基隆市115學年度
市立中山高級中學
國中部課程計畫

目錄

壹、現況與背景分析 2
貳、課程願景與課程目標 7
參、總體課程架構 8
一、各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數(表 3-1) 9
二、法律規定教育議題實施規劃 10
（一）七年級實施規劃表(表 3-2) 11
（二）八年級實施規劃表(表 3-3) 29
（三）九年級實施規劃表(表 3-4) 46
三、國中會考後至畢業前課程活動規劃(表 3-5) 63
肆、各年級領域/科目課程計畫(部定課程) 66
一、七年級第一學期教學計劃表(表 4-1) 66
二、七年級第二學期教學計劃表(表 4-2) 104
三、八年級第一學期教學計劃表(表 4-3) 140
四、八年級第二學期教學計劃表(表 4-4) 171
五、九年級第一學期教學計劃表(表 4-5) 210
六、九年級第二學期教學計劃表(表 4-6) 241
七、身心障礙資源班各年級領域/科目課程計畫(部定課程) 264
（一）七年級領域/科目課程計畫 264
（二）八年級領域/科目課程計畫 266
（三）九年級領域/科目課程計畫 268
伍、彈性學習課程(校訂課程)/彈性學習節數規劃 270
一、彈性學習課程計畫架構 271
（一）彈性學習課程計畫規劃總表(表 5-1) 271
二、彈性學習課程方案設計 273
(一)彈性學習課程方案(表 5-2) 273
三、彈性課程計畫進度規劃—其他類課程 349
（一）七年級第一學期教學計劃表 (表 5-3) 349
（二）七年級第二學期教學計劃表 (表 5-4) 354
（三）八年級第一學期教學計劃表 (表 5-5) 359
（四）八年級第二學期教學計劃表 (表 5-6) 364
（五）九年級第一學期教學計劃表 (表 5-7) 369
（六）九年級第二學期教學計劃表 (表 5-8) 374
四、彈性學習課程－**社團活動**教學重點、評量方式及進度總表 379
（一）115 學年度第一學期(表 5-9) 379
（二）115 學年度第二學期(表 5-10) 383
柒、課程實施與評鑑 387

基隆市115學年度中山高中課程計畫

壹、現況與背景分析

因素	優勢（Strengths）	劣勢（Weaknesses）	機會點（Opportunities）	威脅點（Threats）
地理環境	1.鄰近外木山漁港及海邊公園，臨海背山，景色宜人，具觀光資源。 2.靠近兩大國道高速公路起點，鄰近德育學校財團法人德育護理健康學院及德和國小、中和國小，交通便利，形成完整教育體系。	1.校舍依山興建，地形落差大，平坦空間少，不利日後發展。	1.學區內有聖心高中及德育學校財團法人德育護理健康學院等，利於高中職社區化實施，互相分享資源。 2.基隆商港、文物古蹟、外木山漁港、協和發電廠等，是發展學校本位課程的最佳教材。	1.海風強勁，校舍易受鹽害腐蝕。 2.冬季東北季風強勁，影響戶外教學活動。 3.社區經濟弱勢家庭漸多。
	因應策略（Strategy）			
	1.培養閱讀風氣，增進文化氣息。 2.積極向教育部及基隆市政府申請補助，以利校園整體規劃運用。 3.提供獎助學金，留住學區優質學生。 4.辦理相關研習和活動，提昇學生素質。 5.善用海洋文化及地理位置的優勢，融入校本課程。			

因素	優勢（Strengths）	劣勢（Weaknesses）	機會點（Opportunities）	威脅點（Threats）
軟硬體設備	1.電腦網路、視聽網路架設完善，圖書軟體豐富，各項教學設備充足。 2.設置國際英語村、英語圖書館。	1.校舍保養費用高，經費難籌措。 2.冬季多風雨強，體育教學及學生活動受氣候限制。 3.安樂高中借用教室。 4.114學年度國中部增設3班，且安樂高中借用校舍，現有教室不敷使用。	1.各項專案補助充實各專科教室，提供教師、學生較佳的學習與研究環境。 2.新校舍創造多元、彈性活動空間，提升學習績效。	1.部分專科教室設施需配合時代創新，與時俱進，有待繼續充實。 2.校園綠美化有待加強。
	因應策略（Strategy）			
	1.配合各科教學所需，建置專科教室改善教學設備。 2.進行校園綠美化之整體規劃，營造舒適空間，落實環境教育。 3.爭取補助經費活化閒置空間作為一般教室使用。			

因素	優勢（Strengths）	劣勢（Weaknesses）	機會點（Opportunities）	威脅點（Threats）
學校規模	1.屬於中型的完全中學，學生可接受完整的教育，均衡發展。 2.高中設有體育班、語文實驗班，國中的特殊班則有身障資源班及英語優異資源班。	1.校地高低落差大，學校規模難以繼續擴展。 2.校舍規模大，分佈廣闊，人力不足，維護不易。 3. 社區人口老化及新生兒出生率低，造成少子化現象，班級規模逐年降低。	1.與鄰近的學校成為互相成長的讀書環境，累積社區未來發展的能量。	1.水電費用太高，造成學校經濟負擔。 2.山坡地美化綠化工作不易，需人力、財力的長期投注。
	因應策略（Strategy）			
	1.辦理就近免試入學，提高適性學習社區學生入學比率。 2.爭取綠美化經費，改善校園環境。 3.結合語文教學與藝文學科，創新校本特色課程。 4.配合英語教學發展，成為基隆市英語學習中心。 5.推動節能管制措施，招募社區志工協助校園整理。			

因素	優勢（Strengths）	劣勢（Weaknesses）	機會點（Opportunities）	威脅點（Threats）
學生	1.學生天性純樸，秉性善良。 2.同儕互動良好，活潑開朗有活力，可塑性高。 3.學生對學校認同感高，師生互動良好。	1.自我要求動機較欠缺，穩定性較差，易受外力影響。 2.學習態度欠積極，生活常規不夠嚴謹。 3.網路及電視媒體發達，社會風氣開放，易受誘惑影響學習。	1.可塑性高，潛在發展能力強。 2.體育班成績優異，為校爭光。 3.優質校園環境，良好學習氣氛，可培養身心健全的好學生。	1.受流行文化影響，造成教學及管理上的困擾，價值觀有待釐清與導正。 2.家庭負面教育造成學校施教的困難。 3.缺乏同儕良性競爭。
	因應策略（Strategy）			
	1.加強學生生活管理、生活常規的建立，學習良好禮儀，藉由參加各種活動開闊視野。 2.提供多元競賽活動，培養學生多元的能力，促進良性競爭，提升學生的競爭力。 3.實施品德教育、生命教育系列活動，重視學生生活、品德、生命、法治教育，培養學生積極樂觀進取、熱愛生命的精神。 4.發展校本特色課程，提升學生聽說讀寫及臨場應變能力。 5.規劃學生進路輔導工作，加強優質學習及學習弱勢學生輔導。			

因素	優勢（Strengths）	劣勢（Weaknesses）	機會點（Opportunities）	威脅點（Threats）
教師	1.教師有活力、朝氣、教法有創意，與學生無代溝、互動佳。 2.體育專業教師培育選手犧牲奉獻，不遺餘力。	1.校務工作繁忙，教師負擔沉重，專業對話時間安排不易。 2.部分科目僅編有一名教師授課，課務繁重，影響教學品質。	1.教師均能配合教育部相關政策，參與各項進修及研習活動。 2.發展學校本位課程，增加教師向心力。 3.教師(工)會扮演學校及教師的溝通橋樑。	1.教育政策與教學環境快速變化，教師適應及士氣受影響。 2.部分教師授課時數飽和，負擔重。
	因應策略（Strategy）			
	1.辦理教師專業發展支持系統。 2.落實各科教學研究會功能，並鼓勵教師建立教學檔案。 3.建置教學資源網路分享平台，增加ｅ化教學及數位教材編撰。 4.訂定教師校內獎勵辦法和辦理校際合作、競賽、教師專業成長。 5.聘請外籍教師、大學教授到校授課或講座，並開設第二外語課程。 6.鼓勵校內國、高中師資流動，課務相互支援。			

因素	優勢（Strengths）	劣勢（Weaknesses）	機會點（Opportunities）	威脅點（Threats）
行政人員	1.行政人員各有專精，處事積極，認真負責，任勞任怨。 2.各部門相處和諧、互相支援。 3.對學校未來發展具高度理想及使命感。 4.積極規劃爭取教育資源補助。	1.完全中學兩套行政系統並行，業務工作量大、壓力大。 2.兼職人員調動介聘更迭快，經驗傳承難。	1.全面實施行政電腦化、資訊化。 2.教師兼職行政人員年輕化，學習快，且能運用電腦，增加行政效率。	1.受教育政策與教學環境快速變化的影響，行政人員養成不易且造成人才斷層。 2.業務繁重，教師兼任行政工作意願不高。
	因應策略（Strategy）			
	1.建立校務章則及工作手冊，提升工作績效。 2.各處室訂定工作計畫及學校發展計畫彼此連貫，規劃權責分工。 3.以目標管理提升行政效率，整合行政能量。			

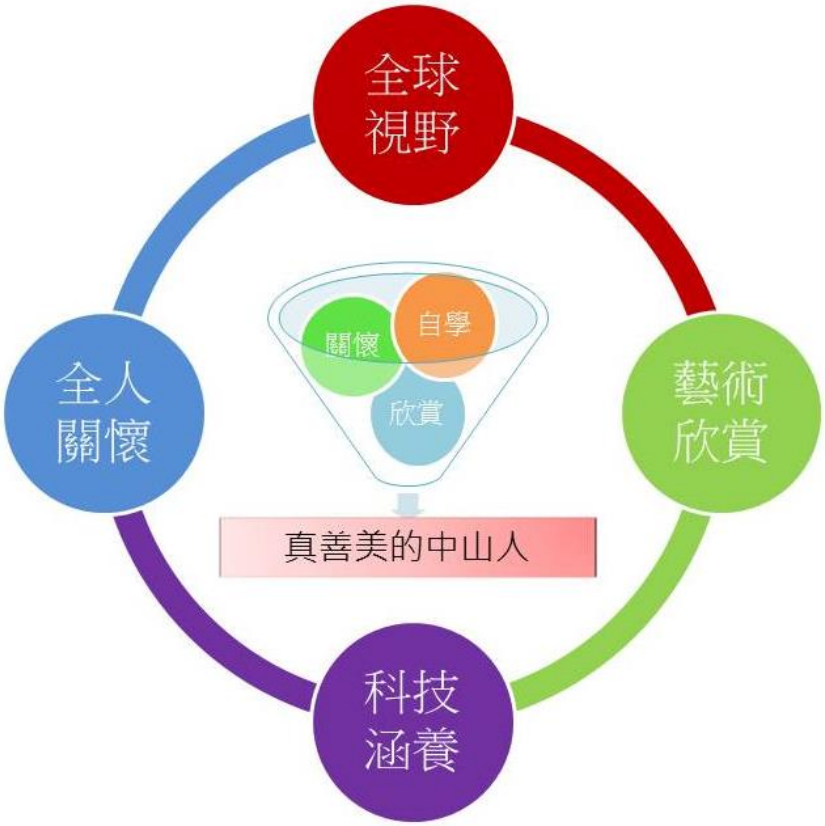
因素	優勢（Strengths）	劣勢（Weaknesses）	機會點（Opportunities）	威脅點（Threats）
家長資源	1.多數家長支持學校政策、配合度高。 2.家長肯定教師對學生的付出。 3.家長會能協助支援學校相關教學活動。	1.家長忙於事業，與孩子相處時間較少。 2.經濟弱勢者眾，學生生活條件不如市區學生。 3.家長與老師溝通較被動，互動不足。	1.家長樂於提升子女的教育素質，關心子女成就發展。 2.家長日及親師座談提供溝通管道。	1.部分家長疏於照顧，使學生產生行為偏差。 2.單親家庭、隔代教養學生比例增加。
	因應策略（Strategy）			
	1.邀請家長共同參與校務發展，讓家長認同校方的辦學理念。 2.學校協助家長成立義工組織及成長活動。 3.積極建立親師合作互動合作機制，發揮教育合夥人的功能。			

因素	優勢（Strengths）	劣勢（Weaknesses）	機會點（Opportunities）	威脅點（Threats）
社區資源	1.社區尊重學校經營理念並對學校經營期待性高。	1.社區缺乏有力人士帶領，人力未能整合。 2.較缺乏專長社區人士參與校務。	1.建立「學校社區化，社區學校化」的願景。 2.透過社區各項組織，強化與學校的互動。 3.全校教師及行政人員皆有意願突破校內格局，走入社區，推展學校公共關係。	1.社區居民受教育程度差異大，部分家長忙於生計，不太關心社區福利事項。 2.社區總體經營理念仍待整合。
	因應策略（Strategy）			
	1.開放學校資源與社區交流共享，以達到學校社區化目的。 2.與社區結合共辦活動，使學校成為社區文化與學習中心。 3.學校定期舉辦各種活動，學生擔任工作人員，加強與家長、社區的互動。			

因素	優勢（Strengths）	劣勢（Weaknesses）	機會點（Opportunities）	威脅點（Threats）
地方資源	1.運用協和發電廠、德育學校財團法人德育護理健康學院等地方資源，做為學校教學資源。 2.協和發電廠提供獎助金獎勵績優學生。 3.地方熱心人士積極關心學校，提供支援。	1.地方居民凝聚力較弱，共識形成困難。 2.家長以生計為主，未有多餘時間協助學校。	1.運用地方各界的財力，挹注教育儲蓄戶，幫助清寒學生就學。 2.配合社區文教活動，規劃學校本位課程。 3.推動校園志工制度，強化志工功能。	1.各項資源之整合有待提升。 2.社會經濟景氣低迷，影響企業界及家長捐贈或贊助學校之意願。
	因應策略（Strategy）			
	1.積極參與社區活動，爭取社區人士的認同與支持。 2.建立各項完整發展計畫，主動爭取轄區內各機關團體的認同與協助。			

貳、課程願景與課程目標

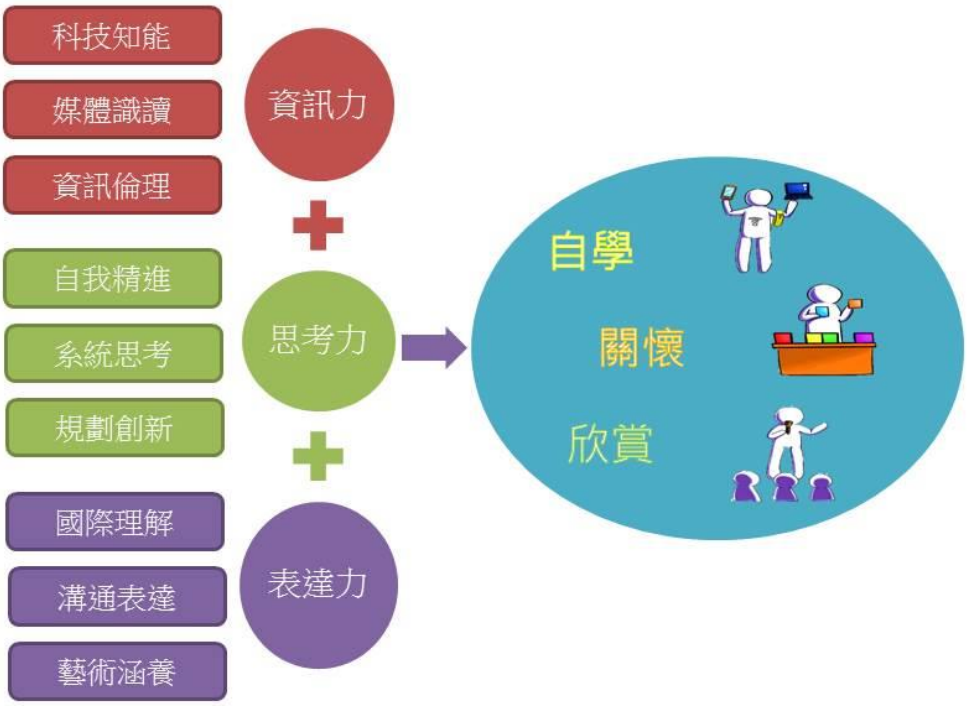
課程發展願景：培養「真善美的中山人」



本校自民國五十一年籌備創校至今，已逾一甲子之歷史。在歷任校長及教職員工之努力經營，軟、硬體設備已具規模。是一所兼具優良傳統與嶄新教學設施的學校。除了擁有堅實且緊密合作的行政團隊之外，更擁有兼具教育熱誠與優秀專業能力的師資陣容，還擁有關心教育且全力支持學校的家長及社區人士。以求知、創新、行善、倫理，追求卓越中山為願景；以建立終身學習、優質文化、友善校園及校園倫理為發展藍圖。

因應 108 課綱的推行，本著課綱「成就每一個孩子－適性揚才、終身學習」的精神，統整學校教師、行政團隊、學生及家長的想法，建構出屬於本校的「自學」、「關懷」與「欣賞」的學生圖像，以此圖像為基礎，全校教職員秉持著自發、互動、共好的理念，為中山學子打造一個優質的學習環境。

參、總體課程架構


科技知能
媒體識讀
資訊倫理
資訊力
自我精進
系統思考
規劃創新
思考力
國際理解
溝通表達
藝術涵養
表達力
自學
關懷
欣賞

一、各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數(表 3-1)

基隆市中山高中國中部 115 學年各年級各學習領域、彈性學習節數分配表

單位：每週節數

領域科目 \ 年級		七年級	八年級	九年級
領域學習課程	語文	國語文(5)	國語文(5)	國語文(5)
		本土語文/新住民語文(1)	本土語文/新住民語文(1)	
		英語文(3)	英語文(3)	英語文(3)
	數學	數學(4)	數學(4)	數學(4)
	社會	社會(3)	社會(3)	社會(3)
	自然科學	自然科學(3)	自然科學(3)	自然科學(3)
	藝術	藝術(3)： 音樂(1) 視覺藝術(1) 表演藝術(1)	藝術(3) (1) 音樂 (1) 視覺藝術 (1) 表演藝術	藝術(3)： 音樂(1) 視覺藝術(1) 表演藝術(1)
	綜合活動	綜合活動(3)： 輔導(1) 童軍(1) 家政(1)	綜合活動(3)： 輔導(1) 童軍(1) 家政(1)	綜合活動(3)： 輔導(1) 童軍(1) 家政(1)
	科技	科技(2)： 生活科技(1) 資訊科技(1)	科技(2)： 生活科技(1) 資訊科技(1)	科技(2)： 生活科技(1) 資訊科技(1)
	健康與體育	健康與體育(3)： 健康(1) 體育(2)	健康與體育(3)： 健康(1) 體育(2)	健康與體育(3)： 健康(1) 體育(2)
	領域學習節數	30 節	30 節	29 節
彈性學習課程	統整性主題課程/專題/議題探索課程	從我看世界(1) 我們，一起木山澳仔(1) 五感閱讀體驗(1)	童話閱讀素養(1) 來去海洋(1) 走向大自然(1)	海洋動物(1) 國際社會知識王(1) 公民行動站出來(1) 數位公民與媒體素養(1)
		從我看世界(1) 我們，一起木山澳仔(1) 五感閱讀體驗(1)	環保新世界(1) 來去海洋(1) 走向大自然(1)	我是影評人(1) 國際社會知識王(1) 公民行動站出來(1) 數位公民與媒體素養(1)
	社團活動與技藝課程	社團活動(1)	社團活動(1)	社團活動(1)
	其他類課程	班會(1)	班會(1)	班會(1)
	彈性學習課程節數	5 節	5 節	6 節
學習總節數		**35 節**	**35** 節	**35** 節

二、法律規定教育議題實施規劃

(一)法定課程議題：

1. 性別平等教育：每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少 4 小時（112.08.16 修正公布「性別平等教育法」第 18 條）。
2. 性侵害防治教育課程：每學期應實施性侵害防治教育課程，至少 2 小時(112.02.15 修正公布「性侵害犯罪防治法」第 9 條)。
3. 兒童及少年性剝削防制教育：每學期應辦理兒童及少年性剝削防制教育課程，至少 2 小時。(112.02.15 修正公布「兒童及少年性剝削防制條例」第 4 條)
4. 家庭暴力防治課程：每學年應有 4 小時以上之家庭暴力防治課程(112.12.06 修正公布「家庭暴力防治法」第 60 條)
5. 家庭教育相關課程或活動：每學年應在正式課程外實施 4 小時以上家庭教育課程及活動（108.05.08 修正公布「家庭教育法」第 13 條）。
6. 環境教育：每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育（106.11.29 修正公布「環境教育法」第 19 條）。

(二)其他議題說明：

1. 海洋教育：一、二年級每學期 6 節以上，三、四年級每學期 8 節以上，五至九年級每學期 10 節以上（95.5.15 基府教學參字第 0950050915 號函）。
2. 防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動(災害防救法第 22 條第一項二款、99.7.22 教育部台軍(二)字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參字第 0990183554 號函)。
3. 法治教育：每學年度國中八年級實施 3 小時融入式教學（教育部 101.7.15 臺國（二）字第 1010095575 號函）。
4. 防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」（教育部國民及學前教育署 107.01.11 日臺教國署學字第 1070001239 號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學）。
5. 資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項（教育部 104 年 04 月 08 日臺教資(三)字第 1040034864 號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫）。

(三)課程設計應適切融入安全教育、性別平等教育、戶外教育、生命教育、人權(含兒權利公約)、環境、海洋、品德、法治、科技、資訊、能源、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育、防制藥物濫用等教育議題，由學校於彈性學習課程中進行規劃。教育部「CIRN—國民中小學課程與教學資源整合平臺」/議題教學/相關議題/提供各項議題資源，請各校參考運用。
(https://cirn.k12ea.gov.tw/ISSUE/index.aspx)

（一）七年級實施規劃表(表 3-2)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備　註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1	英語	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		2	英語、科技	2	
		3	英語、科技(2)	3	
		4	英語、社會	2	
		5	社會、社會	2	
		6	社會、社會	2	
		7	科技、社會(2)	3	
		8	社會	1	
		9	社會	1	
		10	社會	1	
		11	科技	1	
		12	科技	1	
		13	科技	1	
		14	科技	1	
		15	科技、科技	2	
		16	自然、科技(2)	3	
		17	科技	2	
		18	科技	1	
		19	科技	1	
		20	科技	1	
		21	科技	1	
	下	1	自然、從我看世界-節慶篇	2	
		2	自然、從我看世界-節慶篇	2	
		3	自然	1	
		5	自然	1	
		6	自然、社會、從我看世界-節慶篇	3	
		7	閩南語、從我看世界-節慶篇	2	
		8	閩南語	1	
		9	閩南語	1	
		10	閩南語、科技	2	
		11	閩南語、科技	2	
		12	閩南語、科技	2	
		13	科技	1	
		14	科技、從我看世界-節慶篇	2	
		15	科技、社會、從我看世界-節慶篇	3	
		16	科技	1	
		17	科技	1	

性侵害防治教育課程	上	10	數學	1	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	5	數學	1	
兒童及少年性剝削防制教育	上	2	健康與體育	1	每學期至少 2 小時(3 節)以上
		3	健康與體育	1	
		4	健康與體育	1	
	下	4	健康與體育	1	
		5	健康與體育	1	
		6	健康與體育	1	
家庭暴力防治課程	上	2	健康與體育	1	每學年至少 4 小時(6 節)
		3	健康與體育	1	
		4	健康與體育	1	
		5	健康與體育	1	
		6	健康與體育	1	
		7	健康與體育	1	
		12	數學	1	
	下	4	健康與體育	1	
		5	健康與體育	1	
		6	健康與體育	1	
		7	健康與體育	1	
		8	健康與體育	1	
		9	健康與體育	1	
家庭教育相關課程或活動	上	1	客家語、英語	2	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
		2	客家語、英語	2	
		3	客家語、英語	2	
		4	客家語、英語	2	
		7	閩南語	1	
		8	閩南語、社會	2	
		9	閩南語、客家語、社會	3	
		10	閩南語、客家語、社會	3	
		11	閩南語、客家語、社會	3	
		12	閩南語、客家語、社會	3	
		13	閩南語、社會	2	
		14	閩南語、社會	2	
		15	閩南語	1	
		16	閩南語	1	
		17	閩南語、客家語	2	
		18	閩南語、客家語	2	
		19	客家語	1	
		20	客家語	1	
		21	客家語、英語	2	
	下	1	綜合活動	1	
		2	綜合活動	1	
		3	綜合活動	1	

		4	健康與體育、綜合活動	2	
		5	健康與體育、綜合活動	2	
		6	健康與體育、綜合活動	2	
		7	閩南語、健康與體育、綜合活動	3	
		8	閩南語、健康與體育、國語文、綜合活動	4	
		9	國語文、閩南語、健康與體育、社會、綜合活動	5	
		10	閩南語、健康與體育、綜合活動(2)	4	
		11	英語、閩南語、健康與體育、藝術、綜合活動(2)	5	
		12	英語、閩南語、藝術、綜合活動(2)	5	
		13	閩南語、英語、藝術、綜合活動(2)	5	
		14	閩南語、藝術、綜合活動(2)	4	
		15	閩南語、藝術、綜合活動(2)	5	
		16	閩南語、社會、綜合活動	3	
		17	閩南語、綜合活動	2	
		18	閩南語、綜合活動	2	
		19	綜合活動	1	
		20	綜合活動	1	
		21	綜合活動	1	
環境教育	上	1			每年辦理4小時以上
		2	社會	1	
		4	自然、綜合活動	2	
		5	綜合活動	1	
		6	綜合活動	1	
		7	數學、綜合活動	2	
		8	自然、科技、綜合活動	3	
		9	科技、綜合活動	2	
		10	科技、綜合活動	2	
		11	自然、綜合活動	2	
		12	自然、綜合活動	2	
		13	閩南語	1	
		14	閩南語、社會	2	
		15	閩南語	1	
		16	閩南語	1	
		17	自然、閩南語、客家語	3	
		18	閩南語、客家語、社會、英語	4	
		19	客家語、社會、英語	3	
		20	客家語、社會、英語	3	
		21	自然、社會、數學	3	

	下	1	自然、社會、藝術(2)	4	
		2	社會、藝術、藝術	3	
		3	社會、藝術、藝術	3	
		4	藝術、藝術	2	
		5	數學、藝術、藝術	3	
		6	科技、藝術	2	
		7	自然、社會、藝術	3	
		8	社會、藝術	2	
		9	自然、社會、藝術	3	
		10	社會、藝術	2	
		11	藝術	1	
		12	國語文、藝術	2	
		13	國語文、藝術	2	
		14	自然、藝術	2	
		15	社會、國語文、英語、藝術	4	
		16	自然、社會、國語文、英語	4	
		17	社會、英語、數學	3	
		18	科技	1	
		19	科技	1	
		20	自然、社會、科技	3	
		21	社會、科技	2	
海洋教育	上	1			每學期 10 節以上
		2	社會	1	
		3	社會	1	
		4	社會、社會	2	
		5	社會、社會	2	
		6	社會、社會、我們，一起木山澳仔	3	
		7	社會、我們，一起木山澳仔	2	
		8	我們，一起木山澳仔	1	
		9	我們，一起木山澳仔	1	
		10	我們，一起木山澳仔	1	
		11	社會(2)、藝術	3	
		12	社會(2)、藝術	3	
		13	社會(2)、藝術	3	
		14	社會、藝術	2	
		15	藝術	1	
		18	社會	1	
		19	我們，一起木山澳仔	1	
		20	我們，一起木山澳仔	1	
	下	1			
		10	自然	1	
		13	自然	1	
		15	英語	1	
		16	英語	1	

