式為 $y=kx$ (k 為定數且 $k\neq 0$)。 2. 判斷兩數量是否成正比。 3. 熟練正比關係進而解決生活中的應用問題。
14	段考	複習各課重點/第二次段考
15	第4章 一元一次不等式 4-1 一元一次不等式的解及圖示	1. 由生活經驗熟練 $a>b$ 、 $a<b$ 、 $a=b$ 這三種情況恰好只 有一種情況成立，並認識數學中常用的不等號。 2. 學習由文字敘述中列出不等式。

		<p>3. 將已知數代入一元一次不等式，並檢驗不等式的解。</p> <p>4. 在數線上畫出一元一次不等式解的範圍。</p> <p>5. 利用之前學過的一元一次方程式解法，熟練不等式的加減運算性質與不等式的移項規則。</p>
16	<p>第 4 章 一元一次不等式 4-2 解一元一次不等式及其應用</p>	<p>1. 利用之前學過的一元一次方程式解法，熟練不等式的加減運算性質與不等式的移項規則。</p> <p>2. 利用不等式的移項法則解一元一次不等式。</p> <p>3. 利用不等式解生活中的應用問題，並使用計算機輔助計算較繁雜的數據。</p>
17	<p>第 4 章 一元一次不等式 4-2 解一元一次不等式及其應用</p>	<p>1. 認識一些常見的統計圖表，並熟練圓形圖與多條折線圖的畫法。</p> <p>2. 透過生活實際例子認識列聯表，並能製作列聯表。</p> <p>3. 判讀資料得到有用的資訊，進而解決問題。</p>
18	<p>第 5 章 統計圖表與統計數據 5 統計圖表與統計數據</p>	<p>1. 介紹組距，並能製作次數分配表。</p> <p>2. 將次數分配表繪製成次數分配直方圖與次數分配折線圖。</p> <p>3. 判讀次數分配圖，了解統計圖表所提供的資訊，進而解決問題。</p> <p>4. 使用電腦應用軟體演示長條圖、圓形圖、折線圖的繪製。</p> <p>5. 藉由生活情境，例如球類運動員的平均身高理解平均數的意義。</p> <p>6. 計算一筆資料的平均數與由統計圖求得平均數。</p> <p>7. 認識計算機上的特殊功能鍵，例如「M+」或「Σ」鍵，並計算分組資料的平均數。</p> <p>8. 利用已知的平均數解決生活中的相關問題。</p>
19	<p>第 6 章 線對稱與三視圖 6 線對稱與三視圖</p>	<p>1. 藉由生活情境，理解中位數的意義。</p> <p>2. 介紹奇數筆資料與偶數筆資料中位數的不同求法。</p> <p>3. 認識平均數、中位數與眾數的特性，並由生活中的例子說明使用時機與影響。</p> <p>4. 能理解立體圖形視圖的意義，並繪製對應方向的視圖。</p> <p>5. 能理解立體圖形左右視圖、前後視圖的關係。</p> <p>6. 能根據視圖判斷觀察的方向</p>
20	段考	複習各課重點/第三次段考

基隆市立中山高中國中部 113 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
數學	一年級 B 組	4 節	甄試師 B

教學人數 劉○○、陳○○、郭○○、羅○○、黃○○、○韻○共 6 人

本學期
學習目標

1. 認識正數與負數。
2. 熟練正負數的四則運算。
3. 理解指數的記法及計算。
4. 理解因數與倍數的定義及判別法。
5. 理解質數的定義，並判別 100 以內的質數。
6. 將一個數做質因數分解，並以標準分解式表示。
7. 計算最大公因數的應用問題。
8. 理解公倍數的意義。
9. 計算最小公倍數的應用問題。
10. 計算負分數的加減混合運算，並應用加法交換律與加法結合律於計算中。
11. 計算負分數的除法運算與乘除混合運算。
12. 熟練指數律的運算。
13. 明白分數四則運算的優先順序，完成分數的四則混合計算，並利用計算機處理較繁雜的計算。
14. 用 x 代表一個未知數量，列出相關的式子，並能做式子的簡記。
15. 根據應用問題，適當的假設未知數，並依據題意列出一元一次方程式。
16. 認識點、線、角與三角形等簡單圖形與其符號。
17. 認識線對稱圖形並畫出線對稱圖形的對稱軸。

教學與
評量說明
(須說明
調整原
則)

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 自編
其他：_____
- 教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：_____
2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____
- 環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____
3. 教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第 1 章 數與數線 1-1 正數與負數	1. 藉由氣溫的生活情境，介紹負數是小於 0 的數。 2. 說明數線，並在數線上操作正、負數的描點。 3. 藉由數線的輔助，判別數的大小關係。 4. 藉由數線上與原點距離相等、方向相反的兩個點，了解相反數的意義

2	第 1 章 數與數線 1-1 正數與負數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由數線的輔助，判別數的大小關係。 2. 藉由數線上與原點距離相等、方向相反的兩個點，了解相反數的意義。 3. 熟悉絕對值符號，並經由數線說明絕對值的意義。
3	第 1 章 數與數線 1-2 正負數的加減	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由向量模式表徵兩同號數的加法。 2. 判別兩同號數相加的正負結果，並算出其值。 3. 藉由向量模式表徵兩異號數的加法。 4. 判別兩異號數相加的正負結果，並算出其值。 5. 理解在數線上圖示兩整數加法的結果。 6. 利用「最後溫度－原來溫度＝溫度的變化」表徵兩整數的減法。 7. 熟練「減去一個數就是加上這個數的相反數」的運算規則，並算出兩整數相減的結果。
4	第 1 章 數與數線 1-2 正負數的加減	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用「最後溫度－原來溫度＝溫度的變化」表徵兩整數的減法。 2. 熟練「減去一個數就是加上這個數的相反數」的運算規則，並算出兩整數相減的結果。 3. 熟練計算機的正負號、加法、減法的功能。 4. 能利用計算機驗算加減法的運算。 5. 熟練負數的去括號運算。 6. 利用絕對值符號表徵數線上 A (a)、B (b) 兩點的距離等於 $a-b$。 7. 利用數線上兩點的距離求中點坐標。
5	第 1 章 數與數線 1-3 正負數的乘除	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練兩整數相乘的規則，並計算其值。 2. 運用整數的乘法交換律與乘法結合律簡化計算。 3. 熟練整數的乘法運算。 4. 熟練整數的除法運算。 5. 熟練計算機的正負號、乘法、除法的功能。 6. 能利用計算機驗算乘除法的運算。
6	第 1 章 數與數線 1-3 正負數的乘除 1-4 指數記法與科學記號	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練整數的四則運算及分配律的應用。 2. 熟練計算機的括號運算功能。 3. 能利用四則運算解決生活中的問題。
7	段考	複習各課重點/第一次段考
8	第 2 章 標準分解式與分數 運算 2-1 質因數分解	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由生活情境引入因數與倍數的教學。 2. 熟練 11 的倍數判別法並解決問題。 3. 理解質數是除了 1 和本身之外，沒有其他正因數的正整數。 4. 判別 100 以內質數的方法。
9	第 2 章 標準分解式與分數 運算 2-1 質因數分解	<ol style="list-style-type: none"> 1. 判別 100 以內質數的方法。 2. 以短除法將一個數做質因數分解，並以標準分解式表示。 3. 能以標準分解式判別因數與倍數。
10	第 2 章 標準分解式與分數 運算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹公因數與互質的意義，並能以短除法求出三個數的最大公因數。 2. 熟練利用標準分解式求出最大公因數。

	2-2 最大公因數與最小公倍數	3. 能利用最大公因數解決生活中的問題
11	第 2 章 標準分解式與分數 運算 2-2 最大公因數與 最小公倍數	1. 介紹公倍數的意義，並能以短除法求出兩個與三個數的 最小公倍數。 2. 熟練利用標準分解式求出最小公倍數。 3. 能利用最小公倍數解決生活中的問題。
12	第 2 章 標準分解式與分數 運算 2-3 分數的四則運 算	1. 介紹負分數的各種表示法： 2. 熟練約分、擴分、最簡分數的運算規則並擴充至負分數。 3. 熟練以計算機表示分數的值，是利用分子除以分母表示 其值，且多數為近似值。 4. 熟練同分母與異分母的負分數加減法運算。 5. 熟練負帶分數的加減混合運算。
13	第 2 章 標準分解式與分數 運算 2-3 分數的四則運 算 2-4 指數律	1. 熟練負帶分數的加減混合運算。 2. 熟練正負分數的乘法運算與連乘運算。 3. 熟練倒數的轉換。 4. 運用「除以一一個數，等於乘以它的倒數」，計算正負分數 的除法運算。 5. 熟練正負分數的連乘除運算。
14	段考	複習各課重點/第二次段考
15	第 3 章 一元一次方程式 3-1 式子的運算	1. 以 x 、 y 等符號記錄生活情境中的簡易數學式。 2. 以 x 代表一個未知數量，並用 x 的一次式來表達和此未 知數量相關的一些數量。 3. 熟練式子的簡記。 4. 利用一個符號表徵列式，並依照符號所代表的數求出算 式的值。 5. 熟練算式中相同的文字符號、常數進行合併或化簡。 6. 以符號表徵交換律的運算並能化簡含括號或分數的式 子
16	第 3 章 一元一次方程式 3-1 式子的運算	1. 理解一元一次方程式的意義，並將生活情境的問題紀錄 成一元一次方程式。 2. 理解一元一次方程式解的意義，並以代入法或枚舉法求 出一元一次方程式的解。 3. 理解等量公理「等式左右同加、減、乘、除一數（除數 不為 0）時，等式仍然成立」的概念。 4. 利用等量公理解一元一次方程式，並做驗算。
17	第 3 章 一元一次方程式 3-1 式子的運算	1. 利用等量公理解一元一次方程式，並做驗算。 2. 利用等量公理的概念理解移項法則，並察覺兩者的對應 關係。 3. 利用移項法則解一元一次方程式，並做驗算。
18	第 3 章 一元一次方程式 3-2 解一元一次方 程式	1. 由變魔術的生活情境理解解決應用問題的相關步驟。 2. 根據應用問題的情境並配合給定的未知數 x ，由題目中逐句抽離已知條件及數量關係，進而列出一元一次方程式並求得答案。

		<p>3. 根據應用問題的情境，由題目中逐句抽離已知條件及數量關係，自行假設適當的未知數 x，進而列出一元一次方程式並求得答案。</p> <p>4. 熟練倍數問題。</p> <p>5. 熟練點餐問題。</p> <p>6. 熟知節約能源之重要性並解決相關問題。7. 能利用計算機協助較為繁瑣的運算。</p>
19	<p>第 3 章 一元一次方程式 3-2 解一元一次方程式</p>	<p>1. 能由具體情境中列出一元一次方程式。</p> <p>2. 能理解一元一次方程式解的意義。</p> <p>3. 能以代入法或枚舉法求一元一次方程式的解。</p> <p>4. 能利用等量公理解一元一次方程式，並作驗算。</p> <p>5. 能利用移項法則解一元一次方程式，並作驗算。</p>
20	<p>第 3 章 一元一次方程式 3-3 應用問題</p>	<p>1. 根據應用問題的情境，由題目中逐句抽離已知條件及數量關係，自行假設適當的未知數 x，進而列出一元一次方程式並求得答案。</p> <p>2. 熟練速率問題。</p> <p>3. 熟練分配問題。</p> <p>4. 熟知買賣的相關常識並解決買賣問題。</p> <p>5. 藉由應用問題求出的解與實際生活問題的差異，突顯檢驗答案的正確性與合理性的重要。</p> <p>6. 能利用計算機協助較為繁瑣的運算</p>
21	段考	複習各課重點/第三次段考

基隆市立中山高中國中部 113 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
數學	一年級 B 組	4 節	甄試師 B
教學人數	劉○○、陳○○、郭○○、羅○○、黃○○、○韻○共 6 人		
本學期學習目標	<p>1. 能處理含兩個未知數的式子化簡，並運用運算規律做式子的運算。</p> <p>2. 能將生活情境的問題記錄成二元一次方程式。</p> <p>3. 了解二元一次聯立方程式解的意義，並能用代入法檢驗是否為解。</p> <p>4. 能將生活情境的問題記錄成二元一次聯立方程式，並求解。</p> <p>5. 能了解直角坐標的意義及在直角坐標上描點。</p> <p>6. 能了解點在移動前或移動後的坐標。</p> <p>7. 能知道四個象限上的坐標規則，並判別點在象限上的位置。</p> <p>8. 能在坐標平面上繪製二元一次方程式的圖形。</p> <p>9. 能求出二元一次方程式的圖形與兩軸的交點坐標。</p> <p>10. 能由通過已知的坐標點求得二元一次方程式</p> <p>11. 能理解比與比值的意義，熟練比值的求法。</p> <p>12. 能完成比例式的運算問題。</p>		

	13. 了解正比與反比的應用。 14. 能由具體情境中列出一元一次不等式。 15. 能利用一元一次不等式解決生活中的應用問題。 16. 能根據資料繪製成圓形圖，或繪製成多條折線圖。 17. 認識生活中常見統計圖表及其意義。 18. 能理解中位數的意義，並能求一筆資料或是分組資料的中位數。
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第1章 二元一次聯立方程式 1-1 二元一次方程式	1. 藉由上學期一元一次方程式的列式，熟練列出含有兩個未知符號的式子。 2. 已知未知符號代表的數，代入式子，求出式子的值。 3. 二元一次式的化簡及運算：處理含兩個未知數的式子化簡，並運用運算規律做式子的運算。
2	第1章 二元一次聯立方程式 1-1 二元一次方程式	1. 認識二元一次方程式，並將生活情境的問題記錄成二元一次方程式。 2. 利用代入法或枚舉法得二元一次方程式的解，並能在情境中檢驗解的合理性或是利用整數解的特性解題。
3	第1章 二元一次聯立方程式 1-2 解二元一次聯立方程式	1. 了解二元一次聯立方程式解的意義，並檢驗二元一次聯立方程式的解。 2. 認識代入消去法。 3. 利用不同的方法調整方程式，再用代入消去法解二元一次聯立方程式。
4	第1章 二元一次聯立方程式 1-2 解二元一次聯立方程式	1. 認識加減消去法。 2. 利用不同的方法調整方程式，再用加減消去法解二元一次聯立方程式。
5	第1章 二元一次聯立方程式	1. 利用座位與隊伍等生活情境了解坐標平面的意義，並學習利用數對記錄位置。

	1-3 應用問題	<p>2. 認識直角坐標平面，並了解其組成元素與相關名詞，例如：x 軸（橫軸）、y 軸（縱軸）、直角坐標平面、直角坐標、原點 0、坐標等。</p> <p>3. 利用從原點出發移動描點與畫鉛垂線、水平線得到交點坐標這兩種方式，熟練在坐標平面上描出已知數的對應點。4. 了解坐標軸上數對的特性，例如點到兩軸的距離。</p>
6	第 2 章 直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-1 直角坐標平面	<p>1. 描述點在移動前或移動後的坐標。</p> <p>2. 熟練象限上坐標的性質符號。</p> <p>3. 判別數對在象限上的位置。</p>
7	段考	複習各課重點/第一次段考
8	第 2 章 直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-2 二元一次方程式的圖形	<p>1. 熟練將二元一次方程式的解轉換成坐標平面上的點。2. 透過描點將二元一次方程式轉換為坐標平面的圖形，並建立二元一次方程式的圖形為直線的觀念。</p> <p>3. 熟練在坐標平面上繪製二元一次方程式的圖形。</p>
9	第 2 章 直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-2 二元一次方程式的圖形	<p>1. 熟練在坐標平面上繪製二元一次方程式的圖形。</p> <p>2. 可求出二元一次方程式的圖形與兩軸的交點坐標。</p> <p>3. 了解並畫出 $y=k$ 與 $x=h$ 這類型方程式在坐標平面上的圖形</p>
10	第 2 章 直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-2 二元一次方程式的圖形	<p>1. 利用通過已知的坐標點求得二元一次方程式。</p> <p>2. 了解坐標平面上兩條直線的交點即為兩直線聯立方程式的解。</p> <p>3. 利用解聯立方程式求得兩二元一次方程式圖形的交點坐標。</p>
11	第 3 章 比例 3-1 比例式	<p>1. 了解比的前項、後項與比值。</p> <p>2. 熟練比值的求法，並利用比值解決生活中的應用問題。</p> <p>3. 知道比值相等的兩個比，即為相等的比。</p> <p>4. 能利用 $a:b=(a\div m):(b\div m)$, $m\neq 0$ 或 $a:b=(axm):(bxm)$ 來求最簡整數比。</p>
12	第 3 章 比例 3-1 比例式	<p>1. 了解比例式的意義，並熟練「若 $a:b=c:d$，則 $axd = bxc$」的應用。</p> <p>2. 理解「當 $a:b=c:d$ 時，可假設 $a=cr$, $b=dr$ ($r\neq 0$)」，並熟練其應用。</p> <p>3. 熟練比例，進而解決生活中的應用問題與比例尺問題。</p>
13	第 3 章 比例 3-2 正比與反比	<p>1. 了解正比的意義與 x、y 若為正比關係，則 x、y 的關係式為 $y=kx$ (k 為定數且 $k\neq 0$)。</p> <p>2. 判斷兩數量是否成正比。</p> <p>3. 熟練正比關係進而解決生活中的應用問題。</p>
14	段考	複習各課重點/第二次段考

15	第 4 章 一元一次不等式 4-1 一元一次不等式的解及圖示	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由生活經驗熟練 $a > b$、$a < b$、$a = b$ 這三種情況恰好只有一種情況成立，並認識數學中常用的不等號。 2. 學習由文字敘述中列出不等式。 3. 將已知數代入一元一次不等式，並檢驗不等式的解。 4. 在數線上畫出一元一次不等式解的範圍。 5. 利用之前學過的一元一次方程式解法，熟練不等式的加減運算性質與不等式的移項規則。
16	第 4 章 一元一次不等式 4-2 解一元一次不等式及其應用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用之前學過的一元一次方程式解法，熟練不等式的加減運算性質與不等式的移項規則。 2. 利用不等式的移項法則解一元一次不等式。 3. 利用不等式解生活中的應用問題，並使用計算機輔助計算較繁雜的數據。
17	第 4 章 一元一次不等式 4-2 解一元一次不等式及其應用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識一些常見的統計圖表，並熟練圓形圖與多條折線圖的畫法。 2. 透過生活實際例子認識列聯表，並能製作列聯表。 3. 判讀資料得到有用的資訊，進而解決問題。
18	第 5 章 統計圖表與統計數據 5 統計圖表與統計數據	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹組距，並能製作次數分配表。 2. 將次數分配表繪製成次數分配直方圖與次數分配折線圖。 3. 判讀次數分配圖，了解統計圖表所提供的資訊，進而解決問題。 4. 使用電腦應用軟體演示長條圖、圓形圖、折線圖的繪製。
19	第 5 章 統計圖表與統計數據 5 統計圖表與統計數據	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由生活情境，例如球類運動員的平均身高理解平均數的意義。 2. 計算一筆資料的平均數與由統計圖求得平均數。 3. 認識計算機上的特殊功能鍵，例如「M+」或「Σ」鍵，並計算分組資料的平均數。 4. 利用已知的平均數解決生活中的相關問題。
20	第 6 章 線對稱與三視圖 6 線對稱與三視圖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由生活情境，理解中位數的意義。 2. 介紹奇數筆資料與偶數筆資料中位數的不同求法。 3. 認識平均數、中位數與眾數的特性，並由生活中的例子說明使用時機與影響。 4. 能理解立體圖形視圖的意義，並繪製對應方向的視圖。 5. 能理解立體圖形左右視圖、前後視圖的關係。 6. 能根據視圖判斷觀察的方向
21	段考	複習各課重點/第三次段考

基隆市立中山高中國中部 113 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
數學	一年級 C 組	4 節	甄試師 C

教學人數 翁○○、王○○、鄭○○共 3 人

本學期
學習目標

1. 認識正數與負數。
2. 熟練正負數的四則運算。
3. 理解指數的記法及計算。
4. 理解因數與倍數的定義及判別法。
5. 理解質數的定義，並判別 100 以內的質數。
6. 將一個數做質因數分解，並以標準分解式表示。
7. 計算最大公因數的應用問題。
8. 理解公倍數的意義。
9. 計算最小公倍數的應用問題。
10. 計算負分數的加減混合運算，並應用加法交換律與加法結合律於計算中。
11. 計算負分數的除法運算與乘除混合運算。
12. 熟練指數律的運算。
13. 明白分數四則運算的優先順序，完成分數的四則混合計算，並利用計算機處理較繁雜的計算。
14. 用 x 代表一個未知數量，列出相關的式子，並能做式子的簡記。
15. 根據應用問題，適當的假設未知數，並依據題意列出一元一次方程式。
16. 認識點、線、角與三角形等簡單圖形與其符號。
17. 認識線對稱圖形並畫出線對稱圖形的對稱軸。

教學與
評量說明
(須說明
調整原
則)

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 自編
其他：_____
- 教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：_____
2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____
- 環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____
3. 教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第 1 章 數與數線 1-1 正數與負數	1. 藉由氣溫的生活情境，介紹負數是小於 0 的數。 2. 說明數線，並在數線上操作正、負數的描點。 3. 藉由數線的輔助，判別數的大小關係。 4. 藉由數線上與原點距離相等、方向相反的兩個點，了解相反數的意義

2	第 1 章 數與數線 1-1 正數與負數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由數線的輔助，判別數的大小關係。 2. 藉由數線上與原點距離相等、方向相反的兩個點，了解相反數的意義。 3. 熟悉絕對值符號，並經由數線說明絕對值的意義。
3	第 1 章 數與數線 1-2 正負數的加減	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由向量模式表徵兩同號數的加法。 2. 判別兩同號數相加的正負結果，並算出其值。 3. 藉由向量模式表徵兩異號數的加法。 4. 判別兩異號數相加的正負結果，並算出其值。 5. 理解在數線上圖示兩整數加法的結果。 6. 利用「最後溫度－原來溫度＝溫度的變化」表徵兩整數的減法。 7. 熟練「減去一個數就是加上這個數的相反數」的運算規則，並算出兩整數相減的結果。
4	第 1 章 數與數線 1-2 正負數的加減	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用「最後溫度－原來溫度＝溫度的變化」表徵兩整數的減法。 2. 熟練「減去一個數就是加上這個數的相反數」的運算規則，並算出兩整數相減的結果。 3. 熟練計算機的正負號、加法、減法的功能。 4. 能利用計算機驗算加減法的運算。 5. 熟練負數的去括號運算。 6. 利用絕對值符號表徵數線上 A (a)、B (b) 兩點的距離等於 $a-b$。 7. 利用數線上兩點的距離求中點坐標。
5	第 1 章 數與數線 1-3 正負數的乘除	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練兩整數相乘的規則，並計算其值。 2. 運用整數的乘法交換律與乘法結合律簡化計算。 3. 熟練整數的乘法運算。 4. 熟練整數的除法運算。 5. 熟練計算機的正負號、乘法、除法的功能。 6. 能利用計算機驗算乘除法的運算。
6	第 1 章 數與數線 1-3 正負數的乘除 1-4 指數記法與科學記號	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練整數的四則運算及分配律的應用。 2. 熟練計算機的括號運算功能。 3. 能利用四則運算解決生活中的問題。
7	段考	複習各課重點/第一次段考
8	第 2 章 標準分解式與分數 運算 2-1 質因數分解	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由生活情境引入因數與倍數的教學。 2. 熟練 11 的倍數判別法並解決問題。 3. 理解質數是除了 1 和本身之外，沒有其他正因數的正整數。 4. 判別 100 以內質數的方法。
9	第 2 章 標準分解式與分數 運算 2-1 質因數分解	<ol style="list-style-type: none"> 1. 判別 100 以內質數的方法。 2. 以短除法將一個數做質因數分解，並以標準分解式表示。 3. 能以標準分解式判別因數與倍數。
10	第 2 章 標準分解式與分數 運算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹公因數與互質的意義，並能以短除法求出三個數的最大公因數。 2. 熟練利用標準分解式求出最大公因數。

	2-2 最大公因數與最小公倍數	3. 能利用最大公因數解決生活中的問題
11	第 2 章 標準分解式與分數 運算 2-2 最大公因數與 最小公倍數	1. 介紹公倍數的意義，並能以短除法求出兩個與三個數的 最小公倍數。 2. 熟練利用標準分解式求出最小公倍數。 3. 能利用最小公倍數解決生活中的問題。
12	第 2 章 標準分解式與分數 運算 2-3 分數的四則運 算	1. 介紹負分數的各種表示法： 2. 熟練約分、擴分、最簡分數的運算規則並擴充至負分數。 3. 熟練以計算機表示分數的值，是利用分子除以分母表示 其值，且多數為近似值。 4. 熟練同分母與異分母的負分數加減法運算。 5. 熟練負帶分數的加減混合運算。
13	第 2 章 標準分解式與分數 運算 2-3 分數的四則運 算 2-4 指數律	1. 熟練負帶分數的加減混合運算。 2. 熟練正負分數的乘法運算與連乘運算。 3. 熟練倒數的轉換。 4. 運用「除以一數，等於乘以它的倒數」，計算正負分數 的除法運算。 5. 熟練正負分數的連乘除運算。
14	段考	複習各課重點/第二次段考
15	第 3 章 一元一次方程式 3-1 式子的運算	1. 以 x 、 y 等符號記錄生活情境中的簡易數學式。 2. 以 x 代表一個未知數量，並用 x 的一次式來表達和此未 知數量相關的一些數量。 3. 熟練式子的簡記。 4. 利用一個符號表徵列式，並依照符號所代表的數求出算 式的值。 5. 熟練算式中相同的文字符號、常數進行合併或化簡。 6. 以符號表徵交換律的運算並能化簡含括號或分數的式 子
16	第 3 章 一元一次方程式 3-1 式子的運算	1. 理解一元一次方程式的意義，並將生活情境的問題紀錄 成一元一次方程式。 2. 理解一元一次方程式解的意義，並以代入法或枚舉法求 出一元一次方程式的解。 3. 理解等量公理「等式左右同加、減、乘、除一數（除數 不為 0）時，等式仍然成立」的概念。 4. 利用等量公理解一元一次方程式，並做驗算。
17	第 3 章 一元一次方程式 3-1 式子的運算	1. 利用等量公理解一元一次方程式，並做驗算。 2. 利用等量公理的概念理解移項法則，並察覺兩者的對應 關係。 3. 利用移項法則解一元一次方程式，並做驗算。
18	第 3 章 一元一次方程式 3-2 解一元一次方 程式	1. 由變魔術的生活情境理解解決應用問題的相關步驟。 2. 根據應用問題的情境並配合給定的未知數 x ，由題目中逐句抽離已知條件及數量關係，進而列出一元一次方程式並求得答案。