		17	自然、英語	2	
		18	自然、社會	2	
		19	自然、社會	2	
		20	社會	1	
		21	社會	1	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	1	自然、科技	2	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
		3	健康與體育	1	
		4	健康與體育、校園疏散避難演練預演、災害防救教育主題活動	3	
		6	數學	1	
		8	健康與體育	1	
		10	綜合活動、健康與體育	2	
		11	綜合活動	1	
		12	綜合活動	1	
		13	綜合活動(2)	2	
		14	綜合活動(2)	2	
		15	健康與體育、綜合活動(2)	3	
		16	健康與體育、綜合活動(2)	3	
		17	健康與體育、綜合活動(2)	3	
		18	健康與體育、綜合活動(2)	3	
		19	健康與體育、綜合活動(2)	3	
		20	綜合活動(2)	2	
		21	綜合活動(2)	2	
	下	1	走向大自然	1	
		2	走向大自然	1	
		3	走向大自然	1	
		4	走向大自然	1	
		7	科技	1	
		9	校園疏散避難演練預演、災害防救教育主題活動	2	
		12	數學	1	
		16	健康與體育、綜合活動	2	
		17	健康與體育(2)、綜合活動	3	
		18	健康與體育(2)、綜合活動	3	
		19	健康與體育(2)、綜合活動	3	
		20	健康與體育(2)、綜合活動	3	
		21	綜合活動	1	
防制藥物濫用	上	15	健康與體育	1	健康與體育至少 1 節
		16	健康與體育	1	
		17	健康與體育	1	
		18	健康與體育	1	
		19	健康與體育	1	
	下	12	健康與體育	1	
		13	健康與體育	1	

資訊倫理教育	上	2	科技	1	至少 1 節
	下	4	科技	1	
法治教育	上	1			
		4	社會	1	
		5	社會	1	
		6	社會	1	
		7	社會	1	
		15	社會	1	
		16	社會	1	
		17	社會	1	
		18	社會	1	
	下	1			
		2	科技	1	
		5	社會	1	
		9	社會	1	
		13	科技	1	
		14	科技	1	
		15	科技	1	
		16	數學、科技、社會	3	
		17	社會	1	
		18	社會	1	
		19	社會	1	
		20	社會	1	
人權教育	上	1	科技、綜合活動、社會(2)	4	
		2	社會(2)、科技、綜合活動	4	
		3	綜合活動、科技、社會	3	
		4	綜合活動、社會	2	
		5	綜合活動、社會	2	
		6	藝術、綜合活動、社會	3	
		7	藝術、社會	2	
		8	藝術	1	
		9	藝術	1	
		10	藝術	1	
		13	自然	1	
		15	社會(2)	2	
		16	社會	1	
		17	社會	1	
		18	社會(2)	2	
		20	社會	1	
		21	社會	1	
	下	1	綜合活動、社會、藝術、從我看世界-節慶篇	4	
		2	社會、綜合活動、藝術、從我看世界-節慶篇	4	

		3	社會、科技、綜合活動、藝術、從我看世界-節慶篇	5	
		4	社會、綜合活動、藝術、從我看世界-節慶篇	4	
		5	綜合活動、藝術、從我看世界-節慶篇	3	
		6	綜合活動、從我看世界-節慶篇	2	
		7	自然、綜合活動、從我看世界-節慶篇	3	
		8	綜合活動、社會、從我看世界-節慶篇	3	
		9	社會(2)、綜合活動、從我看世界-節慶篇	4	
		10	從我看世界-節慶篇	1	
		11	社會(2) 、從我看世界-節慶篇	3	
		12	社會、從我看世界-節慶篇	2	
		13	閩南語、從我看世界-節慶篇	2	
		14	健康與體育、閩南語、科技	3	
		15	健康與體育、閩南語	2	
		16	健康與體育、閩南語、社會(2)、藝術	4	
		17	閩南語、藝術、社會、從我看世界-節慶篇	4	
		18	社會、閩南語、社會、藝術、從我看世界-節慶篇	5	
		19	藝術、社會、從我看世界-節慶篇	3	
		20	藝術、社會、從我看世界-節慶篇	3	
		21	社會、從我看世界-節慶篇	2	
品德教育	上	1	自然、閩南語、藝術(2)、數學、綜合活動、英語、社會、走向大自然、五感閱讀體驗	10	
		2	閩南語、藝術、英語、數學、綜合活動、社會、藝術、五感閱讀體驗	8	
		3	閩南語、藝術、英語、數學、綜合活動、科技、藝術、社會、五感閱讀體驗	9	
		4	閩南語、藝術(2)、綜合活動、英語、數學、五感閱讀體驗	7	
		5	英語、閩南語、客家語、社會、藝術(2)、綜合活動、數學	8	

		6	英語、閩南語、客家語、綜合活動、數學、科技、藝術	7	
		7	客家語、英語、綜合活動、數學、科技、綜合活動、藝術	7	
		8	英語、客家語、綜合活動(2)、數學、藝術、從我看世界-地理篇	7	
		9	英語、綜合活動、數學、綜合活動、藝術、從我看世界-地理篇	7	
		10	英語、綜合活動、數學、藝術、從我看世界-地理篇	5	
		11	藝術(2)、英語、綜合活動、數學、從我看世界-地理篇	6	
		12	藝術(2)、英語、綜合活動、數學、從我看世界-地理篇	6	
		13	藝術(2)、英語、閩南語、數學、綜合活動、從我看世界-地理篇	7	
		14	藝術(2)、英語、閩南語、數學、綜合活動、從我看世界-地理篇	7	
		15	自然、藝術(2)、英語、閩南語、數學、社會、綜合活動、從我看世界-地理篇	9	
		16	英語、閩南語、數學、社會、藝術、綜合活動、從我看世界-地理篇	7	
		17	英語、閩南語、客家語、數學、社會、藝術、綜合活動、從我看世界-地理篇、五感閱讀體驗	9	
		18	英語、閩南語、客家語、數學、社會、藝術、綜合活動、從我看世界-地理篇、五感閱讀體驗	9	
		19	英語、客家語、數學、藝術、綜合活動、從我看世界-地理篇、五感閱讀體驗	7	
		20	社會、英語、客家語、數學、藝術、綜合活動、五感閱讀體驗	7	
		21	英語、數學、綜合活動	3	
	下	1	閩南語、科技、數學、英語	4	
		2	閩南語、科技、數學、英語、社會	5	

		3	閩南語、科技、數學、英語	4	
		4	閩南語、科技、英語、數學、綜合活動、社會	6	
		5	閩南語、科技、英語、數學、綜合活動、五感閱讀體驗	6	
		6	閩南語、英語、數學、綜合活動、五感閱讀體驗	5	
		7	英語、數學、綜合活動、社會、五感閱讀體驗	5	
		8	科技、數學、綜合活動、五感閱讀體驗	4	
		9	科技、數學、科技	3	
		10	數學、科技	2	
		11	數學、社會、藝術	3	
		12	數學、社會、藝術	3	
		13	數學、藝術、社會	3	
		14	數學、科技、藝術、社會	4	
		15	英語、數學、藝術	3	
		16	英語、數學、綜合活動	3	
		17	英語、國語文、數學、綜合活動	4	
		18	數學、綜合活動	2	
		19	數學、綜合活動	2	
		20	數學、綜合活動	2	
		21	數學、綜合活動	2	
環境教育	上	1	我們，一起木山澳仔	1	
		2	社會、我們，一起木山澳仔	2	
		3	我們，一起木山澳仔、從我看世界-地理篇	2	
		4	自然、綜合活動、我們，一起木山澳仔、從我看世界-地理篇	4	
		5	綜合活動、我們，一起木山澳仔、從我看世界-地理篇	3	
		6	綜合活動	1	
		7	數學、綜合活動	2	
		8	自然、科技、綜合活動	3	
		9	科技、綜合活動	2	
		10	科技、綜合活動	2	
		11	自然、綜合活動	2	
		12	自然、綜合活動	2	
		13	閩南語、走向大自然	2	
		14	閩南語、社會、走向大自然	3	
		15	閩南語、走向大自然	2	
		16	閩南語、走向大自然	2	

		17	自然、閩南語、客家語	3	
		18	閩南語、客家語、社會、英語	4	
		19	客家語、社會、英語	3	
		20	客家語、社會、英語	3	
		21	自然、社會、數學	3	
	下	1	自然、社會、藝術(2)	4	
		2	社會、藝術(2)	3	
		3	社會、藝術(2)	3	
		4	藝術(2)	2	
		5	數學、藝術(2)	3	
		6	科技、藝術	2	
		7	自然、社會、藝術	3	
		8	社會、藝術、從我看世界-地理篇	3	
		9	自然、社會、藝術、從我看世界-地理篇	4	
		10	社會、藝術、從我看世界-地理篇	3	
		11	藝術、從我看世界-地理篇	2	
		12	國語文、藝術、我們，一起木山澳仔、從我看世界-地理篇	4	
		13	國語文、藝術、我們，一起木山澳仔、從我看世界-地理篇	4	
		14	自然、藝術、我們，一起木山澳仔	3	
		15	社會、國語文、英語、藝術、我們，一起木山澳仔	5	
		16	自然、社會、國語文、英語、我們，一起木山澳仔	5	
		17	社會、英語、數學、我們，一起木山澳仔	4	
		18	科技、我們，一起木山澳仔	2	
		19	科技、我們，一起木山澳仔	2	
		20	自然、社會、科技、我們，一起木山澳仔	4	
		21	社會、科技	2	
閱讀素養	上	1	英語、數學、社會、科技	4	
		2	自然、英語、數學	3	
		3	英語、數學	2	
		4	英語、數學、社會、科技	4	
		5	自然、數學、英語、社會、科技	5	
		6	數學、英語、社會	3	
		7	數學、英語、社會	3	
		8	英語、數學、社會	3	

		9	英語、數學、社會、科技	4	
		10	英語、數學、社會、科技	4	
		11	數學、英語、社會、科技	4	
		12	數學、英語、科技、社會	4	
		13	數學、英語、社會、五感閱讀體驗	4	
		14	數學、英語、社會、我們，一起木山澳仔、五感閱讀體驗	5	
		15	數學、英語、社會、科技、我們，一起木山澳仔、五感閱讀體驗	6	
		16	數學、英語、社會、科技、我們，一起木山澳仔、五感閱讀體驗	6	
		17	數學、英語、社會、科技、我們，一起木山澳仔	5	
		18	數學、英語、社會、我們，一起木山澳仔	4	
		19	英語、數學、社會	3	
		20	數學、英語、社會	3	
		21	英語、數學、社會	3	
	下	1	藝術、國語文、數學、英語、綜合活動、社會	6	
		2	藝術、國語文、數學、英語、綜合活動	5	
		3	藝術、國語文、數學、英語、綜合活動	5	
		4	藝術、國語文、英語、數學、綜合活動	5	
		5	國語文、藝術、英語、數學、綜合活動、社會、科技	7	
		6	國語文、英語、數學、藝術、綜合活動、社會	6	
		7	英語、數學、藝術、綜合活動、社會	5	
		8	自然、英語、數學、藝術、綜合活動、社會	6	
		9	英語、數學、藝術、綜合活動、科技	5	
		10	英語、數學、藝術、社會、科技、綜合活動	6	
		11	英語、藝術、數學、綜合活動	4	
		12	英語、藝術、數學、社會、綜合活動	5	

		13	英語、藝術、數學、社會、綜合活動、社會	6	
		14	英語、藝術、數學、社會、綜合活動、社會	6	
		15	英語、藝術、數學、社會、綜合活動	5	
		16	英語、數學、藝術	3	
		17	英語、藝術、數學、社會	4	
		18	英語、數學、藝術	3	
		19	英語、數學、藝術、社會	4	
		20	數學、英語、藝術、社會	4	
		21	數學、社會	2	
科技教育	上	1	我們，一起木山澳仔	1	
		2	我們，一起木山澳仔	1	
		3	自然、我們，一起木山澳仔	2	
		4	我們，一起木山澳仔	1	
		5	我們，一起木山澳仔	1	
		6	自然	1	
	下				
資訊教育	上	5	五感閱讀體驗	1	
		6	五感閱讀體驗	1	
		7	五感閱讀體驗	1	
		8	五感閱讀體驗	1	
	下	12	我們，一起木山澳仔	1	
		13	我們，一起木山澳仔	1	
		14	我們，一起木山澳仔	1	
		15	我們，一起木山澳仔	1	
		16	我們，一起木山澳仔	1	
民族教育	上	3	社會	1	
		8	社會	1	
		9	社會	1	
		10	社會	1	
		19	社會	1	
		20	社會(2)	2	
		21	社會(2)	2	
	下	4	社會	1	
		5	社會	1	
		6	社會	1	
		20	數學、社會	2	
		21	數學、社會	2	
能源教育	上	1			
		7	自然	1	
		9	自然	1	
		18	社會	1	
		19	自然	1	

		20	數學	1	
		21	數學	1	
	下	1			
		11	社會	1	
		12	社會	1	
		13	社會	1	
		14	社會	1	
		15	自然	1	
防災教育	上	1			
		3	社會	1	
		8	社會	1	
		10	社會、綜合活動	2	
		11	綜合活動	1	
		12	綜合活動	1	
		13	綜合活動	1	
		14	綜合活動	1	
		15	社會、綜合活動	2	
		16	社會、綜合活動	2	
		17	社會、綜合活動	2	
		18	綜合活動	1	
		19	綜合活動	1	
		20	綜合活動	1	
		21	社會、綜合活動	2	
	下	1			
生涯規劃	上	1	健康與體育、綜合活動	2	
		2	健康與體育、綜合活動	2	
		3	綜合活動	1	
		4	科技	1	
		5	科技	1	
		6	科技	1	
		7	自然	1	
		10	自然	1	
		13	綜合活動	1	
		14	自然、綜合活動	2	
		15	綜合活動	1	
		16	綜合活動	1	
		17	綜合活動、五感閱讀體驗	2	
		18	綜合活動、五感閱讀體驗	2	
		19	綜合活動、五感閱讀體驗	2	
		20	綜合活動、從我看世界-地理篇、五感閱讀體驗	3	
		21	綜合活動、從我看世界-地理篇	2	
	下	1	英語、健康與體育	2	
		2	英語、健康與體育	2	

		3	英語	1	
		5	數學	1	
		16	社會	1	
		17	國語文、我們，一起木山澳仔、五感閱讀體驗	3	
		18	我們，一起木山澳仔、五感閱讀體驗	2	
		19	我們，一起木山澳仔、五感閱讀體驗	2	
		20	我們，一起木山澳仔、五感閱讀體驗	2	
多元文化	上	1	藝術、閩南語	2	
		2	藝術、閩南語	2	
		3	藝術、閩南語、從我看世界-地理篇	3	
		4	藝術、閩南語、從我看世界-地理篇	3	
		5	藝術、閩南語、客家語、從我看世界-地理篇	4	
		6	閩南語、客家語、從我看世界-地理篇	2	
		7	閩南語、客家語、從我看世界-地理篇	2	
		8	閩南語、客家語	2	
		9	閩南語、客家語	2	
		10	閩南語、客家語	2	
		11	閩南語、客家語、藝術	3	
		12	閩南語、客家語、藝術	3	
		13	藝術	1	
		14	藝術、從我看世界-地理篇	2	
		15	英語、藝術、從我看世界-地理篇	3	
		16	英語、藝術、從我看世界-地理篇	3	
		17	英語、藝術	2	
		18	藝術	1	
		19	藝術	1	
		20	藝術	1	
	下	1	藝術、社會、我們，一起木山澳仔	3	
		2	藝術、社會、我們，一起木山澳仔	3	
		3	藝術、社會、我們，一起木山澳仔	3	

		4	社會、藝術、我們，一起木山澳仔	3	
		5	社會、藝術、社會、我們，一起木山澳仔	4	
		6	社會、藝術、國語文、我們，一起木山澳仔	4	
		7	藝術、我們，一起木山澳仔	2	
		8	藝術、英語、我們，一起木山澳仔	3	
		9	藝術、英語、我們，一起木山澳仔、五感閱讀體驗	4	
		10	藝術、國語文、英語、我們，一起木山澳仔、五感閱讀體驗	5	
		11	國語文、藝術、藝術、我們，一起木山澳仔、五感閱讀體驗	5	
		12	藝術、藝術、五感閱讀體驗	3	
		13	藝術、國語文、藝術	3	
		14	藝術、藝術、從我看世界-地理篇	3	
		15	藝術、藝術、從我看世界-地理篇	3	
		16	藝術、藝術、從我看世界-地理篇	3	
		17	藝術、藝術	2	
		18	英語、藝術、藝術	3	
		19	國語文、英語、藝術、藝術	4	
		20	英語、數學、藝術、藝術	4	
		21	數學	1	
國際教育	上	1	藝術、社會、從我看世界-地理篇	3	
		2	藝術、社會、從我看世界-地理篇	3	
		3	藝術、社會	2	
		4	藝術、社會	2	
		5	藝術、社會、英語	3	
		6	英語、社會、從我看世界-地理篇	3	
		7	社會、從我看世界-地理篇	2	
		15	英語、社會	2	
		16	英語、社會	2	
		17	英語、社會、從我看世界-地理篇	3	
		18	社會、從我看世界-地理篇	2	

		19	從我看世界–地理篇	1	
		20	社會	1	
		1			
		8	英語	1	
		9	英語、五感閱讀體驗	2	
		10	英語、五感閱讀體驗	2	
		11	五感閱讀體驗	1	
		12	五感閱讀體驗	1	
		13	五感閱讀體驗	1	
	下	14	數學、五感閱讀體驗	1	
		15	五感閱讀體驗	1	
		16	藝術、五感閱讀體驗	2	
		17	藝術	1	
		18	藝術、英語	2	
		19	藝術、英語	2	
		20	藝術、英語	2	
		21			
戶外教育		1	社會	1	
		2	社會、走向大自然	2	
		3	走向大自然	1	
		4	走向大自然	1	
		5	走向大自然	1	
		6	走向大自然	1	
		7	社會、走向大自然	2	
		8	社會、走向大自然	2	
		9	社會、走向大自然	2	
		10	社會	1	
	上	11	英語、社會	2	
		12	英語、社會	2	
		13	英語、社會	2	
		14	英語、社會	2	
		15	社會	1	
		16	社會、藝術	2	
		17	社會、藝術	2	
		18	英語、藝術	2	
		19	英語、社會、藝術	3	
		20	英語、社會、健康與體育、藝術	4	
		1	國語文	1	
		2	國語文	1	
		5	數學	1	
	下	8	走向大自然	1	
		9	走向大自然	1	
		10	數學、走向大自然	2	
		11	自然、走向大自然	2	

		12	自然、國語文、走向大自然	3	
		13	國語文、走向大自然	2	
		14	數學、走向大自然	2	
		15	社會、英語、走向大自然	3	
		16	社會、英語、綜合活動、走向大自然	4	
		17	英語、綜合活動、走向大自然	3	
		18	綜合活動、走向大自然	2	
		19	綜合活動、走向大自然	2	
		20	綜合活動、走向大自然	2	
		21	綜合活動	1	
生命教育	上	1	健康與體育	1	
		2	自然、健康與體育	2	
		3	健康與體育	1	
		4	健康與體育	1	
		5	健康與體育	1	
		6	健康與體育、我們，一起木山澳仔	2	
		7	健康與體育、我們，一起木山澳仔	2	
		8	健康與體育、我們，一起木山澳仔	2	
		9	健康與體育、我們，一起木山澳仔、五感閱讀體驗	3	
		10	健康與體育、我們，一起木山澳仔、五感閱讀體驗	3	
		11	健康與體育、我們，一起木山澳仔、五感閱讀體驗	3	
		12	健康與體育、數學、我們，一起木山澳仔、五感閱讀體驗	4	
		13	健康與體育、我們，一起木山澳仔	2	
		14	健康與體育	1	
		15	數學、社會	2	
		16	社會	1	
		17	自然、社會	2	
		18	自然、數學、社會	3	
		20	自然	1	
	下	1	五感閱讀體驗	1	
		2	自然、五感閱讀體驗	2	
		3	自然、國語文、五感閱讀體驗	3	
		4	自然、國語文、英語、五感閱讀體驗	4	
		5	自然、英語、五感閱讀體驗	3	
		6	英語、藝術、五感閱讀體驗	3	

		7	藝術、五感閱讀體驗	2	
		8	國語文、藝術、五感閱讀體驗	3	
		9	國語文、藝術	2	
		10	綜合活動、藝術	2	
		11	綜合活動	1	
		12	綜合活動	1	
		13	綜合活動	1	
		14	綜合活動	1	
		15	國語文、綜合活動	2	
		16	國語文	1	
		18	國語文	1	
		19	國語文	1	

（二）八年級實施規劃表(表 3-3)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備　註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1	藝術	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		2	藝術	1	
		3	藝術	1	
		4	藝術	1	
		5	國語文、藝術	2	
		6	國語文	1	
		19	自然、科技	2	
		20	國語文、數學	2	
		21	數學	1	
	下	1	綜合活動、藝術	2	
		2	綜合活動、藝術	2	
		3	國語文、綜合活動、藝術	3	
		4	國語文、綜合活動、藝術	3	
		5	綜合活動、藝術	2	
		6	綜合活動	1	
		7	數學、綜合活動	2	
		8	數學、綜合活動	2	
		9	數學、綜合活動	2	
		10	綜合活動	1	
		11	數學	1	
		13	數學	1	
		14	數學	1	
		15	數學	1	
		16	數學、藝術、藝術	3	
		17	數學、藝術、藝術	3	
		18	英語、數學、藝術、藝術、社會	5	
		19	英語、數學、藝術、藝術、社會	5	
		20	英語、數學、藝術、社會、藝術	5	
		21	科技、數學	2	
性侵害防治教育課程	上	7	健康與體育	1	每學期至少 2 小時(3 節)以上
		8	健康與體育	1	
		9	健康與體育	1	
		10	健康與體育	1	
		11	健康與體育	1	
		12	健康與體育	1	
	下	1	綜合活動	1	

		2	綜合活動	1	
		3	綜合活動	1	
		4	綜合活動	1	
		5	綜合活動	1	
		6	綜合活動	1	
		7	綜合活動	1	
		8	綜合活動	1	
		9	綜合活動	1	
		10	綜合活動	1	
兒童及少年性剝削防制教育	上	3	健康與體育	1	每學期至少 2 小時(3 節)以上
		4	健康與體育	1	
		5	健康與體育	1	
		6	健康與體育	1	
		7	健康與體育	1	
		8	健康與體育	1	
		9	健康與體育	1	
		10	健康與體育	1	
		11	健康與體育	1	
		12	健康與體育	1	
		13	健康與體育	1	
		14	健康與體育	1	
		15	健康與體育	1	
	下	14	健康與體育	1	
		15	健康與體育	1	
		16	健康與體育	1	
家庭暴力防治課程	上	6	藝術	1	每學年至少 4 小時(6 節)
		7	藝術	1	
		8	藝術	1	
		9	藝術	1	
		10	藝術	1	
		11	健康與體育	1	
		12	健康與體育	1	
	下	9	健康與體育	1	
		10	健康與體育	1	
		11	健康與體育	1	
		12	健康與體育	1	
		13	健康與體育	1	
		18	健康與體育	1	
		19	健康與體育	1	
		20	健康與體育	1	
家庭教育相關課程或活動	上	1	綜合活動、綜合活動	2	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
		2	綜合活動、綜合活動	2	
		3	國語文、綜合活動、綜合活動	3	
		4	國語文、綜合活動、綜合活動	3	
		5	國語文、綜合活動、綜合活動	3	

		6	國語文、綜合活動、綜合活動	3	
		7	綜合活動	1	
		8	綜合活動	1	
		9	綜合活動	1	
		10	綜合活動	1	
		11	綜合活動	1	
		12	綜合活動	1	
		13	閩南語、綜合活動	2	
		14	閩南語、綜合活動	2	
		15	閩南語、綜合活動	2	
		16	閩南語	1	
		17	閩南語	1	
		18	閩南語	1	
	下	1	閩南語、健康與體育	2	
		2	閩南語、健康與體育	2	
		3	閩南語、健康與體育	2	
		4	閩南語、健康與體育、綜合活動	3	
		5	閩南語、健康與體育、綜合活動	3	
		6	閩南語、健康與體育、綜合活動	3	
		7	健康與體育、綜合活動	2	
		8	健康與體育、綜合活動	2	
		9	綜合活動	1	
		10	綜合活動	1	
環境教育	上	1	國語文、社會、數學、綜合活動	4	每年辦理 4 小時以上
		2	國語文、社會、數學、綜合活動	4	
		3	自然、社會、數學、綜合活動	4	
		4	自然、社會、數學、綜合活動	4	
		5	社會、數學、綜合活動	3	
		6	社會、綜合活動、來去海洋	3	
		7	來去海洋	1	
		8	自然、來去海洋	1	
		9	來去海洋	1	
		10	來去海洋	1	
		11	綜合活動	1	
		12	科技、綜合活動	2	
		13	科技、綜合活動	2	
		14	社會、綜合活動	2	
		15	社會、綜合活動	2	
		16	社會、綜合活動	2	
		17	社會、綜合活動	2	

		18	英語、國語文、綜合活動	3	
		19	英語、國語文、綜合活動	3	
		20	英語、數學、自然、綜合活動	4	
		21	自然、數學、綜合活動	3	
	下	1	英語、社會、科技、綜合活動、綜合活動、來去海洋	6	
		2	英語、社會、科技、綜合活動、綜合活動、來去海洋	6	
		3	英語、社會、科技、綜合活動、綜合活動、來去海洋	6	
		4	社會、綜合活動、綜合活動、來去海洋	4	
		5	社會、綜合活動、綜合活動、來去海洋	4	
		6	社會、藝術、綜合活動、綜合活動、來去海洋	5	
		7	社會、藝術、綜合活動、綜合活動	5	
		8	國語文、社會、藝術、綜合活動、綜合活動	5	
		9	自然、國語文、社會、藝術、綜合活動、綜合活動	6	
		10	自然、社會、藝術、綜合活動	4	
		11	國語文、社會、藝術、綜合活動	4	
		12	國語文、社會、藝術、綜合活動	4	
		13	閩南語、自然、社會、藝術	4	
		14	閩南語、藝術	2	
		15	閩南語、社會、藝術	3	
		16	閩南語、社會	2	
		17	閩南語、社會	2	
		18	閩南語、社會	2	
		19	社會、科技	2	
		20	社會、科技	2	
海洋教育	上	1	來去海洋	1	每學期 10 節以上
		2	來去海洋	1	
		3	來去海洋	1	
		4	來去海洋	1	
		5	來去海洋	1	
		6	來去海洋	1	
		7	來去海洋	1	
		8	來去海洋	1	
		9	來去海洋	1	
		10	來去海洋	1	

		11	來去海洋	1	
		12	來去海洋	1	
		13	來去海洋	1	
		14	來去海洋	1	
		15	來去海洋	1	
		16	來去海洋	1	
		17	來去海洋	1	
		18	來去海洋	1	
		19	來去海洋	1	
	下	1	藝術	1	
		2	藝術	1	
		3	藝術	1	
		4	藝術	1	
		5	藝術	1	
		15	國語文	1	
		16	國語文	1	
		20	來去海洋	1	
		21	來去海洋	1	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	1			每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
		3	科技、健康與體育	2	
		4	科技、健康與體育	2	
		5	健康與體育	1	
		6	健康與體育	1	
		9	校園疏散避難演練預演、災害防救教育主題活動	2	
		11	藝術、綜合活動	2	
		12	自然、藝術、綜合活動	3	
		13	藝術、綜合活動	2	
		14	科技、藝術、綜合活動	3	
		15	自然、科技、藝術、綜合活動	4	
		16	科技、健康與體育、綜合活動	3	
		17	科技、健康與體育、綜合活動	3	
		18	科技、健康與體育、綜合活動	3	
		19	科技、健康與體育、綜合活動	3	
		20	科技、健康與體育、綜合活動	3	
		21	綜合活動	1	
	下	1	健康與體育	1	
		2	健康與體育	1	
		3	健康與體育	1	
		4	英語、健康與體育	2	
		5	英語、健康與體育	2	
		6	英語、健康與體育	2	
		7	自然、健康與體育	2	
		8	自然、健康與體育	2	