		<p>3. 根據應用問題的情境，由題目中逐句抽離已知條件及數量關係，自行假設適當的未知數 x，進而列出一元一次方程式並求得答案。</p> <p>4. 熟練倍數問題。</p> <p>5. 熟練點餐問題。</p> <p>6. 熟知節約能源之重要性並解決相關問題。7. 能利用計算機協助較為繁瑣的運算。</p>
19	<p>第 3 章 一元一次方程式 3-2 解一元一次方程式</p>	<p>1. 能由具體情境中列出一元一次方程式。</p> <p>2. 能理解一元一次方程式解的意義。</p> <p>3. 能以代入法或枚舉法求一元一次方程式的解。</p> <p>4. 能利用等量公理解一元一次方程式，並作驗算。</p> <p>5. 能利用移項法則解一元一次方程式，並作驗算。</p>
20	<p>第 3 章 一元一次方程式 3-3 應用問題</p>	<p>1. 根據應用問題的情境，由題目中逐句抽離已知條件及數量關係，自行假設適當的未知數 x，進而列出一元一次方程式並求得答案。</p> <p>2. 熟練速率問題。</p> <p>3. 熟練分配問題。</p> <p>4. 熟知買賣的相關常識並解決買賣問題。</p> <p>5. 藉由應用問題求出的解與實際生活問題的差異，突顯檢驗答案的正確性與合理性的重要。</p> <p>6. 能利用計算機協助較為繁瑣的運算</p>
21	段考	複習各課重點/第三次段考

<p>基隆市立中山高中國中部 113 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫</p>			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
數學	一年級 C 組	4 節	甄試師 C
教學人數	翁○○、王○○、鄭○○共 <u>3</u> 人		
本學期學習目標	<p>1. 能處理含兩個未知數的式子化簡，並運用運算規律做式子的運算。</p> <p>2. 能將生活情境的問題記錄成二元一次方程式。</p> <p>3. 了解二元一次聯立方程式解的意義，並能用代入法檢驗是否為解。</p> <p>4. 能將生活情境的問題記錄成二元一次聯立方程式，並求解。</p> <p>5. 能了解直角坐標的意義及在直角坐標上描點。</p> <p>6. 能了解點在移動前或移動後的坐標。</p> <p>7. 能知道四個象限上的坐標規則，並判別點在象限上的位置。</p> <p>8. 能在坐標平面上繪製二元一次方程式的圖形。</p> <p>9. 能求出二元一次方程式的圖形與兩軸的交點坐標。</p> <p>10. 能由通過已知的坐標點求得二元一次方程式</p> <p>11. 能理解比與比值的意義，熟練比值的求法。</p> <p>12. 能完成比例式的運算問題。</p>		

	13. 了解正比與反比的應用。 14. 能由具體情境中列出一元一次不等式。 15. 能利用一元一次不等式解決生活中的應用問題。 16. 能根據資料繪製成圓形圖，或繪製成多條折線圖。 17. 認識生活中常見統計圖表及其意義。 18. 能理解中位數的意義，並能求一筆資料或是分組資料的中位數。
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第1章 二元一次聯立方程式 1-1 二元一次方程式	1. 藉由上學期一元一次方程式的列式，熟練列出含有兩個未知符號的式子。 2. 已知未知符號代表的數，代入式子，求出式子的值。 3. 二元一次式的化簡及運算：處理含兩個未知數的式子化簡，並運用運算規律做式子的運算。
2	第1章 二元一次聯立方程式 1-1 二元一次方程式	1. 認識二元一次方程式，並將生活情境的問題記錄成二元一次方程式。 2. 利用代入法或枚舉法得二元一次方程式的解，並能在情境中檢驗解的合理性或是利用整數解的特性解題。
3	第1章 二元一次聯立方程式 1-2 解二元一次聯立方程式	1. 了解二元一次聯立方程式解的意義，並檢驗二元一次聯立方程式的解。 2. 認識代入消去法。 3. 利用不同的方法調整方程式，再用代入消去法解二元一次聯立方程式。
4	第1章 二元一次聯立方程式 1-2 解二元一次聯立方程式	1. 認識加減消去法。 2. 利用不同的方法調整方程式，再用加減消去法解二元一次聯立方程式。
5	第1章 二元一次聯立方程式	1. 利用座位與隊伍等生活情境了解坐標平面的意義，並學習利用數對記錄位置。

	1-3 應用問題	<p>2. 認識直角坐標平面，並了解其組成元素與相關名詞，例如：x 軸（橫軸）、y 軸（縱軸）、直角坐標平面、直角坐標、原點 O、坐標等。</p> <p>3. 利用從原點出發移動描點與畫鉛垂線、水平線得到交點坐標這兩種方式，熟練在坐標平面上描出已知數的對應點。</p> <p>4. 了解坐標軸上數對的特性，例如點到兩軸的距離。</p>
6	第2章 直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-1 直角坐標平面	<p>1. 描述點在移動前或移動後的坐標。</p> <p>2. 熟練象限上坐標的性質符號。</p> <p>3. 判別數對在象限上的位置。</p>
7	段考	複習各課重點/第一次段考
8	第2章 直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-2 二元一次方程式的圖形	<p>1. 熟練將二元一次方程式的解轉換成坐標平面上的點。</p> <p>2. 透過描點將二元一次方程式轉換為坐標平面的圖形，並建立二元一次方程式的圖形為直線的觀念。</p> <p>3. 熟練在坐標平面上繪製二元一次方程式的圖形。</p>
9	第2章 直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-2 二元一次方程式的圖形	<p>1. 熟練在坐標平面上繪製二元一次方程式的圖形。</p> <p>2. 可求出二元一次方程式的圖形與兩軸的交點坐標。</p> <p>3. 了解並畫出 $y=k$ 與 $x=h$ 這類型方程式在坐標平面上的圖形</p>
10	第2章 直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-2 二元一次方程式的圖形	<p>1. 利用通過已知的坐標點求得二元一次方程式。</p> <p>2. 了解坐標平面上兩條直線的交點即為兩直線聯立方程式的解。</p> <p>3. 利用解聯立方程式求得兩二元一次方程式圖形的交點坐標。</p>
11	第3章 比例 3-1 比例式	<p>1. 了解比的前項、後項與比值。</p> <p>2. 熟練比值的求法，並利用比值解決生活中的應用問題。</p> <p>3. 知道比值相等的兩個比，即為相等的比。</p> <p>4. 能利用 $a:b=(a\div m):(b\div m)$, $m\neq 0$ 或 $a:b=(axm):(bxm)$ 來求最簡整數比。</p>
12	第3章 比例 3-1 比例式	<p>1. 了解比例式的意義，並熟練「若 $a:b=c:d$，則 $axd = bxc$」的應用。</p> <p>2. 理解「當 $a:b=c:d$ 時，可假設 $a=cr$, $b=dr$ ($r\neq 0$)」，並熟練其應用。</p> <p>3. 熟練比例，進而解決生活中的應用問題與比例尺問題。</p>
13	第3章 比例 3-2 正比與反比	<p>1. 了解正比的意義與 x、y 若為正比關係，則 x、y 的關係式為 $y=kx$ (k 為定數且 $k\neq 0$)。</p> <p>2. 判斷兩數量是否成正比。</p> <p>3. 熟練正比關係進而解決生活中的應用問題。</p>
14	段考	複習各課重點/第二次段考

15	第4章 一元一次不等式 4-1 一元一次不等式的解及圖示	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由生活經驗熟練 $a > b$、$a < b$、$a = b$ 這三種情況恰好只有一種情況成立，並認識數學中常用的不等號。 2. 學習由文字敘述中列出不等式。 3. 將已知數代入一元一次不等式，並檢驗不等式的解。 4. 在數線上畫出一元一次不等式解的範圍。 5. 利用之前學過的一元一次方程式解法，熟練不等式的加減運算性質與不等式的移項規則。
16	第4章 一元一次不等式 4-2 解一元一次不等式及其應用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用之前學過的一元一次方程式解法，熟練不等式的加減運算性質與不等式的移項規則。 2. 利用不等式的移項法則解一元一次不等式。 3. 利用不等式解生活中的應用問題，並使用計算機輔助計算較繁雜的數據。
17	第4章 一元一次不等式 4-2 解一元一次不等式及其應用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識一些常見的統計圖表，並熟練圓形圖與多條折線圖的畫法。 2. 透過生活實際例子認識列聯表，並能製作列聯表。 3. 判讀資料得到有用的資訊，進而解決問題。
18	第5章 統計圖表與統計數據 5 統計圖表與統計數據	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹組距，並能製作次數分配表。 2. 將次數分配表繪製成次數分配直方圖與次數分配折線圖。 3. 判讀次數分配圖，了解統計圖表所提供的資訊，進而解決問題。 4. 使用電腦應用軟體演示長條圖、圓形圖、折線圖的繪製。
19	第5章 統計圖表與統計數據 5 統計圖表與統計數據	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由生活情境，例如球類運動員的平均身高理解平均數的意義。 2. 計算一筆資料的平均數與由統計圖求得平均數。 3. 認識計算機上的特殊功能鍵，例如「M+」或「Σ」鍵，並計算分組資料的平均數。 4. 利用已知的平均數解決生活中的相關問題。
20	第6章 線對稱與三視圖 6 線對稱與三視圖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由生活情境，理解中位數的意義。 2. 介紹奇數筆資料與偶數筆資料中位數的不同求法。 3. 認識平均數、中位數與眾數的特性，並由生活中的例子說明使用時機與影響。 4. 能理解立體圖形視圖的意義，並繪製對應方向的視圖。 5. 能理解立體圖形左右視圖、前後視圖的關係。 6. 能根據視圖判斷觀察的方向
21	段考	複習各課重點/第三次段考

基隆市立中山高中國中部 113 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
數學	二年級 A 組	4 節	甄試師 B
教學人數	蕭○○、郭○○、歐○○、廖○○共 4 人		
本學期學習目標	1. 能認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算。 2. 會運用乘法公式。 3. 能瞭解二次方根的意義、符號，並熟練根式的四則運算。 4. 能運用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算。 5. 能瞭解畢氏定理，並能應用於數學解題與日常生活的問題。 6. 能認識直角坐標的意義與構成要素。 7. 能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點之間的距離。 8. 能瞭解一元二次方程式及其解的意義。 9. 能以因式分解和配方法求解和驗算。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	11. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：		
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第 1 章 乘法公式與多項式 1-1 乘法公式	利用正方形面積推導出分配律公式、和的平方公式，並簡化數的計算。
2	第 1 章 乘法公式與多項式 1-1 乘法公式、 1-2 多項式的加減	1. 利用正方形面積推導出差的平方公式、平方差公式，並簡化數的計算。 2. 以生活實例列出含有文字符號的式子，藉此介紹多項式的定義。
3	第 1 章 乘法公式與多項式 1-2 多項式的加減	1. 說明多項式次數的判定方式，並介紹零次多項式。 2. 介紹多項式的相關名詞，並舉例說明升冪排列與降冪排列的意義。

4	第1章 乘法公式與多項式 1-3 多項式的乘除	說明同類項的定義，並練習判別與應用合併同類項的觀念，進行多項式的加減運算。
5	第1章 乘法公式與多項式 1-3 多項式的乘除	以分配律說明單項式乘以多項式的運算規則，並介紹多項式的直式乘法。
6	第2章 二次方根與畢氏定理 2-1 二次方根的意義	介紹多項式除法的相關名詞，並練習多項式除以單項式的除法運算。
7	段考	複習各課重點/第一次段考
8	第2章 二次方根與畢氏定理 2-2 根式的運算	說明平方根的定義及其記法，並練習求平方根。
9	第2章 二次方根與畢氏定理 2-2 根式的運算	1. 利用運算規律說明根式的乘法，並說明最簡根式的定義及判別一個根式是否為最簡根式 2. 將已寫成標準分解式的根式化為最簡根式。
10	第2章 二次方根與畢氏定理 2-3 畢氏定理	在大正方形的四個角落疊上相同的直角三角徵，由其面積關係推導出畢氏定理。
11	第2章 二次方根與畢氏定理 2-3 畢氏定理	應用畢氏定理，由直角三角形的兩邊長求出第三邊長、由長方形的長與寬求對角線長。
12	第3章 因式分解 3-1 提公因式與乘法公式作因式分解	1. 說明因式與倍式的定義，與因式分解的定義，並利用除法判別多項 B 是否為多項式 A 的因式。 2. 說明何謂公因式，進而了解提公因式法因式分解的方法。 3. 利用圖形完成因式分解的應用。
13	第3章 因式分解 3-1 提公因式與乘法公式作因式分解、 3-2 利用十字交乘法因式分解	1. 利用平方差公式，因式分解多項式。 2. 利用完全平方公式，因式分解形多項式。 3. 說明公因式的定義，並提出非單項的公因式進行因式分解。
14	段考	複習各課重點/第二次段考
15	第4章 一元二次方程式 4-1 因式分解法解一元二次方程式	1. 說明一元二次方程式的定義。 2. 說明一元二次方程式解的意義與判別一元二次方程式的解。 3. 練習提出公因式因式分解法求一元二次方程式的解。
16	第4章 一元二次方程式 4-1 因式分解法解一元二次方程式、 4-2 配方法與公式解	1. 利用十字交乘法解一元二次方程式。 2. 利用平方根的概念解一元二次方程式。 3. 已知一元二次方程式的一個解，求另外一個解。
17	第4章 一元二次方程式 4-2 配方法與公式	1. 說明一元二次方程式根的意義及分解後可求出其解，並能由已因式分解之一元二次方程式求出其解。

	解	2. 實際演練利用配方法解二次項係數不為 1 的一元二次方程式。
18	第4章 一元二次方程式 4-2 配方法與公式解、 4-3 應用問題	1. 以填空方式引導學生將式子配成完全平方式，並說明一元二次方程式「沒有解」的意義。 2. 理解利用一元二次方程式解應用問題的步驟。利用一元二次方程式解決支付問題。
19	第4章 一元二次方程式 4-3 應用問題	1. 一元二次方程式在日常生活之應用。 2. 利用一元二次方程式做整數的計算解決數的平方問題。
20	第5章 統計資料處理 5 統計資料處理	能製作次數分配表、累積次數分配表、相對次數分配表、累積相對次數分配表，並繪製成直方圖與折線圖，能閱讀各類統計圖表中的統計資料。
21	段考	複習各課重點/第三次段考

基隆市立中山高中國中部 113 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
數學	二年級 A 組	4 節	甄試師 B
教學人數	蕭○○、郭○○、歐○○、廖○○共 4 人		
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 能辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律。 能認識等差數列，並能依首項與公差計算其他各項。 能瞭解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。 能瞭解常數函數和一次函數的意義。 能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。 能瞭解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和。 能瞭解平面圖形全等的意義，理解圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決日常生活的問題。 能瞭解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何問題。 能瞭解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。 能理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何問題。 能理解特殊三角形 (如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形 (如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形) 和正多邊形的幾何性質及相關問題 		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源 (根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：

2. 教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學

合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排

座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3. 教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗

檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第 1 章 數列與級數 1-1 認識數列與等差數列	1. 了解數列的意義，並能看出數列與圖形的規律性，並求得下一項及了解等差數列的意義。 2. 認識「數列、首項、第 n 項、末項」等名詞的定義。 3. 讓學生由生活中的各種實例觀察出數列可能具備的規律性
2	第 1 章 數列與級數 1-1 認識數列與等差數列	1. 能求出等差數列的首項、公差，並能了解等差數列第 n 項的通式，及能求出等差數列中的任意項。 2. 認識等差數列的定義及其相關名詞。 3. 判別一個數列是否為等差數列，並由等差數列的首項與公差推得其第 n 項公式。
3	第 1 章 數列與級數 1-2 等差級數	1. 認識級數與等差級數的定義。 2. 能了解等差級數的概念，與了解等差級數前 n 項和的通式，並能求出等差級數的首項、公差、項數、第 n 項及前 n 項的和。 3. 利用等差級數的求和公式分別求出項數與公差。
4	第 1 章 數列與級數 1-3 等比數列	1. 認識等比數列的定義及其相關名詞。 2. 判別一個數列是否為等比數列，並由等比數列的首項與公比推得其第 n 項公式。 3. 由已知條件推算出等比數列的第 n 項。 4. 利用等比數列的第 n 項公式，解決生活中的應用問題。 5. 知道等比中項的意義並解決相關問題。
5	第 2 章線型函數與其圖形 2-1 線型函數與其圖形	1. 能描繪常數函數的圖形；一次函數的圖形。 2. 認識常數函數的意義，並能求出常數函數。 3. 熟練一次函數與常數函數圖形的畫法，並從圖形都是一直線理解這兩種函數都稱為線型函數。 4. 熟練由已知兩點求出線型函數與相關問題。
6	第 2 章線型函數與其圖形 2-2 線型函數與其圖形	1. 能計算簡單的常數函數、一次函數問題。 2. 認識 x 、 y 成正比關係時，其圖形是線型函數且通過原點。

		3. 觀察函數圖形解決生活中的相關問題。
7	段考	複習各課重點/第一次段考
8	第 3 章 三角形的 基本性質 3-1 內角與外角	1. 能知道三角形內角、外角的定義，並知道其互補的關係，並能知道三角形的內角和、外角和與外角定理。 2. 熟練角的種類、互補與互餘關係與對頂角的運算。 3. 理解任意三角形的內角和為 180 度，並應用於解題。
9	第 3 章 三角形的 基本性質 3-1 內角與外角	能理解多邊形的內角與外角的性質，並利用三角形的內角和定理，也就是分割三角形的組合，來推得：(1) n 邊形的內角和為 $180^\circ \times (n-2)$ 。(2) 多邊形的外角和為 360° 。(3) 正多邊形的每一個內角與外角的度數。
10	第 3 章 三角形的 基本性質 3-2 基本的尺規 作圖	1. 利用三角形全等性質說明兩三角形全等，並計算對應邊相等及對應角相等的問題。 2. 利用三角形全等性質說明垂直平分線與角平分線性質。 3. 瞭解尺規作圖的定義與所需之工具。 4. 用尺規作圖複製一線段，並應用此作圖方法。
11	第 3 章 三角形的 基本性質 3-3 三角形的全 等性質	1. 能知道全等的意義與表示法，並能知道三角形全等性質 (SSS、SAS 全等)。 2. 瞭解全等多邊形的意義，並認識何謂全等、對應邊、對應角等相關名詞。
12	第 3 章 三角形的 基本性質 3-3 三角形的全 等性質	1. 能知道三角形全等性質 (ASA、RHS、AAS 全等)。 2. 可由選擇的三個條件，說明兩個三角形全等是依據哪種性質。 3. 利用三角形的內角和為 180 度推得「若有兩個三角形的兩角及其中一角的對邊對應相等，則此兩個三角形全等」即 AAS 全等性質，並利用此解題。
13	第 3 章 三角形的 基本性質 3-3 三角形的全 等性質、 3-4 中垂線與角 平分線性質	1. 知道三角形任意兩邊之和大於第三邊，與任意兩邊之差小於第三邊，並能知道三角形中，外角大於任一內對角。 2. 運用三角形的全等性質作簡單推理，得出中垂線性質。 3. 熟練中垂線的判別。
14	段考	複習各課重點/第二次段考
15	第 3 章 三角形的基 本性質 3-5 三角形的邊角 關係	1. 知道三角形中若有兩邊不相等，則大邊對大角； 2. 知道三角形中若有兩角不相等，則大角對大邊。 3. 由兩點間距離以直線最短，推導出「三角形任意兩邊長之和大於第三邊長」的性質。
16	第 4 章 平行與四 邊形 4-1 平行線與截	1. 能知道平行線的定義及符號的使用，並能認識平行線的基本性質 2. 能知道平行線截線性質：兩平行線同位角相

	角性質	等、同內角互補、內錯角相等，並能知道平行線的判別性質。
17	第 4 章 平行與四邊形 4-1 平行線與截角性質、4-2 平行四邊形	1. 能知道平行四邊形的定義，並知道平行四邊形的基本性質。 2. 平行四邊形的對邊等長、對角相等、鄰角互補、一條對角線將平行四邊形分成兩個全等的三角形。
18	第 4 章 平行與四邊形 4-2 平行四邊形	1. 知道平行四邊形的兩對角線互相平分，並探討平行四邊形的 5 個性質。 2. 利用三角形全等性質推得平行四邊形兩條對角線互相平分。 3. 了解平行四邊形的兩條對角線將其面積四等分。
19	第 4 章 平行與四邊形 4-3 特殊四邊形	1. 知道長方形、菱形、箏形、正方形與平行四邊形的包含關係。 2. 能知道梯形中，腰、底、底角、梯形中線等名詞的意義，並知道梯形中線平行底邊且長度等於兩底和的一半。
20	第 4 章 平行與四邊形 4-3 特殊四邊形	1. 知道長方形、菱形、箏形、正方形與平行四邊形的包含關係。能知道梯形中，腰、底、底角、梯形中線等名詞的意義，並知道梯形中線平行底邊且長度等於兩底和的一半。 2. 利用三角形全等性質推得：等腰梯形的兩條對角線等長，並應用於解題。 3. 了解梯形兩腰中點連線段的意義與性質，並應用於解題。
21	段考	複習各課重點/第三次段考

基隆市立中山高中國中部 113 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
數學	二年級 B 組	4 節	甄試師 C
教學人數	倪○○、洪○○、夏○○共_3_人		
本學期學習目標	1. 能認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算。 2. 會運用乘法公式。 3. 能瞭解二次方根的意義、符號，並熟練根式的四則運算。 4. 能運用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算。 5. 能瞭解畢氏定理，並能應用於數學解題與日常生活的問題。 6. 能認識直角坐標的意義與構成要素。 7. 能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點之間的距離。 8. 能瞭解一元二次方程式及其解的意義。 9. 能以因式分解和配方法求解和驗算。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	11. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：		
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第 1 章 乘法公式與多項式 1-1 乘法公式	利用正方形面積推導出分配律公式、和的平方公式，並簡化數的計算。
2	第 1 章 乘法公式與多項式 1-1 乘法公式、 1-2 多項式的加減	1. 利用正方形面積推導出差的平方公式、平方差公式，並簡化數的計算。 2. 以生活實例列出含有文字符號的式子，藉此介紹多項式的定義。
3	第 1 章 乘法公式與多項式 1-2 多項式的加減	1. 說明多項式次數的判定方式，並介紹零次多項式。 2. 介紹多項式的相關名詞，並舉例說明升冪排列與降冪排列的意義。
4	第 1 章 乘法公式與多項式	說明同類項的定義，並練習判別與應用合併同類項的觀念，進行多項式的加減運算。

	1-3 多項式的乘除	
5	第1章 乘法公式與多項式 1-3 多項式的乘除	以分配律說明單項式乘以多項式的運算規則，並介紹多項式的直式乘法。
6	第2章 二次方根與畢氏定理 2-1 二次方根的意義	介紹多項式除法的相關名詞，並練習多項式除以單項式的除法運算。
7	段考	複習各課重點/第一次段考
8	第2章 二次方根與畢氏定理 2-2 根式的運算	說明平方根的定義及其記法，並練習求平方根。
9	第2章 二次方根與畢氏定理 2-2 根式的運算	1. 利用運算規律說明根式的乘法，並說明最簡根式的定義及判別一個根式是否為最簡根式 2. 將已寫成標準分解式的根式化為最簡根式。
10	第2章 二次方根與畢氏定理 2-3 畢氏定理	在大正方形的四個角落疊上相同的直角三角徵，由其面積關係推導出畢氏定理。
11	第2章 二次方根與畢氏定理 2-3 畢氏定理	應用畢氏定理，由直角三角形的兩邊長求出第三邊長、由長方形的長與寬求對角線長。
12	第3章 因式分解 3-1 提公因式與乘法公式作因式分解	1. 說明因式與倍式的定義，與因式分解的定義，並利用除法判別多項 B 是否為多項式 A 的因式。 2. 說明何謂公因式，進而了解提公因式法因式分解的方法。 3. 利用圖形完成因式分解的應用。
13	第3章 因式分解 3-1 提公因式與乘法公式作因式分解、 3-2 利用十字交乘法因式分解	1. 利用平方差公式，因式分解多項式。 2. 利用完全平方公式，因式分解形多項式。 3. 說明公因式的定義，並提出非單項的公因式進行因式分解。
14	段考	複習各課重點/第二次段考
15	第4章 一元二次方程式 4-1 因式分解法解一元二次方程式	1. 說明一元二次方程式的定義。 2. 說明一元二次方程式解的意義與判別一元二次方程式的解。 3. 練習提出公因式因式分解法求一元二次方程式的解。
16	第4章 一元二次方程式 4-1 因式分解法解一元二次方程式、 4-2 配方法與公式解	1. 利用十字交乘法解一元二次方程式。 2. 利用平方根的概念解一元二次方程式。 3. 已知一元二次方程式的一個解，求另外一個解。
17	第4章 一元二次方程式 4-2 配方法與公式解	1. 說明一元二次方程式根的意義及分解後可求出其解，並能由已因式分解之一元二次方程式求出其解。 2. 實際演練利用配方法解二次項係數不為 1 的

		一元二次方程式。
18	第4章 一元二次方程式 4-2 配方法與公式解、 4-3 應用問題	1. 以填空方式引導學生將式子配成完全平方式，並說明一元二次方程式「沒有解」的意義。 2. 理解利用一元二次方程式解應用問題的步驟。利用一元二次方程式解決支付問題。
19	第4章 一元二次方程式 4-3 應用問題	1. 一元二次方程式在日常生活之應用。 2. 利用一元二次方程式做整數的計算解決數的平方問題。
20	第5章 統計資料處理 5 統計資料處理	能製作次數分配表、累積次數分配表、相對次數分配表、累積相對次數分配表，並繪製成直方圖與折線圖，能閱讀各類統計圖表中的統計資料。
21	段考	複習各課重點/第三次段考

基隆市立中山高中國中部 113 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
數學	二年級 B 組	4 節	甄試師 C
教學人數	倪○○、洪○○、夏○○共 3 人		
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律。 2. 能認識等差數列，並能依首項與公差計算其他各項。 3. 能瞭解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。 4. 能瞭解常數函數和一次函數的意義。 5. 能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。 6. 能瞭解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和。 7. 能瞭解平面圖形全等的意義，理解圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決日常生活的問題。 8. 能瞭解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何問題。 9. 能瞭解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。 10. 能理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何問題。 11. 能理解特殊三角形 (如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形 (如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形) 和正多邊形的幾何性質及相關問題 		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源 (根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：

2. 教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學

合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排

座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3. 教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗

檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第 1 章 數列與級數 1-1 認識數列與等差數列	1. 了解數列的意義，並能看出數列與圖形的規律性，並求得下一項及了解等差數列的意義。 2. 認識「數列、首項、第 n 項、末項」等名詞的定義。 3. 讓學生由生活中的各種實例觀察出數列可能具備的規律性
2	第 1 章 數列與級數 1-1 認識數列與等差數列	1. 能求出等差數列的首項、公差，並能了解等差數列第 n 項的通式，及能求出等差數列中的任意項。 2. 認識等差數列的定義及其相關名詞。 3. 判別一個數列是否為等差數列，並由等差數列的首項與公差推得其第 n 項公式。
3	第 1 章 數列與級數 1-2 等差級數	1. 認識級數與等差級數的定義。 2. 能了解等差級數的概念，與了解等差級數前 n 項和的通式，並能求出等差級數的首項、公差、項數、第 n 項及前 n 項的和。 3. 利用等差級數的求和公式分別求出項數與公差。
4	第 1 章 數列與級數 1-3 等比數列	1. 認識等比數列的定義及其相關名詞。 2. 判別一個數列是否為等比數列，並由等比數列的首項與公比推得其第 n 項公式。 3. 由已知條件推算出等比數列的第 n 項。 4. 利用等比數列的第 n 項公式，解決生活中的應用問題。 5. 知道等比中項的意義並解決相關問題。
5	第 2 章線型函數與其圖形 2-1 線型函數與其圖形	1. 能描繪常數函數的圖形；一次函數的圖形。 2. 認識常數函數的意義，並能求出常數函數。 3. 熟練一次函數與常數函數圖形的畫法，並從圖形都是一直線理解這兩種函數都稱為線型函數。 4. 熟練由已知兩點求出線型函數與相關問題。
6	第 2 章線型函數與其圖形 2-2 線型函數與其圖形	1. 能計算簡單的常數函數、一次函數問題。 2. 認識 x 、 y 成正比關係時，其圖形是線型函數且通過原點。 3. 觀察函數圖形解決生活中的相關問題。

7	段考	複習各課重點/第一次段考
8	第 3 章 三角形的 基本性質 3-1 內角與外角	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道三角形內角、外角的定義，並知道其互補的關係，並能知道三角形的內角和、外角和與外角定理。 2. 熟練角的種類、互補與互餘關係與對頂角的運算。 3. 理解任意三角形的內角和為 180 度，並應用於解題。
9	第 3 章 三角形的 基本性質 3-1 內角與外角	能理解多邊形的內角與外角的性質，並利用三角形的內角和定理，也就是分割三角形的組合，來推得：(1) n 邊形的內角和為 $180^\circ \times (n-2)$ 。(2) 多邊形的外角和為 360° 。(3) 正多邊形的每一個內角與外角的度數。
10	第 3 章 三角形的 基本性質 3-2 基本的尺規 作圖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用三角形全等性質說明兩三角形全等，並計算對應邊相等及對應角相等的問題。 2. 利用三角形全等性質說明垂直平分線與角平分線性質。 3. 瞭解尺規作圖的定義與所需之工具。 4. 用尺規作圖複製一線段，並應用此作圖方法。
11	第 3 章 三角形的 基本性質 3-3 三角形的全 等性質	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道全等的意義與表示法，並能知道三角形全等性質 (SSS、SAS 全等)。 2. 瞭解全等多邊形的意義，並認識何謂全等、對應邊、對應角等相關名詞。
12	第 3 章 三角形的 基本性質 3-3 三角形的全 等性質	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道三角形全等性質 (ASA、RHS、AAS 全等)。 2. 可由選擇的三個條件，說明兩個三角形全等是依據哪種性質。 3. 利用三角形的內角和為 180 度推得「若有兩個三角形的兩角及其中一角的對邊對應相等，則此兩個三角形全等」即 AAS 全等性質，並利用此解題。
13	第 3 章 三角形的 基本性質 3-3 三角形的全 等性質、 3-4 中垂線與角 平分線性質	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道三角形任意兩邊之和大於第三邊，與任意兩邊之差小於第三邊，並能知道三角形中，外角大於任一內對角。 2. 運用三角形的全等性質作簡單推理，得出中垂線性質。 3. 熟練中垂線的判別。
14	段考	複習各課重點/第二次段考
15	第 3 章 三角形的基 本性質 3-5 三角形的邊角 關係	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道三角形中若有兩邊不相等，則大邊對大角； 2. 知道三角形中若有兩角不相等，則大角對大邊。 3. 由兩點間距離以直線最短，推導出「三角形任意兩邊長之和大於第三邊長」的性質。
16	第 4 章 平行與四 邊形 4-1 平行線與截 角性質	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道平行線的定義及符號的使用，並能認識平行線的基本性質 2. 能知道平行線截線性質：兩平行線同位角相等、同內角互補、內錯角相等，並能知道平行線

		的判別性質。
17	第 4 章 平行與四邊形 4-1 平行線與截角性質、4-2 平行四邊形	1. 能知道平行四邊形的定義，並知道平行四邊形的基本性質。 2. 平行四邊形的對邊等長、對角相等、鄰角互補、一條對角線將平行四邊形分成兩個全等的三角形。
18	第 4 章 平行與四邊形 4-2 平行四邊形	1. 知道平行四邊形的兩對角線互相平分，並探討平行四邊形的 5 個性質。 2. 利用三角形全等性質推得平行四邊形兩條對角線互相平分。 3. 了解平行四邊形的兩條對角線將其面積四等分。
19	第 4 章 平行與四邊形 4-3 特殊四邊形	1. 知道長方形、菱形、箏形、正方形與平行四邊形的包含關係。 2. 能知道梯形中，腰、底、底角、梯形中線等名詞的意義，並知道梯形中線平行底邊且長度等於兩底和的一半。
20	第 4 章 平行與四邊形 4-3 特殊四邊形	1. 知道長方形、菱形、箏形、正方形與平行四邊形的包含關係。能知道梯形中，腰、底、底角、梯形中線等名詞的意義，並知道梯形中線平行底邊且長度等於兩底和的一半。 2. 利用三角形全等性質推得：等腰梯形的兩條對角線等長，並應用於解題。 3. 了解梯形兩腰中點連線段的意義與性質，並應用於解題。
21	段考	複習各課重點/第三次段考

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
數學	三年級 A 組	3 節	巡迴師 A

教學人數 許○○、胡○○、王○○ 共 3 人

**本學期
學習目標**

1. 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。
2. 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。
3. 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。
4. 理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。
5. 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，認識這些比值的符號，並能運用到日常生活的情境解決問題。
6. 認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)，並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。
7. 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。
8. 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。
9. 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。
10. 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。
11. 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。
12. 理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。
13. 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。
14. 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。

**教學與
評量說明
(須說明
調整原
則)**

- 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
 學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 自編
其他：_____
- 教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：_____
- 2.教學方法(學習歷程與環境調整)
 學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____
- 環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____
- 3.教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第 1 章 相似形 1-1 連比例	1. 能由兩個兩個的比求出三個的連比。 2. 能理解連比和連比例式的意義。 3. 能熟練連比例式的應用。

2	第 1 章 相似形 1-1 連比例	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能由兩個兩個的比求出三個的連比。 2. 能理解連比和連比例式的意義。 3. 能熟練連比例式的應用。
3	第 1 章 相似形 1-2 比例線段	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解平行線截比例線段性質。 2. 能利用截比例線段判斷平行。 3. 知道三角形兩邊中點連線性質。 4. 利用尺規作圖，做出比例線段。
4	第 1 章 相似形 1-2 比例線段	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解平行線截比例線段性質。 2. 能利用截比例線段判斷平行。 3. 知道三角形兩邊中點連線性質。 4. 利用尺規作圖，做出比例線段。
5	第 1 章 相似形 1-3 縮放與相似	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解縮放圖形的意義。 2. 能將圖形縮放。 3. 知道相似形的意義。 4. 探索三角形 SSS、SAS、AAA(或 AA)相似性質。 5. 能利用相似性質進行簡易的測量。
6	第 1 章 相似形 1-3 縮放與相似	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解縮放圖形的意義。 2. 能將圖形縮放。 3. 知道相似形的意義。 4. 探索三角形 SSS、SAS、AAA(或 AA)相似性質。 5. 能利用相似性質進行簡易的測量。
7	第 1 章 相似形 1-3 縮放與相似	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解縮放圖形的意義。 2. 能將圖形縮放。 3. 知道相似形的意義。 4. 探索三角形 SSS、SAS、AAA(或 AA)相似性質。 5. 能利用相似性質進行簡易的測量。
8	第 1 章 相似形 1-4 相似三角形的應用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 兩個相似三角形，其高的比與邊長比相同，而兩個相似三角形的面積比為邊長平方的比。 2. 了解連接三角形各邊中點後，新圖形與原圖形周長與面積的關係。 3. 了解任何一個有固定銳角角度的直角三角形，其任兩邊長為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變。 4. 了解直角三角形內部的相似關係與比例線段。
9	第 1 章 相似形 1-4 相似三角形的應用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 兩個相似三角形，其高的比與邊長比相同，而兩個相似三角形的面積比為邊長平方的比。 2. 了解連接三角形各邊中點後，新圖形與原圖形周長與面積的關係。

		<ol style="list-style-type: none"> 了解任何一個有固定銳角角度的直角三角形，其任兩邊長為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變。 了解直角三角形內部的相似關係與比例線段。
10	第2章 圓 2-1 點、直線與圓之間的位置關係	<ol style="list-style-type: none"> 能認識圓形的定義及相關名詞：圓心、半徑、弦、直徑、弧、弓形、扇形、圓心角。 能計算弧長、弓形周長、扇形周長。 能理解扇形面積計算公式，並利用圓的性質計算扇形面積。
11	第2章 圓 2-1 點、直線與圓之間的位置關係	<ol style="list-style-type: none"> 能理解點、直線與圓的位置關係。 能理解切線與弦心距的意義及其性質。 知道過圓外一點的兩條切線段等長。
12	第2章 圓 2-1 點、直線與圓之間的位置關係	<ol style="list-style-type: none"> 能理解點、直線與圓的位置關係。 能理解切線與弦心距的意義及其性質。 知道過圓外一點的兩條切線段等長。
13	第2章 圓 2-2 圓心角、圓周角與弧的關係	<ol style="list-style-type: none"> 能理解圓心角、圓周角的意義及其度數的求法。 能理解半圓的圓周角是直角。 能理解平行弦的截弧度數相等。 能理解圓內接四邊形的對角互補。
14	第2章 圓 2-2 圓心角、圓周角與弧的關係	<ol style="list-style-type: none"> 能理解圓心角、圓周角的意義及其度數的求法。 能理解半圓的圓周角是直角。 能理解平行弦的截弧度數相等。 能理解圓內接四邊形的對角互補。
15	第3章 幾何與證明 3-1 證明與推理	<ol style="list-style-type: none"> 能理解數學的推理與證明的意義。 能做簡單的「幾何」推理與證明。 能做簡單的「數與量」及「代數」推理與證明。
16	第3章 幾何與證明 3-1 證明與推理	<ol style="list-style-type: none"> 能理解數學的推理與證明的意義。 能做簡單的「幾何」推理與證明。 能做簡單的「數與量」及「代數」推理與證明。
17	第3章 幾何與證明 3-2 三角形的外心、內心與重心	<ol style="list-style-type: none"> 能理解三角形的外心為三條中垂線的交點，且為此三角形外接圓的圓心。 能理解外心到三角形的三頂點等距離。
18	第3章 幾何與證明 3-2 三角形的外心、內心與重心	<ol style="list-style-type: none"> 能理解三角形的內心為三條角平分線的交點，且為此三角形內切圓的圓心。 能理解內心到三角形的三邊等距離。
19	第3章 幾何與證明 3-2 三角形的外心、內心與重心	<ol style="list-style-type: none"> 能理解三角形的內心為三條角平分線的交點，且為此三角形內切圓的圓心。 能理解內心到三角形的三邊等距離。 能理解三角形的重心為三中線的交點。
20	第3章 幾何與證明 3-2 三角形的外心、內心與重心	<ol style="list-style-type: none"> 能理解三角形的重心為三中線的交點。 能理解三角形的重心與中線的比例關係及面積等分性質。 能利用尺規作圖找出三角形的外心、內心與重心。
21	總複習	<ol style="list-style-type: none"> 複習兩個三角形中的相似形性質。 複習三角形中的比例線段問題。 複習圓中的圓心角、圓周角與弧的性質應用問題。 複習三角形的內心、外心、重心的性質應用

		問題。
--	--	-----

基隆市立中山高中國中部 113 學年度第 2 學期資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
數學	三年級 A 組	3 節	巡迴師 A

教學人數 許○○、胡○○、王○○ 共 3 人

- 本學期學習目標**
1. 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。
 2. 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。
 3. 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。
 4. 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。
 5. 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。
 6. 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。
 7. 複習數與量，以及相關運算。
 8. 複習代數、座標幾何、函數及相關運算。
 9. 複習空間幾何及其圖形性質。
 10. 複習資料整理、解釋，以及生活中的機率問題。
 11. 透過摺紙、桌遊等遊戲活動發現生活中的有趣數學應用。
 12. 透過數學發展歷史與數學家故事，認識數學原理與應用。

- 教學與評量說明(須說明調整原則)**
1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
 學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 自編
其他：_____
- 教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：
2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
 學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____
- 環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____
3. 教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第 1 章 二次函數 1-1 二次函數的圖	1. 能理解二次函數的意義。

	形與最大值、最小值	<ol style="list-style-type: none"> 能描繪二次函數 $y=ax^2$ ($a \neq 0$) 的圖形，並能察覺圖形的對稱軸、開口方向及最高點或最低點。 能描繪二次函數 $y=ax^2+k$ ($a \neq 0$、$k \neq 0$) 的圖形，發現圖形的對稱軸、開口方向及最高點或最低點。並能察覺圖形與二次函數 $y=ax^2$ 的圖形之關係。
2	第 1 章 二次函數 1-1 二次函數的圖形與最大值、最小值	<ol style="list-style-type: none"> 能描繪二次函數 $y=a(x-h)^2$ ($a \neq 0$、$h \neq 0$) 的圖形，發現圖形的對稱軸、開口方向及最高點或最低點。並能察覺圖形與二次函數 $y=ax^2$ 的圖形之關係。 能描繪二次函數 $y=a(x-h)^2+k$ ($a \neq 0$、$k \neq 0$、$h \neq 0$) 的圖形，發現圖形的對稱軸、開口方向及最高點或最低點。並能察覺圖形與二次函數 $y=ax^2$ 的圖形之關係。
3	第 1 章 二次函數 1-1 二次函數的圖形與最大值、最小值	<ol style="list-style-type: none"> 能知道二次函數 $y=a(x-h)^2+k$ ($a \neq 0$) 的圖形為拋物線，是以直線 $x=h$ (或 $x-h=0$) 為對稱軸的線對稱圖形，$a > 0$ 時，圖形開口向上，其頂點 (h, k) 是最低點，$a < 0$ 時，圖形開口向下，其頂點 (h, k) 是最高點。 能利用二次函數圖形的頂點位置與開口方向，求此二次函數圖形與 x 軸的交點個數。
4	第 1 章 二次函數 1-1 二次函數的圖形與最大值、最小值	<ol style="list-style-type: none"> 能利用二次函數圖形的頂點位置與開口方向，求此二次函數的最大值或最小值。 能利用二次函數圖形的部分特性，求此圖形所對應的方程式。
5	第 2 章 統計與機率 2-1 資料的分析	<ol style="list-style-type: none"> 能理解四分位數的意義，且能計算出一群資料的四分位數。 能理解中位數和四分位數，可以表示某組資料在總資料中的相對位置。 能繪製盒狀圖，並利用盒狀圖來分析幾組資料間的關係。 能理解全距與四分位距的意義，且能計算出一群資料的全距與四分位距。 能由四分位距和全距間的差異描述整組資料的分散程度。
6	第 2 章 統計與機率 2-2 機率	<ol style="list-style-type: none"> 能從具體情境中認識機率的意義。 能理解由一個實驗所有可能出現結果的部分產生的每一種組合，就稱為一個事件。 能利用樹狀圖列舉出一個實驗的所有可能結果，進而求出某事件發生的機率。
7	第 2 章 統計與機率 2-2 機率	<ol style="list-style-type: none"> 能從具體情境中認識機率的意義。 能理解由一個實驗所有可能出現結果的部分產生的每一種組合，就稱為一個事件。 能利用樹狀圖列舉出一個實驗的所有可能結果，進而求出某事件發生的機率。
8	第 3 章 生活中的立體圖形 3-1 空間中的線、平	<ol style="list-style-type: none"> 能認識平面與平面、線與平面、線與線的垂直關係、平行關係與歪斜關係。 能以最少性質辨認立體圖形。 能理解柱體的頂點、面、邊的組合因素。

	面與形體	
9	第3章 生活中的立體圖形 3-1 空間中的線、平面與形體	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解柱體的基本展開圖。 2. 能計算柱體的體積與表面積。 3. 能理解錐體的頂點、面、邊的組合因素。 4. 能理解錐體的基本展開圖。 5. 能計算錐體的表面積。
10	數與量篇	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習判別兩數加、減的正負結果並算出其值。 2. 複習判別兩數乘、除的正負結果並算出其值。 3. 複習了解正負整數的交換律、結合律、分配律及簡易應用。 4. 複習做整數的四則運算。 5. 複習分數的除法算則。 6. 複習分數的四則運算。 7. 複習短除法或質因數分解找出兩個數或三個數的最小公倍數。
11	代數篇、坐標幾何篇、函數篇	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習由具體情境中列出一元一次方程式。 2. 複習以代入法或枚舉法求一元一次方程式的解。 3. 複習利用等量公理解一元一次方程式，並作驗算。 4. 複習利用移項法則解一元一次方程式，並作驗算。 5. 複習從具體情境中列出二元一次聯立方程式，並理解其解的意義。 6. 複習熟練使用代入消去法、加減消去法解二元一次聯立方程式。 7. 複習運用直角坐標及方位距離來標定位置。 8. 複習在直角坐標平面上描繪二元一次方程式的圖形。 9. 複習二元一次方程式 $ax+by=c$ 在坐標平面上的圖形。
12	空間與形狀篇	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習三角形的內角和、外角和定理。 2. 複習三角形的外角定理。 3. 複習三角形全等性質並能做簡單的推理。 4. 複習平行四邊形的基本性質：平行四邊形的對邊等長、對角相等、鄰角互補；一條對角線將平行四邊形分成兩個全等的三角形；平行四邊形的兩對角線互相平分。 5. 複習平行線截比例線段性質。 6. 複習計算弧長、弓形周長、扇形周長。 7. 複習扇形面積計算公式，並利用圓的性質計算扇形面積。 8. 複習三角形的內心、外心、重心性質。

13	資料與不確定性篇	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習繪製盒狀圖，並利用盒狀圖來分析幾組資料間的關係。 2. 複習全距與四分位距的意義，且能計算出一群資料的全距與四分位距。 3. 複習利用樹狀圖列舉出一個實驗的所有可能結果，進而求出某事件發生的機率。
14	摺其所好	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過紙張的對摺發現整數比的規則。 2. 透過摺紙證明三角形內角和為 180 度。 3. 透過摺紙的摺線摺出 15 度角、30 度角、45 度角、60 度角。 4. 摺出正四面體、正八面體。
15	數學好好玩	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從網路資源中蒐集與數學有關的生活應用。 2. 透過遊戲教具(撲克牌遊戲、紙牌魔術、桌遊)，認識數學在桌遊上的應用。 3. 透過數獨 sudoku 遊戲，學習數字邏輯推理。
16	腦力大激盪	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過英文字母對應數字密碼，進行解謎。 2. 學生分組設計平面迷宮並互相進行解謎。
17	腦力大激盪	<ol style="list-style-type: none"> 1. 思考莎草紙上的數學問題。 2. 認識《周髀算經》與畢氏定理。 3. 認識二進位、八進位、十六進位與十進位之轉換。
18	挑戰腦細胞	<ol style="list-style-type: none"> 1. 米諾斯國王子的墳墓—古希臘三大幾何作圖問題。 2. 思考如何測量地球周長? 3. 賭徒的難題—古典機率的誕生。

基隆市立中山高中國中部 113 學年度第 1 學期資源班 課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
數學	三年級 B 組	3 節	張仲鳴

教學人數 陳○○、范○○、羅○○共 3 人

本學期
學習目標

- 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理。
- 能在日常生活的情境中運用比例式解決問題。
- 能使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算。
- 知道圖形經縮放後其圖形相似。
- 能將相似形性質應用於解決幾何與日常生活的問題。
- 能在圖形中指認出三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似。
- 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等）。
- 在圖形與公式提示下理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。
- 在圖形上能指認兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質。
- 能在日常生活的情境中運用直線的垂直和平行性質解決問題。
- 在圖形圖卡操作中理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等。
- 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質。
- 能在日常生活舉出線對稱圖形的例子。
- 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。
- 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等。
- 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似。
- 透過圖形提示，理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。
- 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。

教學與
評量說明
(須說明
調整原
則)

- 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 自編
其他：_____
- 教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：_____
- 教學方法(學習歷程與環境調整)
學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____
- 環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____
- 教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第 1 章 相似形 1-1 連比例	<ol style="list-style-type: none"> 能由兩個兩個的比求出三個的連比。 能透過生活應用實例理解連比和連比例式的意義。 在策略提示下能熟練連比例式的應用。

2	第 1 章 相似形 1-1 連比例	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能由兩個兩個的比求出三個的連比。 2. 能透過生活應用實例理解連比和連比例式的意義。 3. 在策略提示下能熟練連比例式的應用。
3	第 1 章 相似形 1-2 比例線段	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖形提示下能理解平行線截比例線段性質。 2. 能利用截比例線段判斷平行。 3. 圖形提示下知道三角形兩邊中點連線性質。 4. 利用尺規作圖，做出比例線段。
4	第 1 章 相似形 1-2 比例線段	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖形提示下能理解平行線截比例線段性質。 2. 能利用截比例線段判斷平行。 3. 圖形提示下知道三角形兩邊中點連線性質。 4. 利用尺規作圖，做出比例線段。
5	第 1 章 相似形 1-3 縮放與相似	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過生活應用實例理解縮放圖形的意義。 2. 能透過圖卡操作將圖形縮放。 3. 能透過生活應用實例相似形的意義。 4. 探索三角形 SSS、SAS、AAA(或 AA)相似性質。 5. 在圖卡操作下能利用相似性質進行簡易的測量。
6	第 1 章 相似形 1-3 縮放與相似	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過生活應用實例理解縮放圖形的意義。 2. 能透過圖卡操作將圖形縮放。 3. 能透過生活應用實例相似形的意義。 4. 探索三角形 SSS、SAS、AAA(或 AA)相似性質。 5. 在圖卡操作下能利用相似性質進行簡易的測量。
7	第 1 章 相似形 1-3 縮放與相似	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過生活應用實例理解縮放圖形的意義。 2. 能透過圖卡操作將圖形縮放。 3. 能透過生活應用實例相似形的意義。 4. 探索三角形 SSS、SAS、AAA(或 AA)相似性質。 5. 在圖卡操作下能利用相似性質進行簡易的測量。
8	第 1 章 相似形 1-4 相似三角形的應用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在圖形提示下知道兩個相似三角形，其高的比與邊長比相同，而兩個相似三角形的面積比為邊長平方的比。 2. 能在圖形提示下了解連接三角形各邊中點後，新圖形與原圖形周長與面積的關係。 3. 能在圖形提示下了解任何一個有固定銳角角度的直角三角形，其任兩邊長為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變。 4. 能在圖形提示下了解直角三角形內部的相似關係與比例線段。
9	第 1 章 相似形 1-4 相似三角形的	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在圖形提示下知道兩個相似三角形，其高