		9	自然、健康與體育、校園疏散避難演練預演、災害防救教育主題活動	4	
		10	自然、健康與體育、綜合活動、綜合活動	4	
		11	健康與體育、綜合活動、綜合活動	3	
		12	健康與體育、綜合活動、綜合活動	3	
		13	健康與體育、綜合活動、綜合活動	3	
		14	健康與體育、綜合活動、綜合活動	3	
		15	自然、綜合活動、綜合活動	3	
		16	自然、綜合活動	2	
		19	自然	1	
		20	自然	1	
		21	自然	1	
防制藥物濫用	上	16	健康與體育	1	健康與體育至少 1 節
		17	健康與體育	1	
		18	健康與體育	1	
	下	4	健康與體育	1	
資訊倫理教育	上	1	科技	1	至少 1 節
		2	科技	1	
	下	9	科技	1	
法治教育	上	1			
		4	科技、社會	2	
		5	社會	1	
		6	社會	1	
		8	社會	1	
		9	社會	1	
		10	社會	1	
		11	社會	1	
		12	社會	1	
		13	社會	1	
		14	社會	1	
		15	國語文、社會	2	
		16	國語文、社會	2	
		17	國語文、社會	2	
		18	社會	1	
		19	社會	1	
		20	社會	1	
		21	社會	1	
	下	1	社會	1	

		2	社會	1	
		3	國語文、社會	2	
		4	國語文、社會	2	
		5	社會	1	
		6	社會	1	
		7	社會	1	
		8	社會	1	
		9	社會	1	
		10	社會	1	
		11	藝術、科技、社會	3	
		12	藝術、科技、社會	3	
		13	藝術、科技、社會	3	
		14	藝術	1	
		15	藝術、社會	2	
		16	社會	1	
		17	社會	1	
人權教育	上	1	閩南語、社會、科技	3	
		2	閩南語、社會、社會	3	
		3	閩南語、社會、社會	3	
		4	閩南語、社會、社會	3	
		5	閩南語、社會、社會	3	
		6	閩南語、社會、社會	3	
		7	閩南語、健康與體育、綜合活動	3	
		8	閩南語、健康與體育、綜合活動、社會、社會	5	
		9	閩南語、健康與體育、綜合活動、社會、社會	5	
		10	閩南語、健康與體育、綜合活動、社會、社會	5	
		11	閩南語、健康與體育、藝術、社會、綜合活動、綜合活動	6	
		12	閩南語、健康與體育、藝術、社會、綜合活動、綜合活動	6	
		13	健康與體育、藝術、社會、綜合活動、綜合活動	5	
		14	健康與體育、藝術、社會、綜合活動、綜合活動	5	
		15	國語文、健康與體育、社會、藝術、社會、綜合活動、綜合活動	7	
		16	國語文、社會、藝術、社會、綜合活動、綜合活動	6	
		17	國語文、社會、藝術、社會、綜合活動、綜合活動	6	

		18	國語文、社會、藝術、社會、綜合活動、綜合活動	6	
		19	國語文、社會、藝術、社會、綜合活動、綜合活動	6	
		20	社會、藝術、社會、綜合活動、綜合活動	5	
		21	社會、社會、綜合活動、綜合活動	4	
	下	1	社會、綜合活動、社會	3	
		2	社會、綜合活動、社會	3	
		3	社會、綜合活動、社會	3	
		4	社會	1	
		6	社會、藝術	2	
		7	社會、藝術	2	
		8	英語、社會、藝術	3	
		9	英語、社會、社會、藝術	4	
		10	英語、社會、藝術	3	
		11	社會、社會、藝術	3	
		12	社會、藝術	2	
		13	社會、藝術	2	
		14	科技、藝術	2	
		15	社會、藝術	2	
		16	社會、國語文	2	
		17	國語文、社會	2	
		21	社會、社會、社會	3	
品德教育	上	1	綜合活動、科技、綜合活動、藝術、綜合活動	5	
		2	自然、綜合活動、科技、綜合活動、藝術、綜合活動	6	
		3	國語文、綜合活動、科技、綜合活動、藝術、綜合活動	6	
		4	國語文、綜合活動、綜合活動、藝術、綜合活動	5	
		5	綜合活動、綜合活動、藝術、綜合活動	4	
		6	綜合活動、綜合活動、藝術、綜合活動	4	
		7	綜合活動、藝術、綜合活動	3	
		8	國語文、綜合活動、藝術、綜合活動	4	
		9	國語文、綜合活動、藝術、綜合活動	4	
		10	國語文、綜合活動、藝術、綜合活動	4	
		11	國語文、綜合活動、綜合活動	3	

		12	國語文、綜合活動、綜合活動	3	
		13	國語文、閩南語、綜合活動、綜合活動	4	
		14	閩南語、綜合活動、綜合活動	3	
		15	閩南語、綜合活動、綜合活動	3	
		16	閩南語、綜合活動、藝術	3	
		17	閩南語、綜合活動、藝術	3	
		18	國語文、閩南語、英語、綜合活動、藝術	5	
		19	國語文、英語、綜合活動、藝術	4	
		20	英語、綜合活動、藝術	3	
		21	國語文、綜合活動	2	
	下	1	國語文、閩南語、綜合活動、綜合活動、社會、綜合活動	6	
		2	國語文、閩南語、綜合活動、綜合活動、社會、綜合活動	6	
		3	閩南語、綜合活動、綜合活動、社會、綜合活動	5	
		4	閩南語、綜合活動、國語文、綜合活動、社會、綜合活動	6	
		5	國語文、閩南語、綜合活動、綜合活動、社會、綜合活動	6	
		6	閩南語、綜合活動、綜合活動、藝術、社會、綜合活動	6	
		7	綜合活動、綜合活動、藝術、社會、綜合活動	5	
		8	綜合活動、綜合活動、藝術、綜合活動	4	
		9	綜合活動、綜合活動、藝術、綜合活動	4	
		10	綜合活動、綜合活動、藝術、綜合活動	4	
		11	綜合活動、藝術、綜合活動、綜合活動	4	
		12	綜合活動、藝術、綜合活動、綜合活動	4	
		13	綜合活動、藝術、綜合活動	3	
		14	綜合活動、藝術、綜合活動	3	
		15	綜合活動、藝術、綜合活動	3	
		16	綜合活動、綜合活動	2	
		17	綜合活動、綜合活動	2	
		18	綜合活動、綜合活動	2	
		19	綜合活動、綜合活動	2	
		20	綜合活動、綜合活動	2	

		21	綜合活動、綜合活動	2	
環境教育	上	1			
	下	1			
		8	來去海洋	1	
		9	來去海洋	1	
		10	來去海洋	1	
		11	來去海洋	1	
		12	來去海洋	1	
		13	來去海洋	1	
		14	來去海洋	1	
閱讀素養	上	1	自然、英語、數學	3	
		2	自然、英語、數學	3	
		3	英語、數學	2	
		4	英語、數學、自然	3	
		5	英語、數學、自然、科技	4	
		6	英語、自然、數學、科技、藝術	5	
		7	英語、國語文、數學、科技、藝術	5	
		8	英語、數學、科技、藝術	4	
		9	英語、數學、藝術	3	
		10	英語、數學、自然、國語文、藝術	5	
		11	英語、數學、科技、國語文、科技	5	
		12	英語、數學、國語文	3	
		13	英語、自然、數學、國語文	4	
		14	英語、國語文、數學、科技	4	
		15	英語、數學	2	
		16	英語、數學	2	
		17	英語、數學、自然	3	
		18	英語、數學	2	
		19	英語、數學	2	
		20	英語、國語文、數學	3	
		21	英語、科技、國語文、數學	4	
	下	1	英語、數學、社會、科技	4	
		2	英語、數學、社會、科技	4	
		3	英語、數學、社會	3	
		4	英語、數學、國語文、社會、科技	5	
		5	英語、國語文、數學、社會	4	
		6	國語文、英語、數學、社會、藝術	5	
		7	數學、社會、藝術	3	
		8	英語、數學、社會、藝術	4	

		9	英語、數學、國語文、藝術	4	
		10	英語、數學、國語文、社會、藝術	5	
		11	國語文、英語、自然、數學	4	
		12	國語文、英語、數學、社會	4	
		13	國語文、英語、數學、社會	4	
		14	社會、自然、數學、社會、社會	5	
		15	英語、數學、社會	3	
		16	藝術、英語、數學、國語文、社會、科技	6	
		17	藝術、英語、數學、國語文、社會、科技	6	
		18	藝術、英語、國語文、數學、社會、科技	6	
		19	藝術、英語、國語文、數學、社會、科技	6	
		20	藝術、英語、數學、社會	4	
		21	英語、數學	2	
科技教育	上	1	科技、來去海洋	2	
		2	科技、來去海洋	2	
		3	來去海洋	1	
		4	來去海洋	1	
		5	科技、來去海洋	2	
		6	科技、數學	2	
		7	科技、數學	2	
		8	數學、科技	2	
		9	數學、科技	2	
		10	數學	1	
		11	數學	1	
		20	數學	1	
		21	數學	1	
	下	6	數學	1	
		21	數學	1	
資訊教育	上	12	數學	1	
		13	數學	1	
		14	數學	1	
	下	6	數學	1	
		21	數學	1	
民族教育	上	16	藝術	1	
		17	藝術	1	
		18	藝術	1	
		19	藝術	1	
		20	藝術	1	
	下	15	國語文	1	

		16	國語文	1	
		20	數學	1	
能源教育	上	1			
		8	社會	1	
		9	社會	1	
		10	社會、科技	2	
		11	社會	1	
		12	社會	1	
		13	社會	1	
		14	自然	1	
		16	自然	1	
		20	自然	1	
	下	1	綜合活動、綜合活動	2	
		2	綜合活動、綜合活動	2	
		3	綜合活動、綜合活動	2	
		4	科技、綜合活動、綜合活動	3	
		5	科技、綜合活動、綜合活動	3	
		6	科技、綜合活動、綜合活動	3	
		7	科技、綜合活動、綜合活動	3	
		8	科技、綜合活動、綜合活動	3	
		9	科技、綜合活動、綜合活動	3	
		10	科技	1	
		11	科技	1	
		12	科技	1	
		13	科技	1	
		14	科技	1	
		15	科技	1	
		16	科技	1	
		17	科技	1	
		18	科技	1	
防災教育	上	1			
		19	自然	1	
	下	1	自然	1	
		2	自然	1	
		3	自然	1	
		4	自然	1	
		10	綜合活動	1	
		11	英語、綜合活動	2	
		12	英語、綜合活動	2	
		13	英語、綜合活動	2	
		14	綜合活動	1	
		15	綜合活動	1	
		16	綜合活動	1	
生涯規劃	上	1	健康與體育	1	
		2	健康與體育	1	

		5	自然	1	
		6	自然	1	
		7	自然	1	
		8	國語文	1	
		9	自然、國語文	2	
		10	國語文	1	
		11	英語、國語文、綜合活動、來去海洋	4	
		12	英語、綜合活動、來去海洋	3	
		13	英語、綜合活動、來去海洋	3	
		14	綜合活動、來去海洋	2	
		15	綜合活動、來去海洋	2	
		16	綜合活動、來去海洋	2	
		17	自然、綜合活動、來去海洋	3	
		18	自然、綜合活動、數學、來去海洋	4	
		19	綜合活動、來去海洋	2	
		20	綜合活動、來去海洋	2	
		21	綜合活動、來去海洋	2	
	下	1	健康與體育	1	
		2	健康與體育	1	
		3	健康與體育、國語文	2	
		4	健康與體育、國語文	2	
		5	健康與體育	1	
		6	自然、健康與體育	2	
		9	國語文	1	
		10	國語文、數學	2	
		11	綜合活動、藝術	2	
		12	自然、綜合活動、藝術	3	
		13	綜合活動、藝術	2	
		14	綜合活動、藝術	2	
		15	綜合活動、藝術、來去海洋	3	
		16	綜合活動、綜合活動、來去海洋	3	
		17	綜合活動、健康與體育、綜合活動、來去海洋	4	
		18	綜合活動、健康與體育、綜合活動、來去海洋	4	
		19	綜合活動、健康與體育、綜合活動	3	
		20	國語文、綜合活動、綜合活動、科技、健康與體育	5	
		21	綜合活動、綜合活動	2	
多元文化	上	1	藝術、閩南語、英語、藝術	4	
		2	藝術、閩南語、英語、藝術	4	

		3	藝術、閩南語、英語、藝術	4	
		4	藝術、閩南語、藝術	3	
		5	藝術、閩南語、藝術	3	
		6	藝術、閩南語	2	
		7	藝術、閩南語	2	
		8	藝術、閩南語	2	
		9	藝術、閩南語	2	
		10	藝術、閩南語	2	
		11	藝術、閩南語、藝術	3	
		12	藝術、閩南語、藝術	3	
		13	藝術、藝術	2	
		14	藝術、藝術	2	
		15	藝術、藝術	2	
		16	藝術	1	
		17	藝術	1	
		18	藝術、國語文	2	
		19	藝術、國語文	2	
		20	藝術	1	
	下	1	藝術、英語、藝術	3	
		2	藝術、英語、藝術	3	
		3	藝術、英語、藝術	3	
		4	藝術、藝術	2	
		5	藝術、藝術	2	
		6	藝術、藝術	2	
		7	藝術、閩南語、藝術	3	
		8	藝術、國語文、閩南語、社會、藝術	5	
		9	藝術、國語文、閩南語、社會、數學、藝術	6	
		10	藝術、閩南語、社會、數學、藝術	5	
		11	藝術、閩南語、社會	3	
		12	藝術、閩南語	2	
		13	藝術、綜合活動	2	
		14	藝術、綜合活動	2	
		15	藝術、綜合活動	2	
		16	藝術、綜合活動	2	
		17	藝術、綜合活動	2	
		18	藝術、數學、綜合活動	3	
		19	藝術、綜合活動	2	
		20	藝術、數學、綜合活動	3	
		21	數學、綜合活動	2	
國際教育	上	1	英語、社會	2	
		2	英語、社會	2	
		3	英語、社會	2	

		11	英語	1	
		12	英語	1	
		13	英語	1	
		15	英語、數學	2	
		16	英語、數學	2	
		17	英語、數學	2	
		18	數學	1	
		19	數學	1	
		1	數學	1	
		3	數學	1	
		4	數學	1	
		5	數學	1	
		13	綜合活動	1	
		14	綜合活動	1	
	下	15	綜合活動	1	
		16	藝術、綜合活動	2	
		17	藝術、綜合活動	2	
		18	藝術、綜合活動	2	
		19	藝術、綜合活動	2	
		20	藝術、國語文、綜合活動	3	
		21	數學、綜合活動	2	
戶外教育		1	綜合活動	1	
		2	綜合活動	1	
		3	綜合活動	1	
		4	綜合活動	1	
		5	自然、綜合活動	2	
		6	數學、綜合活動	2	
		7	數學、綜合活動	2	
		8	數學、綜合活動	2	
	上	9	數學、綜合活動	2	
		10	自然、數學、綜合活動	3	
		11	自然、數學	2	
		12	自然	1	
		15	英語、數學	2	
		16	英語、數學	2	
		17	英語、數學	2	
		18	數學	1	
		19	數學	1	
		1	數學、綜合活動	2	
		2	綜合活動	1	
		3	數學、綜合活動	2	
	下	4	自然、數學、綜合活動	3	
		5	數學、綜合活動	2	
		6	綜合活動	1	
		7	綜合活動	1	

		8	國語文、綜合活動、來去海洋	3	
		9	國語文、數學、綜合活動、來去海洋	4	
		10	來去海洋	1	
		11	自然、國語文、來去海洋	3	
		12	國語文、來去海洋	2	
		13	閩南語、來去海洋	2	
		14	閩南語、來去海洋	2	
		15	閩南語	1	
		16	閩南語	1	
		17	自然、閩南語	2	
		18	自然、閩南語、數學	3	
		20	數學	1	
		21	數學	1	
生命教育	上	1	健康與體育	1	
		2	健康與體育	1	
		3	健康與體育	1	
		4	健康與體育	1	
		5	健康與體育	1	
		6	健康與體育、藝術	2	
		7	綜合活動、藝術	2	
		8	綜合活動、藝術	2	
		9	綜合活動、藝術	2	
		10	國語文、綜合活動、藝術	3	
		11	國語文、藝術、綜合活動、藝術、綜合活動	5	
		12	國語文、藝術、綜合活動、藝術、綜合活動	5	
		13	國語文、藝術、綜合活動、藝術、綜合活動	5	
		14	藝術、綜合活動、藝術、綜合活動	4	
		15	藝術、綜合活動、藝術、綜合活動	4	
		16	綜合活動、綜合活動	2	
		17	綜合活動、綜合活動	2	
		18	國語文、綜合活動、綜合活動	3	
		19	國語文、綜合活動、綜合活動	3	
		20	綜合活動、綜合活動	2	
		21	國語文、綜合活動、綜合活動	3	
	下	1	國語文、綜合活動	2	
		2	國語文、綜合活動	2	
		3	綜合活動	1	
		4	綜合活動、國語文、綜合活動	3	

		5	自然、國語文、綜合活動、綜合活動	4	
		6	綜合活動、綜合活動	2	
		7	綜合活動、綜合活動	2	
		8	綜合活動、綜合活動	2	
		9	健康與體育、綜合活動、國語文、綜合活動	4	
		10	國語文、健康與體育、綜合活動、綜合活動	4	
		11	健康與體育、藝術、綜合活動	3	
		12	健康與體育、藝術、綜合活動	3	
		13	健康與體育、藝術、綜合活動	3	
		14	健康與體育、藝術、綜合活動	3	
		15	健康與體育、藝術、綜合活動	3	
		16	健康與體育、國語文、藝術、綜合活動、藝術	5	
		17	國語文、健康與體育、藝術、藝術	4	
		18	國語文、健康與體育、藝術、藝術	4	
		19	國語文、健康與體育、藝術、藝術	4	
		20	國語文、健康與體育、藝術、藝術	4	

（三）九年級實施規劃表(表 3-4)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備　註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1	數學、健康與體育	2	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		2	健康與體育	1	
		3	健康與體育	1	
		4	健康與體育	1	
		17	健康與體育	1	
		18	健康與體育	1	
		19	健康與體育	1	
		20	健康與體育	1	
	下	1	英語、綜合活動	2	
		2	綜合活動、數位公民與媒體素養	2	
		3	綜合活動、數位公民與媒體素養	2	
		4	綜合活動、數位公民與媒體素養	2	
		5	綜合活動、數位公民與媒體素養	2	
		6	藝術、綜合活動	2	
		7	藝術	1	
		8	藝術、英語	2	
		9	藝術	1	
		10	藝術、數位公民與媒體素養	2	
		11	藝術、數位公民與媒體素養	2	
		12	藝術	1	
		13	藝術	1	
		14	藝術	1	
		15	英語	1	
性侵害防治教育課程	上	1	數學、健康與體育	2	每學期至少 2 小時(3 節)以上
		2	健康與體育	1	
		3	健康與體育	1	
		4	健康與體育	1	
		17	健康與體育	1	
		18	健康與體育	1	
		19	健康與體育	1	
		20	健康與體育	1	
	下	1	健康與體育	1	
		2	健康與體育	1	
		3	健康與體育	1	
		4	健康與體育	1	

兒童及少年性剝削防制教育	上	1	健康與體育	1	每學期至少 2 小時(3 節)以上
		2	健康與體育	1	
		3	健康與體育	1	
		4	健康與體育	1	
		17	健康與體育	1	
		18	健康與體育	1	
		19	健康與體育	1	
		20	健康與體育	1	
	下	1	健康與體育	1	
		2	健康與體育	1	
		3	健康與體育	1	
		4	健康與體育	1	
家庭暴力防治課程	上	1	數學、健康與體育	2	每學年至少 4 小時(6 節)
		2	健康與體育	1	
		3	健康與體育	1	
		4	健康與體育	1	
		17	健康與體育	1	
		18	健康與體育	1	
		19	健康與體育	1	
		20	健康與體育	1	
	下	5	數學、健康與體育	2	
		6	健康與體育	1	
		7	健康與體育	1	
		8	健康與體育	1	
		9	健康與體育	1	
家庭教育相關課程或活動	上	1	英語、數學、英語、綜合活動、社會、英語、國際社會知識王	7	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
		2	綜合活動、社會、國際社會知識王	3	
		3	綜合活動、社會、國際社會知識王	3	
		4	綜合活動、社會、國際社會知識王	3	
		5	綜合活動、社會、國際社會知識王	3	
		6	綜合活動、社會、國際社會知識王	3	
		7	綜合活動、社會、國際社會知識王	3	
		8	英語、英語、綜合活動、社會、英語	5	
		9	綜合活動、社會	2	
		10	綜合活動、社會	2	

		11	綜合活動、綜合活動	2	
		12	綜合活動、綜合活動	2	
		13	綜合活動、綜合活動	2	
		14	綜合活動、綜合活動	2	
		15	英語、綜合活動、英語、社會、綜合活動、英語	6	
		16	綜合活動、社會、綜合活動	3	
		17	綜合活動、社會、綜合活動	3	
		18	綜合活動、綜合活動、社會	3	
		19	綜合活動、綜合活動、社會	3	
		20	綜合活動、綜合活動、社會	3	
		21	綜合活動、社會、綜合活動	3	
	下	1	英語、綜合活動、英語、英語	4	
		2	綜合活動	1	
		3	綜合活動	1	
		4	綜合活動	1	
		5	數學、綜合活動	2	
		6	綜合活動	1	
		8	英語、英語、英語	3	
		10	數學	1	
		11	數學	1	
		13	數學	1	
		15	英語、英語、英語	3	
環境教育	上	1	社會	1	每年辦理 4 小時以上
		2	自然科學、社會	2	
		3	自然科學、科技、社會、海洋動物	4	
		4	社會、海洋動物	2	
		5	海洋動物	1	
		6	自然科學、藝術、海洋動物	3	
		7	自然科學、藝術、海洋動物	3	
		8	自然科學、藝術、海洋動物	3	
		9	自然科學、綜合活動、藝術、海洋動物	4	
		10	自然科學、綜合活動、藝術、海洋動物	4	
		11	自然科學、綜合活動、藝術、社會、海洋動物	5	
		12	自然科學、綜合活動、藝術、社會、海洋動物	5	
		13	自然科學、綜合活動、藝術、社會、海洋動物	5	
		14	自然科學、綜合活動、藝術、社會、海洋動物	5	

		15	自然科學、綜合活動、藝術、海洋動物	4	
		16	藝術、自然科學、綜合活動、藝術、海洋動物	5	
		17	藝術、自然科學、綜合活動、藝術	4	
		18	藝術、自然科學、國語文、綜合活動、藝術	5	
		19	國語文、藝術、自然科學、綜合活動、藝術	5	
		20	藝術、國語文、自然科學、綜合活動、藝術	5	
		21	自然科學、綜合活動	2	
	下	1	社會、綜合活動	2	
		2	社會、綜合活動	2	
		3	社會、綜合活動	2	
		4	社會、綜合活動、社會	3	
		5	社會、自然科學、綜合活動、社會	4	
		6	社會、自然科學、綜合活動、藝術、社會	5	
		7	社會、自然科學、綜合活動、藝術、綜合活動	5	
		8	社會、綜合活動、藝術、綜合活動	4	
		9	社會、綜合活動、健康與體育、藝術、綜合活動	5	
		10	社會、綜合活動、健康與體育、藝術、綜合活動	5	
		11	社會、綜合活動、健康與體育、綜合活動	4	
		12	自然科學、社會、綜合活動、健康與體育、綜合活動	5	
		13	社會、自然科學、綜合活動、健康與體育、綜合活動	5	
		14	社會、自然科學、綜合活動、綜合活動	4	
		15	自然科學、綜合活動、綜合活動	3	
		16	綜合活動、綜合活動	2	
		17	綜合活動、綜合活動、綜合活動、綜合活動	4	
海洋教育	上	1	海洋動物	1	每學期 10 節以上
		2	海洋動物	1	
		3	海洋動物	1	

		4	海洋動物	1	
		5	海洋動物	1	
		6	海洋動物	1	
		7	海洋動物	1	
		11	海洋動物	1	
		12	海洋動物	1	
		13	海洋動物	1	
		14	海洋動物	1	
		15	海洋動物	1	
		16	海洋動物	1	
		20	自然科學	1	
		21	自然科學	1	
	下	1	綜合活動	1	
		2	綜合活動	1	
		3	綜合活動	1	
		4	綜合活動	1	
		5	綜合活動	1	
		6	綜合活動	1	
		7	社會	1	
		8	社會	1	
		9	社會	1	
		10	社會	1	
		12	自然科學、社會	2	
		14	自然科學	1	
		15	自然科學	1	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	1			每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
		4	校園疏散避難演練預演、災害防救教育主題活動	2	
		9	數學	1	
		10	數學	1	
		17	科技	1	
		18	科技	1	
		19	科技	1	
		20	科技	1	
		21	科技	1	
	下	1			
		2	數學	1	
		4	數學	1	
		5	數學	1	
		7	綜合活動	1	
		8	綜合活動	1	
		9	綜合活動、校園疏散避難演練預演、災害防救教育主題活動	2	
		10	綜合活動	1	

		11	綜合活動	1	
		12	綜合活動	1	
		13	綜合活動	1	
		14	綜合活動	1	
		15	綜合活動	1	
		16	綜合活動	1	
		17	綜合活動、綜合活動	2	
防制藥物濫用	上	5	健康與體育	1	健康與體育至少 1 節
	下	9	健康與體育	1	
資訊倫理教育	上	14	數位公民與媒體素養	1	至少 1 節
		15	數位公民與媒體素養	1	
		16	數位公民與媒體素養	1	
	下	12	數位公民與媒體素養	1	
		13	數位公民與媒體素養	1	
民族教育	上				
	下				
法治教育	上	1			
		2	科技	1	
		3	科技	1	
		4	科技	1	
		5	科技	1	
		6	科技	1	
		15	社會	1	
		16	社會	1	
		17	社會	1	
	下	1	科技	1	
		4	英語	1	
		11	英語	1	
		12	科技	1	
		16	科技	1	
		17	科技	1	
人權教育	上	1	社會、綜合活動	2	
		2	社會、綜合活動	2	
		3	社會、綜合活動	2	
		4	社會、綜合活動	2	
		5	社會、綜合活動	2	
		6	社會、藝術、藝術、綜合活動	4	
		7	社會、藝術、藝術、綜合活動	4	
		8	社會、藝術、藝術、綜合活動	4	
		9	社會、藝術、藝術、綜合活動	4	
		10	社會、藝術、藝術、綜合活動	4	
		11	社會、數位公民與媒體素養	2	
		12	社會、數位公民與媒體素養	2	
		13	社會、健康與體育、數位公民與媒體素養	3	

		14	社會、健康與體育	2	
		15	健康與體育、社會	2	
		16	健康與體育、社會	2	
		17	社會	1	
		21	綜合活動	1	
	下	1	藝術、社會、社會、科技、社會、國際社會知識王	6	
		2	藝術、社會、社會、社會、國際社會知識王	5	
		3	藝術、社會、社會、社會、國際社會知識王	5	
		4	社會、藝術、社會、國際社會知識王	4	
		5	社會、藝術、社會、國際社會知識王	4	
		6	藝術、社會、國際社會知識王	3	
		7	藝術、社會、國際社會知識王	3	
		8	藝術、社會、國際社會知識王	3	
		9	藝術、國語文、社會、國際社會知識王	4	
		10	藝術、國語文、社會、國際社會知識王	4	
		11	國語文、社會、藝術、社會、國際社會知識王	5	
		12	社會、藝術、國際社會知識王	3	
		13	社會、藝術、國際社會知識王	3	
		14	社會、藝術、國際社會知識王	3	
品德教育	上	1	數學、綜合活動、公民行動站出來	3	
		2	英語、數學、英語、綜合活動、英語、公民行動站出來	6	
		3	數學、英語、科技、綜合活動、英語、公民行動站出來	6	
		4	英語、數學、科技、綜合活動、公民行動站出來	5	
		5	數學、科技、綜合活動	3	
		6	數學、科技、綜合活動、英語	4	
		7	英語、數學、英語、綜合活動	4	
		8	數學、綜合活動	2	
		9	綜合活動、英語、數學、英語、綜合活動、英語	6	
		10	綜合活動、數學、英語、綜合活動、英語	5	
		11	英語、綜合活動、數學、社會	4	
		12	綜合活動、數學、社會	3	

		13	綜合活動、數學、社會、英語	4	
		14	綜合活動、英語、數學、社會、英語、數位公民與媒體素養	6	
		15	綜合活動、數學、數位公民與媒體素養	3	
		16	綜合活動、英語、數學、英語、英語、數位公民與媒體素養	6	
		17	綜合活動、數學、英語、英語	4	
		18	英語、綜合活動、數學、社會	4	
		19	綜合活動、數學、社會	3	
		20	綜合活動、數學、社會、英語	4	
		21	英語、數學、綜合活動、綜合活動、社會	5	
	下	1	數學、公民行動站出來	2	
		2	數學	1	
		3	數學	1	
		4	數學	1	
		5	數學、英語	2	
		6	數學、英語、數位公民與媒體素養	3	
		7	數學、數位公民與媒體素養	2	
		8	數學、科技、數位公民與媒體素養	3	
		9	數學、科技、數位公民與媒體素養	3	
		10	數學	1	
		11	數學	1	
		12	數學、英語、數位公民與媒體素養	3	
		13	數學、英語、數位公民與媒體素養	3	
		14	數學	1	
		15	數學、科技	2	
		16	數學	1	
		17	數學、海洋動物	2	
		18	海洋動物	1	
		19	海洋動物	1	
環境教育	上	1			
		2	數位公民與媒體素養		
		3	數位公民與媒體素養		
	下	1			
		11	我是影評人	1	
		12	我是影評人	1	

		13	我是影評人	1	
		15	國際社會知識王	1	
		16	國際社會知識王	1	
		17	國際社會知識王	1	
閱讀素養	上	1	國語文、數學、社會、科技	4	
		2	國語文、英語、數學、英語、社會、英語	6	
		3	英語、數學、社會	3	
		4	國語文、數學、科技、英語、社會、英語	6	
		5	國語文、英語、數學、科技、英語、社會	6	
		6	國語文、數學、社會	3	
		7	數學、社會、英語、數位公民與媒體素養	4	
		8	國語文、數學、數位公民與媒體素養	3	
		9	國語文、英語、數學、英語、科技、英語、數位公民與媒體素養	7	
		10	國語文、英語、數學、數位公民與媒體素養	4	
		11	數學、英語、英語	3	
		12	英語、數學、英語	3	
		13	科技、數學、國語文	3	
		14	數學、科技、科技、英語	4	
		15	國語文、科技、數學、科技、國際社會知識王	5	
		16	國語文、英語、數學、科技、科技、英語、英語、國際社會知識王	8	
		17	英語、數學、國際社會知識王	3	
		18	數學、社會、英語、英語、國際社會知識王	5	
		19	英語、數學、社會、英語、國際社會知識王	5	
		20	數學、社會、國際社會知識王	3	
		21	國語文、數學、社會、國際社會知識王	4	
	下	1	國語文、數學、社會	3	
		2	國語文、英語、數學、社會、英語、英語	6	
		3	英語、數學、社會、英語、英語	5	

		4	英語、數學、社會、英語、英語	5	
		5	英語、數學、社會、英語、英語	5	
		6	英語、數學、社會、英語、英語	5	
		7	英語、數學、社會、英語、英語	5	
		8	數學、社會	2	
		9	數學、英語、社會、英語、英語	5	
		10	英語、數學、英語、英語	4	
		11	英語、數學、英語、英語	4	
		12	科技、英語、數學、國語文、社會、英語、科技、英語、公民行動站出來	9	
		13	科技、國語文、英語、數學、英語、英語、公民行動站出來	7	
		14	科技、國語文、英語、數學、英語、英語、公民行動站出來	7	
		15	國語文、數學、公民行動站出來	3	
		16	國語文、英語、數學、英語、英語、公民行動站出來	6	
		17	國語文、英語、數學、公民行動站出來	4	
科技教育	上	1	自然科學	1	
		2	自然科學	1	
		3	自然科學	1	
		4	自然科學	1	
		5	自然科學	1	
		6	自然科學	1	
		7	自然科學	1	
		8	自然科學	1	
		9	自然科學	1	
		11	藝術	1	
		12	藝術	1	
		13	藝術	1	
		14	藝術、自然科學	2	
		15	藝術、自然科學	2	
		16	自然科學	1	
		17	自然科學	1	
		18	自然科學	1	
		19	自然科學	1	
		20	自然科學	1	

		21	自然科學	1	
	下	1			
		8	自然科學	1	
		9	自然科學	1	
		10	自然科學	1	
		11	自然科學、藝術	2	
		12	藝術	1	
		13	藝術	1	
		14	藝術	1	
		17	自然科學	1	
資訊教育	上	5	數學、公民行動站出來	2	
		6	公民行動站出來	1	
		7	公民行動站出來	1	
		8	公民行動站出來	1	
		9	公民行動站出來	1	
		10	公民行動站出來	1	
		11	公民行動站出來	1	
		12	公民行動站出來	1	
		13	公民行動站出來	1	
		14	公民行動站出來	1	
		15	公民行動站出來	1	
		16	公民行動站出來	1	
		17	公民行動站出來	1	
		18	自然科學、公民行動站出來	2	
		19	公民行動站出來	1	
		20	公民行動站出來	1	
		21	公民行動站出來	1	
	下	1	自然科學	1	
		2	自然科學	1	
		3	自然科學	1	
		4	自然科學	1	
		7	公民行動站出來	1	
		8	自然科學、公民行動站出來	2	
		9	自然科學、公民行動站出來	2	
		10	自然科學、公民行動站出來	2	
		11	自然科學、公民行動站出來、我是影評人	3	
		12	我是影評人	1	
		13	我是影評人	1	
		17	自然科學	1	
民族教育	上	12	國語文	1	
		13	國語文	1	
		15	社會、社會	2	
		16	社會、社會	2	
		17	社會、社會	2	

		18	社會	1	
	下				
能源教育	上	1			
		10	自然科學	1	
		11	自然科學	1	
		12	自然科學	1	
	下	1			
防災教育	上	1			
	下	1			
		4	數學	1	
生涯規劃	上	1	綜合活動、科技、藝術	3	
		2	綜合活動、科技、藝術	3	
		3	綜合活動、藝術	2	
		4	綜合活動、藝術	2	
		5	綜合活動、健康與體育、藝術、健康與體育、英語	5	
		6	英語、綜合活動、科技、健康與體育、英語、健康與體育	6	
		7	綜合活動、科技、健康與體育、健康與體育	4	
		8	綜合活動、科技、健康與體育、健康與體育、社會	5	
		9	科技、健康與體育、健康與體育、社會	4	
		10	科技、健康與體育、健康與體育、社會	4	
		11	科技、健康與體育、健康與體育、藝術、綜合活動	5	
		12	科技、健康與體育、健康與體育、藝術、英語、綜合活動	6	
		13	英語、英語、綜合活動、健康與體育、藝術、綜合活動	6	
		14	綜合活動、健康與體育、藝術、綜合活動	4	
		15	綜合活動、健康與體育、藝術、綜合活動	4	
		16	藝術、綜合活動、健康與體育、綜合活動	4	
		17	藝術、綜合活動、健康與體育、綜合活動、我是影評人	5	
		18	藝術、綜合活動、健康與體育、社會、綜合活動、我是影評人	6	
		19	藝術、綜合活動、健康與體育、社會、英語、綜合活動、我是影評人	7	

		20	英語、藝術、英語、綜合活動、健康與體育、社會、綜合活動、我是影評人	8	
		21	綜合活動、綜合活動、社會、綜合活動、我是影評人	5	
	下	1	英語、英語、科技、英語、英語、健康與體育、綜合活動、英語、英語、綜合活動	10	
		2	科技、健康與體育、綜合活動、綜合活動	4	
		3	科技、健康與體育、綜合活動、綜合活動	4	
		4	科技、健康與體育、綜合活動、綜合活動	4	
		5	科技、國語文、健康與體育、綜合活動、綜合活動	5	
		6	科技、國語文、健康與體育、綜合活動、綜合活動、我是影評人	6	
		7	科技、國語文、綜合活動、健康與體育、綜合活動、我是影評人	6	
		8	英語、科技、英語、國語文、綜合活動、英語、英語、健康與體育、英語、英語、綜合活動	11	
		9	科技、國語文、綜合活動、國語文、健康與體育、綜合活動	6	
		10	科技、國語文、綜合活動、健康與體育	4	
		11	科技、國語文、綜合活動、健康與體育	4	
		12	綜合活動、健康與體育	2	
		13	綜合活動、健康與體育	2	
		14	綜合活動、健康與體育	2	
		15	英語、藝術、英語、綜合活動、英語、藝術、英語、健康與體育、英語、藝術、英語	11	
		16	自然科學、藝術、綜合活動、藝術、健康與體育、藝術	6	
		17	藝術、綜合活動、藝術、藝術、綜合活動	5	
多元文化	上	1	藝術、社會、藝術	3	
		2	藝術、社會、藝術	3	
		3	藝術、社會、藝術	3	

		4	藝術、社會、藝術、數位公民與媒體素養	4	
		5	藝術、社會、藝術、數位公民與媒體素養	4	
		6	社會、英語、數位公民與媒體素養	3	
		7	英語、社會、英語	3	
		10	國語文	1	
		11	國語文、數位公民與媒體素養	2	
		12	國語文、數位公民與媒體素養	2	
		13	英語、數位公民與媒體素養	2	
		14	英語、英語	2	
		15	社會	1	
		16	社會	1	
		17	社會	1	
		20	數學、英語	2	
		21	英語	1	
	下	1	藝術	1	
		2	藝術	1	
		3	藝術	1	
		4	藝術	1	
		5	社會、藝術	2	
		6	社會、英語	2	
		7	英語、綜合活動	2	
		8	綜合活動	1	
		9	綜合活動	1	
		10	綜合活動	1	
		11	綜合活動	1	
		12	綜合活動	1	
		13	綜合活動、英語	2	
		14	英語、綜合活動	2	
		15	綜合活動	1	
		16	綜合活動	1	
		17	綜合活動、綜合活動	2	
國際教育	上	1	社會、海洋動物	2	
		2	社會、海洋動物	2	
		3	社會	1	
		4	社會	1	
		5	社會	1	
		6	社會、英語	2	
		7	英語、社會	2	
		8	國際社會知識王	1	
		9	國際社會知識王	1	
		10	國際社會知識王	1	
		11	數學、社會、國際社會知識王	3	

		12	社會、國際社會知識王	2	
		13	社會、英語、國際社會知識王	3	
		14	英語、社會、國際社會知識王	3	
		15	社會	1	
		16	社會、藝術	2	
		17	社會、藝術、海洋動物	3	
		18	藝術、海洋動物	2	
		19	藝術、海洋動物	2	
		20	藝術、英語	2	
		21	英語、數學	2	
	下	1	藝術	1	
		2	藝術、公民行動站出來	2	
		3	藝術、公民行動站出來、我是影評人	3	
		4	英語、社會、藝術、英語、公民行動站出來、我是影評人	6	
		5	社會、藝術、公民行動站出來、我是影評人	4	
		6	社會、藝術、公民行動站出來	3	
		7	數學、社會、藝術	3	
		8	社會、藝術	2	
		9	數學、國語文、社會、藝術、國際社會知識王	5	
		10	國語文、社會、藝術、國際社會知識王	4	
		11	國語文、英語、英語、國際社會知識王	4	
		12	社會、國際社會知識王	2	
		13	社會	1	
		14	數學、社會	2	
戶外教育	上	1	綜合活動、綜合活動	2	
		2	綜合活動、綜合活動	2	
		3	綜合活動、綜合活動、英語、英語	4	
		4	綜合活動、綜合活動	2	
		5	綜合活動、綜合活動	2	
		6	綜合活動、藝術、綜合活動	3	
		7	綜合活動、藝術、綜合活動	3	
		8	綜合活動、數學、藝術、綜合活動	4	
		9	綜合活動、藝術、綜合活動	3	
		10	綜合活動、數學、藝術、綜合活動、英語、英語	6	
		11	綜合活動、綜合活動	2	
		12	綜合活動、綜合活動	2	

		13	綜合活動	1	
		14	綜合活動、國語文、數學	3	
		15	綜合活動、國語文	2	
		16	綜合活動、國語文	2	
		17	綜合活動、英語、英語	3	
		18	綜合活動、國語文、數學	3	
		19	綜合活動、國語文、數學	3	
		20	綜合活動、國語文	2	
		21	綜合活動、綜合活動	2	
	下	1			
		2	數學	1	
		7	綜合活動、英語、英語	3	
		8	綜合活動	1	
		14	英語、英語	2	
生命教育	上	1	健康與體育、藝術、社會	3	
		2	健康與體育、國語文、數學、藝術、社會	5	
		3	國語文、健康與體育、藝術、英語、社會、英語	6	
		4	國語文、健康與體育、藝術、社會	4	
		5	藝術	1	
		8	社會	1	
		9	社會	1	
		10	國語文、社會、英語、英語	4	
		11	國語文、綜合活動	2	
		12	國語文、綜合活動	2	
		13	綜合活動	1	
		14	綜合活動	1	
		15	社會、綜合活動	2	
		16	國語文、社會、綜合活動	3	
		17	國語文、健康與體育、英語、社會、綜合活動、英語	6	
		18	國語文、健康與體育、綜合活動	3	
		19	健康與體育、綜合活動	2	
		20	健康與體育、綜合活動	2	
		21	綜合活動	1	
	下	1	健康與體育、藝術	2	
		2	健康與體育、藝術	2	
		3	國語文、健康與體育、藝術	3	
		4	國語文、健康與體育、藝術	3	
		5	國語文、健康與體育、藝術	3	
		6	國語文、健康與體育	2	
		7	國語文、健康與體育、數學	3	

		8	國語文、健康與體育	2	
		9	國語文	1	
		10	綜合活動	1	
		11	綜合活動	1	
		12	國語文、數學、綜合活動	3	
		13	國語文、社會、社會、綜合活動	4	
		14	國語文、社會、健康與體育、社會、綜合活動	5	
		15	健康與體育、綜合活動	2	
		16	健康與體育、綜合活動	2	
		17	綜合活動	1	

三、國中會考後至畢業前課程活動規劃(表 3-5)

<table>
<tr><th colspan="11">基隆市 115 學年度中山高中國中部九年級教育會考後至畢業前之課程規劃</th></tr>
<tr><td>課程概述</td><td colspan="10">壹、依據：
一、教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。
二、基隆市 115 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。
貳、目的：
一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。
二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國高中銜接課程。
三、升學及生涯規劃宣導能有效協助學生選擇適當的學校，穩定家長及學生的心情。
四、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。
參、活動對象:本學年度即將畢業之九年級學生。
肆、活動時程：115 年 5 月 18 日至 115 年 6 月 2 日(畢業典禮)
伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。
課程一：各公私立高中宣導活動（輔導處負責）
課程二：畢業生生涯規劃講座與技藝班職能試探和體驗(輔導處負責)
課程三：進行學生成績評量實施辦法中的補考機制(教務處負責)
課程四：申請入學及會考說明會(教務處負責)
課程五：畢業生畢業選填志願(教務處、輔導處負責)
課程六：畢業典禮預演(學務處負責)
陸、預期效益與成效評量:
一、學生選擇適當的學校，適得其所就讀理想高中職，穩定家長及學生的心情。
二、落實補救教學精神與畢業班學生成績評量實施辦法中的補考機制。
三、在各自衝刺的會考後，凝聚班級向心力，師生參與活動，增進師生情感。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">週次</td><td rowspan="2">日/期</td><td rowspan="2">學校行事</td><td colspan="8">各領域教學進度</td></tr>
<tr><td colspan="2">語文</td><td rowspan="2">數學</td><td rowspan="2">社會</td><td rowspan="2">自然科學</td><td rowspan="2">藝術</td><td rowspan="2">綜合活動</td><td rowspan="2">科技</td><td rowspan="2">健康與體育</td></tr>
<tr><td>國文</td><td>英語</td></tr>
<tr><td>15</td><td>0518
｜
0522</td><td></td><td>閱讀好好玩－小說研讀</td><td>環保大作戰－動畫電影賞析(Happy Feet)</td><td>數學書的出版</td><td>地理:中山點滴在心頭</td><td>氣候變遷的減緩與調適【環境教育】</td><td>音樂：我的「藝」想世界【生涯規劃】</td><td>輔導：驪歌輕唱話青春【生命教育】</td><td>生活科技：文創小物製作</td><td>體育:防禦陣線聯盟—排球</td></tr>
</table>

			【閱讀素養教育】	【環境教育】	【閱讀素養教育】 【品德教育】	歷史:中山點滴在心頭	【海洋教育】	美術:藝起繽紛未來 【生涯規劃】	童軍:旅行博覽會 【環境教育】 【安全教育】 【生涯規劃】	資訊:畢業影片剪輯	健康:朗朗健康路 【生涯規劃教育】
						公民:中山點滴在心頭		表藝:美麗藝界人生 【生涯規劃】	家政:驪歌輕唱感恩趴 【環境教育】 【多元文化】		
16	0525 | 0529		閱讀好好玩-小說研讀 【閱讀素養教育】	與AIcanva軟體結合英語自我介紹及ppt製作 【資訊教育】	數學活化篇 腦力大激盪 【閱讀素養教育】 【品德教育】	地理:中山點滴在心頭	生活裡的科學 【生涯規劃教育】	音樂:我的「藝」想世界 【生涯規劃】	輔導:驪歌輕唱話青春 【生命教育】	生活科技:文創小物製作	體育:防禦陣線聯盟—排球
						歷史:中山點滴在心頭		美術:藝起繽紛未來 【生涯規劃】	童軍:旅行博覽會 【環境教育】 【安全教育】 【生涯規劃】	資訊:畢業影片剪輯	健康:課程總結
						公民:中山點滴在心頭		表藝:美麗藝界人生 【生涯規劃】	家政:驪歌輕唱感恩趴 【環境教育】 【多元文化】		

17	0601 ｜ 0605	畢業週	閱讀好好玩-小說研讀【閱讀素養教育】	英語漫畫共讀(King Arthur)【品德教育】【閱讀素養教育】	數學 數學摺紙遊戲【閱讀素養教育】【品德教育】	地理:立足中山放眼國際	動手玩科學【資訊教育】	音樂：我的「藝」想世界【生涯規劃】	輔導：驪歌輕唱話青春	生活科技：文創小物製作	體育:課程總結
						歷史:立足中山放眼國際		美術：藝起繽紛未來【生涯規劃】	童軍：旅行博覽會【環境教育】【安全教育】【生涯規劃】	資訊：畢業影片剪輯	健康:環境教育小組任務
						公民:立足中山放眼國際		表藝：美麗藝界人生【生涯規劃】	家政：驪歌輕唱感恩趴【環境教育】【多元文化】		

肆、各年級領域/科目課程計畫(部定課程)

一、**七年級**第一學期教學計劃表(表 4-1)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.在國小 6 年的語文基礎上，選讀重要的語體文及文言文，使其進一步拓展閱讀視野，增進寫作能力。 2.從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的方式與技巧。 3.由範文認識進一步的修辭技巧，並練習運用於寫作上，使文章能達到文詞通順，辭能達意的效果。 4.藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自然的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。 5.藉由閱讀選文，認識楊喚、杏林子、古蒙仁、胡適、張騰蛟、沈復、洪醒夫、琦君、朱天衣等重要作家，擴大閱讀層面。	1.作業評量 2.學習單 3.紙筆測驗 4.詩歌/課文朗誦 5.主題寫作
	英語	1.學會以 be 動詞為主的現在式、祈使句及現在進行式。 2.能聽懂簡易的日常生活對話。 3.學會 6 個母音與 12 個子音。 4.能積極參與課堂活動並友善與他人合作。	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量
	閩南語	1.能從課程中認知閩南語一詞多義的現象。 2.能從課程中懂得尊重並接納不同的語言。 3.能從課程中領略到正確的表達使用閩南語用字的重要，並學會用閩南語進行溝通。	1.觀察評量 2.書寫評量 3.口語評量

		4.能從課程中了解「百善孝為先」的道理。 5.能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 6.能從課程中體會處處留心皆學問的道理，並學會用閩南語適切形容。	4.聽力評量 5.實作評量 6.遊戲評量 7.口頭評量
	客家語	1. 能領會客語文的語言智慧。 2. 能體會言說客語的理念。 3. 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4. 能運用客語文書寫的表現方式。	紙筆測驗、態度檢核、資料收集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業書寫。
數學		1.數與數線：掌握正負數、絕對值與四則運算；學習科學記號表示極大或極小數。 2.分數的運算：運用質因數分解求最大公因數與最小公倍數；熟練正負分數的四則混合運算。 3.一元一次方程式：學習以文字符號列式，運用等量公理與移項法則解方程式。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.習作及課本習題
社會	歷史	1.學習臺灣早期歷史，了解臺灣早期歷史脈絡。 2.了解早期政權治理臺灣對於漢人與原住民的影響。	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業
	地理	1.學習地圖判讀、認識不同自然環境的類型以及成因。 2.認識臺灣不同地區的自然環境特色。	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業
	公民	1.分辨國民與公民的不同，培養現代公民的基本德性。 2.了解人權與人性尊嚴的意義，以及保障人權的重要性。 3.知道家庭為社會基本的組織，並能分析產生家庭型態多樣化的原因。 4.分析家庭間的權利與義務，並落實家庭平權。 5.了解學生在校園中的權利，並在校園中實踐公民德性。 6.認識原住民族與部落的關聯，培養尊重不同文化的胸懷。	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業
自然科學		1.能利用科學方法探究與生命相關的現象，培養學生尊重及關懷生命的情操。 2.能了解細胞的構造功能與所需物質、生物體的組成層次，以及具有尺度的觀念。 3.能認知生物對營養的獲取、消化、吸收，以及利用食物的整個過程。	課堂問答、作業、紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報

		4.能了解植物體及人體內物質的運輸，及人體的防禦作用。 5.能了解生物體內的神經及內分泌系統的統整與協調，及生物對環境變化的感應。 6.能認知生物的體溫、呼吸與氣體、血糖、排泄與水分的恆定調節，使個體達到穩定狀態。	告、參與討論、實測、實務操作、作品展覽…等
藝術	音樂	1.透過聆聽與關鍵字搜尋，了解各種不同歌唱方式。 2.認識西洋音樂記譜系統中常用的符號的意義與使用方式。 3.能認識擊樂器的名稱、音色與特性，與不同類型的擊樂表演。 4.透過聆聽能體會樂器音色的聲響，運用想像力將音樂與色彩結合。	歷程性評量、總結性評量、學生自我檢核、紙筆測驗
	視覺藝術	1.從自然形式與人為生活中認識美的形式原理。 2.觀察光影認識繪畫造型元素，運用技巧表現視覺立體效果。 3.透過觀察生活中的色彩，了解色彩運用與調、配色的技巧。 4.透過參觀展覽場館與鑑賞，培養學生品評藝術的能力。	歷程性評量、總結性評量、學生自我檢核、紙筆測驗
	表演藝術	1.認識戲劇、劇場、表演藝術的內涵。 2.從模仿開始學習表演，藉由身體、聲音的練習，進行創造與展現。 3.透過對身體動作的探索，認識舞蹈元素。 4.認識國家級表演場館。	歷程性評量、總結性評量、學生自我檢核、紙筆測驗
綜合活動	童軍	1.透過活動的體驗、省思與實踐，增進自我管理知能與強化自律負責。 2.透過各項團體活動的參與體驗、省思與實踐，善用人際溝通技巧，服務社會並關懷人群，尊重不同族群並積極參與多元文化。 3.能辨識生活中的危險情境，學習自我保護與解決問題的策略，增進野外生活技能並與大自然和諧相處，保護或改善環境以促進環境的永續發展。	觀察學生、態度評定、多元發表、口語評量、實作評量、學習紀錄、高層次紙筆測驗等。
	家政	1.增進自我管理知能與強化自律負責，尊重自己與他人生命進而體會生命的價值。 2.透過活動的體驗、省思與練習，實踐個人生活所需的技能並作有效管理，覺察生活中的變化以創新適應，探究、運用與開發各項資源。	觀察學生、態度評定、多元發表、口語評量、實作評量、學習紀錄、高層次紙筆測驗等。
	輔導	1.透過活動的體驗、省思與實踐，探索自我潛能與發展自我價值，增進自我管理知能與強化自律負責，尊重自己與他人生命進而體會生命的價值。	觀察學生、態度評定、多元發表、口語評量、實作評量、學習紀錄、高層次紙

		2.透過各項團體活動的參與體驗、省思與實踐，善用人際溝通技巧，服務社會並關懷人群，尊重不同族群並積極參與多元文化。	筆測驗等。
科技	資訊科技	1.認識生活中常見的資訊科技及資訊安全的重要性。 2.能了解演算法的基本概念。 3.能了解 Scratch 程式設計-基礎篇，包含操作介面介紹、簡易動畫實作。 4.能了解 Scratch 程式設計-計算篇，包含認識變數、循序結構、選擇結構、重複結構。 5.能了解 Scratch 程式設計-繪圖篇，包含認識迴圈、巢狀結構。 6.能了解資料的形式與意義、資料搜尋的技巧、資料處理與分析。	1.學習態度與表現 2.上機實作 3.作業成品 4.紙筆測驗
	生活科技	1.能了解生活科技教室使用規範，包含安全環境與規範、加工時的安全配備、緊急事故的標準作業程序。 2.能了解創意思考的方法、創新的思維、科技問題解決的歷程、科技問題解決歷程的應用時機。 3.能了解科技的定義與功能，生活中的科技、科技系統的概念、系統的處理程序，並探索科技的發展與影響，包含科技發展的關鍵因素、科技與文化的交互作用、科技與環境永續。 4.能了解科技產品的選用原則，包含認識產品規格與使用說明書、科技與環保。 5.能了解製圖、視圖與其工具，包含繪製立體圖、繪製三視圖、尺度標註，並認識電腦輔助設計、認識常見的電腦繪圖軟體。 6.能認識手工具、電動手工具與其他常見工具，包含鎚子類、鋸子類、夾持類、切削類、鉗子類、扳手類、組裝類。	1.口語評量 2.實作評量 3.作業成品 4.紙筆測驗
健康與體育	健康教育	1.全人健康概念：理解生理、心理、社會三面向的全人健康，建立國中個人健康促進目標。 2.青春生理轉變：正確認識第二性徵、遺精與月經等生理變化，調適並接納青春期的自我。 3.數位用眼保健：了解視力與聽力構造原理，掌握 3C 數位用眼與校園噪音環境的防護策略。 4.口腔衛生實踐：認識齲齒與牙周病成因，熟練貝氏刷牙法與牙線操作，落實餐後潔牙習慣。	1.平時上課表現 2.作業完成與繳交 3.學習態度與表現