	應用	<p>的比與邊長比相同，而兩個相似三角形的面積比為邊長平方的比。</p> <ol style="list-style-type: none"> 能在圖形提示下了解連接三角形各邊中點後，新圖形與原圖形周長與面積的關係。 能在圖形提示下了解任何一個有固定銳角角度的直角三角形，其任兩邊長為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變。 能在圖形提示下了解直角三角形內部的相似關係與比例線段。
10	第2章 圓 2-1 點、直線與圓之間的位置關係	<ol style="list-style-type: none"> 能在圖形中指認並說出圓形的定義及相關名詞：圓心、半徑、弦、直徑、弧、弓形、扇形、圓心角。 在公式提示下能計算弧長、弓形周長、扇形周長。 在公式提示下能理解扇形面積計算公式，並利用圓的性質計算扇形面積。
11	第2章 圓 2-1 點、直線與圓之間的位置關係	<ol style="list-style-type: none"> 能透過圖形提示下理解點、直線與圓的位置關係。 能在圖形中指認並理解切線與弦心距的意義及其性質。 在圖形提示下知道過圓外一點的兩條切線段等長。
12	第2章 圓 2-1 點、直線與圓之間的位置關係	<ol style="list-style-type: none"> 能透過圖形提示下理解點、直線與圓的位置關係。 能在圖形中指認並理解切線與弦心距的意義及其性質。 在圖形提示下知道過圓外一點的兩條切線段等長。
13	第2章 圓 2-2 圓心角、圓周角與弧的關係	<ol style="list-style-type: none"> 能透過圖形提示下理解圓心角、圓周角的意義及其度數的求法。 能透過圖形提示下理解半圓的圓周角是直角。 能透過圖形提示下理解平行弦的截弧度數相等。 能透過圖形提示下理解圓內接四邊形的對角互補。
14	第2章 圓 2-2 圓心角、圓周角與弧的關係	<ol style="list-style-type: none"> 能透過圖形提示下理解圓心角、圓周角的意義及其度數的求法。 能透過圖形提示下理解半圓的圓周角是直角。 能透過圖形提示下理解平行弦的截弧度數相等。 能透過圖形提示下理解圓內接四邊形的對角互補。
15	第3章 幾何與證明 3-1 證明與推理	<ol style="list-style-type: none"> 能理解數學的推理與證明的意義。 能做簡單的「幾何」推理與證明。 能做簡單的「數與量」及「代數」推理與證明。
16	第3章 幾何與證明 3-1 證明與推理	<ol style="list-style-type: none"> 能理解數學的推理與證明的意義。 能做簡單的「幾何」推理與證明。 能做簡單的「數與量」及「代數」推理與證明。
17	第3章 幾何與證明	<ol style="list-style-type: none"> 能透過圖形提示下理解三角形的外心為三條中垂線的交點，且為此三角形外接圓的圓

	3-2 三角形的外心、內心與重心	2. 能透過圖形提示下理解外心到三角形的三頂點等距離。
18	第3章 幾何與證明 3-2 三角形的外心、內心與重心	1. 能透過圖形提示下理解三角形的內心為三條角平分線的交點，且為此三角形內切圓的圓心。 2. 能透過圖形提示下理解內心到三角形的三邊等距離。
19	第3章 幾何與證明 3-2 三角形的外心、內心與重心	1. 能透過圖形提示下理解三角形的內心為三條角平分線的交點，且為此三角形內切圓的圓心。 2. 能透過圖形提示下理解內心到三角形的三邊等距離。 3. 能透過圖形提示下理解三角形的重心為三中線的交點。
20	第3章 幾何與證明 3-2 三角形的外心、內心與重心	1. 能透過圖形提示下理解三角形的重心為三中線的交點。 2. 能透過圖形提示下理解三角形的重心與中線的比例關係及面積等分性質。 3. 能利用尺規作圖找出三角形的外心、內心與重心。
21	總複習	1. 複習兩個三角形中的相似形性質。 2. 複習三角形中的比例線段問題。 3. 複習圓中的圓心角、圓周角與弧的性質應用問題。 4. 複習三角形的內心、外心、重心的性質應用問題。

基隆市立中山高中國中部 113 學年度第 2 學期資源班 課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
數學	三年級 B 組	3 節	張仲鳴
教學人數	陳○○、范○○、羅○○共 3 人		
本學期學習目標	1. 透過生活應用實例理解二次函數的意義，並在步驟提示下能描繪二次函數的圖形。 2. 在二次函數的標準式中，能指認說出圖形開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。 3. 透過生活應用實例理解常用統計圖表，並能讀出一般圖表數據資料。 4. 在步驟提示下能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 5. 透過生活應用實例理解機率的意義，能以機率表示不確定性 6. 在步驟提示下能以樹狀圖分析所有的可能性。 7. 能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。 8. 在圖形提示下認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。 9. 透過紙盒教具操作，理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。 10. 複習數與量，以及相關運算。 11. 複習代數、座標幾何、函數及相關運算。		

	12. 複習空間幾何及其圖形性質。 13. 複習資料整理、解釋，以及生活中的機率問題。 14. 透過摺紙、桌遊等遊戲活動發現生活中的有趣數學應用。 15. 透過數學發展歷史與數學家故事，認識數學原理與應用。
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第 1 章 二次函數 1-1 二次函數的圖形與最大值、最小值	1. 透過圖形提示及生活應用實例能理解二次函數的意義。 2. 步驟提示下能描繪二次函數 $y=ax^2(a \neq 0)$ 的圖形。 3. 能指認並說出圖形的對稱軸、開口方向及最高點或最低點。 4. 步驟提示下能描繪二次函數 $y=ax^2+k(a \neq 0, k \neq 0)$ 的圖形，發現圖形的對稱軸、開口方向及最高點或最低點。
2	第 1 章 二次函數 1-1 二次函數的圖形與最大值、最小值	1. 透過圖形提示及生活應用實例能理解二次函數的意義。 2. 步驟提示下能描繪二次函數 $y=ax^2(a \neq 0)$ 的圖形。 3. 能指認並說出圖形的對稱軸、開口方向及最高點或最低點。 4. 步驟提示下能描繪二次函數 $y=ax^2+k(a \neq 0, k \neq 0)$ 的圖形，發現圖形的對稱軸、開口方向及最高點或最低點。
3	第 1 章 二次函數 1-1 二次函數的圖	1. 透過圖形提示及生活應用實例能理解二次函數的意義。

	形與最大值、最小值	<ol style="list-style-type: none"> 2. 步驟提示下能描繪二次函數 $y=ax^2$ ($a \neq 0$) 的圖形。 3. 能指認並說出圖形的對稱軸、開口方向及最高點或最低點。 4. 步驟提示下能描繪二次函數 $y=ax^2+k$ ($a \neq 0$、$k \neq 0$) 的圖形，發現圖形的對稱軸、開口方向及最高點或最低點。
4	第 1 章 二次函數 1-1 二次函數的圖形與最大值、最小值	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用二次函數圖形的頂點位置與開口方向，求此二次函數的最大值或最小值。
5	第 2 章 統計與機率 2-1 資料的分析	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過生活應用實例理解四分位數的意義。 2. 在步驟提示下能計算出一群資料的四分位數。 3. 在步驟提示下能繪製盒狀圖，並利用盒狀圖來分析幾組資料間的關係。 4. 能從盒狀圖中透過簡單計算指認說出全距與四分位距。 5. 給予兩筆盒狀圖資料，能比較資料之間的分散程度。
6	第 2 章 統計與機率 2-2 機率	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從具體情境中認識機率的概概念。 2. 能理解由一個實驗所有可能出現結果的部分產生的每一種組合，就稱為一個事件。 3. 在步驟提示下能利用樹狀圖列舉出一個實驗的所有可能結果，進而求出某事件發生的機率。
7	第 2 章 統計與機率 2-2 機率	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從具體情境中認識機率的概概念。 2. 能理解由一個實驗所有可能出現結果的部分產生的每一種組合，就稱為一個事件。 3. 在步驟提示下能利用樹狀圖列舉出一個實驗的所有可能結果，進而求出某事件發生的機率。
8	第 3 章 生活中的立體圖形 3-1 空間中的線、平面與形體	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過紙盒或實物操作能認識平面與平面、線與平面、線與線的垂直關係、平行關係與歪斜關係。 2. 在策略提示下能以最少性質辨認立體圖形。 3. 在圖形提示下能理解柱體的頂點、面、邊的組合因素。
9	第 3 章 生活中的立體圖形 3-1 空間中的線、平面與形體	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過紙盒或實物操作能理解柱體的基本展開圖。 2. 在公式提示下能計算柱體的體積與表面積。 3. 在圖形提示下能理解錐體的頂點、面、邊的組合因素。 4. 透過紙盒或實物操作能理解錐體的基本展開圖。 5. 在公式提示下能計算錐體的表面積。
10	數與量篇	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習判別兩數加、減的正負結果並算出其值。 2. 複習判別兩數乘、除的正負結果並算出其值。 3. 複習了解正負整數的交換律、結合律、分配律及簡易應用。 4. 複習做整數的四則運算。 5. 複習分數的除法算則。

		<ol style="list-style-type: none"> 6. 複習分數的四則運算。 7. 複習短除法或質因數分解找出兩個數或三個數的最小公倍數。
11	代數篇、坐標幾何篇、函數篇	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習由具體情境中列出一元一次方程式。 2. 複習以代入法或枚舉法求一元一次方程式的解。 3. 複習利用等量公理解一元一次方程式，並作驗算。 4. 複習利用移項法則解一元一次方程式，並作驗算。 5. 複習從具體情境中列出二元一次聯立方程式，並理解其解的意義。 6. 複習熟練使用代入消去法、加減消去法解二元一次聯立方程式。 7. 複習運用直角坐標及方位距離來標定位置。 8. 複習在直角坐標平面上描繪二元一次方程式的圖形。 9. 複習二元一次方程式 $ax+by=c$ 在坐標平面上的圖形。
12	空間與形狀篇	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習三角形的內角和、外角和定理。 2. 複習三角形的外角定理。 3. 複習三角形全等性質並能做簡單的推理。 4. 複習平行四邊形的基本性質：平行四邊形的對邊等長、對角相等、鄰角互補；一條對角線將平行四邊形分成兩個全等的三角形；平行四邊形的兩對角線互相平分。 5. 複習平行線截比例線段性質。 6. 複習計算弧長、弓形周長、扇形周長。 7. 複習扇形面積計算公式，並利用圓的性質計算扇形面積。 8. 複習三角形的內心、外心、重心性質。
13	資料與不確定性篇	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習繪製盒狀圖，並利用盒狀圖來分析幾組資料間的關係。 2. 複習全距與四分位距的意義，且能計算出一群資料的全距與四分位距。 3. 複習利用樹狀圖列舉出一個實驗的所有可能結果，進而求出某事件發生的機率。
14	摺其所好	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過紙張的對摺發現整數比的規則。 2. 透過摺紙證明三角形內角和為 180 度。 3. 透過摺紙的摺線摺出 15 度角、30 度角、45 度角、60 度角。 4. 摺出正四面體、正八面體。
15	數學好好玩	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從網路資源中蒐集與數學有關的生活應用。 2. 透過遊戲教具(撲克牌遊戲、紙牌魔術、桌

		遊)，認識數學在桌遊上的應用。 3. 透過數獨 sudoku 遊戲，學習數字邏輯推理。
16	腦力大激盪	1. 透過英文字母對應數字密碼，進行解謎。 2. 學生分組設計平面迷宮並互相進行解謎。
17	腦力大激盪	1. 思考莎草紙上的數學問題。 2. 認識《周髀算經》與畢氏定理。 3. 認識二進位、八進位、十六進位與十進位之轉換。
18	挑戰腦細胞	1. 米諾斯國王子的墳墓—古希臘三大幾何作圖問題。 2. 思考如何測量地球周長？ 3. 賭徒的難題—古典機率的誕生。

基隆市立中山高中國中部 113 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
數學	大德三	3 節	甄試師 A
教學人數	陽○○、張○○(外縣市九年級)，共 2 人		
本學期 學習目標	1. 能理解連比與連比例式、最簡整數比等意義，並在教師引導下以連比算基本題目。 2. 能瞭解並在教師引導下應用比例線段的意義。 3. 能瞭解並在教師引導下應用「平行於一個三角形一邊的直線，截此三角形的另兩邊成比例線段」。 4. 能瞭解並在教師引導下應用平行線截比例線段。 5. 能應用相似三角形的概念於題目中。 6. 能應用弧長與扇形面積的算法、應用點、直線與圓的位置關係、切線的性質於基礎題目中。 7. 能應用圓內接四邊形的對角互補於題目中。 8. 能了解「幾何推理」的意義，並在教師引導下作推理或簡單的證明。 9. 能理解並在教師引導下應用三角形「外心」、「內心」、「重心」的定義及相關性質。 10. 能理解並在教師引導下應用正三角形的外心、內心與重心是一點於題目中。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	
1	第一章比例線段與相似形 1-1 連比	1. 從直角三角形三邊長的比的例子引入，說明連比的意義，接著以綜合果汁的調配，帶出連比的相等與最簡整數比的概念。 2. 介紹何謂連比例式，並推導出連比例式的性質。 3. 教師示範例題 1，講解連比例式性質的運用，並讓學生演練隨堂練習。	

		4. 教師示範例題 2，運用連比例式性質求連比，並讓同學演練隨堂練習。
2	第一章比例線段與相似形 1-1 連比	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範例題 3，由兩組比求連比(I)，並讓同學演練隨堂練習。 2. 教師示範例題 4，由數的關係求連比，並讓同學演練隨堂練習。 3. 教師示範例題 5，連比的應用問題獎金分配，並讓同學演練隨堂練習。
3	第一章比例線段與相似形 1-1 連比 1-2 比例線段	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 1-1 觀念並進行 1-1 評量。 2. 教師利用章頭漫畫，圖卡與影子形狀、大小問題，帶出線段的比例關係。 3. 教師示範例題 1，等高三角形的面積比，並介紹因為和所以的數學符號，並讓同學演練隨堂練習。 4. 教師示範例題 2，平行線截比例線段(I)，並讓同學演練隨堂練習。 5. 教師示範例題 3，平行線截比例線段(II)，並讓同學演練隨堂練習。
4	第一章比例線段與相似形 1-2 比例線段	<ol style="list-style-type: none"> 1. 彙整並複習平行線截比例線段(I)(II)。 2. 教師示範例題 4，平行線截比例線段(III)，並讓同學演練隨堂練習。教師再引導學生，當光源與牆面距離不變，移動圖片遠離光源時，在牆面上的影子會變小。 3. 教師示範例題 6，平行線截比例線段的應用(I)，並讓同學演練隨堂練習。 4. 教師示範例題 7，平行線截比例線段的應用(II)，並讓同學演練隨堂練習。 5. 教師示範例題 8，由比例線段判別平行線，並讓同學演練隨堂練習。 6. 教師示範例題 9，三角形兩邊中點連線，並推導出三角形兩邊中點連線性質，並讓同學演練隨堂練習。 7. 複習 1-2 觀念並進行 1-2 評量。
5	第一章比例線段與相似形 1-3 相似形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹文書軟體拉動圖片的邊角改變圖形的的方法，再喚醒學生國小時學過的縮小圖、放大圖的觀念，結合章頭漫畫運用手機光源，搭配圖卡與距離的變化，引出縮放圖形。 2. 教師引導學生，發現線段的縮放所蘊含的幾何性質，並彙整線段的縮放性質。 3. 教師引導學生，發現縮放圖形，只有對應邊長會有比例關係，角度不會改變，並角的縮

		<p>放性質。</p> <p>4. 教師示範例題 1，角的縮放與比例線段性質的應用，並讓同學演練隨堂練習。</p> <p>5. 教師示範例題 2，兩個多邊形相似，其對應角相等，對應邊成比例，並讓同學演練隨堂練習。</p>
6	<p>第一章比例線段與相似形</p> <p>1-3 相似形</p>	<p>1. 教師示範例題 3，兩長方形相似的判別，並讓同學演練隨堂練習。</p> <p>2. 教師幫學生釐清多邊形相似的條件。</p> <p>◎ 教師幫學生整理 SSS 相似性質。示範例題 4，利用 SSS 判別相似，並讓同學演練隨堂練習。</p> <p>◎ 教師幫學生整理 SAS 相似性質。示範例題 5，利用 SAS 判別相似，並讓同學演練隨堂練習。</p> <p>◎ 教師幫學生整理 AA 相似性質。示範例題 6，利用 AA 判別相似，並讓同學演練隨堂練習。</p> <p>◎</p> <p>3. 複習 1-3 觀念並進行 1-3 評量。</p>
7	複習 1-1~1-3	複習 1-1~1-3 觀念並進行 1-1~1-3 評量。
8	<p>第一章比例線段與相似形</p> <p>1-4 相似形的應用</p>	<p>1. 利用公園裡有兩個形狀一樣、大小不同的大象造型溜滑梯，引出相似三角形高與面積的關係。</p> <p>2. 教師示範例題 1，相似三角形的高與面積，讓學生演練隨堂練習。整理相似三角形的性質，對應高的比等於對應邊長得比，面積的比等於其對應邊長平方的比。</p> <p>3. 教師示範例題 2，相似三角形的中線，推導出相似三角形對應中線長的比等於其對應邊長的比，並讓同學演練隨堂練習。</p> <p>4. 教師示範例題 3，相似三角形的角平分線，推導出對應角平分線長的比等於其對應邊長的比，並讓同學演練隨堂練習。</p>
9	<p>第一章比例線段與相似形</p> <p>1-4 相似形的應用</p>	<p>1. 教師示範例題 4，利用相似三角形測量，並讓同學演練隨堂練習。</p> <p>2. 教師示範例題 6，相似的直角三角形，並讓同學演練隨堂練習。</p> <p>3. 教師利用直角三角形的相似性質，延伸到常見的兩種三角形。教師示範例題 7，$30^\circ-60^\circ-90^\circ$ 三角形的邊長關係，並讓同學演練隨堂練習。</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 教師示範例題 8，直角三角比的應用，並讓同學演練隨堂練習。 複習 1-4 觀念並進行 1-4 評量。
10	<p>第二章 圓的性質</p> <p>2-1 圓形及點、直線與圓之間的關係</p> <p>扇形面積算法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教師介紹弓形、弦與弧、扇形、圓心角。 教師幫學生整理弧長與扇形面積公式，並讓同學演練隨堂練習。 教師示範例題 1，計算圓心角與扇形面積，並讓同學演練隨堂練習。 教師示範例題 2，計算弓形的面積與周長，並讓同學演練隨堂練習。 教師示範例題 3，計算複合圖形的面積，並讓同學演練隨堂練習。 教師說明點與圓的位置關係，示範例題 4，判斷點與圓的位置關係，並複習兩點距離公式，並讓同學演練隨堂練習。 整理直線與圓的位置關係。
11	<p>第二章 圓的性質</p> <p>2-1 圓形及點、直線與圓之間的關係</p> <p>弦之弦心距。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教師示範例題 5，判斷直線與圓的位置關係，並讓同學演練隨堂練習。 教師介紹弦與弦心距的關係，並說明弦與弦心距性質(I)。示範例題 6，比較弦心距的大小(I)，並讓同學演練隨堂練習。 教師說明弦與弦心距性質(II)。示範例題 7，比較弦心距的大小(II)，並讓同學演練隨堂練習。 教師引導學生，利用圓規找出源心的位置。 教師說明何謂切線，並推導圓的切線性質(I)、(II)。示範例題 9，切線性質的應用，讓同學演練隨堂練習。 教師說明圓外一點的切線性質。示範例題 10，過圓外一點的切線段長，並讓同學演練隨堂練習。 教師示範例題 11，過圓外一點的切線段應用(I)，並讓同學演練隨堂練習。 複習 2-1 重要性質並進行 2-1 評量。
12	<p>第二章 圓的性質</p> <p>2-2 弧與圓周角</p> <p>弧和對的圓周角相等。</p> <p>半圓所對的圓周角都是 90°，圓周角為 90° 時，所對的弧為半圓，所對的弦為</p>	<ol style="list-style-type: none"> 介紹弧的度數。教師示範例題 1，求弧的度數與長度，並讓同學演練隨堂練習。 介紹等弧對等弦。教師示範例題 2，等弧對等弦，等弦對等弧，並讓同學演練隨堂練習。 教師示範例題 3，等弧對等弦的應用，並讓同學演練隨堂練習。 教師示範例題 4，圓周角與其所對的弧，並讓同學演練隨堂練習。

	直徑。	<ol style="list-style-type: none"> 教師示範例題 5，平行弦截等弧，並讓同學演練隨堂練習。 教師幫學生複習圓周角。教師示範例題 6 圓周角的應用(I)、例題 7 圓周角的應用(II)、例題 8 圓周角的應用(III)，並讓同學演練隨堂練習。
13	第二章 圓的性質 2-2 弧與圓周角 圓內接四邊形性質。	<ol style="list-style-type: none"> 複習半圓的圓周角。教師示範例題 9，半圓所對的圓周角都是 90°，並讓同學演練隨堂練習。 教師引導學生利用 90° 的圓周角找圓心。示範例題 10，半圓所對的圓周角都是 90° 之應用，並讓同學演練隨堂練習。 介紹圓內接四邊形，並說明其性質。教師示範例題 11，圓內接四邊形，並讓同學演練隨堂練習。 教師說明圓內接四邊形的判別性質。教師示範例題 12，圓內接四邊形判別性質，並讓同學演練隨堂練習。 複習 1-1 觀念並進行 1-1 評量。
14	複習 1-4~2-2	複習 1-4~2-2 觀念並進行 1-4~2-2 評量。
15	第三章 推理證明 與三角形的心 3-1 推理與證明 幾何推理的證明。	<ol style="list-style-type: none"> 教師說明推理證明的必要性。教師示範例題 1，認識證明，並讓同學演練隨堂練習。 教師說明某些推理證明的過程必須透過數學性質來確認。教師示範例題 2，學習證明，並讓同學演練隨堂練習。 教師幫學生複習等腰三角形。示範例題 3，證明等腰三角形兩腰上的高相等，並讓同學演練隨堂練習。
16	第三章 推理證明 與三角形的心 3-1 推理與證明 幾何推理的證明。	<ol style="list-style-type: none"> 教師示範例題 4，三角形全等的證明，並讓同學演練隨堂練習。 複習中垂線性質，教師說明如何利用中垂線的性質，做出三角形內的兩倍角。示範例題 5，利用數學證明作驗證，並讓同學演練隨堂練習。
17	第三章 推理證明 與三角形的心 3-1 推理與證明 幾何推理的證明。	<ol style="list-style-type: none"> 教師幫學生複習幾何證明方法。 教師示範例題 6，畫輔助線幫助證明，並在提示下讓同學演練隨堂練習。 教師示範例題 7，證明梯形對角線中點連線段性質，並在提示下讓同學演練隨堂練習。 教師幫學生複習證明方法。 複習 3-1 觀念並進行 3-1 評量。

18	<p>第三章 推理證明 與三角形的心</p> <p>3-2 三角形的外 心、內心與重心 「外心」的定義及 相關性質。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生發現三角形的三中垂線交於一點。 2. 介紹外心的性質。 3. 教師示範例題 1，外心的位置，並讓同學演練隨堂練習。 4. 教師示範例題 2，三角形外心性質的角度應用，並讓同學演練隨堂練習。 5. 教師示範例題 3，等腰三角形的外接圓半徑，並讓同學演練隨堂練習。 6. 說明內心的性質，複習角平分線的性質。 7. 教師示範例題 4，等腰三角形的內切圓半徑，並讓同學演練隨堂練習。
19	<p>第三章 推理證明 與三角形的心</p> <p>3-2 三角形的外 心、內心與重心 「外心」的定義及 相關性質。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明直角三角形的內心性質，並讓同學演練隨堂練習。 2. 教師示範例題 6，三角形內心性質的角度應用，並讓同學演練隨堂練習。 3. 教師說明三角形的重心，並說明其性質。 4. 教師示範例題 7，重心性質的應用，並讓同學演練隨堂練習。
20	<p>第三章 推理證明 與三角形的心</p> <p>3-2 三角形的外 心、內心與重心 「重心」的定義及 相關性質。</p> <p>能理解正三角形的外 心、內心與重心 是同一點。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範例題 8，三角形重心與面積的關係，並讓同學演練隨堂練習。 2. 教師示範例題 9，三角形重心性質的應用，並讓同學演練隨堂練習。 3. 教師說明正三角形的外心、內心與重心是同一點。 4. 教師示範例題 10，正三角形三心的應用，並讓同學演練隨堂練習。 5. 複習 3-2 觀念並進行 3-2 評量。
21	複習 3-1~3-2	複習 3-1~3-2 觀念並進行 3-1~3-2 評量。

基隆市立中山高中國中部 113 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
國文	大德三	4 節	甄試師 A
教學對象	陽○○、張○○(外縣市九年級)，共 2 人		
本學期學習目標	1. 能理解並在教師引導下應用二次函數的意義於基礎題目中。 2. 能理解並在教師引導下應用二次函數的樣式並畫出圖形、應用拋物線的相關性質於題目中。 3. 能算出在坐標平面上二次函數圖形與兩軸的個數和座標。 4. 能透過二次函數的最大值或最小值來算出其與圖形的關係。 5. 能說出全距，並理解全距、第 1、2、3 四分位數及四分位距的意義。 6. 能由具體情境中了解機率的意義與概念，並將其應用於題目中。 7. 能在機會均等的條件下，在教師提示下求出簡單事件的機率。 8. 能在教師引導下掌握柱體、錐體的特徵。 9. 能在教師引導下計算柱體、複合立體圖形的體積及表面積。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：____		
週次	單元名稱	課程內容	
1	第一章 二次函數 1-1 二次函數及其圖形 二次函數 $y = a(x - h)^2 + k$ 的圖形和平移	1. 利用一次函數複習函數關係，再帶出二次函數的關係。 2. 利用描點法，透過簡單描點讓學生想像出二次函數 $y=x^2$ 圖形的樣子，再透過 Google 網路搜尋引擎，尋找 $y=x^2$ 的圖形。 3. 教師說明二次函數 $y=x^2$ 的圖形是一條平滑的曲線。示範例題 1，劃出 $y=ax^2(a>0)$ 的圖形，並介紹它的圖形是以 y 軸為對稱軸的線對稱圖形，有最低點，並讓同學演練隨堂練習。 4. 教師說明二次函數 $y=ax^2(a>0)$ 的圖形開口	

		<p>方向及大小、對稱軸與最低點。教師示範例題 2，劃出 $y=ax^2(a<0)$ 的圖形，並介紹它的圖形是以 y 軸為對稱軸的線對稱圖形，有最高點，並讓同學演練隨堂練習。</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師說明二次函數 $y=ax^2(a<0)$ 的圖形開口方向及大小、對稱軸與最低點。示範例題 3，二次函數圖形開口的大小，並說明二次項係數的絕對值愈大，開口愈小，並讓同學演練隨堂練習。 教師示範例題 4，$y=ax^2+k(a\neq 0)$ 的圖形。 同學演練隨堂練習。 教師歸納 $y=ax^2+k(a\neq 0)$ 的圖形特徵。 教師引導學生觀察，二次函數圖形的上、下平移對於函數關係的影響，病說明 $y=ax^2+k(a\neq 0)$ 的圖形上下平移之後，對於函數關係的影響。
2	<p>第一章 二次函數 1-1 二次函數及其圖形 二次函數 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形和平移</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教師示範例題 5，$y=a(x-h)^2$ 的圖形($a>0$)，並讓同學演練隨堂練習。 教師示範例題 6，$y=a(x-h)^2$ 的圖形($a<0$)，並讓同學演練隨堂練習。 歸納 $y=a(x-h)^2$ 的圖形特徵。 教師引導學生觀察，二次函數圖形的左、右平移對於函數關係的影響。 教師示範例題 7，$y=a(x-h)^2+k$ 的圖形，並讓同學演練隨堂練習。 教師引導學生觀察，二次函數圖形的上、下、左、右平移對於函數關係的影響。 歸納二次函數的圖形是拋物線，拋物線的最高點與最低點稱為頂點。
3	<p>第一章 二次函數 1-1 二次函數及其圖形 1-2 二次函數的最大值或最小值 求二次函數 $y=a(x-h)^2+k$ 的最大值或最小值</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教師示範例題 8、9，二次函數圖形的平移(I) (II)，並讓同學演練隨堂練習。 教師說明知道二次函數 $y=a(x-h)^2+k$ 圖形的頂點坐標為(h, k)，對稱軸為 $x=h$。反之，若知道頂點坐標為(h, k)，也能假設此二次函數為 $y=a(x-h)^2+k$。 教師示範例題 10，已知頂點求二次函數，並讓同學演練隨堂練習。 教師示範例題 11，已知對稱軸求二次函數，並讓同學演練隨堂練習。 複習 1-1 觀念與進行評量測驗。 老師說明可由二次函數圖形的開口方向與頂點來判斷最大值或最小值。

		7. 教師示範 1-2 例題 1、2，由圖形判斷最大值或最小值(I) (II)，同學演練隨堂練習。
4	第一章 二次函數 1-2 二次函數的最大值或最小值 二次函數圖形與兩軸的交點個數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師歸納二次函數的最大值或最小值與頂點的關係。 2. 教師示範例題 3，求二次函數的最大值或最小值，並讓同學演練隨堂練習。 3. 教師說明二次函數圖形與 y 軸一定會有一個交點。示範例題 4，二次函數圖形與 y 軸的交點，並讓同學演練隨堂練習。 4. 教師說明只要令函數值 $y=0$，即可求得二次函數與 x 軸的交點坐標，並引導學生尋找二次函數圖形與 x 軸的交點。 5. 教師說明只要知道二次函數的頂點位置及圖形的開口方向，就能夠知道圖形與 x 軸的交點個數。 6. 教師示範例題 5，二次函數圖形與 x 軸的交點，並讓同學演練隨堂練習。 7. 教師示範例題 6，二次函數圖形與 x 軸的相交情形，並讓同學演練隨堂練習。
5	第一章 二次函數 1-2 二次函數的最大值或最小值 第二章統計與機率 2-1 統計數據的分布 全距、四分位數、四分位距	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範例題 7，二次函數圖形與坐標平面，並讓同學演練隨堂練習。 2. 講解全距定義。示範例題 1，求全距，並讓同學演練隨堂練習。 3. 講解四分位數的算法，並歸納出四分位數與四分位距的計算法則。 4. 教師示範例題 2，求四分位數與四分位距，並讓同學演練隨堂練習。 5. 教師示範例題 3，由統計圖表求四分位數及四分位距，並讓同學演練隨堂練習。
6	第二章統計與機率 2-1 統計數據的分布 盒狀圖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講解盒狀圖：可將一群資料的最大值、最小值及三種四分位數標示在同一個圖中。 2. 講解如何製作盒狀圖。教師示範例題 4，利用折線圖繪製盒狀圖並判讀資料的分布情形。 3. 教師引導學生，盒狀圖的判讀，並說明盒狀圖也可以畫成鉛直的。 4. 教師示範例題 5，利用盒狀圖比較兩群資料的分布情形，並讓同學演練隨堂練習。 5. 教師引導學生進行盒狀圖的分析與比較。
7	第二章統計與機率 1-2 二次函數的最大值或最小值 2-1 統計數據的分	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 1-2 與 2-1 觀念與進行評量測驗。

	布	
8	第二章統計與機率 2-2 機率 機率運算。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師說明日常生活中我們常用「機率」表示其發生機會的大小。 2. 進行硬幣出現正、反面機率的實驗。 3. 老師說明如果一種試驗可能出現的結果有 n 種，且每一種結果出現的機會都均等，那麼每一種結果發生的機率都是。示範例題 1，機會均等的機率，並讓同學演練隨堂練習。 4. 進行投擲寶特瓶蓋所發生的機率的實驗，從結果中說明不是任何試驗的所有可能出現的結果發生的機會都會均等。 5. 老師說明進行一個試驗時，當所有可能發生的結果共有 n 種，每一種結果發生的機會都均等，且某事件包含其中 m 種可能的結果 ($0 \leq m \leq n$)，則我們說該事件發生的機率為。教師示範例題 2，擲骰子的機率，並讓同學演練隨堂練習。
9	第二章統計與機率 2-2 機率 樹狀圖求機率。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師幫學生複習機率的概念。 2. 教師示範例題 3，抽籤的機率，並請同學演練隨堂練習。 3. 教師示範例題 4，抽撲克牌的機率，並請同學演練隨堂練習。 4. 教師如何畫出數狀圖，以及其呈現的方式也可用表格的形式。 5. 教師示範例題 5，兩人猜拳的機率，並讓同學演練隨堂練習。 6. 教師示範例題 6，取數字的機率，並讓同學演練隨堂練習。
10	第三章立體幾何圖形 3-1 柱體、錐體、空間中的線與平面 立體圖形的表面積與體積。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師說明上下底面為兩個全等多邊形，且側面均為矩形的立體圖形稱為直角柱。 2. 老師說明角柱表面積 = 兩底面的面積和 + 所有側面矩形的面積和。教師示範例題 1，六角柱的表面積與體積，並請同學演練隨堂練習。 3. 老師說明可以透過展開圖來了解立體圖形表面上兩點的最短距離。教師示範例題 2，長方體表面的最短距離，並請同學演練隨堂練習。 4. 以國立美術館廣場草坪上的公共藝術《元》，老師說明上下底面為兩個全等圓形，且側面與底面垂直的立體圖形稱為直圓柱。 5. 說明直圓柱的展開圖。

11	<p>第三章立體幾何圖形</p> <p>3-1 柱體、錐體、空間中的線與平面</p> <p>線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範例題 3，直圓柱的表面積與體積，並讓同學演練隨堂練習。 2. 老師引導學生做出最大體積的圓柱，進一步發現當兩個圓柱的側面積相同時，其體積不一定會相同。 3. 老師說明正 n 角錐的展開圖是由一個正 n 邊形底面和 n 個全等的等腰三角形側面所組成。教師示範例題 4，正四角錐的表面積，並讓同學演練隨堂練習。 4. 講解圓錐：由一個頂點、一個側面和一個圓形的底面所組成。
12	<p>第三章立體幾何圖形</p> <p>3-1 柱體、錐體、空間中的線與平面</p> <p>線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範例題 5，利用展開圖計算直圓錐的表面積，並讓同學演練隨堂練習。 2. 說明長方體中，相鄰的兩面會互相垂直，以及當 $L \perp E$ 時，平面 E 上通過垂足的任一直線皆會與直線 L 垂直。 3. 教師示範例題 6，計算長方體的對角線，並讓同學演練隨堂練習。 4. 說明長方體中，相對的兩面會互相平行，以及空間中兩條不相交又不平行的直線稱為歪斜。
13	1-1~3-1 總複習	1. 複習 1-1 與 3-1 觀念與進行評量測驗。
14	第一冊複習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習第一冊重要觀念。 2. 進行複習評量
15	第二冊複習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習第二冊重要觀念。 2. 進行複習評量
16	第三冊複習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習第三冊重要觀念。 2. 進行複習評量
17	第四冊複習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習第四冊重要觀念。 2. 進行複習評量
18	第五冊複習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習第五冊重要觀念。 2. 進行複習評量
19	第六冊複習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習第六冊重要觀念。 2. 進行複習評量
20	一到六冊總複習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 再次複習一到六冊重要觀念。 2. 進行複習評量

基隆市立中山高中國中部 113 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
學習策略	一年級 A 組	1 節	甄試師 B
教學人數	劉○○、陳○○、黃○○ 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 特學 2-V-1 展現個人的優勢能力。 特學 3-IV-1 規劃自我的學習環境。 特學 3-V-2 善用多元工具增進學習效能。 特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。 特學 4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫。 特學 4-IV-4 監控並記錄學習計畫執行過程。 特社 2-III-13 覺察與因應身體碰觸或情感互動時不對等的權力關係。 特社 2-IV-16 使用技巧拒絕 他人不當的觸摸或語言。	
	學習內容	特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學 C-IV-1 學習環境的規劃內容。 特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。 特學 D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。	
融入議題	性別平等、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、安全、家庭教育、生涯規劃、閱讀素養		
本學期學習目標	(依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫)		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____		
	教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 ■區分性教學 □其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學		

合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排

座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗

檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	國中新生活	1. 教導學生分辨國中階段與國小階段各領域科目及考試內容的差異。
2		2. 以校內歷屆各領域段考考古題為材料，讓學生事先了解並適應國中試卷的題型及作答方式。例如：國文科題型包括默寫課文、默寫解釋及字形字音；社會科題型包括配合題、題組題、圖形題等等。
3		3. 讓學生了解電腦答案卡劃記方式。 4. 發給每位學生一本空白行事曆(教師自編)，規範學生每天都要記下原班級的小考科目、日期、考試內容、並記錄小考分數。每七週教導學生製作學習成果剖面圖，了解自己學習狀況。 5. 練習安排每天居家生活的時間分配，逐週排定每日的時間分配表，以及執行情形。並請家長共同監督。
4	我的身體我做主 (性平教育融入)	1. 學生進入國中階段，需理解在學校中與人互動時，有關「身體自主權」基本概念，並懂得如何保護自己的權益。
5		2. 說明每個人都有為自己身體做決定的權利。以圖示為例(教材圖片取自 FB: 鋅鋰師拔麻的「小小額葉養成手札」)，透過人與人的互動，學習自己和他人關於身體的各種感受與界限，尊重別人也愛護自己。 3. 說明身體界線，代表一個人可以暴露出來讓他人注視或容許他人觸碰的限度。訂定自己的身體界線是身體自主權的表現，會因對象、時間、年齡、性別不同而改變。 4. 如何保護身體自主權： (1) 相信直覺！拒絕不 喜歡或不舒服的肢體接觸。 (2) 停止話題：遇敏感話題，明確告知不適並停止。

6		<p>(3) 適度還擊：聽到黃色笑話不想聽時，直接反應「夠了！不要再說了！」</p> <p>(4) 大聲說：不要！你在做什麼？</p> <p>(5) 離開現場。</p> <p>5. 觀看影片：「校園性平宣導微電影－學生自我保護篇」，並與學生討論影片內容有關於自我保護的方式。</p>
7	提綱挈領做筆記	1. 從社會科(地理)課本第一篇第一章為文本，引導學生抽取課文內容(地理位置、緯度與時區)做成單元大綱。
8		2. 讓學生在筆記本上依大綱內容及課文文意(例如：緯度與時區的關係)做成心智概念圖。
9		3. 讓學生透過自己手繪的概念圖還原說出課文架構與內容。
10		4. 待學生熟練繪製單元概念圖之後，可將此方法應用在其他領域科目，例如公民科、國文科。
11		5. 老師定期檢核學生的各科筆記本(歷史、地理、生物、公民)。
12	記憶大師	1. 讓學生練習透過下列記憶策略背記各領域學習材料。
13		2. 心象記憶：以國文科背記七言絕句詩詞為例，絕句共有四句，每句皆有一個圖像意涵，讓學生練習出現之圖像與詩詞連結，形成記憶。並將圖像記憶運用在地理科、自然科。
14		3. 分段記憶：以國文科背記解釋為例，呈現較長的句子，並教導學生將長句子適當分割成較短的小句子再進行背記。同時讓學生評估自己的能力來決定所需要反覆練習的次數。
14		4. 關鍵字記憶：以社會科課本為例，教導學生劃課文重點，練習尋找句子中的關鍵字。或是以平時小考試卷為例，逐題找出每一題考題內容是來自課本的哪一個段落，該段落便是課文重點。
14		5. 字勾法：教導學生有時候不需要冗長背記一連串重點，僅需要找出每一句子中的一個字組合成一串字勾並背記字勾即可，再

15		<p>練習將字勾還原成課文重點。但須讓學生找出有意義的字勾組合以方便記住。例如生物「細胞單元... 構成細胞的主要物質為水、醣類、脂質、蛋白質和核酸等」可取每一詞彙的關鍵字組合成有意義的字勾："蛋汁和糖水(蛋白質、脂質、醣類、核酸、水)"</p>
16	網路大搜密	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每位學生使用 OPENID 及平板載具，學習使用網路資源 WordWall，透過資源進行各學科單元的互動式評量。 2. 使用教育部-國民中學學習資源網 http://siro.moe.edu.tw/fip/index.php 讓學生在學習平台上操作點選學科領域進行自主學習。
17		<ol style="list-style-type: none"> 3. 使用基隆市立中山高中學校網站 http://www.csjh.kl.edu.tw，讓學生認識本校官網，認識可使用的資源例如：校園分機電話、校園行事曆、校園公告事項、段考考古試題、校園榮譽榜、圖書館借書查詢系統等等。 4. 練習在 YOUTUBE 依照關鍵字搜尋學習材料，例如搜尋「國中生物」、「細胞分裂」便可出現許多教學影片。
18		<ol style="list-style-type: none"> 5. 使用中學生網站 https://www.shs.edu.tw/index.php 註冊會員後可以使用查詢及投稿功能，查看來自各校國中生的作文及小論文作品。 6. 每位同學分享除了老師介紹的學習資源外，自己還能從網路上找到哪些學習資源平台。
19	我的學習成果	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過本課程第一單元所製作的「學習成果剖面圖」，了解自己一學期來各領域科目的學習狀況。 2. 分享在學習過程、作業繳交所遇到的困難，以及自己如何解決。
20		<ol style="list-style-type: none"> 3. 透過學習單、用口頭討論的方式讓學生學會失敗的歸因，了解失敗是外在因素還是內在因素，並以正向的方式告訴自己那些地方可以再改進、或是可以採取哪些替代的方式。 4. 讓學生學會以自我肯定的方式用內在語言

21	<p>鼓勵自己。例如告訴自己：只要持之以恆我一定可以做到、沒有關係還有下一次機會、每次都進步一點點就是最大的進步...</p> <p>5. 寫下對自己的期許，貼在資源教室後面的許願池布告欄。待下學期時可藉此提醒學生學習的目標。</p>
----	---

基隆市立中山高中國中部 113 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
學習策略	一年級 A 組	1 節	甄試師 B
教學人數	劉○○、陳○○、黃○○共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	<p>特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p> <p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p>特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。</p> <p>特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p> <p>特學 2-V-1 展現個人的優勢能力。</p> <p>特學 3-IV-1 規劃自我的學習環境。</p> <p>特學 3-V-2 善用多元工具增進學習效能。</p> <p>特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。</p> <p>特學 4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫。</p> <p>特學 4-IV-4 監控並記錄學習計畫執行過程。</p> <p>特社 2-III-13 覺察與因應身體碰觸或情感互動時不對等的權力關係。</p> <p>特社 2-IV-16 使用技巧拒絕 他人不當的觸摸或語言。</p>	
	學習內容	<p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。</p> <p>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句</p> <p>特學 B-III-2 預習和複習的工作。</p> <p>特學 B-IV-2 成功的學習經驗。</p> <p>特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p> <p>特學 C-IV-1 學習環境的規劃內容。</p> <p>特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。</p> <p>特學 D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。</p> <p>特社 B-III-5 多元性別互動與自主。</p> <p>特社 B-IV-4 拒絕的技巧。</p>	
融入議題	性別平等、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、安全、家庭教育、生涯規劃、閱讀素養		
本學期 學習目標	(依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫)		
教學與	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)		

評量說明 (須說明 調整原 則)	學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____
3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	性別不歧視 (性平教育融入)	1. 介紹多元性別，探討一個人身上的各種性別屬性、性別氣質、性別認同。
2		2. 瞭解性別刻板印象是什麼，以及對工作關係、兩性關係的影響。說明在家庭、學校、職場、媒體中，容易受到那些性別歧視的不平等現象，並請同學討論提出改善策略。
3		3. 教導以包容與尊重的對等地位，去瞭解每一種不一樣的特質，世界才有可能開始變得更豐富而多元。 4. 請學生從生活中的媒體(電視廣告、雜誌廣告、綜藝節目、卡通漫畫、新聞節目等等)中尋找並思考是否有性別歧視的現象，並完成作業單。 5. 觀看影片「 【觀念】性別刻板印象、性別歧視 」(教材取自均一教育平台)，討論影片中的議題並完成學習單。
4	閱讀策略	1. 以公民科課本為閱讀文本。採用「SQ3R」閱讀法(F. P. Robinson, 1946)，向學生介紹有效的閱讀方法：概覽(Survey)、發問(Question)、精讀(Read)、背誦(Recite)、複習(Review)
5		2. 概覽(Survey):概覽要注意前言、單元架構等以瞭解全篇章節的大要。然後略讀內容，重點提示、標題、主旨與總結等。老師帶領學生依序概覽課文篇章。 3. 發問(Question)：當概覽後，讓學生以自己的舊經驗進行判斷，對於自己所不明瞭的部分以半分鐘進行提問。學生提問時可以把單元名稱、標題及關鍵名詞視為問

6		<p>題，以明確的目標學習自己不明白的部分。</p>
7		<p>4. 精讀(Read)：在發問之後，學生必須以主動的方式仔細閱讀書籍並找答案，老師從旁提示指導，尤其是閱讀技巧，用手指指字閱讀協助閱讀專注以及避免跳行漏字。閱讀時首先先將文章閱讀進行理解，可以的話讓學生把理解的內容畫記，或是同時在筆記本上記下關鍵內容。老師也引導學生找到在發問階段的問題解答。</p>
8		<p>5. 背誦(Recite)：在精讀後，讓學生以形成的概念架構進行背誦。一面背誦一面確定自己背誦的正確性，老師提示學生使用曾經教過的記憶策略，反覆背誦。</p> <p>6. 複習(Review)：複習時可以先看重點、筆記、綱要與圖表，在不理解時再回去看書本，將模糊的記憶和未理解的概念確認理解及記憶。</p> <p>7. SQ3R 的技巧需要多次練習，可取材自雜誌報導文章，也可採用社會科、自然科課本為練習文本。</p>
9	<p>撰寫閱讀心得及作文的技巧</p>	<p>1. 介紹一般讀書心得的內容，可以包含下列幾項：書名、作者簡介、出版項、內容大意、心得感想、佳句筆記、對本書的評語。老師逐項加以說明。</p>
10		<p>2. 呈現讀書心得範例(從「中學生網站」取材)，對學生說明範例心得的結構是否完整。</p> <p>3. 帶學生到圖書館使用查詢系統，讓每位同學借一本自己喜歡的小書，讓學生閱讀一個段落篇章，以此來練習撰寫讀書心得。</p>
11		<p>4. 開始練習撰寫讀書心得時，給予學習單，讓學生套用學習單裡設定的格式(書名、作者簡介、出版項、內容大意、心得感想、佳句筆記、對本書的評語)逐項撰寫。</p> <p>5. 待學生熟悉讀書心得撰寫架構後，讓學生回家閱讀完整的一本書，並繳交完整的閱讀心得。</p> <p>6. 介紹不同作文類型需撰寫的基本架構、原則</p>

12		及四段落大概要寫什麼內容。
13		<p>(1)第一段：破題，表達你對主題的想法。引導學生練習，教師審核後再撰寫一次。</p> <p>(2)第二段：自己的經驗/正例。引導學生練習，教師審核後再撰寫一次。</p> <p>(3)第三段：他人的經驗/反例。引導學生練習，教師審核後再撰寫一次。</p> <p>7. 第四段：總結，抒發感受。引導學生練習，教師審核後再撰寫一次。</p> <p>8. 學生熟練模式之後，也可以練習撰寫觀影心得、活動心得。</p>
14		<p>1. 說明聯想思考的好處，例如發揮想像力、擴展舊經驗、延伸新的學習項度...等等。</p> <p>2. 說明並例示三種聯想方式：直接聯想、反向聯想、垂直與水平聯想。</p> <p>3. 學生練習以學習材料為主軸(例如國文科、社會科或自然科)，抽取課文內容或單元主題，依主題發揮聯想，擴展學習。例如以「細胞」為主題，就可以產生許多的聯想(例如：紅血球、雞蛋、洋蔥、草履蟲、細菌、DNA、染色體...等等)讓學生以主題為中心的放射狀圈圖畫出聯想圖。</p> <p>4. 學生依主題所聯想出來的相關內容，進一步利用網路搜尋引擎練習以「延伸閱讀」方式擴展學習。</p> <p>5. 每一次聯想練習皆完成聯想作業單，同學們彼此分享並討論所聯想的內容。</p>
15		
16		
17		
18	<p>1. 說明主要四種學習管道：視覺、聽覺、操作觸覺、運動感覺。</p> <p>2. 請學生以國文課、家政課或童軍課或其他領域的學習經驗來說明各種學習管道的學習效果。</p> <p>3. 認識自己的學習特質傾向，並能例舉如何將自己擅長的學習管道運用在學習或生活中。</p> <p>4. 透過「學習行為特徵檢核表」自評的結果，老師逐一向學生說明每位學生個人的學習特質傾向。</p>	
19		
20		
21		

基隆市立中山高中國中部 113 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
學習策略	一年級 B 組	1 節	甄試師 C
教學人數	郭○○、葉○○、鄭○○共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 特學 2-V-1 展現個人的優勢能力。 特學 3-IV-1 規劃自我的學習環境。 特學 3-V-2 善用多元工具增進學習效能。 特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。 特學 4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫。 特學 4-IV-4 監控並記錄學習計畫執行過程。 特社 2-III-13 覺察與因應身體碰觸或情感互動時不對等的權力關係。 特社 2-IV-16 使用技巧拒絕 他人不當的觸摸或語言。	
	學習內容	特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學 C-IV-1 學習環境的規劃內容。 特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。 特學 D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。	
融入議題	性別平等、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、安全、家庭教育、生涯規劃、閱讀素養		
本學期學習目標	(依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫)		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____		
	教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 ■區分性教學 □其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學		

合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排

座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗

檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	國中新生活	1. 教導學生分辨國中階段與國小階段各領域科目及考試內容的差異。
2		2. 教導學生如何書寫聯絡簿的生活札記短文。
3		3. 教導學生理解校園行事曆各項活動，並針對各項活動應做好的相關準備做說明。
		4. 以校內歷屆各領域段考考古題為材料，讓學生事先了解並適應國中試卷的題型及作答方式。例如：國文科題型包括默寫課文、默寫解釋及字形字音；社會科題型包括配合題、題組題、圖形題等等。
		5. 讓學生了解電腦答案卡劃記方式。
		6. 發給每位學生一本空白行事曆(教師自編)，規範學生每天都要記下原班級的小考科目、日期、考試內容、並記錄小考分數。每七週教導學生製作學習成果剖面圖，了解自己學習狀況。
		7. 練習安排每天居家生活的時間分配，逐週排定每日的時間分配表，以及執行情形。並請家長共同監督。
		8. 評估學生中文打字輸入能力及段考作文採電腦打字方式之需求。如有需求，需訓練加強中文輸入能力。
4	我的身體我做主 (性平融入單元)	1. 學生進入國中階段，需理解在學校中與人互動時，有關「身體自主權」基本概念，並懂得如何保護自己的權益。
		2. 說明每個人都有為自己身體做決定的權利。以圖示為例(教材圖片取自 FB: 鋅鋰師拔麻的「小小額葉養成手札」)，透過人與人的互動，學習自己和他人關於身體的各種感受與界限，尊重別人也愛護自己。