	體育	1.體適能檢測：體適能五大要素認知、基礎身體數據測量與目標設定 2.安全運動：運動前熱身與後伸展原則、運動傷害防範與 RICE 處理 3.田徑與雙輪休閒：短跑與接力跑技術、自行車防禦性騎乘安全教育 4.籃排羽核心球類基礎：籃球運球投籃、排球低手傳球、羽球握拍發球入門 5.水域運動與安全自救：游泳技術入門、水中漂浮自救安全技能，水域安全須知。	1.平時上課表現 2.作業完成 3.情意認真參與練習活動。 4.學習態度與表現

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育
		國語文	英語	閩南語	客家語							
1	0830 | 0905	第一課 夏夜 【戶外教育】	Starter Unit 1 Who's That Young Man? 【閱讀素養教育】	一、咱來學母語 1.趣味的誤會 【品德教育】 【多元文化】	阿姆个背影 【家庭教育】	第1章數與數線 1-1 正數與負數 【閱讀素養教育】 【品德教育】	**地理:** 第一單元基本概念與臺灣第1課位置、地圖與座標系統【戶外教育】	科學方法、進入實驗室 【安全教育】 【品德教育】	音樂:歌也可以這樣唱【國際教育】 【多元文化】 【品德教育】	輔導: 國中新時代 單元一國中生友會 【品德教育】	關卡1 生活科技導論 挑戰1 生活科技教室使用規範 【安全教育】	健康: 健康定義與促進 【生命教育】

			【性別平等教育】 【品德教育】 【家庭教育】				**歷史:** 第二單元臺灣的歷史(上)第1課史前文化與原住民【閱讀素養教育】		美術:視覺藝術的奇幻探險	童軍: 當我們童在一起 單元一攜手童行 【人權教育】	**資訊:** 資訊科技導論 【人權教育】 【閱讀素養教育】	體育: 體適能 【生涯規劃教育】
							公民: 第三單元融入群體的個人生活 第1課人性尊嚴與人權保障 【國際教育】 【品德教育】 【人權教育】		表藝:讓我們一起「認真的玩」 【品德教育】	家政: 衣Q魔法師單元一衣Q養成計畫 【生涯規劃教育】		

2	0906 | 0912	第一課 夏夜 【環境教育】 第二課 生之歌【生命教育】	Unit 1 Who's That Young Man? 【閱讀素養教育】 【性別平等教育】 【品德教育】 【家庭教育】	一、咱來學母語 1.趣味的誤會 【品德教育】 【多元文化】	阿姆个背影 【家庭教育】	第 1 章 數與數線 1-1 正數與負數 【閱讀素養教育】 【品德教育】	**地理:** 第一單元基本概念與臺灣第 1 課位置、地圖與座標系統【戶外教育】	生物的基本構造 - 細胞【生命教育】【閱讀素養教育】	音樂:歌也可以這樣唱【國際教育】 【多元文化】 【品德教育】	輔導: 國中新時代 單元一國中生友會 【品德教育】	關卡 1 生活科技導論 挑戰 2 創意與思考 【性別平等教育】	健康: 青春期生理與保健 【生命教育】 【兒童及少年性剝削防制教育】 【家庭暴力防治課程】

							歷史: 第二單元臺灣的歷史(上)第1課史前文化與原住民【人權教育】 【海洋教育】【環境教育】		美術:視覺藝術的奇幻探險	童軍: 當我們童在一起 單元一攜手童行 【人權教育】	**資訊:** 資訊科技與人類生活 【人權教育】 【資訊倫理教育】	體育: 體適能 【生涯規劃教育】
							公民: 第三單元融入群體的個人生活第1課人性尊嚴與人權保障【國際教育】【品德		表藝:讓我們一起「認真的玩」 【品德教育】	家政: 衣Q魔法師單元一衣Q養成計畫 【生涯規劃教育】		

							教育】【人權教育】					
3	0913 | 0919	第二課 生之歌【生命教育】 第三課吃冰的滋味【家庭教育】	Unit 1 Who's That Young Man?【閱讀素養教育】【性別平等教育】【品德教	一、咱來學母語 1.趣味的誤會【品德教育】【多元文化】	阿姆个背影【家庭教育】	第1章數與數線 1-2 正負數的加減【閱讀素養教育】【品德教育】	**地理:** 第一單元基本概念與臺灣第1課位置、地圖與座標系統【防災教育】	實驗 -複式顯微鏡、解剖顯微鏡、玻片標本操作與使用【科技教育】	音樂:歌也可以這樣唱【國際教育】【多元文化】【品德教育】	輔導: 國中新時代 單元一國中生友會【品德教育】	關卡1生活科技導論 挑戰2 創意與思考【性別平等教育】	健康: 青春期生理與保健【生命教育】【兒童及少年性剝削防制教育】【家庭暴力防治課程】

			育】 【家庭教育】				**歷史:** 第二單元臺灣的歷史(上)第1課史前文化與原住民【海洋教育】【原住民族教育】		美術:視覺藝術的奇幻探險	童軍: 當我們童在一起 單元一攜手童行 【人權教育】	**資訊:** 資訊科技及其相關議題 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】	體育: 運動安全 【安全教育】
							公民: 第三單元融入群體的個人生活 第1課人性尊嚴與人權保障【國際教育】【品德教育】【人權教育】		表藝:讓我們一起「認真的玩」 【品德教育】	家政: 衣Q魔法師單元一衣Q養成計畫 【生涯規劃教育】		

4	0920 | 0926	第三課吃冰的滋味【家庭教育】	Unit 1 Who's That Young Man?【閱讀素養教育】【性別平等教育】【品德教育】【家庭教育】	一、咱來學母語 1.趣味的誤會【品德教育】【多元文化】	阿姆个背影【家庭教育】	第1章數與數線 1-2 正負數的加減【閱讀素養教育】【品德教育】	**地理:** 第一單元基本概念與臺灣第2課位置對臺灣的影響【海洋教育】【國際教育】	細胞所需的物質【環境教育】	音樂:歌也可以這樣唱【國際教育】【多元文化】【品德教育】	輔導: 國中新時代 單元二校園交流站【品德教育】	關卡1 生活科技導論 挑戰3 科技問題解決【生涯規劃教育】	健康: 青春期生理與保健【生命教育】 【兒童及少年性剝削防制教育】【家庭暴力防治課程】
							歷史: 第二單元臺灣的歷史(上)第2課大航海時代各方勢力在臺灣【海洋教育】【閱讀素養教育】		美術:視覺藝術的奇幻探險	童軍: 當我們童在一起 單元一攜手童行【人權教育】	**資訊:** 認識演算法與程式語言【閱讀素養教育】	體育: 運動安全【安全教育】

							公民: 第三單元融入群體的個人生活第2課性別平等【人權教育】【法治教育】【性別平等教育】		表藝:讓我們一起「認真的玩」【品德教育】	家政: 衣Q魔法師單元二衣物保養【環境教育】		
5	0927 | 1003	語文常識(一)標點符號使用法【閱讀素養教育】	Unit 2 Where Are These?【品德教育】【國際教育】【閱讀素養教育】	一、咱來學母語 1.趣味的誤會【品德教育】【多元文化】	心肝肚个巴士【品德教育】【多元文化】	第1章數與數線 1-3 正負數的乘除【閱讀素養教育】【品德教育】	**地理:** 第一單元基本概念與臺灣第2課位置對臺灣的影響【海洋教育】【國際教育】【品德教育】	從細胞到個體、實驗-水滴中的生命世界【閱讀素養教育】	音樂:歌也可以這樣唱【國際教育】【多元文化】【品德教育】	輔導: 國中新時代 單元二校園交流站【品德教育】	關卡1 生活科技導論 挑戰3 科技問題解決【生涯規劃教育】	健康: 青春期生理與保健【生命教育】 【家庭暴力防治課程】

							歷史: 第二單元臺灣的歷史(上)第2課大航海時代各方勢力在臺灣【海洋教育】【閱讀素養教育】		美術:視覺藝術的奇幻探險	童軍: 當我們童在一起 單元一攜手童行 【人權教育】	**資訊:** 認識演算法與程式語言 【閱讀素養教育】	體育: 田徑短跑接力
							公民: 第三單元融入群體的個人生活第2課性別平等【人權教育】【法治教育】 【性別平等教育】		表藝:讓我們一起「認真的玩」 【品德教育】	家政: 衣Q魔法師 單元二衣物保養 【環境教育】		

6	1004 ｜ 1010	語文常識（一）標點符號使用法【閱讀素養教育】	Unit 2 Where Are These? 【品德教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】	一、咱來學母語 1.趣味的誤會 【品德教育】 【多元文化】	心肝肚个巴士 【品德教育】 【多元文化】	第1章數與數線 1-3 正負數的乘除 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【交通安全教育】	**地理:** 第一單元基本概念與臺灣第2課位置對臺灣的影響【海洋教育】 【國際教育】	巨觀尺度與微觀尺度、尺的表示與比較【科技教育】	音樂：繽紛的歌唱世界【人權教育】	輔導: 國中新時代 單元二校園交流站 【品德教育】	關卡1 生活科技導論 挑戰3 科技問題解決 【生涯規劃教育】	健康: 青春期生理與保健【生命教育】 【家庭暴力防治課程】
							歷史: 第二單元臺灣的歷史(上)第2課大航海時代各方勢力在臺灣【海洋教育】 【閱讀素養教育】		美術：生活光影與素描	童軍: 當我們童在一起 單元一攜手童行 【人權教育】	**資訊:** Scratch程式設計-基礎篇 【品德教育】	體育: 田徑短跑接力

							公民: 第三單元融入群體的個人生活第2課性別平等【人權教育】【法治教育】 【性別平等教育】		表藝:Magic if 魔法般的假設 【品德教育】	家政: 衣Q魔法師 單元二衣物保養 【環境教育】		
7	1011 | 1017	第一課至第三課綜合練習 第一次段考複習	Review 1 (第一次段考) 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、咱來學母語 2.啥？閩南語麻有「火星文！ 【多元文化】 【家庭教育】	心肝肚个巴士 【品德教育】 【多元文化】	第1章數與數線 1-4 指數記法與科學記號(第一次段考) 【閱讀素養教育】	**地理:** 第一單元基本概念與臺灣第2課位置對臺灣的影響(第一次段考)【戶外教育】 【國際教育】	食物中的養分【能源教育】、 【生涯規劃教育】	音樂:繽紛的歌唱世界 【人權教育】	輔導: 國中新時代 單元二校園交流站 【品德教育】	關卡2 認識科技 挑戰1看見科技 I see you 【性別平等教育】	健康: 青春期生理與保健【生命教育】 【家庭暴力防治課程】

						【品德教育】 【環境教育】	**歷史:** 第二單元臺灣的歷史(上)第2課大航海時代各方勢力在臺灣（第一次段考） 【海洋教育】【閱讀素養教育】		美術：生活光影與素描	童軍: 當我們童在一起 單元二遇見Scout 【品德教育】	**資訊:** Scratch程式設計-基礎篇 【品德教育】	體育: 籃球(基本控球與投籃）
							公民: 第三單元融入群體的個人生活第2課性別平等（第一次段考） 【人權教育】【法治教育】 【性別平等教育】		表藝:Magic if 魔法般的假設 【品德教育】	家政: 衣Q魔法師 單元二衣物保養 【環境教育】		

8	1018 | 1024	第四課差不多先生【品德教育】	Unit 3 Let's Get Some Ideas from RoomGPT 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、咱來學母語 2.啥？閩南語麻有「火星文！ 【多元文化】 【家庭教育】	心肝肚个巴士 【品德教育】 【多元文化】	第2章 標準分解式與分數運算 2-1 質因數分解 【閱讀素養教育】 【品德教育】	**地理:** 第一單元 基本概念與臺灣第3課 臺灣的地形【戶外教育】【防災教育】	酵素 【環境教育】	音樂：繽紛的歌唱世界 【人權教育】	輔導: 國中新時代 單元二校園交流站 【品德教育】	關卡2 認識科技 挑戰2 建立科技系統的概念 【環境教育】	健康: 視力保健 【生命教育】
							歷史: 第二單元 臺灣的歷史(上)第3課 大航海時代 臺灣原住民與外來者【原住民族教育】【閱讀素養教育】		美術：生活光影與素描	童軍: 當我們童在一起 單元二遇見 Scout 【品德教育】	**資訊:** Scratch 程式設計-基礎篇	體育: 游泳 適應水性 【安全教育】

							公民: 第三單元融入群體的個人生活第3課我們都是一家人【家庭教育】【性別平等教育】		表藝:Magic if 魔法般的假設 【品德教育】	家政: 衣Q魔法師 單元二衣物保養 【環境教育】		
9	1025 | 1031	第四課差不多先生【品德教育】	Unit 3 Let's Get Some Ideas from RoomGPT 【品德教育】 【閱讀素	一、咱來學母語 2.啥？閩南語麻有「火星文！ 【多元文化】	心安个所在 【多元文化】 【家庭教育】	第2章標準分解式與分數運算 2-1 質因數分解	**地理:** 第一單元基本概念與臺灣第3課臺灣的地形【戶外教育】	植物如何獲得養分 【能源教育】	音樂：繽紛的歌唱世界 【人權教育】	輔導: 國中新時代 單元二校園交流站 【品德教育】	關卡2 認識科技 挑戰3 探索科技的發展與影響 【環境教育】	健康: 視力保健 【生命教育】

		第五課 論語【閱讀素養教育】	養教育】	【家庭教育】		【閱讀素養教育】【品德教育】	**歷史:** 第二單元臺灣的歷史(上)第3課大航海時代臺灣原住民與外來者【原住民族教育】【閱讀素養教育】		美術:生活光影與素描	童軍: 當我們童在一起 單元二遇見Scout 【品德教育】	**資訊:** Scratch程式設計-計算篇 【閱讀素養教育】	體育: 游泳水中自救知識及技能 鄰近水域安全需知
							公民: 第三單元融入群體的個人生活第3課我們都是一家人【家庭教育】【性別平等教育】		表藝:Magic if 魔法般的假設 【品德教育】	家政: 衣Q魔法師 單元二衣物保養 【環境教育】		

10	1101 ｜ 1107	第五課 論語【閱讀素養教育】	Unit 3 Let's Get Some Ideas from RoomGPT 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、咱來學母語 2.啥？閩南語麻有「火星文！ 【多元文化】 【家庭教育】	心安个所在 【多元文化】 【家庭教育】	第2章標準分解式與分數運算 2-2 最大公因數與最小公倍數 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【性侵害防治教育課程】	**地理:** 第一單元基本概念與臺灣第3課臺灣的地形【戶外教育】【防災教育】 **歷史:** 第二單元臺灣的歷史(上)第3課大航海時代臺灣原住民與外來者【原住民族教育】【閱讀素養教育】	動物如何獲得養分【生涯規劃教育】	音樂：繽紛的歌唱世界【人權教育】 美術：生活光影與素描	輔導: 國中新時代 單元三國中萬事通【品德教育】 童軍: 吾愛吾校單元一地圖搜查線【安全教育】【防災教育】	關卡2 認識科技 挑戰4聰明的科技產品選用者【環境教育】 **資訊:** Scratch程式設計-計算篇【閱讀素養教育】	健康: 視力保健【生命教育】 體育: 游泳（捷泳）【安全教育】

							公民: 第三單元融入群體的個人生活第3課我們都是一家人【家庭教育】 【性別平等教育】		表藝:Magic if 魔法般的假設 【品德教育】	家政: 衣Q魔法師 單元二衣物保養 【環境教育】		
11	1108 | 1114	第六課 那默默的一群 【生涯規劃教育】	Unit 4 I Can Listen to Their Songs Again and Again 【戶外教育】	一、咱來學母語 2.啥？閩南語麻有「火星文！ 【多元文化】 【家庭教育】	心安个所在 【多元文化】 【家庭教育】	第2章標準分解式與分數運算 2-2 最大公因數與最小公倍數 【閱讀素養教育】	**地理:** 第一單元基本概念與臺灣第4課臺灣的海域【海洋教育】 【戶外教育】	植物的運輸構造 【環境教育】	音樂:敲鑼打鼓玩節奏 【品德教育】	輔導: 國中新時代 單元三國中萬事通 【品德教育】	關卡3設計與製作的基礎 挑戰1無所不在的視圖與製圖 【性別平等教育】	健康: 口腔保健 【生命教育】

			【品德教育】 【閱讀素養教育】			【品德教育】	**歷史:** 第二單元臺灣的歷史(上)第4課清帝國時期的行政治理【海洋教育】 【閱讀素養教育】		美術:幻彩傳情 【海洋教育】	童軍: 吾愛吾校單元一地圖搜查線 【安全教育】 【防災教育】	**資訊:** Scratch程式設計-計算篇 【閱讀素養教育】	體育: 游泳(蛙泳) 【安全教育】
							公民: 第三單元融入群體的個人生活第4課平權家庭 【家庭教育】		表藝:舞吧!離開地球表面 【品德教育】 【多元文化】	家政: 衣Q魔法師單元二衣物保養 【環境教育】		

12	1115 | 1121	第六課 那默默的一群【生涯規畫教育】	Unit 4 I Can Listen to Their Songs Again and Again【戶外教育】【品德教育】【閱讀素養教育】	一、咱來學母語 2.啥？閩南語麻有「火星文！【多元文化】【家庭教育】	心安个所在【多元文化】【家庭教育】	第2章標準分解式與分數運算 2-3 分數的四則運算【閱讀素養教育】【品德教育】【生命教育】【家庭暴力防治課程】	**地理:** 第一單元基本概念與臺灣第4課臺灣的海域【海洋教育】【戶外教育】	植物體內物質的運輸【環境教育】	音樂：敲鑼打鼓玩節奏【品德教育】	輔導: 國中新時代 單元三國中萬事通【品德教育】	關卡3設計與製作的基礎 挑戰1無所不在的視圖與製圖【性別平等教育】	健康: 聽力保健【生命教育】
							歷史: 第二單元臺灣的歷史(上)第4課清帝國時期的行政治理【海洋教育】【閱讀素養教育】		美術：幻彩傳情【海洋教育】	童軍: 吾愛吾校單元一地圖搜查線【安全教育】【防災教育】	**資訊:** Scratch程式設計-計算篇【閱讀素養教育】	體育: 自救能力域游泳能力評量【安全教育】

							公民: 第三單元融入群體的個人生活第4課平權家庭【家庭教育】		表藝：舞吧！離開地球表面【品德教育】【多元文化】	家政: 衣Q魔法師單元二衣物保養【環境教育】		
13	1122 | 1128	語文常識（二）閱讀導航與資訊檢索【閱讀素養教育】	Unit 4 I Can Listen to Their Songs Again and Again【戶外教育】	二、拜動物為師 3.人佮獅【環境教育】【家庭教育】【品德教育】	兩子家娘个粄仔	第2章標準分解式與分數運算 2-3 分數的四則運算【閱讀素養教育】	**地理:** 第一單元基本概念與臺灣第4課臺灣的海域【海洋教育】【戶外教育】	人體內物質的運輸【人權教育】	音樂：敲鑼打鼓玩節奏【品德教育】	輔導: 生涯魔法精靈 單元一神秘魔法石【生涯規劃教育】	關卡3設計與製作的基礎 挑戰1無所不在的視圖與製圖【性別平等教育】	健康: 聽力保健【生命教育】

			【品德教育】 【閱讀素養教育】			【品德教育】	**歷史:** 第二單元臺灣的歷史(上)第4課清帝國時期的行政治理【海洋教育】 【閱讀素養教育】		美術：幻彩傳情 【海洋教育】	童軍: 吾愛吾校單元二美好的校園時代【安全教育】 【防災教育】	**資訊:** Scratch程式設計-繪圖篇	體育: 排球：低手傳球
							公民: 第三單元融入群體的個人生活第4課平權家庭【家庭教育】		表藝：舞吧！離開地球表面 【品德教育】 【多元文化】	家政: 料理新鮮人 單元一烹調硬實力 單元二料理起手式 【品德教育】 【安全教育】		

14	1129 | 1205	第四課至第六課綜合練習 第二次段考複習	Unit 4 I Can Listen to Their Songs Again and Again 【戶外教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、拜動物為師 3.人佮獅 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】	兩子家娘个粄仔	第2章標準分解式與分數運算 2-4 指數律(第二次段考) 【閱讀素養教育】 【品德教育】	**地理:** 第一單元基本概念與臺灣第4課臺灣的海域(第二次段考) 【環境教育】【海洋教育】 【戶外教育】	人體的防禦作用 【生涯規劃教育】	音樂:敲鑼打鼓玩節奏 【品德教育】	輔導: 生涯魔法精靈 單元一神秘魔法石 【生涯規劃教育】	關卡3設計與製作的基礎 挑戰1無所不在的視圖與製圖 【性別平等教育】	健康: 聽力保健 【生命教育】
							歷史: 第二單元臺灣的歷史(上)第4課清帝國時期的行政治理(第二次段考) 【閱讀素養教育】		美術:幻彩傳情 【海洋教育】	童軍: 吾愛吾校單元二美好的校園時代【安全教育】 【防災教育】	**資訊:** Scratch程式設計-繪圖篇	體育: 排球:低手傳球

							公民: 第三單元融入群體的個人生活第4課平權家庭（第二次段考） 【家庭教育】		表藝：舞吧！離開地球表面 【品德教育】 【多元文化】	家政: 料理新鮮人 單元一烹調硬實力 單元二料理起手式 【品德教育】 【安全教育】		
15	1206 ｜ 1212	第七課 兒時記趣【戶外教育】	Unit 5 What are you doing? 【多元文化教育】 【品德教育】	二、拜動物為師3.人佮獅 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】	兩子家娘个粄仔	第3章一元一次方程式 3-1 式子的運算 【閱讀素養教育】	**地理:** 第一單元基本概念與臺灣第5課臺灣的氣候【防災教育】【戶外教育】	神經系統 【品德教育】	音樂：敲鑼打鼓玩節奏 【品德教育】	輔導: 生涯魔法精靈 單元一神秘魔法石 【生涯規劃教育】	關卡3設計與製作的基礎 挑戰2電腦輔助設計與應用 【性別平等教育】	健康: 安全用藥 【安全教育】 【防制藥物濫用】

			【國際教育】 【閱讀素養教育】			【品德教育】 【生命教育】	**歷史:** 第二單元臺灣的歷史(上)第5課清帝國時期的農商發展 【人權教育】 【閱讀素養教育】		美術：幻彩傳情 【海洋教育】	童軍: 吾愛吾校單元二美好的校園時代【安全教育】 【防災教育】	**資訊:** 資料處理應用 【性別平等教育】 【閱讀素養教育】	
							公民: 第三單元融入群體的個人生活第5課校園生活中的公共參與【人權教育】【國際教育】【法治教育】 【品德教		表藝：舞吧！離開地球表面 【品德教育】 【多元文化】	家政: 料理新鮮人 單元一烹調硬實力 單元二料理起手式 【品德教育】 【安全教育】		排球：高手傳球

							育】【生命教育】					
16	1213 | 1219	第七課 兒時記趣【戶外教育】 第八課 紙船印象【家庭教育】	Unit 5 What are you doing?【多元文化教育】【品德教育】【國際教育】	二、拜動物為師 3.人佮獅【環境教育】【家庭教育】【品德教育】	兩子家娘个粄仔	第3章 一元一次方程式 3-1 式子的運算 【閱讀素養教育】【品德教育】	**地理:** 第一單元基本概念與臺灣第5課臺灣的氣候【防災教育】【戶外教育】	內分泌系統【性別平等教育】	音樂:繆思的音樂盒【多元文化】	輔導: 生涯魔法精靈 單元一神秘魔法石【生涯規劃教育】	關卡3設計與製作的基礎 挑戰2電腦輔助設計與應用 【性別平等教育】	健康: 安全用藥【安全教育】【防制藥物濫用】

			【閱讀素養教育】				**歷史:** 第二單元臺灣的歷史(上)第5課清帝國時期的農商發展【閱讀素養教育】		美術：遊勝「美」地【戶外教育】	童軍: 吾愛吾校單元二美好的校園時代【安全教育】【防災教育】	**資訊:** 資料處理應用【性別平等教育】【閱讀素養教育】	體育: 排球：高手傳球
							公民: 第三單元融入群體的個人生活第5課校園生活中的公共參與【人權教育】【國際教育】【法治教育】【品德教育】【生命教育】		表藝：表演去哪看【品德教育】	家政: 料理新鮮人 單元二料理起手式【品德教育】【安全教育】		

17	1220 | 1226	第八課 紙船印象【家庭教育】	Unit 5 What are you doing? 【多元文化教育】 【品德教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】	二、拜動物為師 3.人佮獅 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】	母係你恬个恁樣 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】	第3章一元一次方程式 3-1 式子的運算 【閱讀素養教育】 【品德教育】	**地理:** 第一單元基本概念與臺灣第5課臺灣的氣候【防災教育】【戶外教育】	生物的感應【環境教育】【生命教育】	音樂:繆思的音樂盒 【多元文化】	輔導: 生涯魔法精靈 單元一神秘魔法石 【生涯規劃教育】	關卡3設計與製作的基礎 挑戰2電腦輔助設計與應用 【性別平等教育】	健康: 毒品教育 【安全教育】 【防制藥物濫用】
							歷史: 第二單元臺灣的歷史(上)第5課清帝國時期的農商發展【閱讀素養教育】		美術:遊勝「美」地 【戶外教育】	童軍: 吾愛吾校單元二美好的校園時代【安全教育】 【防災教育】	**資訊:** 資料處理應用 【性別平等教育】 【閱讀素養教育】	體育: 排球:高手傳球

							公民: 第三單元融入群體的個人生活第5課校園生活中的公共參與【人權教育】【國際教育】【法治教育】【品德教育】 【生命教育】		表藝:表演去哪看 【品德教育】	家政: 料理新鮮人 單元二料理起手式 【品德教育】 【安全教育】		
18	1227 | 0102	第九課 下雨天真好 【環境教育】	Unit 6 Are There Any Shelves Outside the Door 【戶外教育】	二、拜動物為師3.人佮獅 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】	母係你恬个恁樣 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】	第3章一元一次方程式 3-2 解一元一次方程式	**地理:** 第一單元基本概念與臺灣第6課臺灣的水文【環境教育】【能源教育】	恆定性及其重要性、體溫的恆定 【生命教育】	音樂:繆思的音樂盒 【多元文化】	輔導: 生涯魔法精靈 單元一神秘魔法石 【生涯規劃教育】	關卡3 設計與製作的基礎 挑戰3處處可見的工具 【性別平等教育】	健康: 毒品教育 【安全教育】 【防制藥物濫用】

			【品德教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】			【閱讀素養教育】 【品德教育】 【生命教育】	**歷史:** 第二單元臺灣的歷史(上)第6課清帝國時期的社會與文化【海洋教育】【閱讀素養教育】 【人權教育】		美術：遊勝「美」地 【戶外教育】	童軍: 吾愛吾校單元二美好的校園時代【安全教育】 【防災教育】	**資訊:** 資料處理應用-專題規劃	體育: 排球競賽
							公民: 第三單元融入群體的個人生活第6課社區與部落【人權教育】【國際教育】【法治教育】		表藝：表演去哪看 【品德教育】	家政: 料理新鮮人 單元二料理起手式 【品德教育】 【安全教育】		