5		<ol style="list-style-type: none"> 3. 說明身體界線，代表一個人可以暴露出來讓他人注視或容許他人觸碰的限度。訂定自己的身體界線是身體自主權的表現，會因對象、時間、年齡、性別不同而改變。 4. 如何保護身體自主權： <ol style="list-style-type: none"> (6) 相信直覺！拒絕不 喜歡或不舒服的肢體接觸。 (7) 停止話題：遇敏感話題，明確告知不適並停止。 (8) 適度還擊：聽到黃色笑話不想聽時，直接反應「夠了！不要再說了！」 (9) 大聲說：不要！你在做什麼？ (10) 離開現場。 6. 觀看影片：「校園性平宣導微電影 - 學生自我保護篇」，並與學生討論影片內容有關於自我保護的方式。
6		
7	我上課會做筆記	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教導學生上課時的良好行為，尤其是課堂專注表現。每節課上課前除了課本與文具，應將其他物品收到抽屜。
8		<ol style="list-style-type: none"> 2. 教導學生課堂中應專注留意老師講述內容，如果聽到動作指令(拿出…、翻到第…頁、找到第幾段第幾行…)，應立即出現動作反應。
9		<ol style="list-style-type: none"> 3. 教導學生課堂做筆記的方式，包含課文畫重點、畫關鍵詞、抄寫黑板內容到課本上、在筆記本畫表格整理歸納課文內容…等方式。
10		<ol style="list-style-type: none"> 4. 每週檢查一次學生在班上上課的課本，觀察學生上課是否有專注聽講。 5. 練習在課本中依據單元標題，尋找課文中與標題相關的關鍵字。
11		<ol style="list-style-type: none"> 6. 給予學生筆記本，練習依照課文單元段落，繪製簡單的概念圖或階層組織圖、泡泡圖。 7. 在筆記本上練習摘要每課每單元課文內容。 8. 透過自我檢核表，請學生評估自己透過課堂做筆記，對自己學習上的效益。
12	我會選擇運用記憶策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生練習透過下列記憶策略背記各領域學習材料，並知道不同的學習材料可以運用不同學的記憶策略。 2. 心象記憶：以國文科背記七言絕句詩詞為例，絕句共有四句，每句皆有一個圖像意涵，讓學生練習出現之圖像與詩詞連結，

13		<p>形成記憶。並將圖像記憶運用在地理科、自然科。</p> <p>3. 分段記憶：以國文科背記解釋為例，呈現較長的句子，並教導學生將長句子適當分割成較短的小句子再進行背記。同時讓學生評估自己的能力來決定所需要反覆練習的次數。</p>
14		<p>4. 關鍵字記憶：以社會科課本為例，教導學生劃課文重點，練習尋找句子中的關鍵字。或是以平時小考試卷為例，逐題找出每一題考題內容是來自課本的哪一個段落，該段落便是課文重點。</p>
15		<p>5. 字勾法：教導學生有時候不需要冗長背記一連串重點，僅需要找出每一句子中的一個字組合成一串字勾並背記字勾即可，再練習將字勾還原成課文重點。但須讓學生找出有意義的字勾組合以方便記住。例如生物「細胞單元... 構成細胞的主要物質為水、醣類、脂質、蛋白質和核酸等」可取每一詞彙的關鍵字組合成有意義的字勾："蛋汁和糖水(蛋白質、脂質、醣類、核酸、水)"</p>
16	網路大搜密	<p>1. 每位學生使用 OPENID 及平板載具，學習使用網路資源 WordWall，透過資源進行各學科單元的互動式評量。</p> <p>2. 使用教育部-國民中學學習資源網 http://siro.moe.edu.tw/fip/index.php 讓學生在學習平台上操作點選學科領域進行自主學習。</p>
17		<p>3. 使用基隆市立中山高中學校網站 http://www.csjh.kl.edu.tw，讓學生認識本校官網，認識可使用的資源例如：校園分機電話、校園行事曆、校園公告事項、段考考古試題、校園榮譽榜、圖書館借書查詢系統等等。</p> <p>4. 練習在 YOUTUBE 依照關鍵字搜尋學習材</p>

18		<p>料，例如搜尋「國中生物」、「細胞分裂」便可出現許多教學影片。</p> <p>5. 使用中學生網站 https://www.shs.edu.tw/index.php 註冊會員後可以使用查詢及投稿功能，查看來自各校國中生的作文及小論文作品。</p> <p>6. 每位同學分享除了老師介紹的學習資源外，自己還能從網路上找到哪些學習資源平台。</p>
19	我的學習成果	1. 透過本課程第一單元所製作的「學習成果剖面圖」，了解自己一學期來各領域科目的學習狀況。
20		2. 分享在學習過程、作業繳交所遇到的困難，以及自己如何解決。
21		3. 透過學習單、用口頭討論的方式讓學生學會失敗的歸因，了解失敗是外在因素還是內在因素，並以正向的方式告訴自己那些地方可以再改進、或是可以採取哪些替代的方式。
		4. 讓學生學會以自我肯定的方式用內在語言鼓勵自己。例如告訴自己：只要持之以恆我一定可以做到、沒有關係還有下一次機會、每次都進步一點點就是最大的進步...
		5. 寫下對自己的期許，貼在資源教室後面的許願池布告欄。待下學期時可藉此提醒學生學習的目標。

基隆市立中山高中國中部 113 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
學習策略	一年級 B 組	1 節	甄試師 C
教學人數	郭○○、葉○○、鄭○○ 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特學 1-IV-1	根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。
		特學 1-IV-2	運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。
		特學 1-IV-3	重新組織及歸納學習內容。
		特學 1-IV-5	依據學習內容聯想並延伸相關知識。
		特學 2-IV-2	自我肯定成功的學習經驗。

	<p>特學 2-V-1 展現個人的優勢能力。</p> <p>特學 3-IV-1 規劃自我的學習環境。</p> <p>特學 3-V-2 善用多元工具增進學習效能。</p> <p>特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。</p> <p>特學 4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫。</p> <p>特學 4-IV-4 監控並記錄學習計畫執行過程。</p> <p>特社 2-III-13 覺察與因應身體碰觸或情感互動時不對等的權力關係。</p> <p>特社 2-IV-16 使用技巧拒絕 他人不當的觸摸或語言。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。</p> <p>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句</p> <p>特學 B-III-2 預習和複習的工作。</p> <p>特學 B-IV-2 成功的學習經驗。</p> <p>特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p> <p>特學 C-IV-1 學習環境的規劃內容。</p> <p>特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。</p> <p>特學 D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。</p> <p>特社 B-III-5 多元性別互動與自主。</p> <p>特社 B-IV-4 拒絕的技巧。</p>	
融入議題	性別平等、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、安全、家庭教育、生涯規劃、閱讀素養	
本學期學習目標	(依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫)	
教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	性別不歧視 (性平教育融入)	<p>1. 介紹多元性別，探討一個人身上的各種性別屬性、性別氣質、性別認同。</p> <p>2. 瞭解性別刻板印象是什麼，以及對工作關係、兩性關係的影響。說明在家庭、學校、職場、媒體中，容易受到那些性別歧視的不平等現</p>

2		<p>象，並請同學討論提出改善策略。</p> <p>3. 教導以包容與尊重的對等地位，去瞭解每一種不一樣的特質，世界才有可能開始變得更豐富而多元。</p> <p>4. 請學生從生活中的媒體(電視廣告、雜誌廣告、綜藝節目、卡通漫畫、新聞節目等等)中尋找並思考是否有性別歧視的現象，並完成作業單。</p> <p>5. 觀看影片「【觀念】性別刻板印象、性別歧視」(教材取自均一教育平台)，討論影片中的議題並完成學習單。</p>
3		
4	我會透過上下文來猜測詞彙的意思	<p>1. 本組學生在識字閱讀方面較不流暢，詞彙概念皆偏弱，因此必須學會透過上下文分析來協助理解困難詞彙的意思，以達成閱讀理解。</p> <p>2. 先以簡單文本為例，後以原班課本單元實際練習：</p>
5		<p>(1)閱讀時，要先閱讀單元大標題小標題，因為段落內容都會與標題有關。</p> <p>(2)先通篇閱讀一遍，嘗試圈出與標題相關的關鍵詞或重複出現的語詞。</p>
6		<p>(3)大約掌握課文內容之後，請學生先將生難詞彙畫線，藉由上下文的意思去推測生難詞彙可能的概念。也可以請學生使用替代詞彙，讓上下文可以串聯通順。</p>
7		<p>(4)判斷自己對詞彙含意的推測是否可以讓句子通順合理。</p>
8		<p>3. 反覆練習以上閱讀策略。</p> <p>4. 透過自我檢核表，請學生評估自己運用上下文理解生難詞彙的策略，對自己學習上的效益。</p>
9	撰寫閱讀心得及作文的技巧	<p>1. 本單元需具基本書寫能力，如有書寫困難需採用書寫調整方式，例如字典查字或採電腦中文輸入打字。</p> <p>2. 介紹一般讀書心得的內容，可以包含下列幾項：書名、作者簡介、出版項、內容大意、心得感想、佳句筆記、對本書的評語。老師逐項加以說明。</p>
10		<p>3. 呈現讀書心得範例(從「中學生網站」取材)，對學生說明範例心得的結構是否完整。</p> <p>4. 帶學生到圖書館使用查詢系統，讓每位同學借一本自己喜歡的小書，讓學生閱讀一個段落篇章，以此來練習撰寫讀書心得。</p>

11		<p>5. 開始練習撰寫讀書心得時，給予學習單，讓學生套用學習單裡設定的格式(書名、作者簡介、出版項、內容大意、心得感想、佳句筆記、對本書的評語)逐項撰寫。</p> <p>6. 待學生熟悉讀書心得撰寫架構後，讓學生回家閱讀完整的一本書，並繳交完整的閱讀心得。</p>
12		<p>7. 介紹不同作文類型需撰寫的基本架構、原則及四段落大概要寫什麼內容。</p> <p>(4)第一段：破題，表達你對主題的想法。引導學生練習，教師審核後再撰寫一次。</p> <p>(5)第二段：自己的經驗/正例。引導學生練習，教師審核後再撰寫一次。</p>
13		<p>(6)第三段：他人的經驗/反例。引導學生練習，教師審核後再撰寫一次。</p> <p>8. 第四段：總結，抒發感受。引導學生練習，教師審核後再撰寫一次。</p> <p>9. 學生熟練模式之後，也可以練習撰寫觀影心得、活動心得。</p>
14	我會依主題運用聯想力	<p>1. 說明聯想思考的好處，例如發揮想像力、擴展舊經驗、延伸新的學習項度...等等。</p> <p>2. 說明本單元活動中運用聯想力時，需與主題有關聯性。</p>
15		<p>3. 說明並例示三種聯想方式:直接聯想、反向聯想、垂直與水平聯想。</p> <p>4. 學生練習以學習材料為主軸(例如國文科、社會科或自然科)，抽取課文內容或單元主題，依主題發揮聯想，擴展學習。例如以「細胞」為主題，就可以產生許多的聯想(例如：紅血球、雞蛋、洋蔥、草履蟲、細菌、DNA、染色體...等等)讓學生以主題為中心的放射狀圈圈畫出聯想圖。</p>
16		<p>5. 學生依主題所聯想出來的相關內容，進一步利用網路搜尋引擎練習以「延伸閱讀」方式擴展學習。</p> <p>6. 每一次聯想練習皆完成聯想作業單，同學們彼此分享並討論所聯想的內容。</p>
17		
18	認識自己的學習特質	<p>1. 說明主要四種學習管道：視覺、聽覺、操作觸覺、運動感覺。每個人的優勢管道不盡相同，自己面對學習材料時，應優先選擇擅長的方式與策略。</p>
19		<p>2. 請學生以國文課、家政課或童軍課或其他領域的學習經驗來說明各種學習管道的學習效果。</p>

20		3. 認識自己的學習特質傾向，並能例舉如何將自己擅長的學習管道運用在學習或生活中。
21		4. 透過「學習行為特徵檢核表」自評的結果，老師逐一向學生說明每位學生個人的學習特質傾向。 5. 教導學生應選擇適合自己的學習方式進行學習。

基隆市立中山高中國中部 113 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
學習策略	二年級 C 組	4 節	巡迴師 A
教學人數	歐○○、廖○○、陳○○、倪○○、洪○○、夏○○ 共 6 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特學 1-E3-1 專注於學習內容之訊息。 特學 1-J-1 運用記憶方法輔助學習。 特學 1-J-2 運用組織方法輔助學習。 特學 1-J-3 運用理解方法輔助學習。 特學 3-E2-2 使用學習輔助方法或工具。 特學 4-E3-1 檢視考試應注意的原則或項目。	
	學習內容	特學 I-E1-1 環境中的訊息。 特學 I-E1-3 提示系統。 特學 II-J-1 學習內容或教材的精熟程度。 特學 III-J-2 學習內容大綱或組織圖。 特學 IV-J-1 不同文章架構的訊息。 特學 VIII-E2-2 網路搜尋的學習資訊。 特學 VIII-E2-3 學習材料的綱要或重點提示。 特學 IX-E3-1 適當的考試進度表。	
融入議題	閱讀素養 ---能發展多元文本的閱讀策略。 ---能理解學科知識內重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人溝通。		
本學期學習目標	1. 能摘要學習內容重點。 2. 能控制個人情緒與喜好，達成正向的學習行為。 3. 能透過具體的學習表現評估，確認自己的進步情形。 4. 能做好考試前的準備。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗		

<input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1-3	認識性騷擾、性侵害與性霸凌 (性平教育融入)	1. 介紹何謂性騷擾 2. 介紹何謂性侵害 3. 介紹何謂性霸凌 4. 以新聞事件為例，教導在校園、家庭、職場中可能遇見的各種樣貌，以及如何運用資源解決問題： (1)確保安全 (2)尋求支持 (3)保全證據
4-6	學習停看聽	能眼到、耳到、手到、心到，專心聆聽、劃記重點，養成良好學習基本功；並能自我檢討、自己檢核。
7-8	樂活學習	能控管個人情緒與喜好，表現正向學習行為。
9-12	筆記達人	能勤作筆記，善用學習工具，劃記與區分不同重點，呈現學習內容。
13-16	大綱動態時報	能選取學習重點，溫故知新，做出大綱式的主題呈現。
17-21	答題三十六計	1. 針對不同學科、題型，演練不同答題技巧。 2. 將學習內容加以適度整理，並能類化、應用。

基隆市立中山高中國中部 113 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫				
領域	年級 (組別)		每週節數	教學者
學習策略	二年級 C 組		4 節	巡迴師 A
教學人數	歐○○、廖○○、陳○○、倪○○、洪○○、夏○○ 共 6 人			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	學習表現	特學 1-E3-1 專注於學習內容之訊息。 特學 1-J-1 運用記憶方法輔助學習。 特學 1-J-2 運用組織方法輔助學習。 特學 1-J-3 運用理解方法輔助學習。 特學 3-E2-2 使用學習輔助方法或工具。 特學 4-E3-1 檢視考試應注意的原則或項目。		
	學習內容	特學 I-E1-1 環境中的訊息。 特學 I-E1-3 提示系統。 特學 II-J-1 學習內容或教材的精熟程度。 特學 III-J-2 學習內容大綱或組織圖。 特學 IV-J-1 不同文章架構的訊息。 特學 VIII-E2-2 網路搜尋的學習資訊。		

		特學VIII-E2-3 學習材料的綱要或重點提示。 特學IX-E3-1 適當的考試進度表。
融入議題	閱讀素養 ---能發展多元文本的閱讀策略。 ---能理解學科知識內重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人溝通。	
本學期學習目標	1. 能摘要學習內容重點。 2. 能控制個人情緒與喜好，達成正向的學習行為。 3. 能透過具體的學習表現評估，確認自己的進步情形。 4. 能做好考試前的準備。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1-2	媒體的性別識讀及人際溝通中的性別問題 (性平教育融入)	1. 從卡通、電視廣告、戲劇中，與學生討論並讓學生從中指出性別意識及思辨性別刻板化或意識形態化。 2. 討論情感關係中基於性別差異了解，所展現關懷、尊重的互動。 3. 討論影片中性別權力互動不對等的情形。
3-4	學習小尖兵	能不須提醒，維持良好學習基本功，善加利用文本中的注視或索引，找出自己學習上需要努力之方向。
5-8	學習診療室	1. 持續正向學習行為，克服失敗挫折，轉化成成功經驗。 2. 控管個人的情緒，加強專注度與效率，完成學習計畫，提升自我的成就感
9-12	閱讀・悅讀	1. 能自己主動、或在引導下分析學習的內容 2. 能選擇不同方式如口說、筆記、畫樹狀圖等，呈現學習的內容
13-16	學習動態時報	能勤作筆記，善用學習工具，劃記與區分不同重點，呈現學習內容。

17-20	考試三十六計	<ol style="list-style-type: none">1. 針對不同學科、題型，演練不同答題技巧。2. 將學習內容加以適度整理，並能類化、應用。3. 將學習策略類化於自己的優勢學科，提升學習企圖。
-------	--------	---

基隆市立中山高中國中部 113 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
學習策略	三年級 D 組	1 節	張仲鳴
教學人數	胡○○、王○○、范○○共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	<p>特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。</p> <p>特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。</p> <p>特社 2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。</p> <p>特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。</p> <p>特社 2-III-13 覺察與因應身體碰觸或情感互動時不對等的權力關係。</p> <p>特社 2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。</p> <p>特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。</p> <p>特社 2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。</p> <p>特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。</p> <p>特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。</p> <p>特社 2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。</p> <p>特社 2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。</p> <p>特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。</p> <p>特社 2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。</p> <p>特社 2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑。</p> <p>特社 2-IV-21 能以適當方式抒解自己的性衝動。</p> <p>特社 2-IV-23 在面對爭吵或分手的情境，冷靜面對結果，並尋求適當協助保護自己。</p> <p>特社 2-IV-24 遵守法律對於性關係的規範。</p> <p>特社 2-V-3 了解惡意欺騙或具有性侵害意圖的各種訊息。</p> <p>特社 2-V-15 了解與人相處時的安全情境條件。</p> <p>特社 2-V-16 面對他人不當的觸摸或語言時，能有效使用自我保護及求助技巧。</p> <p>特社 2-V-17 尋求適當途徑告發他人不當的觸摸或語言。</p> <p>特社 2-V-18 了解與他人單獨約會時的安全。</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-III-7 條列學習內容的重點。</p> <p>特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。</p> <p>特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p>特學 1-V-2 發展出適合自己的記憶策略。</p> <p>特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。</p> <p>特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p>	

	<p>特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。 特學 4-IV-4 監控並記錄學習計畫執行過程。 特學 4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。 特學 4-V-4 安排自己的行事曆。</p>	
學習內容	<p>特社 B-II-5 危險情境的判別。 特社 B-III-5 多元性別互動的自主。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。 特社 B-V-4 協商技巧與求助資源。 特社 B-V-5 危險預防與責任的處理。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 A-V-2 自我的記憶策略。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學 D-IV-1 應試結果分析。 特學 D-IV-3 學習計畫的執行紀錄。 特學 D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。 特學 D-V-4 自主規劃的行事曆。</p>	
融入議題	性別平等、科技、資訊、生涯規劃	
本學期學習目標	<u>(依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫)</u>	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容

1	課程介紹、性平法與線(性平融入單元)	<ol style="list-style-type: none"> 對於本學期學習策略課程單元進行概要介紹。 本單元為性別平等教育融入單元。(依領域會議決議) 本單元主要是教導學生認識性別權益相關法律、保護自己及尊重他人身體自主權。 性平法將主要介紹「性平三法」(含性別教育平等法、性別工作平等法、性騷擾防治法)之部分法條內容。 參考教育部性別平等教育全球資訊網及網路資源，設計教材(含文本、影片、podcast、特定情境、新聞素材)及學習單，引導學生一同討論法律適用性及如何保護自己及尊重他人身體自主權。 提供新聞案例，讓學生判斷案例中的事件情境以及所觸犯的法規界線。並請學生思考當自己面對類似情境時，應如何處遇保護自己的安全。
2		
3		
4		
5		
6		
7	我會歸納學習的重點或概念	<ol style="list-style-type: none"> 讓學生認知到有效率的學習並非只是一字不漏靠記憶力學習，而是要懂得抓出重點或概念，進行組織、歸納後，再記憶。首先，當我們在整理文章時，應先： <ul style="list-style-type: none"> (一)快速地閱讀一遍 (二)在閱讀第二遍時畫出重點 (三)決定類別歸納的方式，可以參考文章大標分類或自己決定的分類方式。
8		<ol style="list-style-type: none"> 以國中地理(康軒版)為例，先參考課文的大標分類，把「產業的分類與結構」重點分為「第一級產業」、「第二級產業」、「第三級產業」等三類，再將重點歸納成結構圖。 <div data-bbox="614 1097 1181 1265" data-label="Diagram"> </div>
9		<ol style="list-style-type: none"> 透過學習單，認知到整理歸納學習重點的原則與方法。 類化應用到其他的學科學習，請學生以筆記本方式呈現學科單元的整理歸納筆記。 提供優良範例給學生仿效參考，例如北一女會考筆記本。
10		
11		
12	我能評估自己的學習特質	<ol style="list-style-type: none"> 以學習障礙者美國影星湯姆克魯斯及新加坡前總理李光耀的故事為例，說明每個人都有學習的優弱勢，進而引導學生

13		評估自己的學習優弱勢管道。
14		2. 引導學生將自己的學習管道暫區分為三類進行分析，視覺、聽覺、運動感覺。視覺學習型的學生會較喜歡看圖像或透過自己閱讀學習。聽覺學習型的學生會較喜歡講授教學方式。運動感覺型學習者則喜歡透過自己親手摸索或以互動方式學習。我們通常不易有意識地察覺自己的學習優勢，但我們可以藉由自我觀察、填答問卷等方式，來發掘自己的學習優勢管道，進而提昇學習效益。
15		
16		3. 老師以學習單及問卷方式讓學生能評估自己的學習特質。 4. 掌握自己的學習優勢管道之後，提醒學生面對新的學習時，可優先決定使用優勢管道進行學習。
17		1. 複習過去曾經學過的學習策略(認知策略),例如:反覆複誦抄寫、聯想配對、心像法、諧音法、字鉤法、作筆記、關鍵字畫線、摘要重點、作成組織圖、分類歸納、自問自答...等等。 2. 讓學生嘗試以兩種不同的學習策略，學習同一題材，然後比較不同的學習策略學習效果是否有差異。從中分析對自己有效的學習策略有下列優點： (1)符合自己的學習優勢管道 (2)將學習題材圖像化，能透過圖像回想記憶 (3)將學習題材故事化容易理解記憶 (4)將學習題材有系統地歸納組織 (5)搭配歌曲或動作協助記憶
18		
19	我能評估使用不同學習策略的成效	3. 透過活動學習單「視覺記憶大考驗」與「聽覺記憶大考驗」，讓學生練習評估使用視覺輔助、聽覺輔助、多感官方式的學習策略運用方式。
20		4. 每種學習策略都有其適用的學習題材，理解學習內容後應針對學習題材不同的性質、範圍、深淺度去判斷應採用何種學習策略會較合適、較有成效。例如數理科大多需採取理解、演算、推理操作的學習策略去學習，生物科及地理科學習內容有大量的圖片教材就較適合使用圖像記憶策略，而對於沒有意義的數字、地名或各科專有名詞仍需以反覆背誦、諧音法或字鉤法等學習策略來記憶。
21		

基隆市立中山高中國中部 113 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
學習策略	三年級 D 組	1 節	張仲鳴
教學人數	胡○○、王○○、范○○共__3__人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	

本學年
學習重點

學習
表現

- 特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。
- 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。
- 特社 2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。
- 特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。
- 特社 2-III-13 覺察與因應身體碰觸或情感互動時不對等的權力關係。
- 特社 2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。
- 特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。
- 特社 2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。
- 特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。
- 特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。
- 特社 2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。
- 特社 2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。
- 特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。
- 特社 2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。
- 特社 2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑。
- 特社 2-IV-21 能以適當方式抒解自己的性衝動。
- 特社 2-IV-23 在面對爭吵或分手的情境，冷靜面對結果，並尋求適當協助保護自己。
- 特社 2-IV-24 遵守法律對於性關係的規範。
- 特社 2-V-3 了解惡意欺騙或具有性侵害意圖的各種訊息。
- 特社 2-V-15 了解與人相處時的安全情境條件。
- 特社 2-V-16 面對他人不當的觸摸或語言時，能有效使用自我保護及求助技巧。
- 特社 2-V-17 尋求適當途徑告發他人不當的觸摸或語言。
- 特社 2-V-18 了解與他人單獨約會時的安全。
- 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。
- 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。
- 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。
- 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。
- 特學 1-V-2 發展出適合自己的記憶策略。
- 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。
- 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。
- 特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。
- 特學 4-IV-4 監控並記錄學習計畫執行過程。
- 特學 4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。

	<p>特學 4-V-4 安排自己的行事曆。</p>
<p>學習內容</p>	<p>特社 B-II-5 危險情境的判別。 特社 B-III-5 多元性別互動的自主。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。 特社 B-V-4 協商技巧與求助資源。 特社 B-V-5 危險預防與責任的處理。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 A-V-2 自我的記憶策略。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學 D-IV-1 應試結果分析。 特學 D-IV-3 學習計畫的執行紀錄。 特學 D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。 特學 D-V-4 自主規劃的行事曆。</p>
<p>融入議題</p>	<p>性別平等、科技、資訊、生涯規劃</p>
<p>本學期學習目標</p>	<p>(依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫)</p>
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>教學進度表</p>	
<p>週次</p>	<p>單元名稱 課程內容</p>

1	課程介紹 性平戰術 (性平融入單元)	<ol style="list-style-type: none"> 對於本學期課程單元進行概要介紹。 本單元主要是教導學生認識性騷擾、性侵害與性霸凌的各式樣態及如何運用各式資源解決性平相關問題。 提供學習單，引導學生一同討論目前自己已知的性騷或性侵等相關行為樣態，以及性平相關人際或情境問題。 參考教育部性別平等教育全球資訊網及網路資源，設計教材(含文本、影片、podcast、特定情境、新聞素材)及學習單，引導學生一同討論如何運用各式資源解決前述問題。 觀看影片：「校園性平宣導微電影 - 學生自我保護篇」，並與學生討論影片內容有關於自我保護的方式。
2		
3		
4		
5		
6		
7	學習成效自我分析	<ol style="list-style-type: none"> 本單元主要是教導學生依據能力現況，訂定適合的學習目標；在達成目標後，能給予自我適當的增強與鼓勵；若未達成目標，進行分析並修正。 引導學生可運用分析的結果，訂定接下來的學習目標；或以目前學習內容(國文、數學、英文)訂定具體的複習目標(如一週內背完 15 個單字；數學題練習每天練習 5 題，答對率達 60%)。 訂定目標同時，也設計達成目標後的增強策略(提供學生適當策略，如活動性增強物、消費性增強物、操作性增強物、擁有性增強物、社會性增強物)。 提供學習單，示範訂定學習目標及增強策略。 提供學習單進行練習，並實際執行，檢視成效。
8		
9		
10		
11		
12	挖寶 Youtube	<ol style="list-style-type: none"> 本單元主要是教導學生可運用 Youtube 影音平台，搜尋學校各領域科目相關教學或資料影片，以輔助學習。 播放網紅「老高」的影片，引起學生動機，說明 Youtube 除了娛樂之功能，也能提供知識的取得便利性。 詢問學生對於目前學習內容(不限學科)是否有遇到問題或困難，同時教導及示範如何打關鍵字「搜尋」；也提供部分學科、藝能科的影片參考。 準備 4-6 個主題(不限學科)或學生可自行設定主題，請學生運用 Youtube 影音平台搜尋相關資料，最後分享呈現學習到的內容。 呈現方式可用配合影片上台重點講述、文字資料、畫圖等內容，學生可與老師事先討論。
13		
14		
15		
16		
17		

基隆市立中山高中國中部 113 學年度第 1 學期 資源班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
學習策略	大德三年級	一節	甄試師 A
教學對象	陽○○，共 1 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 特學 2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。 特學 3-IV-1 規劃自我的學習環境。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。	
	學習內容	特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。 特學 C-IV-1 學習環境的規劃內容。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。	
融入議題	生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。		
本學期學習目標	1. 能依照自身學習狀況，善用科技多元工具，改善或增加自己學習輸出品質。 2. 能找學習典範，進而省思自身學習優弱勢，並建立合宜的學習信念。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：自編 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input checked="" type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： 3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：		
週次	單元名稱	課程內容	
1	電腦打字	1. 表達的重要性 2. 書寫表達與口語表達異同討論 3. 直書與橫書異同教學	
2		1. 介紹會考寫作測驗規定 2. 電腦打字概念教學 3. 操作-版面設定、標點符號	
3		1. 設定打字目標 2. A 列打字練習 3. 目標檢核與修正	

4		1. 設定打字目標 2. Q 列打字練習 3. 目標檢核與修正	
5		1. 設定打字目標 2. Z 列打字練習 3. 目標檢核與修正	
6		1. 設定打字目標 2. l 列打字練習 3. 目標檢核與修正	
7		1. 版面設定複習 2. 句子打字練習	
8		1. 版面設定複習 2. 短文打字練習	
9		電腦寫作練習	以聯絡簿心情札記做打字練習 獨立操作版面設定、字體格式、標點符號等。
10			以第一次段考作文題目做打字練習 獨立操作版面設定、字體格式、標點符號等。
11			以會考作文題目做打字練習 獨立操作版面設定、字體格式、標點符號等。
12	學習典範	學習障礙名人影片	
13		學習經驗討論—學習上的困難	
14		學習經驗討論—學習上的克服	
15		學習方法—多元方法介紹與演練(1)	
16		學習方法—多元方法介紹與演練(2)	
17	學習狀況大檢視	學習環境檢視與調整 1	
18		學習環境檢視與調整 2	
19		預習方法與演練	
20		課堂學習方法與演練	
21		複習方法與演練	

8	學習典範	學習障礙名人影片
9		學習經驗討論—學習上的困難
10		
11		學習經驗討論—學習上的克服
12		學習方法—多元方法介紹與演練
13		
14		

15	學習狀況大檢視	學習環境檢視與調整
16		預習方法與演練
17		
18		課堂學習方法與演練
19		
20		
21	複習方法與演練	

基隆市立中山高中國中部 113 學年度第 2 學期 資源班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
特需(學習策略)	大德三年級	一節	甄試師 A
教學對象	陽○○，共 1 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 特學 2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。 特學 3-IV-1 規劃自我的學習環境。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。	
	學習內容	特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。 特學 C-IV-1 學習環境的規劃內容。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。	
融入議題	生涯規劃教育：涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。		
本學期學習目標	1. 能依據學習科目的特性，運用多元的記憶和組織方法增進精熟度。 2. 能分析文章架構，透過組織策略並摘要，促進文章文意理解。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 ■其他：自編 教材資源：■學習單 ■教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 ■直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學■合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 ■輔具 <input type="checkbox"/> 其他： 3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 ■課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：		

週次	單元名稱	課程內容
1	記憶策略	記憶力概念介紹
2		介紹複習策略與演練 複誦、抄寫、練習動作。
3		介紹精緻化背誦策略與演練 1. 串節策略 2. 脈絡連節 3. 意義化訊息
4		
5		
6		介紹概念表徵策略 1. 訊息詮釋 2. 知識表徵 3. 心智圖
7		介紹語意記憶與演練 1. 同義記憶法 2. 反義記憶法
8		
9		介紹情節記憶與演練 1. 圖像記憶法 2. 情境造句法 3. 故事法
10		
11		
12		介紹程序性記憶與演練 1. 動作反應法 2. 製作單字卡
13	組織策略概要	1. 藉由不同文本說明組織策略：略去枝節、刪掉多餘、擇取要義、自述要義。 2. 藉由不同文本說明不同策略的摘要方法：列大綱、條列文章結構、心智圖。
14	組織策略應用	記敘文 1. 記敘文概念介紹 2. 記敘文-故事結構分析 3. 記敘文-寫人結構分析 4. 記敘文-寫景結構分析
15		
16		
17		說明文 1. 說明文概念介紹 2. 說明文-特徵結構分析 3. 說明文-比較對照結構分析 4. 說明文-問題解決結構分析
18		
19		
20		摘要練習 1. 刪除策略 2. 重組策略
21		

基隆市立中山高中國中部 113 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
社會技巧	一年級 A 組	4 節	甄試師 B
教學人數	陳○○、陳○○、陳○○、鄭○○共 4 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 1-J-1 處理情緒 特社 2-J-2 基本溝通 特社 3-J-1 學校基本適應	
	學習內容	特社 I-J-1 兩難情緒的處理 特社 II-J-2 同理心的培養 特社 III-J-1 尊重與服從班級多元意	
融入議題	融入人際、家庭、學校、人權、法治、多元文化等議題		
本學期學習目標	1. 分辨及表達自己矛盾情緒 2. 接受他人不同意見及感受 3. 傾聽他人說話，聽懂對方想表示的意思及口氣 4. 服從指令規劃而完成工作		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1-5	情緒覺察	1. youtuber 影片連結及討論 2. 角色扮演 3. 情緒察覺學習單 4. 腦力激盪:情緒出口好辦法	

		5. 團體分享
6-10	溝通達人	1. 通訊軟體圖案分享及討論 2. 能開啟對話 3. 能適當回應 4. 腦力激盪: 溝通好辦法 5. 團體分享
11-15	我是柯南	1. youtuber 影片連結及討論 2. 肢體語言大判讀 3. 角色扮演 4. 腦力激盪: 案例分析 5. 團體分享
16-21	關懷你和我	1. youtuber 影片連結及討論 2. 角色扮演 3. 腦力激盪: 關懷話術分析 4. 團體分享

基隆市立中山高中國中部 113 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
社會技巧	一年級 A 組	4 節	甄試師 B
教學人數	陳○○、陳○○、陳○○、鄭○○共 4 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 1-J-1 處理情緒 特社 2-J-2 基本溝通 特社 3-J-1 學校基本適應	
	學習內容	特社 I-J-1 兩難情緒的處理 特社 II-J-2 同理心的培養 特社 III-J-1 尊重與服從班級多元意見	
融入議題	融入人際、家庭、學校、人權、法治、多元文化等議題		
本學期學習目標	1. 能察覺自己與他人的情緒變化，以及適當處理。 2. 能正確分辨通訊軟體圖案及訊息，並能依情境正確使用。 3. 能正確辨識肢體語言，並使用適當口語、非口語與人溝通。 4. 能辨別情境，並做出適當應對或關懷表達。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代		

(須說明 調整原 則)	<input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1-5	壓力覺察	1. youtuber 影片連結及討論 2. 壓力遊戲 3. 壓力察覺學習單 4. 腦力激盪:解決壓力、處理憤怒出口好辦法 5. 團體分享
6-10	相處之道	1. youtuber 影片連結及討論 2. 角色扮演 3. 腦力激盪:好好相處的辦法 4. 團體分享
11-15	愛的方程式	1. PPT 講解及討論 2. 喜歡還是愛大判讀 3. 身體隱私權的概念 4. 腦力激盪:喜歡的適合表現分析 5. 團體分享
16-20	問題解決 SOP	1. 衝突案例分析及討論 2. 發現問題 3. 腦力激盪:問題解決的方法分析 4. 選擇最佳方式 5. 團體分享

基隆市立中山高中國中部 113 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
社會技巧	二年級 B 組	1 節	代理師 A
教學人數	倪○○、蕭○○、郭○○ 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。 特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社 2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。	
	學習內容	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化。	
融入議題	性別平等、品德、生命、法治、家庭教育、多元文化、閱讀素養		
本學期學習目標	<u>(依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫)</u>		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____		
	教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 ■區分性教學 □其他：_____		
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____		
	環境調整：■教室位置 ■動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____		
	3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 ■檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
----	------	------

1	<p style="text-align: center;">焦慮調適</p>	<p>1. 讓學生體驗焦慮。 製造一個體驗焦慮的經驗。</p> <p>2. 定義焦慮以及會導致焦慮的情境。 (1) 焦慮的意思是感到緊張、煩躁、不安或憂慮。 (2) 辨識焦慮的身體症狀。 (3) 焦慮會使身體產生生理變化，例如：心跳加快、冒汗、肌肉緊張、抽蓄、顫抖等。 (4) 焦慮是正常生活的一部分，每個人都會遇到。</p> <p>3. 焦慮的生理反應。 (1) 辨識焦慮的生理症狀 (2) 焦慮導致身體的生理改變，例如：心跳加快、冒汗、肌肉緊張、抽蓄、顫抖等，可能導致焦慮的狀況。 (3) 在人群中有很多狀況會導致焦慮。 (4) 人們會因為不同的情況激發不同的反應。</p> <p>4. 感到焦慮的理由，討論什麼事會讓人感到焦慮。</p> <p>5. 調適焦慮的技巧。 (1) 解釋並示範調適焦慮的技巧。 (2) 練習調適焦慮的技巧。 (3) 鼓勵在家練習這些技巧。 (4) 這些技巧有不徒的使用方式，可在壓力事件之前、當中、獲之後使用。 (5) 克服所有焦慮情境的最好方法，就是在感覺焦慮時，練習這些調適技巧，從最少壓力的狀況下開始練習，之後面臨大的壓力情境也能調適。</p>
2		
3		
4		
5		
6	<p style="text-align: center;">交友技巧 (含網路交友)</p>	<p>1. 克服害羞。 (1) 了解很多人在社交情境下會害羞和不自在。 (2) 演練克服害羞的策略：學習主動、準備好自己。 (3) 內心演練和深呼吸可以幫助降低對社交互動的焦慮。</p> <p>2. 開啟社交接觸。 介紹開啟社交接觸的方法：運用簡單的招呼、詢問練習資訊、和簡單的開場白。</p> <p>3. 交談的技巧。 (1) 演練對話步驟：展開、持續與結束對話。 (2) 學習觀察及體驗語言及非語言傳遞的人際訊息。</p> <p>4. 正向人際互動技巧。 練習表達對他人的讚美與感謝。</p>
7		
8		
9		

10		<p>5. 人際吸引力</p> <p>(1)受歡迎特質有什麼共同點。</p> <p>(2)在受歡迎特質中，自己擁有的特質。</p> <p>(3)有哪些特質你想要，但目前不具備？</p> <p>(4)自己可以如何調整。</p> <p>6. 網路交友禮儀。</p>
11	調適憤怒	<p>1. 感覺憤怒。</p> <p>體驗生氣的經驗。</p> <p>2. 定義憤怒。</p> <p>(1)生氣是一種強烈的不悅的感覺，混合著想要攻擊回去的衝動。</p> <p>(2)生氣是正常的情緒。</p> <p>(3)生氣本身不是好事也不是壞事。</p> <p>(4)說明生氣是健康的，但是失去控制就不健康了。</p>
12		<p>3. 憤怒的生理反應。</p> <p>(1)辨識憤怒可以觀察到的生理反應。</p> <p>(2)憤怒會導致身體的生理改變，例如：心跳加快、肌肉緊繃、抽搐、咬緊牙根、臉頰漲紅等。</p>
13		<p>(3)討論日常生活中哪些事會導致生氣，並舉出例子。</p> <p>(4)說明憤怒通常是因為失去或得不到某些對自己很重要的東西。</p> <p>(5)說明我們會經驗不同程度的憤怒，辨識憤怒的程度從氣悶、惱怒、發火、到暴怒。</p> <p>(6)討論為什麼需要控制憤怒，如果你可以控制你的憤怒，就比較容易克服生活的困境。</p>
14		<p>4. 處理憤怒的情緒。</p> <p>(1)邀請學生討論他們觀察自己與他人處理憤怒的方式。</p> <p>(2)說明人們處理憤怒的情緒有很多種方法：什麼都不做、生理或語言上的攻擊、拒絕溝通、或控制生氣。</p> <p>(3)說明暴怒會使衝突變嚴重。</p>
15		<p>5. 調適憤怒的技巧。</p> <p>(1)請學生討論及分享自己調適憤怒的方法。</p> <p>(2)學生能指認會讓自己生氣的地雷、情緒種類及強度。</p> <p>(3)練習調適憤怒技巧。</p>
16	溝通技巧	<p>1. 定義溝通。</p> <p>有效的溝通是指傳達者與傾聽者用相同的方法詮釋溝通內容。</p> <p>2. 溝通型態</p>

17		(1) 定義語言溝通，包括我們使用的特定字詞以及我們的聲音影響(音調和音量)。
18		(2) 定義非語言溝通，是指肢體語言(習慣動作、表情、身體姿勢)。 (3) 說明我們表達出來的溝通訊息有時會跟我們原本想要表達的有落差。
19		(4) 有時我們的感受會透過非語言透露出來。 (5) 明確且一致地覺察我們所傳達出來的訊息是很重要的。
20		3. 避免誤解 (1) 說明誤解是指溝通失敗，傳達者原本想傳達的訊息和接受者接受到的不同。 (2) 討論最近的誤解事件。 (3) 討論誤解是怎麼發生的。 (4) 說明避免誤解的四個小技巧並舉例: 具體訴說、語言與非語言要一致，詢問問題、重述。 (5) 討論如何運用四個小技巧避免誤解。 (6) 演練上述溝通技巧。
21		4. 提問的好處。 (1) 說明提問可以快速且有效地幫助我們理解別人表達的意思。 (2) 說明提問可以澄清表達不夠明確或不好溝通的事情。

基隆市立中山高中國中部 113 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
社會技巧	二年級 B 組	1 節	代理師 A
教學人數	倪○○、蕭○○、郭○○ 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。 特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社 2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。	
	學習內容	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化。	
融入議題	性別平等、品德、生命、法治、家庭教育、多元文化、閱讀素養		
本學期學習目標	<u>(依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫)</u>		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____		
	教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 ■區分性教學 □其他：		
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____		
	環境調整：■教室位置 ■動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____		
	3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 ■檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	

1		<p>1. 日常決定和困難決定。</p> <p>(1)覺察日常生活中有許多事需要做決定。</p> <p>(2)每天都會做決定，有些不需要思考太久和掙扎，有些需要較多的時間和考慮。</p> <p>(3)做決定會被旁邊的人所影響。</p> <p>(4)介紹「影響」這個概念。</p> <p>(5)討論影響決定的因素。</p>
2		<p>2. 做決定的要素。</p> <p>(1)學習有效做決定的3個C。</p> <p>(2)做出好的決定和解決問題的方法，需要系統與邏輯的分析。</p> <p>(3)可以使用3個C來做決定、解決家庭與朋友之間的問題。</p>
3	<p>做決定</p>	<p>3. 做決定的練習。</p> <p>(1)在課堂上示範及演練做決定的3個C。</p> <p>(2)引導學生運用自己的價值觀與信念，有自信地做出正確的決定。</p>
4		<p>4. 討論做決定的因素以及同儕壓力的影響。</p> <p>(1)討論影響我們做決定的潛在因素。</p> <p>(2)討論並列出團體決定的例子。</p> <p>(3)使用附錄的例子在小組內做3個C的團體練習。</p>
5		<p>(4)引導學生體驗團體壓力如何影響決定。</p> <p>(5)說明我們會被團體成員影響是因為希望自己會被他人接受，不希望自己成為一個特立獨行而不受歡迎的人。</p>
6	<p>果決表態 (含身體界限)</p>	<p>1. 人際界限影響溝通風格。</p> <p>(1)認識自己的人際界限(包含身體界限和心理界限)和溝通風格。</p> <p>(2)認識表達感受或意見的三種方式:「理直氣弱/被動」、「理直氣和/果決表態」、「理直氣壯/侵略」。</p>
7		<p>(3)引導討論三種方式分別的優缺點。</p> <p>(4)分析「理直氣和/果決表態」帶來的主要好處。</p>

8		<p>2. 果決表態的語言技巧。</p> <p>(1) 示範並引導學生演練如何拒絕不合理的要求。</p> <p>(2) 示範並引導學生演練提出合理要求。</p> <p>(3) 示範並引導學生演練表達自己的感覺。</p> <p>(4) 對學生的演練給予回饋與正向強化。</p>
9		<p>(5) 複習提出要求與堅持權利的拒絕技巧: 示範步驟、提出要求與堅持權利的技巧、給予回饋與正向強化。</p>
10		<p>3. 果決表態的非語言拒絕技巧。</p> <p>(1) 示範及演練果決表態的非語言拒絕技巧。</p> <p>(2) 對學生的演練給予回饋及正向強化。</p> <p>4. 在日常生活中，運用果決表態的技巧。</p> <p>(1) 複習並演練語言與非語言的果決表態技巧。</p> <p>(2) 鼓勵運用在日常生活中。</p>
11	抵抗同儕壓力	<p>1. 同儕壓力。</p> <p>(1) 引導討論曾經因為同儕壓力而做了不想做的事情的經驗。</p> <p>(2) 練習應對同儕壓力。</p>
12		<p>(3) 說明和一群人在一起時，有時候很難捍衛自己的信念。但是若能做到，你對自己的感覺會更好，其他人也會因此更尊重你。</p> <p>(4) 教師可視學生狀況，延伸說明在團體中，有時採納同儕的意見也會有正向的幫助。</p>
13		<p>2. 說服策略。</p> <p>(1) 提醒學生有些說服的策略會影響我們做一些原本不想做的事。</p> <p>(2) 說明說服策略及舉例。</p>
14		<p>3. 抵抗同儕壓力。</p> <p>(1) 討論曾被說服做自己不想做的事情的經驗。</p> <p>(2) 如果仔細思考這些問題，你就比較不容易受到他人的影響。</p> <p>(3) 能記得運用 3 個 C 來做重要的決定。</p> <p>(4) 複習、示範、和練習多種說不的技巧。</p> <p>(5) 有時候需要多使用不同的方法說不。</p> <p>4. 抵抗直接壓力與同儕壓力: 技巧練習。</p>

15		<p>(1)引導討論被要求用菸、酒、毒品(或其他父母不同意的行為)的直接壓力，並寫下對方可能會對你用的說服台詞。</p> <p>(2)有系統地練習說不的台詞。</p> <p>(3)設計情境或曾遇過的狀況，練習說不。</p> <p>(4)抵抗同儕壓力，記錄練習情境的個人反應。</p>
16	化解衝突	<p>1. 化解衝突的方法。</p> <p>(1)引導討論與定義遇到衝突時可能出現的行動及行動導致的結果。</p> <p>(2)介紹「協商」。</p> <p>(3)「協商」可以轉化衝突為合作，讓兩個人共同解決問題，製造雙贏的機會，使雙方都能得到他們想要的。</p>
17		<p>(4)引導討論觀察最近的衝突以及如何成功地解決。</p> <p>(5)成功的化解衝突指的是為自己發聲並獲得部分你所需要的，而不會忽略或傷害另一方的權益。</p> <p>(6)反擊可能會導致暴力，並且惡化衝突，可能會造成真正的損傷。</p>
18		<p>(7)在有些非常危險的情境，退讓並走開是最適當的反應。</p> <p>(8)在一般情境過度使用退讓和走開，會使人永遠得不到他想要的，而且常常導致對自己失望、造成低自尊。</p> <p>2. 在衝突情境中控制憤怒和協調共識。</p> <p>(1)複習調適憤怒的技巧，並運用在衝突情境中。</p>
19		<p>(2)對方無法讀你的心，他需要懂你的感受和理由，你需要清楚地說出來，並且用「我訊息」來替代「你」開頭的句子。</p> <p>(3)考慮、尊重、與理解對方的看法角度。尤其面對與自己意見不同的人時，你也許不同意他們的想法，但是你需要知道他們說了什麼。</p>

20		<p>3. 運用上學期的單元技巧，協助化解衝突。 運用情境，複習之前課程單元練習過的技巧，應用於成功化解衝突，如：減少焦慮、調適憤怒、做決定、溝通、果決表態等。</p>
21		<p>4. 生活技能和衝突處理。</p> <p>(1) 學習成功的處理衝突六個步驟：保持冷靜、幫助對方冷靜傾聽、為自己說話、表達尊重、和解決問題。</p> <p>(2) 這些在生活技能訓練課程中練習過的技巧和技術，可以用來解決衝突。</p> <p>(3) 複習調適焦慮、調適憤怒、語言和非語言溝通技巧的技巧避免誤解。</p> <p>5. 練習衝突處理。</p> <p>引導學生將化解衝突技巧運用在最近的衝突或做情境練習。</p>

基隆市 中山高中國中部 學校 113 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
社會技巧	大德(混齡)	1 節	甄試師 A
教學對象	陳○○(七年級)、李○○(八年級)、張○○(外縣市九年級)，共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	<p>特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。</p> <p>特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。</p> <p>特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。</p> <p>特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。</p> <p>特社 2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。</p> <p>特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</p> <p>特社 3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。</p>	
	學習內容	<p>特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。</p> <p>特社 A-IV-3 問題解決的技巧。</p> <p>特社 B-I-1 溝通訊息的意義。</p> <p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>特社 B-IV-2 同理心的培養。</p> <p>特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。</p> <p>特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化。</p> <p>特社 C-IV-3 尊重與接納社區的多元文化。</p>	
融入議題	品德、生命、資訊、家庭教育、閱讀素養		
本學期 學習目標	<p>特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。</p> <p>特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。</p> <p>特社-J-A3 具備運用優、弱勢與資源的能力，執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果，以因應生活情境的改變。</p> <p>特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。</p> <p>特社-J-B2 具備與人分享科技資訊的基本素養，感受科技對人際互動的影響。</p> <p>特社-J-C1 具備道德實踐能力，並參與學校與社區關懷生命與生態環境的活動，主動遵守法律規約。</p> <p>特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。</p> <p>特社-J-C3 具備察覺本土與不同文化的差異，展現包容不同文化的態度。</p>		

教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：____		
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	週次	單元名稱	課程內容
	1	相見歡	1. 自我介紹。 2. 破冰：分享暑假期間的大小事。 3. 共同訂定課堂規範 4. 說明聊天技巧(傾聽、輪流、等待、不貿然插嘴、分享與回饋、不輕易離題等)。
2	聽說讀寫我最會-聽	1. 討論何謂「聽」，聽的意義和重要性。 2. 透過 2-3 個活動讓學生練習注意聽的技巧。 3. 在聆聽他人說話時，表現出專注的樣子。 4. 聽完他人內容後抓出關鍵字和重點，並給予合適的回應。	
3	聽說讀寫我最會-說-加入對話	1. 暖身活動:抽主題表達看法 2. 角色扮演:在學校、家中、社區不同的場景看到別人交談如何加入對話 3. 練習活動: (1) 使用正確步驟練習加入對話：一觀察適合插入的時機與情境、二微笑說你們在幹嘛。 (2) 教師示範錯誤加入對話的方式：偷聽他人對話後直接加入 4. 情境演練活動:抽情境籤讓學生演練，並由其他人判斷誰成功加入對話。	
4	聽說讀寫我最會-說-加入對話	1. 延續上週情境演練活動:抽情境籤讓學生演練，並由其他人判斷誰成功加入對話。 2. 複習聽、說的社交技能。	
5	聽說讀寫我最會-說-交換對話	1. 暖身活動:抽主題自由交換發表意見並注意誰獨佔了對話。	

		<ol style="list-style-type: none"> 2. 角色扮演:在學校、家中、社區不同的場景，想發表更多談話時如何行動。 3. 交換對話步驟: <ol style="list-style-type: none"> (1)聊自己的事情時，要觀察他人是否都沒講到話。 (2)若發現有人沒講到話，可以向對方說:「你呢?」將話題帶給他。 4. 練習活動:以情境練習發表及有禮貌發問，交換談話。
6	聽說讀寫我最會-說-結束對話	<ol style="list-style-type: none"> 1. 暖身活動:限時完整說再見。 2. 角色扮演:請學生示範在學校、家中、社區不同的場景會如何道別。 3. 結束對話 <ol style="list-style-type: none"> (1)正確方式:聊到一個段落時，以委婉不傷害他人的方式表達自己要離開。例如說:「我等等還有事」 (2)錯誤方式:話題結束後時直接離開、別人還在講話時就直接離開、說不禮貌的話例如「跟你聊天好無趣」 4. 練習活動:給予情境抽籤，並給予交談後依指示結束。
7	複習-說	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習加入對話、交換對話、結束對話的正確方式。 2. 以主題式情境讓學生練習說話的技能，並其他同學打分數。
8	聽說讀寫我最會-讀-真實情境解讀肢體語言	<ol style="list-style-type: none"> 1. 暖身活動:輪流表演讓對方猜出情緒狀態 2. 角色扮演:在學校、家中、社區不同的場景看到別人的外在表現有何感覺? 3. 講解複雜的肢體語言範例。 4. 練習活動:抽卡以肢體表現情感 5. 練習活動:抽卡表現和語言一致或不一致的情感。
9	聽說讀寫我最會-讀-真實情境解讀他人感覺	<ol style="list-style-type: none"> 1. 暖身活動:輪流演出繪本/影片中主角的情緒狀態。 2. 角色扮演:演出在學校、家中、社區不同的場景不同人的不同情緒狀況。 3. 練習活動:情緒拼貼、情緒賓果 1、情緒賓果 2
10	聽說讀寫我最會-讀寫-通訊軟體訊息解讀與表達	<ol style="list-style-type: none"> 1. 暖身活動:讓學生思考是否有在訊息上誤會他人的經驗並分享。 2. 說明訊息上多種可能造成誤會的訊息:用詞、貼圖、表情符號等。