							【品德教育】 【生命教育】					
19	0103 | 0109	第九課 下雨天真好 【環境教育】	Unit 6 Are There Any Shelves Outside the Door 【戶外教育】	語文天地（一）按怎使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》	母係你恬个恁樣 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】	第3章一元一次方程式 3-2 解一元一次方程式	**地理:** 第一單元基本概念與臺灣第6課臺灣的水文【環境教育】 【戶外教育】	呼吸與氣體的恆定 【能源教育】	音樂：繆思的音樂盒 【多元文化】	輔導: 生涯魔法精靈 單元二生涯水晶球 【生涯規劃教育】	關卡3 設計與製作的基礎 挑戰3 處處可見的工具 【性別平等教育】	健康: 毒品教育 【安全教育】 【防制藥物濫用】

		第十課 鬧元宵【多元文化】	【品德教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】			【閱讀素養教育】 【品德教育】	**歷史:** 第二單元臺灣的歷史(上)第6課清帝國時期的社會與文化【閱讀素養教育】		美術：遊勝「美」地【戶外教育】	童軍: 吾愛吾校單元二美好的校園時代【安全教育】【防災教育】	**資訊:** 資料處理應用-專題規劃	體育: 認識體操
							公民: 第三單元融入群體的個人生活第6課社區與部落【原住民族教育】		表藝：表演去哪看【品德教育】	家政: 料理新鮮人 單元三新鮮上菜【品德教育】【安全教育】		

20	0110 | 0116	第十課 鬧元宵【多元文化】	Unit 6 Are There Any Shelves Outside the Door 【戶外教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】	語文天地(一) 按怎使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》	母係你恬个恁樣 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】	第3章一元一次方程式 3-3 應用問題 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【能源教育】	**地理:** 第一單元基本概念與臺灣第6課臺灣的水文【環境教育】【戶外教育】【國際教育】【品德教育】	血糖的恆定【生命教育】	音樂:繆思的音樂盒 【多元文化】	輔導: 生涯魔法精靈 單元二生涯水晶球 【生涯規劃教育】	關卡3 設計與製作的基礎 挑戰3處處可見的工具 【性別平等教育】	體育: 認識自行車 【戶外教育】
							歷史: 第二單元臺灣的歷史(上)第6課清帝國時期的社會與文化 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】 【人權教育】		美術:遊勝「美」地 【戶外教育】	童軍: 吾愛吾校單元二美好的校園時代【安全教育】 【防災教育】	**資訊:** 資料處理應用-專題規劃	

							公民: 第三單元融入群體的個人生活第6課社區與部落【原住民族教育】		表藝：表演去哪看【品德教育】	家政: 料理新鮮人 單元三新鮮上菜 【品德教育】 【安全教育】		
21	0117 | 0123	第七課至第九課綜合練習 第三次段考複習	Review 3(第三次段考) 【品德教育】 【閱讀素養教育】	綜合練習	總複習	第3章一元一次方程式 3-3 應用問題(第三次段考) 【閱讀素養教育】	**地理:** 第一單元基本概念與臺灣第6課臺灣的水文（第三次段考） 【環境教育】 【防災教育】	排泄與水分的恆定 【環境教育】	音樂：複習全冊	輔導: 生涯魔法精靈 單元二生涯水晶球 【生涯規劃教育】	關卡3 設計與製作的基礎 挑戰3處處可見的工具 【性別平等教育】	健康: 課程總結

						【品德教育】 【環境教育】 【能源教育】	**歷史:** 第二單元臺灣的歷史(上)第6課清帝國時期的社會與文化(第三次段考)【原住民族教育】 【閱讀素養教育】 【人權教育】		美術：複習全冊	童軍: 吾愛吾校單元二美好的校園時代【安全教育】 【防災教育】	**資訊:** 資料處理應用-專題規劃	體育: 課程總結
							公民: 第三單元融入群體的個人生活第6課社區與部落(第三次段考) 【原住民族教育】		表藝：複習全冊	家政: 料理新鮮人 單元三新鮮上菜 【品德教育】 【安全教育】		

二、七年級第二學期教學計劃表(表 4-2)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.在國一上學期的語文學習基礎中，選讀重要的語體文及文言文，使其進一步拓展閱讀視野，增進寫作表達能力。 2.從範文教學的過程中，閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力。 3.由範文認識進一步的寫作技巧，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 4.藉由所選範文的內容，了解日常生活情趣，印證現實生活，學習觀察社會。 5.藉由閱讀選文，認識蓉子、李白、王維、杜甫、傅佩榮、朱自清、陳黎、南方朔、蘇軾、王溢嘉、陳之藩、褚士瑩等古今重要作家，擴大閱讀層面。	1.學習單 2.詩歌朗誦 3.課堂問答/口語表達 4.主題寫作 5.紙筆測驗 6.作業檢核 7.態度檢核
	英語	1.學會現在簡單式、以過去式 be 動詞為主的過去簡單式、頻率副詞、日期及選擇物品的問答句。 2.學會 6 個母音、13 個子音及 2 個母音字群。 3.培養學生基本的英語溝通能力。 4.培養學生學習英語的興趣與方法。 5.增進學生對本國與外國文化習俗之認識。	1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.口說測驗 4.聽力測驗 5.作業檢核
	閩南語	1.能運用閩南語文進行討論、紀錄，並進行溝通與發表。 2.能從課程中理解不同動物的特性，並能以動物為師，在日常生活中實踐。 3.能應用閩南語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化，以因應現代化社會的需求。 4.能透過「咧講啥物」單元內「茖蒿是拍某菜」的對話，體認「性別平權」的重要性。 5.能從主人家盡心呈現的美食，探討台灣美食的滋味。 6.能從課程中體會互助合作及重情義的人情味，並學會用閩南語適切形容。	1.觀察評量 2.書寫評量 3.口語評量 4.聽力評量 5.實作評量 6.遊戲評量

			7.口頭評量
	客家語	1.能夠突破傳統思維，理解職業可以不分性別。 2.能運用客語文字解讀文本中主角的性格特質。 3.能理解文本主角不因性別刻板印象，積極實現自我的人生目標。 4.能運用客語文字解讀文本中主角的自我挑戰與堅持理想的精神。 5.能讀懂文本中作者想要表達閱讀重要的訊息。 6.能分享自己透過閱讀解決問題的經驗。	1.口語表達評量 2.文意理解評量 3.語音辨識評量 4.語句書寫評量 5.音訊理解評量
數學		1.二元一次聯立方程式：運用代入消去法與加減消去法求解，解決生活應用問題。 2.平面直角坐標與圖形：認識象限與坐標點，理解二元一次方程式的圖形為一條直線。 3.比例：掌握比與比例式，理解生活中正比與反比的數學模型。 4.一元一次不等式：掌握乘除負數變號的性質，求解不等式並在數線上標示範圍。 5.統計圖表：學習整理原始數據，製作並分析次數分配表與各式統計圖表。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.習作及課本習題
社會	歷史	1.學習臺灣近代歷史，了解發生臺灣歷史脈絡。 2.了解近代臺灣歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業
	地理	1.了解臺灣的人文景觀。 2.認識臺灣不同產業發展的特色，及各地區域特色。	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業
	公民	1.學習與社會互動，拓展人生經驗與視野。 2.認識社會規範內容，促進社會和諧。 3.認識社會變遷，了解時事脈動變化。 4.了解社會福利措施，享受人民應有的權利。	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業
自然科學		1.認知細胞分裂與減數分裂，認識並區別有性生殖與無性生殖的方式與差異。 2.理解遺傳的奧秘，並了解人類的遺傳、突變的意義，以及生物技術的應用。 3.認知地球生命與環境的演變，知道現行生物分類系統及五界生物的構造特徵。 4.理解生物生存的環境、交互關係、能量與物質的流動循環及多樣的生態系。 5.了解生物多樣性的重要性與危機，並維護生物多樣性。	課堂問答、作業、紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、實測、實務操作、作品展覽…等

		6.認知人、植物與環境共存的關係及重要性。	
藝術	音樂	1.欣賞臺灣傳統自然民謠與人地互動關係；原住民複音歌唱形式；認識五聲音階。 2. 1930 年代之後，臺灣流行歌曲的創作背景與社會文化的關聯；欣賞臺灣不同時期和語言的流行歌曲；認識簡譜與首調唱名。 3.鍵盤樂器介紹；鍵盤音樂賞析；體驗鍵盤應用軟體。 4.西洋管樂器介紹；西洋管樂器音樂賞析；基礎指揮擊拍動作練習。	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作
	視覺藝術	1.認識臺灣藝術家與其作品；透過藝術作品了解文化多元性、人與環境間的互動；與當代環境及文化互動。 2.認識紙材的特性；利用紙材展現質感效果與變化；認識生活媒材質感差異；以紙材特性進行立體創作。 3.能了解視覺特性與基礎透視概念；能使用水彩速寫表現風景；能關心生活環境造共好未來。 4.了解透視原理、風景畫空間構成；賞析在地和多元風景作品。	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作
	表演藝術	1.認識臺灣具影響力的編舞家；了解舞作的風格與取材方式；練習從主題出發創作。 2.默劇的基礎精神與方法；基礎動作練習；認識西方默劇與默片藝術家；練習默劇與非語言動作創作。 3.認識劇場與舞臺，了解空間規劃和功能；結合劇場空間與舞臺美學，進行展演規劃與創作發表。 4.認識街頭藝人與街頭藝術；體驗與觀眾近距離表演分享；練習組合屬於自己的才藝表演。	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作
綜合活	童軍	1.促進文化理解與社會關懷。 2.透過服務學習，落實社會參與，關懷自然生態與環境永續。。	口語評量、實作評量、學習紀錄、高層次紙筆評量等。
	家政	1.涵養美感創新與生活實踐。	口語評量、實作評量、學習紀錄、高層次紙筆評

動		2.以開放、多元的學習情境，豐富信息選擇及人際互動，探索未來社會變化，涵養美感、創新與生活實踐知能。	量等。
	輔導	1.擴展價值探索與體驗思辨。 2.發展個人興趣與專長，促進多元自主的學習。 3.探索個人價值，思辨與統整經驗，將所了解的知能實踐於生活情境中。	口語評量、實作評量、學習紀錄、高層次紙筆評量等。
科技	資訊科技	1.能知道個人資料與隱私權的保護措施。 2.能了解著作合理使用的判斷原則及使用創用 CC 授權的免費資源。 3.能根據指定條件製作 Scratch 程式設計。 4.能了解遊戲設計流程、並分析遊戲的運作與程式撰寫。	1.學習態度與表現 2.上機實作 3.作業成品 4.紙筆測驗
	生活科技	1.能認識結構與生活的關係、建築物受力的形式、常見結構的種類與應用，包含椅子、建築、橋梁。 2.能認識機械與生活的關係，包含認識機械與運作系統，機械、產業與生活。 3.能認識簡單機械、機械運動的類型、常見機構的種類與應用，包含凸輪、連桿、曲柄、撓性傳動、齒輪機構。 4.能了解如何製作一個創意機構玩具的專題活動，包含運用創意思考、製圖技巧、結構與機構的知識，並依據設計需求，選擇適切的材料，規劃正確加工處理方法與步驟，設計創意機構玩具。 5.能了解機械與社會的關係，包含機械產品與日常生活、機械對社會的影響、機械相關的職業介紹、科技達人。 6.能了解建築與社會的關係，包含建築與日常生活、建築對社會的影響、建築相關的職業介紹、科技達人。	1.口語評量 2.實作評量 3.作業成品 4.紙筆測驗
健康與體	健康教育	1.人際關係與溝通：同儕相處特質、同理心傾聽技巧與「我訊息（I-Message）」運用 2.家庭關係：家庭影響、家人衝突化解與拒絕技術 3.均衡飲食與體重管理：每日飲食指南、六大類食物、食品標籤解讀與科學減重 4.消費安全與物質防制：健康明智消費、菸品（含電子煙）酒檳榔與新興毒品危害防制	1.平時上課表現 2.作業完成與繳交 3.學習態度與表現

育		5.水域安全與社區健康：水中自救、社區資源與防災應變	
	體育	1.心肺耐力：心肺訓練方法、男 1600M / 女 800M 跑走檢測與追蹤 2.足桌棒球類體驗：足球盤球傳射、桌球正反手推擋與發球、樂樂棒球打擊跑壘 3.飛盤與田徑：飛盤正反手投擲與傳接挑战、田徑立定跳遠與急行跳遠 4.跳繩訓練：個人單雙人花式跳繩速度賽、團體大繩甩繩與切入默契配合 5.戶外探索登山：登山健行安全、基本裝備準備與無痕山林（LNT）七大原則	1.平時上課表現 2.作業完成 3.情意認真參與練習活動。 4.學習態度與表現

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育
		國語文	英語	閩南語	客家語							
1	0207 | 0213	第一課傘【戶外教育】【閱讀素養教育】	1. Get Ready 2. Lesson 1 Alan Plays Basketball Every Day【生涯規劃教育】【閱讀素	二、拜動物為師 4.龜兔走標【品德教育】	好跡樣个鴨子	第 1 章 二元一次聯立方程式 1-1 二元一次方程式【閱讀素養教育】【品德教育】	地理: 第一單元基本概念與臺灣第 1 課臺灣的人口成長與分布【環境教育】	細胞的分裂、無性生殖【性別平等教育】、【環境教育】	音樂:在地的歌聲—臺灣民謠思想起【閱讀素養】【多元文化】	輔導: 學習修練室單元一：學習探險家【閱讀素養教育】	關卡 4 結構與機構 挑戰 1 結構與生活【品德教育】	健康: 人際關係與溝通

			養教育】【品德教育】				歷史: 第二單元臺灣的歷史(下)第1課日治時期的統治【閱讀素養教育】		美術:在地視野—認識臺灣藝術家【環境教育】	童軍: LOVE服務單元一：點燃服務之光【人權教育】	資訊: 個人資料的定義【法治教育】	體育: 心肺耐力【生涯規劃教育】
							公民: 第三單元公民的社會參與第1課社會生活中的公民德性【多元文化教育】【人權教育】		表藝:在地的舞動—臺灣武林高手【人權教育】【環境教育】	家政: 飲食大探索單元一：食在健康【家庭教育】		

2	0214 | 0220	第一課傘 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	1. Get Ready 2. Lesson 1 Alan Plays Basketball Every Day 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	二、拜動物為師 4. 龜兔走標 【品德教育】	好跩樣个鴨子	第 1 章 二元一次聯立方程式 1-1 二元一次方程式 【閱讀素養教育】 【品德教育】	地理: 第一單元 基本概念與臺灣第 1 課臺灣的人口成長與分布 【環境教育】	無性生殖、有性生殖 【性別平等教育】、【生命教育】	音樂:在地的歌聲—臺灣民謠思想起 【閱讀素養】 【多元文化】	輔導: 學習修練室 單元一：學習探險家 【閱讀素養教育】	關卡 4 結構與機構 挑戰 1 結構與生活 【品德教育】	健康: 人際關係與溝通
							歷史: 第二單元 臺灣的歷史(下)第 1 課日治時期的統治 【人權教育】		美術:在地視野—畫說臺灣 【環境教育】	童軍: LOVE 服務 單元一：點燃服務之光 【人權教育】	資訊: 個人資料的保護措施	體育: 心肺耐力 【生涯規劃教育】
							公民: 第三單元 公民的社		表藝:在地的舞動—臺灣武林高手	家政: 飲食大探索 單元一：食在健康		

							會參與第1課社會生活中的公民德性 【多元文化教育】 【品德教育】		【人權教育】 【環境教育】	【家庭教育】		
3	0221 ｜ 0227	第二課近體詩選 【生命教育】 【閱讀素養】	1. Get Ready 2. Lesson 1 Alan Plays Basketball Every Day 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	二、拜動物為師4.龜兔走標 【品德教育】	好跩樣个鴨子	第1章二元一次聯立方程式 1-2 解二元一次聯立方程式 【閱讀素養教育】 【品德教育】	地理: 第一單元基本概念與臺灣第1課臺灣的人口成長與分布 【環境教育】	有性生殖 【性別平等教育】、【生命教育】	音樂:在地的歌聲—臺灣民謠思想起 【閱讀素養】 【多元文化】	輔導: 學習修練室 單元一：學習探險家 【閱讀素養教育】	關卡4 結構與機構 挑戰2 常見結構的種類與應用 【品德教育】	健康: 人際關係與溝通
							歷史: 第二單元臺灣的歷		美術:在地視野—畫說臺灣	童軍: LOVE服務	資訊:	體育: 桌球技術

							史(下)第1課日治時期的統治【人權教育】		【環境教育】	單元一：點燃服務之光【人權教育】	資訊安全與防範措施【人權教育】【法治教育】	
							公民: 第三單元公民的社會參與第1課社會生活中的公民德性 【多元文化教育】		表藝:在地的舞動—臺灣武林高手【人權教育】【環境教育】	家政: 飲食大探索 單元一：食在健康【家庭教育】		
4	0228 ｜ 0306	第二課近體詩選【生命教育】【閱讀素養】	2. Lesson 2 How Often Do You Clean Your Room?【生命教育】	二、拜動物為師 4.龜兔走標【品德教育】	好跩樣个鴨子	第1章二元一次聯立方程式 1-2 解二元一次聯立方程式	地理: 第一單元基本概念與臺灣第2課位置對臺灣的影響【原住	實驗-1. 探討植物營養器官繁 殖、2. 花的觀察【生命教育】	音樂:在地的歌聲—臺灣民謠思想起【閱讀素養】【多元文化】	輔導: 學習修練室 單元一：學習探險家【閱讀素養教育】	關卡4 結構與機構 挑戰2 常見結構的種類與應用	健康: 家庭關係【家庭教育】【兒童及少年性剝削防制教育】【家庭暴力防治課程】

			【閱讀素養教育】【品德教育】			1-3 應用問題【閱讀素養教育】【品德教育】	民族教育】【多元文化教育】				【品德教育】	
							歷史: 第二單元臺灣的歷史(上)第2課大航海時代各方勢力在臺灣【人權教育】		美術:在地視野—畫說臺灣【環境教育】	童軍: LOVE服務 單元二：有愛世界 【人權教育】 【品德教育】	資訊: 資料保護與資訊安全 【資訊倫理教育】	體育: 桌球技術
							公民: 第三單元公民的社會參與第2課團體參與中的志願結社		表藝:在地的舞動—臺灣武林高手【人權教育】【環境教育】	家政: 飲食大探索 單元一：食在健康 【家庭教育】		

							【品德教育】					
5	0307 ｜ 0313	第三課 四種讀書的方法 【閱讀素養教育】	2. Lesson 2 How Often Do You Clean Your Room? 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	二、拜動物為師 4.龜兔走標 【品德教育】	好跤樣个鴨子	第 1 章 二元一次聯立方程式 1-3 應用問題 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】 【戶外教育】 【生涯規劃教育】 【性侵害防治教育】	地理: 第一單元 基本概念與臺灣第 2 課位置對臺灣的影響【原住民族教育】【多元文化教育】	遺傳與基因、基因與染色體 【性別平等教育】、【生命教育】	音樂:在地的歌聲—臺灣民謠思想起 【閱讀素養】 【多元文化】	輔導: 學習修練室 單元一：學習探險家 【閱讀素養教育】	關卡 4 結構與機構 挑戰 2 常見結構的種類與應用 【品德教育】	健康: 家庭關係 【家庭教育】 【兒童及少年性剝削防制教育】 【家庭暴力防治課程】
							歷史: 第二單元 臺灣的歷史(上)第 2 課大航海時代各方勢力在臺灣【閱讀		美術:在地視野—畫說臺灣 【環境教育】	童軍: LOVE 服務 單元二：有愛世界 【人權教育】 【品德教育】	資訊: Scratch 遊戲設計-遊戲篇 【閱讀素養教育】	體育: 桌球技術

							素養教育】					
							公民: 第三單元公民的社會參與第2課團體參與中的志願結社【多元文化教育】		表藝:在地的舞動—臺灣武林高手【人權教育】【環境教育】	家政: 飲食大探索 單元一：食在健康 【家庭教育】		
6	0314 | 0320	第三課 四種讀書的方法 【閱讀素養教育】 語文常識 (一)文字的構造	2. Lesson 2 How Often Do You Clean Your Room? 【生命教育】 【閱讀素養教育】	二、拜動物為師 4. 龜兔走標 【品德教育】	人生个時區	第2章 直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-1 直角坐標平面	地理: 第一單元基本概念與臺灣第2課位置對臺灣的影響【原住民族教育】【多元	人類的遺傳 實驗-人類的血型 遺傳【性別平等教育】	音樂:跨越世代之歌 【多元文化】 【閱讀素養】	輔導: 學習修練室 單元一：學習探險家 【閱讀素養教育】	關卡 4 結構與機構 挑戰 3 機械與生活 【環境教育	健康: 家庭關係 【家庭教育】 【兒童及少年性剝削防制教育】 【家庭暴力防治課程】

		【多元文化教育】	【品德教育】			【閱讀素養教育】【品德教育】	文化教育】					
							歷史: 第二單元臺灣的歷史(上)第2課大航海時代各方勢力在臺灣【閱讀素養教育】		美術:質材夠藝思【環境教育】	童軍: LOVE服務 單元二：有愛世界 【人權教育】 【品德教育】	資訊: scratch遊戲設計-廣播與音效	體育: 桌球技術
							公民: 第三單元公民的社會參與第2課團體參與中的志願結社【性別平		表藝:默非是你？【生命教育】	家政: 飲食大探索 單元一：食在健康 【家庭教育】		

							等教育】【法治教育】					
7	0321 | 0327	第一課自第三課綜合練習 第一次段考複習	Review 1（第一次段考）【閱讀素養教育】【品德教育】	三、人情世事5.逛菜市【性別平等】【家庭教育】	人生个時區	第2章直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-1 直角坐標平面（第一次段考）【閱讀素養教育】【品德教育】	地理: 第一單元基本概念與臺灣第2課位置對臺灣的影響(第一次段考)【環境教育】	突變、生物技術【人權教育】【環境教育】管弦交織的樂章【環境教育】	音樂:跨越世代之歌【多元文化】【閱讀素養】	輔導: 學習修練室 單元二：學習加油站【閱讀素養教育】	關卡4 結構與機構 挑戰4 簡單機械與機械運動的類型【安全教育】	健康: 家庭關係【家庭教育】【家庭暴力防治課程】
							歷史: 第二單元臺灣的歷史(上)第2課大航海時代各方勢力在臺灣（第一次段考）		美術:質材夠藝思【環境教育】	童軍: LOVE服務 單元二：有愛世界【人權教育】【品德教育】	資訊: scratch遊戲設計-聲音設計	體育: 樂樂棒球

							【閱讀素養教育】 公民: 第三單元公民的社會參與第2課團體參與中的志願結社（第一次段考）【品德教育】		表藝:默非是你？【生命教育】	家政: 飲食大探索 單元二：青春樂吃購【家庭教育】		
8	0328 ｜ 0403	第四課 背影 【生命教育】 【家庭教育】	Lesson 3 What's the Date Today? 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文	三、人情世事5.逛菜市 【性別平等】 【家庭教育】	人生个時區	第2章直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-2 二元一次方程式的圖形	地理: 第一單元基本概念與臺灣第3課臺灣的第一級產業【環境教育】	持續改變的生命(化石、生物的演化)【閱讀素養教育】	音樂:跨越世代之歌 【多元文化】 【閱讀素養】	輔導: 學習修練室 單元二：學習加油站 【閱讀素養教育】	關卡4 結構與機構 挑戰5 常見機構的種類與應用 【品德教育】	健康: 家庭關係 【家庭教育】 【家庭暴力防治課程】

			化教育】			【閱讀素養教育】【品德教育】	歷史: 第二單元臺灣的歷史(下)第3課日治時期的社會與文化【閱讀素養教育】		美術:質材夠藝思【環境教育】	童軍: LOVE服務 單元二：有愛世界 【人權教育】 【品德教育】	資訊: scratch遊戲設計-配音與錄音	體育: 樂樂棒球
							公民: 第三單元公民的社會參與第3課社會文化中的多元尊重【人權教育】		表藝:默非是你？【生命教育】	家政: 飲食大探索 單元二：青春樂喫購 【家庭教育】		

9	0404 ｜ 0410	第四課 背影 【生命教育】 【家庭教育】	Lesson 3 What's the Date Today? 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】	三、人情世事5.逛菜市 【性別平等】 【家庭教育】	人生个時區	第2章 直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-2 二元一次方程式的圖形 【閱讀素養教育】 【品德教育】	地理: 第一單元 基本概念與臺灣第3課臺灣的第一級產業【環境教育】	生物的命名與分類實驗-分類檢索表 【環境教育】	音樂:跨越世代之歌 【多元文化】 【閱讀素養】	輔導: 學習修練室 單元二：學習加油站 【閱讀素養教育】	關卡4 結構與機構 挑戰5 常見機構的種類與應用 【品德教育】	健康: 均衡飲食 【家庭教育】
							歷史: 第二單元 臺灣的歷史(下)第3課日治時期的社會與文化 【人權教育】		美術:質材夠藝思 【環境教育】	童軍: LOVE服務 單元二：有愛世界 【人權教育】	資訊: Scratch程式設計-遊戲專題製作 【品德教育】 【閱讀素養教育】	體育: 樂樂棒球
							公民:		表藝:默非是你？【生命教育】	家政: 飲食大探索		

							第三單元公民的社會參與第3課社會文化中的多元尊重【家庭教育】【人權教育】			單元二：青春樂吃購【家庭教育】		
10	0411 ｜ 0417	第五課 聲音鐘【生涯規劃教育】【多元文化教育】	Lesson 3 What's the Date Today?【閱讀素養教育】【國際教育】【多元文化教育】	三、人情世事5.逛菜市【性別平等】【家庭教育】	人生个時區	第2章直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-2 二元一次方程式的圖形【閱讀素養教育】	地理: 第一單元基本概念與臺灣第3課臺灣的第一級產業【環境教育】	原核、原生生物界及菌物界【海洋教育】	音樂:跨越世代之歌【多元文化】【閱讀素養】	輔導: 漫步在人際單元一：友誼智多星 【品德教育】	關卡5 製作一個創意機構玩具【性別平等教育】	健康: 均衡飲食【家庭教育】
							歷史: 第二單元臺灣的歷		美術:質材夠藝思【環境教育】	童軍: 結「火」「童」行	資訊: Scratch程式設計-遊	體育: 樂樂棒球

						【品德教育】 【戶外教育】	史(下)第3課日治時期的社會與文化 【閱讀素養教育】			單元一：結繩達人 【家庭教育】【生命教育】 【閱讀素養教育】	戲專題製作 【品德教育】 【閱讀素養教育】	
							公民: 第三單元公民的社會參與第3課社會文化中的多元尊重 【法治教育】		表藝:默非是你？【生命教育】	家政: 飲食大探索 單元二：青春樂吃購 【家庭教育】		
11	0418 ｜ 0424	第五課 聲音鐘 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】	Lesson 4 How Much Cake Do You Want? 【閱讀素養教育】	三、人情世事5.逛菜市 【性別平等】 【家庭教育】	个學習無慢到	第3章比例3-1比例式 【閱讀素養教育】 【品德教育】	地理: 第一單元基本概念與臺灣第4課臺灣的第二、三	植物界 【戶外教育】	音樂:鍵盤音樂大觀園 【閱讀素養】 【多元文化】	輔導: 漫步在人際 單元一：友誼智多星 【品德教育】	關卡5 製作一個創意機構玩具 【性別平等教育】	健康: 均衡飲食 【家庭教育】

			【家庭教育】				級產業【能源教育】		【家庭教育】			
							歷史: 第二單元臺灣的歷史(下)第4課戰後臺灣的政治變遷【人權教育】		美術:漫步風景畫【環境教育】【多元文化】	童軍:結「火」「童」行 單元一：結繩達人 【家庭教育】【生命教育】 【閱讀素養教育】	資訊:Scratch程式設計-遊戲專題製作	體育:樂樂棒球
							公民: 第三單元公民的社會參與第4課社會互動中的社會規範【品德教育】【人權教育】		表藝:劇場大小事品德教育】	家政:我們這一「家」 單元一：家庭互動之旅 【家庭教育】		