		<ol style="list-style-type: none"> 教師示範如何不造成他人誤會的技巧： <ol style="list-style-type: none"> 善用表情符號及標點符號。 善用請、謝謝、對不起、不好意思等禮貌用語。 善用名字與稱謂，例如資閔、老師等。 練習活動：抽取情境籤，學生以 line 實際練習寫出委婉的語句。
11	複習-判讀技巧	<ol style="list-style-type: none"> 複習 8-10 週解讀訊息的技巧，並依情境實際演練。
12	複習-聽說讀寫	<ol style="list-style-type: none"> 利用遊戲，讓學生抽籤以說或表演的方式展現正確社交技能。
13	衝突來了怎麼辦-認識自己的衝突風格	<ol style="list-style-type: none"> 暖身活動：讓學生想想曾經發生的衝突及自己是怎麼處理的？並反省自身有什麼要改進的地方，與同學分享。 給成員做「個人衝突處理風格量表」。 成員作答完畢後，請成員回到大團體中，由領導者教導成員計分方式並讓成員計算自己的分數。 導者講解量表結果的各種不處理衝突的型態，並在講解的過程中請成員一起分享自己是屬於哪一種類型。
14	衝突來了怎麼辦-衝突產生的情緒處理	<ol style="list-style-type: none"> 暖身活動：讓學生思考並分享衝突時自己最常出現的情緒。 說明衝突產生的原因及可能會出現的情緒。 處理負面情緒的技巧：停下來、轉移注意力、到一個人的空間冷靜發洩。 觀察並確認自己是否冷靜，冷靜後以適合的溝通技巧和與你產生衝突的人溝通。
15	衝突來了怎麼辦-解決衝突的溝通技巧 1	<ol style="list-style-type: none"> 介紹「我訊息」的用途和影響力，並以講義的例子解釋如何正確使用我訊息。 發下情境演練的學習單，分組討論如何以我訊息的方法作回應，共同研究適當的解決方式。並選擇一個情境做演出。 按照組別順序上台演出，由下一組試著利用我訊息的方式對演出者作回饋。
16	衝突來了怎麼辦-解決衝突的溝通技巧 2	<ol style="list-style-type: none"> 教導「三明治表達法」：『先肯定→表達自己的感受→再給予對方肯定』，並舉實例說明如何。 播放幾段錄音，內容是一些人際相處的情境，聽完一段後，讓成員練習如何運用「三明治表達主動尋求志同道合的法」與人溝通。

		3. 情境題練習:兩兩一組交換進行運用「三明治表達法」練習。
17	複習-衝突來了怎麼辦	1. 情境模擬如何處理負面情緒、衝突的溝通技巧。
18	與他人相處的通用準則-友善談話	1. 暖身活動:抽卡，練習做出友善與不友善的差異反應。 2. 角色扮演:在學校、家中、社區不同的場景中，自己有情緒時如何平靜友善的談話。 3. 練習活動:形狀盒子，插卡決定自己的反應偏向友善或不友善，讓對方決定是否接受。
19	與他人相處的通用準則-友善行為	1. 暖身:分享自身曾經對待牠人的友善行為。 2. 說明友善行為的內容:鼓勵他人、幫助他人等。 3. 練習活動:助人小站，抽任務卡以正確步驟協助別人。 4. 練習活動:平衡接力賽，練習鼓勵同學。
20	與他人相處的通用準則-問題發生時學會反省	1. 暖身:分享自己有何反省檢討過的錯誤經驗。 2. 說明反省的定義及重要性、反省的步驟、反性過後的處理行為。 3. 練習活動:依照自己的故事，反省自己可以改進的地方。
21	複習-學期總複習	1. 複習聽說讀寫技巧、衝突處理技巧、人際通用準則。 2. 分享自己在此學期學到的重要觀念。

基隆市立中山高中國中部 113 學年度第 2 學期 資源班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
社會技巧	大德(混齡)	1 節	甄試師 A
教學對象	陳○○(七年級)、李○○(八年級)、張○○(外縣市九年級)，共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	<p>特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。</p> <p>特社 2-III-12 評估與遵守虛擬世界的規則，並清楚表達自己的需求和感受。</p> <p>特社 2-III-17 在虛擬世界進行人際互動時，能維持平等、尊重的態度。</p> <p>特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。</p> <p>特社 2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。</p> <p>特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。</p> <p>特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的</p>	

	<p>朋友。</p> <p>特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。</p> <p>特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。</p> <p>特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。</p> <p>特社 2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。</p> <p>特社 2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。</p> <p>特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。</p>
學習內容	<p>特社 A-IV-3 問題解決的技巧。</p> <p>特社 B-I-1 溝通訊息的意義。</p> <p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>特社 B-IV-1 科技媒體的運用。</p> <p>特社 B-III-3 自我經驗的分享。</p> <p>特社 B-III-5 多元性別互動與自主。</p> <p>特社 B-IV-2 同理心的培養。</p> <p>特社 B-IV-4 拒絕的技巧。</p> <p>特社 B-V-1 訊息真偽與詐騙的防範。</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p> <p>特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。</p>
融入議題	性別平等、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、安全、生涯規劃、閱讀素養
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。 2. 特社-J-A3 具備運用優、弱勢與資源的能力，執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果，以因應生活情境的改變。 3. 特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。 4. 特社-J-B2 具備與人分享科技資訊的基本素養，感受科技對人際互動的影響。 5. 特社-J-C1 具備道德實踐能力，並參與學校與社區關懷生命與生態環境的活動，主動遵守法律規約。 6. 特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：___ 教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學

合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3. 教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	相見歡	1. 破冰：分享寒假期間的大小事。 2. 複習共同訂定課堂規範。 3. 複習說明聊天技巧(傾聽、輪流、等待、不貿然插嘴、分享與回饋、不輕易離題等)。 4. 複習上學期教過的技巧。
2	交友大哉問-認識自我特質	1. 暖身活動：以學習單「周哈里窗」表格和他人討論寫出自己的四個我。 2. 透過網路心理測驗、mbti 人格測驗、影片分析等認識自己的優弱勢。
3		3. 透過以上遊戲和周哈里窗統整並和同儕分享自己的個性、特質、優弱勢能力。
4	交友大哉問-交友管道與其風險	1. 準備活動：說說自己知道的交友管道分享自己在其管道的相關經驗。 2. 發展活動：
5		(1)介紹常見實體交友及網路交友管道。 (2)討論實體、網路交友的優缺點。 (3)提供常見風險案例(金錢詐騙、色情詐騙、等)。
6		(4)學習如何正確應對以上情境。 (5)使用網路安全相關守則：介紹判斷安全及不安全網站的原則、下載能保護手機及電腦避免不安全的程式。 (6)檢視自己使用網路的習慣。填寫「上網注意事項」自我檢核表。
		3. 綜合活動：統整並複習以上內容。
7	交友大哉問-選擇適性夥伴	1. 準備活動：依據上週統整後的結果思考自己適合的朋友類型。 2. 發展活動：
		(1)教師引導學生從興趣、日常習慣、做事方式等面向思考對方與自己合不合。 (2)保持開放的胸襟，多和不同的人互動來感受對方是否與自己合得來。
		3. 綜合活動：統整並分享自己適合的夥伴形象。
8	交友大哉問-不合	1. 準備活動：同學討論朋友的定義。

	理的交友關係	<p>2. 發展活動：</p> <p>(1)教師引導討論交友關係中的哪些是不健康的行為及分享自己最在意的點，例如：利用、見色忘友、抹黑、背叛、霸凌、惡意開玩笑、強烈控制欲等。</p> <p>(2)教師引導學生思考該如何處理以上行為，例如：適當的遠離他、維持表面和諧等。</p> <p>3. 綜合活動：教師總結每個人都有不同的交友觀，但對朋友如果有不合理的要求及期待時，將會造成朋友與自己的困擾。</p>
9	交友大哉問-和朋友吵架了怎麼辦？	<p>1. 準備活動：分享與朋友的吵架經驗與後續處理方式。</p> <p>2. 發展活動：</p> <p>(1)教師講解處理三步驟：冷靜（思考事件經過）、溝通（向對方溝通自己的想法、聆聽對方的感受）、和好（用訊息、面對面道歉等）。</p> <p>(2)教師說明處理三不：不四處宣揚、不惡意抹黑、不節外生枝。</p> <p>(3)吵架情境延伸，思考並與同儕討論後續處理的正確做法。</p> <p>3. 實際演練：抽吵架情境籤、角色籤，進行角色扮演、同儕互評。</p>
10		
11	交友大哉問-正向溝通	<p>1. 準備活動：複習上週處理吵架三步驟，並延續討論溝通的經驗、定義、重要性。</p> <p>2. 發展活動：</p> <p>(1)溝通的重要元素：聆聽他人意見（站在他人立場同理他人感受）、表達自身看法（心平氣和、詳述重點）、協商（雙方各退一步、其中一方妥協）。</p> <p>(2)教師提供情境供學生判斷是否為正向溝通。</p> <p>(3)學生列出自己生活中最常與他人意見不合的例子。</p> <p>3. 實際演練：抽吵架情境籤、角色籤，進行角色扮演、同儕互評。</p>
12		
13	複習-交友大哉問	<p>1. 複習交友大哉問單元等重要觀念。</p> <p>2. 以遊戲方式進行情境模擬評量。</p>
14	男女互動-身體界線	<p>1. 暖身活動：說說自己的身體界線範圍在哪裡。</p> <p>2. 以活動「身體紅綠燈」思考自己的身體界線，並運用自我檢核表評定自己是否為稱職的</p>

		<p>身體管理員，掌握身體自主權以及尊重他人。</p> <p>3. 總結：帶出每個人認為的身體界線不同，要給予尊重。</p>
15	男女互動-性別相關法律	<p>1. 暖身活動：分享自己對性別法律的了解。</p> <p>2. 介紹性別法律相關規定 (1)認識相關性別法律規定。 (2)介紹性騷擾種類、性侵害種類。</p> <p>3. 活動練習：根據影片找出可能違法的地方，並更正。</p>
16	男女互動-性別相關法律	<p>1. 暖身活動：複習上週內容。</p> <p>2. 介紹性別法律相關規定 (1)認識觸法可能的後果。 (2)遇到相關問題該如何處理及拒絕的技巧。</p> <p>3. 活動練習：根據情境做出適當的反應。</p>
17	男女互動-基本禮儀	<p>1. 暖身活動：請學生分享對於男女互動時期望的樣子。</p> <p>2. 說明建立感受辨識及尊重的能力：面向分為語言與身體語言，並教導認識尊重與不尊重的行為。</p> <p>3. 活動練習：教師以常見的互動情境讓學生判斷有沒有不尊重的地方。</p>
18	男女互動-如何讓人有好印象	<p>1. 暖身活動：分享自己是否為異性喜歡的樣子、以及異性喜歡怎樣的對象。</p> <p>2. 介紹吸引人及不吸引人的特質及行為，並讓學生試著練習。</p> <p>3. 活動練習：依照情境狀況題，讓學生試著反應如何做一個吸引他人的人。</p>
19	複習-男女互動	<p>3. 複習男女互動單元的重要觀念：性別相關法律、基本禮儀、如何成為好對象等。</p> <p>4. 以遊戲方式進行情境模擬評量。</p>
20	總複習	<p>以大富翁的方式複習這學期所討論過的各項議題，獲勝者可以獲得小禮物。</p>

基隆市立中山高中國中部 113 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
職業教育	三年級 A 組	1 節	張仲鳴
教學人數	許○○、胡○○、陳○○、王○○、范○○、羅○○ 共 6 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特職 1-III-1 列舉常見職業名稱。 特職 1-III-3 列舉不同工作所需設備條件。 特職 1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。 特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職 1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職 1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。 特職 1-V-1 篩選適合自己的工作資訊。 特職 1-V-5 辨識求職陷阱。 特職 1-V-6 列舉特定工作場所的危險因子與潛在職業疾病風險。 特職 4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險。 特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 特職 5-III-3 遵循請假規定完成請假手續。 特職 5-IV-1 妥善保管工作器具。 特職 5-IV-4 遵守工作時間規範。 特職 6-III-1 接受工作內容的增加。 特職 6-III-2 接受工作難度的增加。 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 特職 7-IV-1 修正影響職場人際關係的習慣。	
	學習內容	特職 A-I-1 工作資訊的認識與描述。 特職 A-III-1 工作所需設備條件的認識。 特職 A-III-2 工作目的與個人生活的關係。 特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 A-V-1 工作資訊的查詢與篩選。 特職 A-V-2 求職陷阱的辨識。 特職 A-V-6 個人職業能力的提升方式與職業生涯目標的規劃。 特職 A-V-7 工作場所的危險因子與潛在職業疾病風險的認識。 特職 B-I-1 基本工作安全規範的認識。 特職 B-III-3 職業意外災害的認識與處理。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 B-V-1 職場禮儀與敬業精神。	

	<p>特職 C-III-2 請假手續與相關規定的認識。</p> <p>特職 C-III-3 工作內容與難度變動的回應方式。</p> <p>特職 C-III-4 關懷工作夥伴、表達需求、與工作夥伴交換意見。</p> <p>特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。</p> <p>特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。</p> <p>特職 C-IV-4 工作壓力的調適。</p> <p>特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。</p>	
融入議題	性別平等、品德、法治、科技、資訊、安全、生涯規劃	
本學期學習目標	(依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫)	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	自我探索	1. 本單元主要是引導學生了解自我興趣及優、弱勢能力，配合升學學校或可能就業職位性質介紹，提前規劃未來目標。
2		2. 以評量表作業單的方式帶學生認識自己的職業態度與職業能力。
3		3. 職業態度的項目共 10 項：學習意願、承擔責任、抗壓性、積極主動、團隊合作、職業道德、獨立作業、誠實、職場禮儀、遵守規定。
4		4. 職業能力項目共 13 項：學業能力、藝術體育才能、溝通能力、辨色能力、電腦文書處理、空間概念、移動能力、肢體協調、手部靈活、手眼協調能力、上肢穩定度、肌力與耐力、負重能力。
		5. 請同學依照職業態度與職業能力進行描述分析自己各種內在能力的優弱勢，並嘗試說出

5		<p>適合自己的工作有哪些?將興趣或性向量表分析結果及自我優、弱勢能力，結合本市高中職學校科系進行簡單配對及介紹。</p> <p>6. 升學進路介紹，連結本市高中職學校網站進行各科系介紹。</p>
6	認識高中職	1. 依照高職分科，介紹工業類群、商業類群、農業類群、家政類群、海事水產類群、藝術戲劇類群。
7		2. 依照各類群介紹相關的性向、興趣特質、生活經驗特質。
8		3. 依照各類群介紹主要學習技能或課程、證照及升學、就業進路。
9		4. 透過網站資源(學校官網、各畢業班成果展影片)，介紹基隆區各職業學校特色、地理位置。
10		5. 以本校高中部課程及畢業生升學概況為例，介紹學術型高中課程及升學進路。
11	認識各行各業	1. 透過人力相關求職網站，認識目前社會中的職業分類、技能需求、工時待遇。
12		2. 比較基隆市與鄰近縣市的就業市場差異。
13		3. 介紹本地就業市場，從基隆市商業區、工業區、海洋產業中分析本地就業市場需求。
14		4. 同學透過觀察住家附近的店家招牌，分析產業類別與需求。
15		5. 介紹全國技術士技能檢定相關資訊。
16	職業初探-美髮業	1. 介紹家政職群包含的科別與未來合適的職業。
17		2. 介紹美容美髮相關的職業工作內容。
18		3. 觀看美髮師採訪影片，瞭解美容美髮行業辛苦之處。
19		4. 依作業單內容，讓學生利用自己去剪頭髮的時候，訪問美髮師相關問題。
20		5. 完成職業分析作業單(工時、薪資、學歷證照、工作內容、工作優缺點、工作態度與能力)
21		6. 從美髮丙級證照的練習題中，讓學生瞭解相關專業知識的內容。

基隆市立中山高中國中部 113 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
職業教育	三年級 A 組	1 節	張仲鳴
教學人數	許○○、胡○○、陳○○、王○○、范○○、羅○○ 共 6 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特職 1-III-1 列舉常見職業名稱。 特職 1-III-3 列舉不同工作所需設備條件。 特職 1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。 特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職 1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職 1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。 特職 1-V-1 篩選適合自己的工作資訊。 特職 1-V-5 辨識求職陷阱。 特職 1-V-6 列舉特定工作場所的危險因子與潛在職業疾病風險。 特職 4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險。 特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 特職 5-III-3 遵循請假規定完成請假手續。 特職 5-IV-1 妥善保管工作器具。 特職 5-IV-4 遵守工作時間規範。 特職 6-III-1 接受工作內容的增加。 特職 6-III-2 接受工作難度的增加。 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 特職 7-IV-1 修正影響職場人際關係的習慣。	
	學習內容	特職 A-I-1 工作資訊的認識與描述。 特職 A-III-1 工作所需設備條件的認識。 特職 A-III-2 工作目的與個人生活的關係。 特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 A-V-1 工作資訊的查詢與篩選。 特職 A-V-2 求職陷阱的辨識。 特職 A-V-6 個人職業能力的提升方式與職業生涯目標的規劃。 特職 A-V-7 工作場所的危險因子與潛在職業疾病風險的認識。 特職 B-I-1 基本工作安全規範的認識。 特職 B-III-3 職業意外災害的認識與處理。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 B-V-1 職場禮儀與敬業精神。 特職 C-III-2 請假手續與相關規定的認識。	

	<p>特職 C-III-3 工作內容與難度變動的回應方式。</p> <p>特職 C-III-4 關懷工作夥伴、表達需求、與工作夥伴交換意見。</p> <p>特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。</p> <p>特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。</p> <p>特職 C-IV-4 工作壓力的調適。</p> <p>特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。</p>	
融入議題	性別平等、品德、法治、科技、資訊、安全、生涯規劃	
本學期學習目標	(依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫)	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	職業初探-餐飲服務業	1. 介紹餐旅職群包含的科別與未來合適的職業。
2		2. 介紹餐飲服務相關的職業工作內容。
3		3. 觀看達人 SHOW 調酒師影片，瞭解餐飲行業辛苦之處。
4		4. 依作業單內容，讓學生利用自己與家人去餐飲店的時候，訪問餐飲從業人員相關問題。(或邀請相關家長例如董生、詹生家長到校與學生分享工作經驗)
5	找工作 So easy	5. 完成職業分析作業單(工時、薪資、學歷證照、工作內容、工作優缺點、工作態度與能力)
		6. 邀請從事餐飲業的學生家長到課室中與同學對話，以現身說法的方式說明餐飲業的工作內涵以及需要具備的能力。
		1. 本單元主要是介紹提供就業機會的管道或相關資訊，並提醒求職時應注意事項及防範詐騙。

6		2. 提供報紙、操作網路求職平台、介紹本市就業中心等內容，教導未來如何使用該管道進行求職；並提供學習單使用工作分析教學將其步驟化。
7		3. 提供學習單，統整求職管道，並提醒求職時應注意事項及自我保護概念。
8		4. 藉由新聞案例認識常見求職陷阱，例如不當索取個資、未錄取先繳費、徵才內容誇大不實、實際工作與面試不符…等等。 5. 認識履歷表的內容與書寫方式。
9	工作停看聽	1. 本單元主要是介紹常見的職業災害，例如割傷、墜落、崩塌、燒燙傷等等，並透過實際案例分享，了解工作時自我保護的重要性。
10		2. 提供學習單，介紹職業災害的定義及常見職災種類。
11		3. 瞭解當遇到職業災害時，應如何進行應變與後續處理流程，並知道如何保留具體事證。
12		4. 網路搜尋職災相關新聞影片進行播放，並提供學習單，請學生可預防該職災之方法或注意事項。 5. 提供學習單，配合本市高中職學校科系發展之未來工作，可能會產生什麼樣的職災？帶領學生進行討論。
13	職場倫理與態度	1. 以餐飲服務業、美容美髮業為例，認識一般職場中應具備的基本職業態度。並能類推思考不同職業所應具有的職業態度或觀念。
14		2. 介紹一般職場倫理與職業道德、工作一般準則。
15		3. 透過情境影片認識一般職場倫理。 https://reurl.cc/ZeEM6Q https://reurl.cc/nNyX88
16		4. 帶學生到家政教室，小組合作製作馬鈴薯沙拉簡易餐點製作。透過活動培養學生在職場中的自信心與尊重他人的態度，並且能與小組分工合作，完成工作任務。
17		

基隆市立中山高中國中部 113 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
生活管理	一、二年級 A 組	4 節	代理師 A
教學人數	蕭○○、王○○、翁○○ 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特生 1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特生 1-sA-7 整理及收納個人衣物。 特生 2-sA-3 落實資源回收與再利用。 特生 2-sA-5 從事安全的個人和家庭休閒活動。 特生 4-sA-1 規劃與管理自己的生活。	
	學習內容	特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 B-sA-1 衣物選購。 特生 F-sA-1 居家物品的擺放與收納。 特生 H-sA-1 休閒活動內容與時間的規劃。 特生 L-sA-1 自我生涯規劃的技巧。	
融入議題	融入環境、能源、家庭教育等議題		
本學期學習目標	1. 飲食:與進食及食物製備有關之內容。 2. 衣著:包含穿著技巧、衣物的認識、清潔與收納,以及衣物選購、服裝禮儀等學習素材。 3. 個人衛生:包含如廁技巧與禮儀、身體清潔方式、個人清潔的技巧、個人清潔用品的認識,以及青春期的衛生、個人清潔用品的選用與儀容裝扮技巧等學習素材。 4. 健康管理:包含身體的認識、常見疾病的預防與處理、健康生活習慣的養成、安全用藥、簡易外傷的處理與急救措施、社區醫療資源的認識與運用,以及青春期身心健康的維持、就醫與健康檢查知能等學習素材		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	3. 教學評量(學習評量調整)		

<input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	課程介紹	說明本學期課程規劃
2	個人衛生	身體清潔方式
3	個人衛生	身體清潔方式
4	個人衛生	身體清潔方式
5	個人衛生	青春期的衛生
6	個人衛生	青春期的衛生
7	衣著	服裝禮儀
8	衣著	服裝禮儀
9	衣著	衣著清潔與收納
10	衣著	衣著清潔與收納
11	衣著	衣著清潔與收納
12	健康管理	簡易外傷的處理與急救措施
13	健康管理	簡易外傷的處理與急救措施
14	健康管理	社區醫療資源的認識與運用
15	健康管理	社區醫療資源的認識與運用
16	健康管理	常見疾病的預防與處理
17	健康管理	常見疾病的預防與處理
18	健康管理	常見疾病的預防與處理
19	健康管理	健康生活習慣的養成
20	健康管理	健康生活習慣的養成
21	總結	本學期總結

基隆市立中山高中國中部 113 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
生活管理	一、二年級 A 組	4 節	代理師 A
教學人數	蕭○○、王○○、翁○○ 共_3_人		

核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	學習表現	特生 1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特生 1-sA-7 整理及收納個人衣物。 特生 2-sA-3 落實資源回收與再利用。 特生 2-sA-5 從事安全的個人和家庭休閒活動。 特生 4-sA-1 規劃與管理自己的生活。
	學習內容	特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 B-sA-1 衣物選購。 特生 F-sA-1 居家物品的擺放與收納。 特生 H-sA-1 休閒活動內容與時間的規劃。 特生 L-sA-1 自我生涯規劃的技巧。
融入議題	融入環境、能源、家庭教育等議題	
本學期學習目標	1. 財物管理：金錢概念、各類付款與繳費方式。 2. 環境衛生：清潔打掃。 3. 健康管理：包含身體的認識、常見疾病的預防與處理、健康生活習慣的養成、安全用藥、簡易外傷的處理與急救措施、社區醫療資源的認識與運用，以及青春期身心健康的維持、就醫與健康檢查知能等學習素材 4. 飲食：與進食及食物製備有關之內容。 5. 社區生活：社區活動和購物的認識與運用	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	課程介紹	說明本學期課程規劃
2	財物管理	金錢概念

3	財物管理	金錢概念
4	財物管理	日常財務的使用與保管
5	財物管理	日常財務的使用與保管
6	財物管理	各類付款與繳費方式
7	財物管理	各類付款與繳費方式
8	環境衛生	清潔打掃
9	環境衛生	清潔打掃
10	環境衛生	清潔打掃
11	社區生活	社區活動和購物的認識與運用
12	社區生活	社區活動和購物的認識與運用
13	家庭關係與自我保護	身體自主及保護
14	家庭關係與自我保護	身體自主及保護
15	行動與交通安全	交通路線與工具的規劃
16	行動與交通安全	交通路線與工具的規劃
17	行動與交通安全	交通路線與工具的規劃
18	獨立自主與自我管理	自我管理與負責任的態度
19	獨立自主與自我管理	自我管理與負責任的態度
20	總結	本學期總結