12	0425 | 0501	第六課今夜看雲去 【戶外教育】 【環境教育】	Lesson 4 How Much Cake Do You Want? 【閱讀素養教育】 【家庭教育】	三、人情世事5.逛菜市 【性別平等】 【家庭教育】	个學習無慢到	第3章比例 3-1比例式 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【交通安全教育】	地理: 第一單元基本概念與臺灣第4課臺灣的第二、三級產業 【能源教育】	實驗-蕨類植物的觀察【戶外教育】	音樂:鍵盤音樂大觀園 【閱讀素養】 【多元文化】 【家庭教育】	輔導: 漫步在人際單元一：友誼智多星 【品德教育】	關卡5製作一個創意機構玩具 【性別平等教育】	健康: 體重管理 【防制藥物濫用】
							歷史: 第二單元臺灣的歷史(下)第4課戰後臺灣的政治變遷【閱讀素養教育】		美術:漫步風景畫 【環境教育】【多元文化】	童軍: 結「火」「童」行 單元一：結繩達人 【家庭教育】【生命教育】 【閱讀素養教育】	資訊: Scratch程式設計-遊戲專題製作	體育: 飛盤投擲
							公民: 第三單元公民的社會參與第4		表藝:劇場大小事 品德教育】	家政: 我們這一「家」		

							課社會互動中的社會規範【品德教育】【人權教育】			單元一：家庭互動之旅【家庭教育】		
13	0502 ｜ 0508	第六課今夜看雲去【戶外教育】【環境教育】 語文常識(二)字體的流變與書法欣賞【多元文化教育】	Lesson 4 How Much Cake Do You Want?【閱讀素養教育】【家庭教育】	三、人情世事6.割稻仔飯【家庭教育】【人權教育】	个學習無慢到	第3章比例 3-2 正比與反比【閱讀素養教育】【品德教育】	地理: 第一單元基本概念與臺灣第4課臺灣的第二、三級產業【能源教育】	動物界【環境教】、【海洋教育】	音樂:鍵盤音樂大觀園【閱讀素養】【多元文化】【家庭教育】	輔導: 漫步在人際單元一：友誼智多星 【品德教育】	關卡5製作一個創意機構玩具【性別平等教育】	健康: 體重管理【防制藥物濫用】
							歷史: 第二單元臺灣的歷史(下)第4課戰後臺灣的政治變遷【閱		美術:漫步風景畫【環境教育】【多元文化】	童軍: 結「火」「童」行 單元一：結繩達人	資訊: Scratch程式設計-遊戲專題製作	體育: 飛盤投擲

							讀素養教育】			【家庭教育】【生命教育】【閱讀素養教育】		
							公民: 第三單元公民的社會參與第4課社會互動中的社會規範 【閱讀素養教育】 【品德教育】		表藝:劇場大小事 品德教育】	家政: 我們這一「家」 單元二：愛的語言大不同 【家庭教育】		
14	0509 | 0515	第四課至第六課綜合練習 第二次段考複習	Review 2（第二次段考） 【閱讀素養教育】	三、人情世事6.割稻仔飯 【家庭教育】 【人權教育】	个學習無慢到	第3章比例 3-2 正比與反比（第二次段考） 【閱讀素養教育】	地理: 第一單元基本概念與臺灣第4課臺灣的第二、三級產業(第二次段考)	生物生存的環境(族群與群集) 實驗-族群個體數的	音樂:鍵盤音樂大觀園 【閱讀素養】 【多元文化】 【家庭教育】	輔導: 漫步在人際 單元一：友誼智多星 【品德教育】	關卡5 製作一個創意機構玩具 【性別平等教育】	健康: 健康消費 【人權教育】

						【品德教育】 【戶外教育】 【國際教育】	【能源教育】	調查 【環境教育】				
							歷史: 第二單元臺灣的歷史(下)第4課戰後臺灣的政治變遷（第二次段考） 【閱讀素養教育】		美術:漫步風景畫 【環境教育】【多元文化】	童軍: 結「火」「童」行 單元一：結繩達人 【家庭教育】【生命教育】 【閱讀素養教育】	資訊: 數位著作的意義【人權教育】 【法治教育】 【品德教育】	體育: 飛盤投擲
							公民: 第三單元公民的社會參與第4課社會互動中的社會規範（第二次段考)【閱讀素養教育】		表藝:劇場大小事 品德教育】	家政: 我們這一「家」 單元二：愛的語言大不同 【家庭教育】		

							【品德教育】					
15	0516 ｜ 0522	第七課 記承天夜遊 【生命教育】 【環境教育】	Lesson 5 You Helped Me a Lot 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	三、人情世事6.割稻仔飯 【家庭教育】 【人權教育】	个學習無慢到	第4章一元一次不等式 4-1 一元一次不等式的解及圖示 【閱讀素養教育】 【品德教育】	地理: 第一單元基本概念與臺灣 第5課臺灣的聚落類型與交通網絡 【環境教育】 【戶外教育】	能量的流動與物質的循環 【能源教育】	音樂:鍵盤音樂大觀園 【閱讀素養】 【多元文化】 【家庭教育】	輔導: 漫步在人際單元一：友誼智多星 【品德教育】	關卡5 製作一個創意機構玩具 【性別平等教育】	健康: 健康消費 【人權教育】
							歷史: 第二單元臺灣的歷史(下)第5課戰後臺灣的兩岸關係與外交【閱讀		美術:漫步風景畫 【環境教育】【多元文化】	童軍: 結「火」「童」行 單元一：結繩達人 【家庭教育】【生命教育】 【閱讀素養教育】	資訊: 數位著作的意義 【法治教育】	體育: 飛盤投擲

							素養教育】					
							公民: 第三單元公民的社會參與第5課社會變遷中的公平正義【性別平等教育】		表藝:劇場大小事 品德教育】	家政: 我們這一「家」 單元二：愛的語言大不同 【家庭教育】		
16	0523 | 0529	第七課 記承天夜遊 【生命教育】 【環境教育】	Lesson 5 You Helped Me a Lot 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】 【海洋教	三、人情世事6.割稻仔飯 【家庭教育】 【人權教育】	網路世界	第4章一元一次不等式 4-2 解一元一次不等式及其應用 【閱讀素養教育】	地理: 第一單元基本概念與臺灣 第5課臺灣的聚落類型與交通網絡 【環境教育】	生物的交互關係 【環境教育】	音樂:只管聽好音樂 【國際教育】 【閱讀素養】	輔導: 漫步在人際 單元二：人際百寶箱 【品德教育】	關卡5 製作一個創意機構玩具 【性別平等教育】	健康: 健康消費 【人權教育】

			育】 【戶外教育】			【品德教育】	【戶外教育】					
							歷史: 第二單元臺灣的歷史(下)第5課戰後臺灣的兩岸關係與外交【人權教育】		美術:版印之趣【多元文化】 【人權教育】	童軍: 結「火」童」行 結「火」童」行 單元二：火焰力士 【戶外教育】【品德教育】 【安全教育】	資訊: 著作合理使用的判斷 【法治教育】	體育: 水域活動與安全 【安全教育】
							公民: 第三單元公民的社會參與第5課社會變遷中的公平正義 【家庭教育】【人權教育】【生		表藝:城市美麗的風景—街頭藝人 【多元文化】	家政: 我們這一「家」 單元三：愛家行動報告書【家庭教育】		

							涯規劃教育】					
17	0530 | 0605	第八課 音樂家與職籃巨星 【生涯規劃教育】 【品德教育】	Lesson 5 You Helped Me a Lot 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	三、人情世事 6. 割稻仔飯 【家庭教育】 【人權教育】	網路世界	第 4 章 一元一次不等式 4-2 解一元一次不等式及其應用 第 5 章統計圖表與統計數據 【閱讀素養教育】	地理: 第一單元 基本概念與臺灣 第 5 課臺灣的聚落類型與交通網絡 【環境教育】	多采多姿的生態系【環境教】、【海洋教育】	音樂:只管聽好音樂 【國際教育】 【閱讀素養】	輔導: 漫步在人際 單元二：人際百寶箱 【品德教育】	關卡 5 製作一個創意機構玩具 【性別平等教育】	健康: 成質防治 【安全教育】
							歷史:		美術:版印之趣【多元文化】	童軍: 結「火」「童」行	資訊:	體育: 水域活動與安全

						【品德教育】 【法治教育】 【環境教育】	第二單元臺灣的歷史(下)第5課戰後臺灣的兩岸關係與外交【閱讀素養教育】		【人權教育】	結「火」童」行 單元二：火焰力士 【戶外教育】【品德教育】 【安全教育】	著作合理使用的判斷 【法治教育】	【安全教育】
							公民: 第三單元公民的社會參與第5課社會變遷中的公平正義 【人權教育】 【法治教育】		表藝:城市美麗的風景—街頭藝人 【多元文化】	家政: 我們這一「家」 單元三：愛家行動報告書【家庭教育】		

18	0606 ｜ 0612	第九課 謝天 【生命教育】 【品德教育】	Unit 6 I Took a Trip to India Last Month 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	三、人情世事6.割稻仔飯 【家庭教育】 【人權教育】	藍衫運動服	第5章統計圖表與統計數據 【閱讀素養教育】 【品德教育】	地理: 第一單元基本概念與臺灣第6課臺灣的區域發展與差異 【人權教育】	生物多樣性的重要性與危機【環境教】、【海洋教育】	音樂:只管聽好音樂 【國際教育】 【閱讀素養】	輔導: 漫步在人際單元二：人際百寶箱 【品德教育】	關卡6 機械、建築與社會 挑戰1 機械與社會的關係 【環境教育】	健康: 成質防治 【安全教育】
							歷史: 第二單元臺灣的歷史(下)第6課戰後臺灣的經濟與社會發展【人權教育】 【法治教育】		美術:版印之趣【多元文化】 【人權教育】	童軍: 結「火」「童」行 結「火」「童」行 單元二：火焰力士 【戶外教育】【品德教育】 【安全教育】	資訊: 著作利用的其他建議	體育: 水域活動與安全 【安全教育】
							公民:		表藝:城市美麗的風	家政: 我們這一「家」		

							第三單元公民的社會參與第6課社會福利中的國家責任【海洋教育】		景—街頭藝人【多元文化】	單元三：愛家行動報告書【家庭教育】		
19	0613 ｜ 0619	第十課 另一個春天【多元文化教育】【生命教育】	Lesson 6 They Got Lots of People Together and Cleaned Up Bali's Beaches【閱讀素養教育】【多元文化教育】【國際教育】	語文天地(二)形容詞	藍衫運動服	第5章 統計圖表與統計數據【閱讀素養教育】【品德教育】	地理: 第一單元基本概念與臺灣第6課臺灣的區域發展與差異【海洋教育】	維護生物多樣性【環境教】、【海洋教育】	音樂:只管聽好音樂【國際教育】【閱讀素養】	輔導: 漫步在人際單元二：人際百寶箱【品德教育】	關卡6 機械、建築與社會 挑戰1 機械與社會的關係【環境教育】	健康: 成質防治【安全教育】
							歷史: 第二單元臺灣的歷史(下)第6課戰後臺		美術:版印之趣【多元文化】【人權教育】	童軍: 結「火」童」行 結「火」童」行	資訊: 著作利用的其他建議	體育: 水域活動與安全【安全教育】

							灣的經濟與社會發展【閱讀素養教育】			單元二：火焰力士【戶外教育】【品德教育】【安全教育】		
							公民: 第三單元公民的社會參與第6課社會福利中的國家責任【人權教育】【法治教育】		表藝:城市美麗的風景—街頭藝人【多元文化】	家政: 我們這一「家」 單元三：愛家行動報告書【家庭教育】		

20	0620 ｜ 0626	第七課至第十課 綜合練習 第三次段考複習	Lesson 6 They Got Lots of People Together and Cleaned Up Bali's Beaches Review 3 （第三次段考） 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	語文天地 (二)形容詞	茶壽	第6章線對稱與三視圖 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	地理: 第一單元基本概念與臺灣第6課臺灣的區域發展與差異(第三次段考) 【環境教育】 【海洋教育】 【原住民族教育】	植物對水土保持的重要性、植物調環境的能力 【防災教】、【環境教育】	音樂:只管聽好音樂 【國際教育】 【閱讀素養】	輔導: 漫步在人際 單元二：人際百寶箱 【品德教育】	關卡6 機械、建築與社會 挑戰2 建築與社會的關係 【環境教育】	健康: 成質防治 【安全教育】
							歷史: 第二單元臺灣的歷史(下)第6課戰後臺灣的經濟與社會發展（第三次段考）		美術:版印之趣【多元文化】 【人權教育】	童軍: 結「火」「童」行 結「火」「童」行 單元二：火焰力士	資訊: 數位著作合理使用原則	體育: 水域活動與安全 【安全教育】

							【閱讀素養教育】			【戶外教育】【品德教育】【安全教育】		
							公民: 第三單元公民的社會參與第6課社會福利中的國家責任（第三次段考）【人權教育】【法治教育】		表藝:城市美麗的風景—街頭藝人【多元文化】	家政: 我們這一「家」 單元三：愛家行動報告書【家庭教育】		
21	0627 ｜ 0703			綜合練習		第6章線對稱與三視	地理: 第一單元基本概念		音樂:全冊總複習	輔導: 漫步在人際 單元二：人際百寶箱	關卡6 機械、建築與社會	健康: 課程總結

						圖（第三次段考） 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	與臺灣第6課臺灣的區域發展與差異 【環境教育】 【海洋教育】 【原住民族教育】			【品德教育】	挑戰2 建築與社會的關係 【環境教育】	
							歷史: 第二單元臺灣的歷史(下)第6課戰後臺灣的經濟與社會發展 【閱讀素養教育】		美術:全冊總複習	童軍: 結「火」「童」行 結「火」「童」行 單元二：火焰力士 【戶外教育】【品德教育】 【安全教育】	資訊: 數位著作合理使用原則	體育: 課程總結

							公民: 第三單元公民的社會參與第6課社會福利中的國家責任【人權教育】【法治教育】		表藝:全冊總複習	家政: 我們這一「家」 單元三：愛家行動報告書【家庭教育】		

三、八年級第一學期教學計劃表(表 4-3)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.學習國語文知識，學會用對的詞彙，清楚說出自己的想法和感受。。 2.結合國語文與科技資訊，學會自己找答案，成為終身學習者。 3.運用國語文在溝通、分享經驗，經營好人際關係並解決人生難題。 4.閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 5.欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 6.從閱讀中對照現實、觀察社會，學會理解並尊重不同的文化與族群。 7.理解自己與社會的連結，體會文化的傳承，找到活著的意義與價值。 8.透過語文關心在地與國際大事，培養參與公共事務的熱情與行動力。	口頭評量、作業呈現、學習單、網路蒐集、應用練習、習作、分組合作
	英語	1.學會描述天氣狀況、授與動詞用法、從屬連接詞 when, before, after、動詞過去式與過去進行式、動名詞當主詞、不定詞當受詞、地點描述與指示方向、未來式句型、花費動詞的比較。 2.引導學生運用閱讀及聽力技巧。 3.引導學生學習尊重與悅納多元文化。 4.培養學生聽說讀寫的能力，並能以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。	紙筆測驗、口說、聽力、作業繳交(紙本、線上)、學習態度
	閩南語	1.能認識布袋戲的角色，並嘗試使用其念白形式來朗讀或配音。 2.能操作布袋戲偶，以布袋戲身段及念白做出簡單演出。 3.能欣賞傳統戲劇之美。 4.能從課文賞析中，了解歌仔戲的內涵，並能養成欣賞本土戲劇的興趣與習慣。 5.從歌仔戲曲調練習中，體會傳統藝術之美，並樂於和別人分享。 6.能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活中使用閩南語的習慣。 7.能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。	1.觀察評量 2.書寫評量 3.口語評量 4.聽力評量 5.實作評量 6.遊戲評量 7.口頭評量

	客家語	1.能讀懂文本中作者想要表達閱讀重要的訊息。 2.能分享自己透過閱讀解決問題的經驗。 3.能理解課文中的主角是如何透過閱讀與實踐，獲得肯定。 4.能說出自己在閱讀及活用所學知識的經驗。 5.能學會客語文中常見的合音現象並加以運用。	1.口語表達評量 2.文意理解評量 3.語音辨識評量 4.語句書寫評量 5.音訊理解評量
數學		1.乘法公式與多項式：熟練三大乘法公式，掌握多項式的加減乘除的基本四則運算。 2.二次根式與畢氏定理：學習平方根與根式化簡，運用畢氏定理求直角三角形邊長、斜邊與兩點距離。 3.因式分解：運用提公因式、分組分解、乘法公式與十字交乘法等方式，分解一元二次多項式。 4.一元二次方程式：利用提公因式、因式分解法、十字交乘法、配方法與公式解求一元二次方程式的解(根)，進而解決實際應用問題。	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（上課時教師的詢問） 4.作業繳交(習作、實作) 5.學習態度
社會	歷史	1.學習中國商周至清代歷史，了解中華民國開國之前的中國歷史脈絡。 2.了解古代中國歷史事件的演變和部分歷史人物的事蹟。	問題討論、紙筆測驗、課堂問答、作業繳交
	地理	1.認識中國的自然環境特色，了解中國的人文景觀與產業發展特色。 2.認識東北亞的自然環境、人文議題，了解東北亞的產業發展特色。	問題討論、紙筆測驗、分組報告、作業繳交
	公民	1.知道現代國家與政府的構成要素，並了解民主政治的特色。 2.了解憲法如何保障人權，以及憲法與政府的關係。 3.能分辨中央政府與地方政府的組成與職權。 4.明瞭政治參與的重要性，並說出選舉的原則及功能。	問題討論、紙筆測驗、資料蒐集整理、作業繳交
自然科學		1. 從實驗與活動中，認識奇妙的物質世界。 2. 知道波的性質、光的原理及兩者在生活中的應用。 3. 了解熱對物質的影響，及物質發生化學變化的過程。 4. 了解原子的結構、以及原子與分子的關係。	紙筆測驗、實驗觀察記錄、分組報告、課堂問答、作業

藝術	音樂	1.能認識北管、南管音樂中的常用樂器及組合，並透過活動體會南管音韻的演唱。 2.能認識臺灣早期民歌並瞭解其歷史背景，瞭解臺灣流行音樂的發展歷史及各時期歌曲風格。 3.能認識音樂風格的特點與演變，認識流行歌承襲古典音樂風格的特性。 4.能認識樂器發聲的原理的特點與演變，認識各種樂器分類的特徵與規則。	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作
	視覺藝術	1.欣賞廟宇建築當中的傳統工藝美術之美，能學習傳統工藝在現代的發展，設計並創作剪紙作品。 2.從日據時期前輩美術家到當代臺灣畫家的作品欣賞中，理解臺灣時代社會變遷，體會臺灣自然地貌與人文民俗之美。能運用曾經學習的藝術媒材，呈現自己對當代社會環境的印象、感受與想法。 3.瞭解藝術與設計的差異，並能理解藝術與設計結合的價值。能透過觀察主題對象，嘗試運用其特徵進行設計。 4.經由欣賞版畫作品，認識版畫藝術的歷史及理解版畫的功能。能經由學習製作版畫作品，瞭解其產生的藝術產物功能與價值。	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作
	表演藝術	1.從廟宇活動認識藝陣、表演藝術。 2.認識歌仔戲的本質與起源，歌仔戲在各時期的型態樣貌。學會以更多元的角度欣賞歌仔戲。 3.瞭解劇本的題材類型與改編元素，認識劇作家的基本功。認識劇本中的「衝突」，嘗試為童話故事的創作續集。 4.能認識「布袋戲、皮影戲、傀儡戲」的概念及其內容。學會以更多元的角度欣賞國內外不同類型的戲偶文化，並能發揮創造力進行創作，瞭解團體合作與創作的重要。 5.能瞭解宗教儀式和生活的關聯。認識各個原住民舞蹈的種類及功能。運用舞蹈動作及節奏呈現各種心情。學會欣賞不同類型、情感的舞蹈，學習對大自然的敬畏之情，尊重萬物，與大自然和平共處。	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作

綜合活動	童軍	1.透過一系列的野外團體活動與實作，讓學生學習露營相關知能。 2.藉由實際規劃與從事露營活動，培養學生露營生活與省思的能力，促進團隊凝聚力與合作精神，進而展現自己的興趣與專長，並將這些對自我的認識，運用在生活中。	1.口語評量。 2.實作評量。 3.高層次紙筆測驗。 4.情境模擬演練。
	家政	1.透過各項活動觀察和體驗，協助學生從生活中服飾的搭配和選擇，塑造個人形象，並藉由個人服飾專欄的完成，展現自我風格。 2.觀察各種不同織物材質，了解服飾清潔與保養方法，並學習服飾整理與收納技巧，培養生活自理能力，進而達到良好生活之目標。	1.口語評量。 2.實作評量。 3.高層次紙筆測驗。 4.情境模擬演練。
	輔導	1.從自我面向拓展至與他人關係的層面，經由對個性的認識，學習欣賞與尊重自己與他人的異同。 2.覺察可能發生的人際衝突，進而學習溝通協商等處理策略，解決生活中所發生的人際衝突。	1.口語評量。 2.實作評量。 3.高層次紙筆測驗。 4.情境模擬演練。
科技	資訊科技	1.能了解資訊倫理的意涵及資訊科技的社會議題。 2.認識媒體新聞中常見的議題。 3.能運用函式積木製作模組化程式。 4.能了解陣列資料結構的概念，並運用 Scratch 的清單積木製作陣列。	1.學習態度與表現 2.上機實作 3.作業成品 4.紙筆測驗
	生活科技	1.能了解材料特性，並根據選定方案選擇適合的材料。 2.能學習根據選定的材料，選擇相應的加工方式與加工工具。 3.能學習加工工具操作、保養維護相關概念。 4.能認識車輛結構與動力的傳動方式。 5.能學習電路銲接。	1.學生自評 2.學生互評 3.教師評量：口語評量、實作評量、紙筆測驗

健康與體育	健康教育	1.健康與疾病預防：認識生活型態疾病成因，建立個人健康促進與自主管理計畫。 2.青春期情感交往：探討青少年交往態度與約會安全，強調知情同意與性自主權。 3.性騷擾與性侵害：學會辨識校園與生活性騷擾情境，精熟求助管道與自我保護。 4.數位性暴力防範：防範網路私密照誘騙、偷拍與外流，建立社群社交隱私防護。 5.菸害與毒品防制：了解傳統菸品、電子煙與新興毒品身心危害，熟練拒絕技巧。	1.平時上課表現 2.作業完成與繳交 3.學習態度與表現
	體育	1.體適能基礎檢測：完成肌力、肌耐力、柔軟度與瞬發力檢測，追蹤個人體能數據。 2.運動安全與熱身：掌握動態熱身與靜態伸展原則，預防運動傷害發生的環境因素。 3.田徑短跑與接力：深化短跑蹲踞式起跑加速技術，精熟接力跑傳接棒技巧與規則。 4.籃球進階與對抗：提升換手變向運球與傳切配合，認知 3 對 3 實戰與基本裁判規則。 5.羽球與桌球進階：熟練羽球高遠球與切球落點控制，掌握桌球發球、推擋與擊球節奏。	1.平時上課表現 2.作業完成 3.情意認真參與練習活動。 4.學習態度與表現

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育
		國語文	英語	閩南語	客家語							
1	0830 | 0905	第一課田園之秋選【環境教育】	Unit 1 How Was the Weather in Australia?【國際教育】【閱讀素養教育】	一、逐家來看戲 1.布袋戲尪仔【人權教育】【多元文化】	有一隻夢想	第 1 章乘法公式與多項式 1-1 乘法公式【閱讀素養教育】	地理: 第一篇中國大地 第一章中國的自然環境【環境教育】	長度與體積的測量【閱讀素養教育】	音樂:鑼鼓喧天震廟埕【多元文化教育】	輔導: 主題五：心之谷 單元一：情緒密碼【品德教育】【家庭教育】	生活科技: 設計好好用【科技教育】	健康: 疾病預防【生命教育】

			【多元文化教育】			【環境教育】	歷史: 第三篇中國與東亞(上) 第一章商周至隋唐時期的國家與社會 【人權教育】		美術:穿越今昔藝象新 【多元文化教育】	童軍: 主題一:露營練功坊 單元一:可口玩野炊 【品德教育】【戶外教育】【環境教育】	資訊: 資訊科技的社會議題 【品德教育】 【人權教育】 【資訊倫理教育】	體育: 體適能 【生涯規劃教育】
							公民: 第四篇民主政治的運作 第一章國家與民主政治 【國際教育】		表藝:粉墨登場喜迎神 【性別平等教育】 【品德教育】	家政: 主題三:幸福生活計畫 單元一:發現幸福力 【家庭教育】【品德教育】		
2	0906 | 0912	第一課田園之秋選 【環境教育】	Unit 1 How Was the Weather in Australia? 【國際教	一、逐家來看戲1.布袋戲尪仔 【人權教育】	有一隻夢想	第1章乘法公式與多項式 1-1 乘法公式	地理: 第一章中國的自然環境 【環境教育】	質量與密度的測量 【品德教育】【閱讀素養教育】	音樂:鑼鼓喧天震廟埕 【多元文化教育】	輔導: 主題五:心之谷 單元一:情緒密碼	生活科技: 設計好好用 【科技教育】	健康: 疾病預防 【生命教育】

			育】 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】	【多元文化】		【閱讀素養教育】 【環境教育】				【品德教育】【家庭教育】		
							歷史: 第一章商周至隋唐時期的國家與社會 【人權教育】		美術:穿越今昔藝象新 【多元文化教育】	童軍: 主題一:露營練功坊 單元一:可口玩野炊 【品德教育】【戶外教育】【環境教育】	資訊: 資訊科技的社會議題 【品德教育】 【資訊倫理教育】	體育: 體適能 【生涯規劃教育】
							公民: 第一章國家與民主政治 【國際教育】 【人權教育】		表藝:粉墨登場喜迎神 【性別平等教育】 【品德教育】	家政: 主題三:幸福生活計畫 單元一:發現幸福力 【家庭教育】【品德教育】		

3	0913 | 0919	第二課古詩選 【品德教育】 【家庭教育】	Unit 1 How Was the Weather in Australia? 【國際教育】 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】	一、逐家來看戲1.布袋戲尪仔 【人權教育】 【多元文化】	有一隻夢想	第1章乘法公式與多項式 1-2 多項式與其加減運算 【閱讀素養教育】 【環境教育】	地理: 第一章中國的自然環境 【環境教育】	認識物質【環境教育】	音樂:鑼鼓喧天震廟埕 【多元文化教育】	輔導: 主題五：心之谷 單元一：情緒密碼 【品德教育】【家庭教育】	生活科技: 動力與機械 【安全教育】	健康: 青春期情感交往 【生命教育】 【兒童及少年性剝削防制教育】
							歷史: 第一章商周至隋唐時期的國家與社會 【人權教育】		美術:穿越今昔藝象新 【多元文化教育】	童軍: 主題一：露營練功坊 單元一：可口玩野炊 【品德教育】【戶外教育】【環境教育】	資訊: PAPA理論 【品德教育】	體育: 運動安全 【安全教育】
							公民: 第一章國家與民主政治 【國際教育】		表藝:粉墨登場喜迎神 【性別平等教育】	家政: 主題三：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力		

							【人權教育】		【品德教育】	【家庭教育】【品德教育】		
4	0920 | 0926	第二課古詩選 【品德教育】 【家庭教育】	Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club 【閱讀素養教育】	一、逐家來看戲1.布袋戲尪仔 【人權教育】 【多元文化】	有一隻夢想	第1章乘法公式與多項式 1-3 多項式的乘除運算 【閱讀素養教育】 【環境教育】	地理: 第二章中國的人口成長與文化遷移 【環境教育】	水溶液 【環境教育】 【閱讀素養教育】	音樂:鑼鼓喧天震廟埕 【多元文化教育】	輔導: 主題五：心之谷 單元一：情緒密碼 【品德教育】【家庭教育】	生活科技: 1-2 電動加工機具 【安全教育】	健康: 青春期情感交往 【生命教育】 【兒童及少年性剝削防制教育】
							歷史: 第二章商周至隋唐的民族與文化 【人權教育】		美術:穿越今昔藝象新 【多元文化教育】	童軍: 主題一：露營練功坊 單元一：可口玩野炊 【品德教育】【戶外教育】【環境教育】	資訊: 媒體識讀 【法治教育】	體育: 運動安全 【安全教育】

							公民: 第二章民主國家中的公民意見 【法治教育】 【人權教育】		表藝:粉墨登場喜迎神 【性別平等教育】 【品德教育】	家政: 主題三：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力 【家庭教育】【品德教育】		
5	0927 ｜ 1003	第三課 下雨天，真好 【性別平等教育】 【家庭教育】	Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club 【閱讀素養教育】	一、逐家來看戲1.布袋戲尪仔 【人權教育】 【多元文化】	評量	第1章乘法公式與多項式 1-3 多項式的乘除運算 【閱讀素養教育】 【環境教育】	地理: 第二章中國的人口成長與文化遷移 【環境教育】	空氣的組成 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	音樂:鑼鼓喧天震廟埕 【多元文化教育】	輔導: 主題五：心之谷 單元一：情緒密碼 【品德教育】【家庭教育】	生活科技: 活動：設計製作 【科技教育】	健康: 青春期情感交往 【生命教育】 【兒童及少年性剝削防制教育】
							歷史: 第二章商周至隋唐的民族與文化 【人權教育】		美術:穿越今昔藝象新 【多元文化教育】	童軍： 主題一：露營練功坊 單元一：可口玩野炊 【品德教	資訊: 正多邊形小畫家【閱讀素養教育】	體育: 運動安全 【安全教育】

										育】【戶外教育】【環境教育】		
							公民: 第二章民主國家中的公民意見 【法治教育】 【人權教育】		表藝:粉墨登場喜迎神 【性別平等教育】 【品德教育】	家政: 主題三：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力 【家庭教育】【品德教育】		
6	1004 ｜ 1010	第三課 下雨天，真好 【性別平等教育】 【家庭教育】	Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club 【閱讀素養教育】	一、逐家來看戲1.布袋戲尪仔 【人權教育】 【多元文化】	尋轉阿母个話	第 2 章 二次方根與畢氏定理 2-1 平方根與近似值 【閱讀素養教育】 【科技教育】 【戶外教育】	地理: 第二章中國的人口成長與文化遷移 【環境教育】	波的傳播 【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	音樂:看見臺灣・音樂情 【多元文化教育】 【家庭暴力防治課程】	輔導: 主題五：心之谷 單元一：情緒密碼 【品德教育】【家庭教育】	生活科技: 活動：設計製作 【科技教育】	健康: 青春期情感交往 【生命教育】 【兒童及少年性剝削防制教育】
							歷史:		美術:咱的所在・彼个	童軍： 主題一：露	資訊:	體育:

							第二章商周至隋唐的民族與文化 【人權教育】		時代 【生命教育】 【全民國防教育課程】	營練功坊 單元一：可口玩野炊 【品德教育】【戶外教育】【環境教育	正多邊形小畫家 【閱讀素養教育】	運動安全 【安全教育】
							公民: 第二章民主國家中的公民意見 【法治教育】 【人權教育】		表藝:變身莎士比亞 【品德教育】 【閱讀素養教育】	家政: 主題三：幸福生活計畫 單元二：與你同行 【家庭教育】【品德教育】		
7	1011 | 1017	語文常識（一） 語法（上）詞類(第一次段考)	Review 1（第一次段考） 【閱讀素養教育】	一、逐家來看戲2.看戲真趣味 【人權教育】 【多元文化】	尋轉阿母个話	第 2 章 二次方根與畢氏定理 2-1 平方根與近似值 【閱讀素養教育】	地理: 複習（第一次段考）	聲波的產生與傳播 【生涯規劃教育】	音樂:看見臺灣・音樂情 【多元文化教育】 【家庭暴力防治課程】	輔導: 主題五：心之谷 單元二：生命百寶箱 【生命教育】【人權教育】	生活科技: 活動：設計製作 【科技教育】	健康: 性騷擾與性侵害 【人權教育】 【兒童及少年性剝削防制教育】

		【閱讀素養教育】				【科技教育】 【戶外教育】 (第一次段考)						
							歷史: 複習(第一次段考)		美術:咱的所在,彼个時代 【生命教育】 【全民國防教育課程】	童軍: 主題一:露營練功坊 單元二:帳篷下的秘密 【品德教育】【戶外教育】	資訊: 有趣的幾何圖形【閱讀素養教育】	體育: 田徑短跑接力
							公民: 複習(第一次段考)		表藝:變身莎士比亞 【品德教育】 【閱讀素養教育】	家政: 主題三:幸福生活計畫 單元二:與你同行 【家庭教育】【品德教育】		
8	1018 | 1024	第四課愛蓮說 【品德教育】	Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve	一、逐家來看戲2.看戲真趣味 【人權教育】	尋轉阿母个話	第2章 二次方根與畢氏定理 2-2 根式的運算	地理: 第三章中國的產業發展與地區差異	聲波的反射與超聲波、多變的聲音 【環境教育】	音樂:看見臺灣・音樂情 【多元文化教育】	輔導: 主題五:心之谷 單元二:生命百寶箱	生活科技: 活動:設計製作 【科技教育】	健康: 性騷擾與性侵害 【人權教育】

		【生涯規劃教育】	【閱讀素養教育】	【多元文化】		【閱讀素養教育】 【科技教育】 【戶外教育】	【能源教育】		【家庭暴力防治課程】	【生命教育】【人權教育】		【兒童及少年性剝削防制教育】
							歷史: 第三章宋元時期的民族互動 【人權教育】		美術:咱的所在，彼个時代 【生命教育】 【全民國防教育課程】	童軍: 主題一：露營練功坊 單元二：帳篷下的秘密 【品德教育】【戶外教育】	資訊: 有趣的幾何圖形【閱讀素養教育】	體育: 田徑短跑接力
							公民: 第三章政府與權利分立 【法治教育】 【人權教育】		表藝:變身莎士比亞 【品德教育】 【閱讀素養教育】	家政: 主題三：幸福生活計畫 單元二：與你同行 【家庭教育】【品德教育】		

9	1025 | 1031	第四課愛蓮說 【品德教育】 【生涯規劃教育】	LUnit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve 【閱讀素養教育】	一、逐家來看戲2.看戲真趣味 【人權教育】 【多元文化】	尋轉阿母个話	第 2 章 二次方根與畢氏定理 2-2 根式的運算 【閱讀素養教育】 【科技教育】 【戶外教育】	地理: 第三章中國的產業發展與地區差異 【能源教育】	光的傳播與光速【生涯規劃教育】	音樂:看見臺灣・音樂情 【多元文化教育】 【家庭暴力防治課程】	輔導: 主題五：心之谷 單元二：生命百寶箱 【生命教育】【人權教育】	生活科技: 活動：設計製作、測試修正 【科技教育】	健康: 性騷擾與性侵害 【人權教育】 【兒童及少年性剝削防制教育】
							歷史: 第三章宋元時期的民族互動 【人權教育】		美術:咱的所在・彼个時代 【生命教育】 【全民國防教育課程】	童軍： 主題一：露營練功坊 單元二：帳篷下的秘密 【品德教育】【戶外教育】	資訊: 有趣的幾何圖形	體育: 田徑短跑接力
							公民: 第三章政府與權利分立 【法治教育】		表藝:變身莎士比亞 【品德教育】 【閱讀素養	家政: 主題三：幸福生活計畫 單元二：與你同行		

							【人權教育】		教育】	【家庭教育】【品德教育】		
10	1101 ｜ 1107	第五課生命中的碎珠 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve 【閱讀素養教育】	一、逐家來看戲2.看戲真趣味 【人權教育】 【多元文化】	評量	第2章二次方根與畢氏定理 2-3 畢氏定理 【閱讀素養教育】 【科技教育】 【戶外教育】	地理: 第三章中國的產業發展與地區差異 【能源教育】	光的反射與面鏡 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	音樂:看見臺灣・音樂情 【多元文化教育】 【家庭暴力防治課程】	輔導: 主題五：心之谷 單元二：生命百寶箱 【生命教育】【人權教育】	生活科技: 活動：設計製作、測試修正 【能源教育】	健康: 性騷擾與性侵害 【人權教育】 【兒童及少年性剝削防制教育】
							歷史: 第三章宋元時期的民族互動 【人權教育】		美術:咱的所在・彼个時代 【生命教育】 【全民國防教育課程】	童軍： 主題一：露營練功坊 單元二：帳篷下的秘密 【品德教育】【戶外教育】	資訊: 有趣的幾何圖形	體育: 籃球(基本控球與投籃)

							第三章政府與權利分立【法治教育】【人權教育】		表藝:變身莎士比亞【品德教育】【閱讀素養教育】	家政: 主題三：幸福生活計畫 單元二：與你同行 【家庭教育】【品德教育】		
11	1108 ｜ 1114	第五課生命中的碎珠 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	Unit 4 What Do You Want to Be in the Future? 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	一、逐家來看戲2.看戲真趣味 【人權教育】 【多元文化】	法院介通譯	第2章 二次方根與畢氏定理 2-3 畢氏定理 【閱讀素養教育】 【科技教育】 【戶外教育】	地理: 第四章中國的經濟發展與全球關聯 【能源教育】	光的折射與透鏡 【戶外教育】	音樂:古典流行混搭風 【多元文化教育】 【生命教育】	輔導: 主題六：彩繪人生之路 單元一：生涯探索記 【生涯規劃教育】【家庭教育】【品德教育】	生活科技: 科技廣角 【閱讀素養教育】	健康: 性騷擾與性侵害 【人權教育】 【兒童及少年性剝削防制教育】 【家庭暴力防治課程】
							歷史:		美術:感受生活玩設計	童軍: 主題二：安	資訊:	體育:

							第四章明清帝國與天朝體制 【人權教育】		【人權教育】 【安全教育】	康露營去 單元一：風險一把罩 【生命教育】【人權教育】【環境教育】【品德教育】	有趣的幾何圖形 【閱讀素養教育】	籃球(基本控球與投籃)
							公民: 第四章我國中央政府 【法治教育】		表藝:引領風騷潮表演 【多元文化教育】 【生命教育】	家政: 主題四：食品新世界 單元一：飲食偵查隊 【生命教育】【人權教育】【安全教育】		
12	1115 | 1121	第六課鳥 【品德教育】	Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?	一、逐家來看戲2.看戲真趣味 【人權教	法院介通譯	第3章因式分解 3-1 利用提公因式或乘	地理: 第四章中國的經濟發展與全球關聯	光學儀器 【安全教育】	音樂:古典流行混搭風 【多元文化教育】	輔導: 主題六：彩繪人生之路 單元一：生	生活科技: 交通運輸 【環境教育】	健康: 性騷擾與性侵害 【人權教育】

		【生命教育】 【閱讀素養教育】	【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	育】 【多元文化】		法公式做因式分 【閱讀素養教育】 【資訊教育】	【能源教育】	【戶外教育】	【生命教育】	涯探索記 【生涯規劃教育】【家庭教育】【品德教育】		【兒童及少年性剝削防制教育】 【家庭暴力防治課程】
							歷史: 第四章明清帝國與天朝體制 【人權教育】		美術:感受生活玩設計 【人權教育】 【安全教育】	童軍: 主題二：安康露營去 單元一：風險一把罩 【生命教育】【人權教育】【環境教育】【品德教育】	資訊: 有趣的幾何圖形	體育: 籃球（實戰與基本裁判規則）
							公民: 第四章我國中央政府		表藝:引領風騷潮表演 【多元文化教育】	家政: 主題四：食品新世界 單元一：飲		

							【法治教育】		【生命教育】	食偵查隊 【生命教育】【人權教育】【安全教育】		
13	1122 ｜ 1128	第六課鳥 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Unit 4 What Do You Want to Be in the Future? 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	二、健康的生活 3.運動身體好 【家庭教育】 【品德教育】	法院介通譯	第3章因式分解 3-1 利用提公因式或乘法公式做因式分 【閱讀素養教育】 【資訊教育】	地理: 第四章中國的經濟發展與全球關聯 【能源教育】	色光與顏色 【閱讀素養教育】	音樂:古典流行混搭風 【多元文化教育】 【生命教育】	輔導: 主題六：彩繪人生之路 單元一：生涯探索記 【生涯規劃教育】【家庭教育】【品德教育】	生活科技: 汽車面面觀 【環境教育】	健康: 數位性暴力防範 【人權教育】 【兒童及少年性剝削防制教育】 【家庭暴力防治課程】
							歷史: 第四章明清帝國與天朝體制		美術:感受生活玩設計 【人權教育】 【安全教	童軍: 主題二：安康露營去 單元一：風險一把罩	資訊: 認識陣列	體育: 籃球（實戰與基本裁判規則）

							【人權教育】		育】	【生命教育】【人權教育】【環境教育】【品德教育】		
							公民: 第四章我國中央政府 【法治教育】		表藝:引領風騷潮表演 【多元文化教育】 【生命教育】	家政: 主題四：食品新世界 單元一：飲食偵查隊 【生命教育】【人權教育】【安全教育】		
14	1129 ｜ 1205	語文常識（二） 語法（下） 句子(第二次段考) 【閱讀素養教育】	Review 2 （第二次段考） 【閱讀素養教育】	二、健康的生活 3.運動身體好 【家庭教育】 【品德教育】	法院介通譯	第3章因式分解 3-2 利用十字交乘法做因式分解 【資訊教育】	地理: 複習（第二次段考） 【環境教育】	溫度與溫度計（第二次段考） 【能源教育】	音樂:古典流行混搭風 【多元文化教育】 【生命教育】	輔導: 主題六：彩繪人生之路 單元一：生涯探索記 【生涯規劃教育】【家庭教育】【品德	生活科技: 活動:設計製作 【安全教育】	健康: 數位性暴力防範 【人權教育】 【兒童及少年性剝削防制教育】

						【閱讀素養教育】 （第二次段考）				教育】		【家庭暴力防治課程】
							歷史: 複習（第二次段考） 【人權教育】		美術:感受生活玩設計 【人權教育】 【安全教育】	童軍: 主題二：安康露營去 單元一：風險一把罩 【生命教育】【人權教育】【環境教育】【品德教育】	資訊: 認識陣列 【閱讀素養教育】	體育: 羽球與桌球進階
							公民: 複習（第二次段考） 【法治教育】		表藝:引領風騷潮表演 【多元文化教育】 【生命教育】	家政： 主題四：食品新世界 單元一：飲食偵查隊 【生命教育】【人權教育】【安全教育】		

15	1206 ｜ 1212	第七課張釋之執法 【人權教育】 【法治教育】	Unit 5 How Do We Go to the Hotel? 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	二、健康的生活 3.運動身體好 【家庭教育】 【品德教育】	評量	第4章一元二次方程式 4-1 因式分解解一元二次方程式 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	地理: 第五章東北亞的自然環境 【環境教育】 【人權教育】	熱量與比熱 【安全教育】	音樂:古典流行混搭風 【多元文化教育】 【生命教育】	輔導: 主題六：彩繪人生之路 單元一：生涯探索記 【生涯規劃教育】【家庭教育】【品德教育】	生活科技: 活動:設計製作 【安全教育】	健康: 數位性暴力防範 【人權教育】 【兒童及少年性剝削防制教育】 【家庭暴力防治課程】
							歷史: 第五章西力衝擊下的晚清變革 【人權教育】		美術:感受生活玩設計 【人權教育】 【安全教育】	童軍: 主題二：安康露營去 單元一：風險一把罩 【生命教育】【人權教育】【環境教育】【品德教育】	資訊: 認識陣列	體育: 羽球與桌球進階
							公民:第五章我國的地方政府		表藝:引領風騷潮表演 【多元文化教育】	家政： 主題四：食品新世界 單元一：飲		

							【法治教育】		【生命教育】	食偵查隊 【生命教育】【人權教育】【安全教育】		
16	1213 ｜ 1219	第七課張釋之執法 【人權教育】 【法治教育】	Unit 5 How Do We Go to the Hotel? 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	二、健康的生活 3.運動身體好 【家庭教育】 【品德教育】	買轉來个幸福	第4章一元二次方程式 4-1 因式分解解一元二次方程式 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	地理: 第五章東北亞的自然環境 【環境教育】 【人權教育】	熱對物質的影響 【能源教育】	音樂:團團玩音樂 【多元文化教育】	輔導: 主題六：彩繪人生之路 單元二：生命奇遇記 【生涯規劃教育】【品德教育】	生活科技: 活動:設計製作 【安全教育】	健康: 菸害與毒品防制 【安全教育】 【防制藥物濫用】 【家庭暴力防治課程】
							歷史: 第五章西力衝擊下的晚清變革 【人權教育】		美術:版中有畫 【人權教育】	童軍: 主題二：安康露營去 單元二：輕鬆玩露營 【生命教育】【人權教育】【環境教育】	資訊: 認識陣列	體育: 羽球與桌球進階

							公民:第五章我國的地方政府 【法治教育】		表藝:山海間的原舞曲 【品德教育】 【原住民族教育】	家政: 主題四：食品新世界 單元一：飲食偵查隊 【生命教育】【人權教育】【安全教育】		
17	1220 ｜ 1226	第七課張釋之執法 【人權教育】 【法治教育】	Unit 5 How Do We Go to the Hotel? 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	二、健康的生活 3.運動身體好 【家庭教育】 【品德教育】	買轉來个幸福	第 4 章 一元二次方程式 4-2 配方法與公式解 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	地理: 第五章東北亞的自然環境 【環境教育】 【人權教育】	熱的傳播方式 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	音樂:團團玩音樂 【多元文化教育】	輔導: 主題六：彩繪人生之路 單元二：生命奇遇記 【生涯規劃教育】【品德教育】	生活科技: 活動:設計製作、測試修正 【安全教育】	健康: 菸害與毒品防制 【安全教育】 【防制藥物濫用】
							歷史: 第五章西力衝擊下的晚清變革 【人權教育】		美術:版中有畫 【人權教育】	童軍: 主題二：安康露營去 單元二：輕鬆玩露營 【生命教	資訊: 認識陣列	體育: 羽球與桌球進階

										育】【人權教育】【環境教育】		
						公民:第五章我國的地方政府【法治教育】		表藝:山海間的原舞曲【品德教育】【原住民族教育】	家政: 主題四：食品新世界 單元二：吃出新美味 【生命教育】【人權教育】【安全教育】		
18	1227 ｜ 0102	第八課找尋失落的水源 【人權教育】 【品德教育】	Unit 6 I’ll Take Two Pairs of Gloves 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【品德教育】	二、健康的生活 3.運動身體好 【家庭教育】 【品德教育】	買轉來个幸福	第 4 章 一元二次方程式 4-2 配方法與公式解 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	地理: 第六章東北亞的經濟發展 【人權教育】	元素的探索 【生涯規劃教育】	音樂:團團玩音樂 【多元文化教育】	輔導: 主題六：彩繪人生之路 單元二：生命奇遇記 【生涯規劃教育】【品德教育】	生活科技: 活動:設計製作、測試修正 【安全教育】	健康: 菸害與毒品防制 【安全教育】 【防制藥物濫用】
							歷史:		美術:版中有畫	童軍: 主題二：安	資訊:	

		【生命教育】 【多元文化教育】 【環境教育】				【生涯規劃教育】	第六章社會文化的變遷 【人權教育】		【人權教育】	康露營去 單元二：輕鬆玩露營 【生命教育】【人權教育】【環境教育】	陣列程式—簡易點餐機	體育: 羽球與桌球進階
							公民:第六章民主政治的社會參與與投票 【法治教育】		表藝:山海間的原舞曲 【品德教育】 【原住民族教育】	家政: 主題四：食品新世界 單元二：吃出新美味 【生命教育】【人權教育】【安全教育】		
19	0103 | 0109	第八課找尋失落的水源	Unit 6 I' ll Take Two Pairs of Gloves 【閱讀素養教育】	語文天地 (一)動詞	買轉來个幸福	第4章一元二次方程式 4-3 應用問題	地理: 第六章東北亞的經濟發展 【人權教育】	元素週期表 【性別平等教育】 【防災教育】	音樂:團團玩音樂 【多元文化教育】	輔導: 主題六：彩繪人生之路 單元二：生命奇遇記 【生涯規劃	生活科技: 活動:設計製作、測試修正 【安全教育】	健康: 菸害與毒品防制 【安全教育】 【防制藥物濫用】

		【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【多元文化教育】 【環境教育】	【環境教育】 【品德教育】			【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】				教育】【品德教育】		
							歷史: 第六章社會文化的變遷 【人權教育】		美術:版中有畫 【人權教育】	童軍: 主題二：安康露營去 單元二：輕鬆玩露營 【生命教育】【人權教育】【環境教育】	資訊: 陣列程式—簡易點餐機 【性別平等】	體育: 羽球與桌球進階
							公民:第六章民主政治的社會參與與投票 【法治教育】		表藝:山海間的原舞曲 【品德教育】 【原住民族教育】	家政: 主題四：食品新世界 單元二：吃出新美味 【生命教育】【人權教育】【安全教育】		

20	0110 | 0116	第九課一棵開花的樹 【性別平等教育】 【閱讀素養教育】	Unit 6 I' ll Take Two Pairs of Gloves 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【品德教育】	語文天地 (一)動詞	評量	第5章統計資料處理 5-1資料整理與統計圖表 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【科技教育】 【性別平等教育】	地理: 第六章東北亞的經濟發展與挑戰 【人權教育】	化合物與原子概念的發展 【環境教育】 【能源教育】	音樂:團團玩音樂 【多元文化教育】	輔導: 主題六：彩繪人生之路 單元二：生命奇遇記 【生涯規劃教育】【品德教育】	生活科技: 活動:設計製作、測試修正 【安全教育】	健康: 菸害與毒品防制 【安全教育】 【防制藥物濫用】
							歷史: 第六章社會文化的變遷 【人權教育】		美術:版中有畫 【人權教育】	童軍: 主題二：安康露營去 單元二：輕鬆玩露營 【生命教育】【人權教育】【環境教育】	資訊: 陣列程式—簡易點餐機	
							公民:第六章民主政治的社會參與與投票		表藝:山海間的原舞曲 【品德教育】 【原住民族	家政: 主題四：食品新世界 單元二：吃出新美味		體育: 羽球與桌球進階

							【法治教育】		教育】	【生命教育】【人權教育】【安全教育】		
21	0117 | 0123	第十課畫的哀傷（第三次段考） 【生命教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	Review 3（第三次段考） 【閱讀素養教育】	綜合練習	總複習	第5章 統計資料處理 5-1 資料整理與統計圖表 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【科技教育】 【性別平等教育】(第三次段考)	地理: 複習（第三次段考） 【人權教育】	分子與化學式（第三次段考） 【環境教育】	音樂:全冊總複習	輔導: 主題六：彩繪人生之路 單元二：生命奇遇記 【生涯規劃教育】【品德教育】	生活科技: 活動:測試修正、科技廣角 【閱讀素養教育】	健康: 課程總結
							歷史: 複習（第三次段考） 【人權教育】		美術:全冊總複習	童軍: 主題二：安康露營去 單元二：輕鬆玩露營 【生命教育】【人權教育】【環境教育】	資訊: 陣列程式—簡易點餐機	體育: 課程總結
							公民:		表藝:全冊總複習	家政: 主題四：食		

							複習（第三次段考）【法治教育】			品新世界 單元二：吃出新美味 【生命教育】【人權教育】【安全教育】		

四、八年級第二學期教學計劃表(表 4-4)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2.結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 3.運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 4.閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 5.欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 6.經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 7.透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與開展生命意義。 8.藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。	1.紙筆測驗 2.學習態度 3.課堂問答 4.學習單 5.習作作業檢核 6.寫作評量
	英語	1.能使用形容詞比較級與最高級。 2.能使用連綴動詞。 3.能使用感官動詞。 4.能使用使役動詞。 5.能使用情態副詞。 6.能使用副詞比較級與最高級。 7.能使用反身代名詞。 8.能使用 not only…but also…。 9.能使用不定代名詞。 10.能使用從屬連接詞 if, although。 11.能積極參與課堂活動並與他人合作。	紙筆測驗、口說、聽力、作業繳交(紙本)、學習態度

	閩南語	1.能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解，並運用在口語表達。 2.能從他人的態度、肢體語言與行為，理解對方情緒，並運用適切的溝通方式。 3.能理解藝術展覽是藝術家各種技巧、能力與創作力的展現。 4.能明白藝術展覽可以帶給人們心理的滿足與提升欣賞的能力，對於美感的建立有所幫助。 5.能了解休閒對健康生活與培養美感的重要性。 6.能運用閩南語探討自己家鄉的地名由來。 7.能以閩南語文記錄討論內容，並進行溝通與發表。 8.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 9.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 10.能從課程中認識日月潭，進而認識臺灣各地的特色，並能學會用簡單的閩南語適切表達。	1.觀察評量 2.書寫評量 3.口語評量 4.聽力評量 5.實作評量 6.遊戲評量 7.口頭評量
	客家語	1.能讀懂文本中作者想要表達閱讀重要的訊息。 2.能分享自己透過閱讀解決問題的經驗。 3.能理解課文中的主角是如何透過閱讀與實踐，獲得肯定。 4.能說出自己在閱讀及活用所學知識的經驗。 5.能學會客語文中常見的合音現象並加以運用。	1.口語表達評量 2.文意理解評量 3.語音辨識評量 4.語句書寫評量 5.音訊理解評量
數學		1.等差數列與級數：掌握等差數列通項公式與等差級數求和公式。 2.幾何圖形與尺規作圖：認識點、線、角與三視圖；利用直尺與圓規作中垂線、角平分線等。 3.三角形的幾何性質：理解內外角定理，掌握全等三角形判別（SSS、SAS、ASA、AAS、RHS 等）與幾何推理。 4.平行與四邊形：理解平行線截角性質，掌握平行四邊形及特殊四邊形的各個幾何特徵。	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（上課時教師的詢問） 4.作業繳交(習作、實作) 5.學習態度

社會	歷史	1.學習清末民初歷史，了解中國近代史發展。 2.了解近代中國歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。	作業練習、資料蒐集、隨堂練習、心得報告、紙筆測驗、課堂問答、課堂觀察
	地理	1.認識東南亞、南亞的自然環境與多元文化，了解東南亞、南亞的經濟發展與區域結盟。 2.認識西亞與北非的自然資源以及伊斯蘭文化特色，了解西亞與北非成為國際衝突焦點的背景。 3.認識漠南非洲的自然環境、經濟產業與環境議題。	分組討論、作業練習、資料蒐集、隨堂練習、心得報告、紙筆測驗、課堂問答、課堂觀察、活動練習
	公民	1.學習法律基本常識，使人人具備法學能力及涵養。 2.認識民法的基本內容，提升處理民事糾紛的能力。 3.認識刑法的基本內容，降低社會暴力事件發生。 4.了解行政法規與日常生活的關係，並知曉如何尋求行政救濟。 5.了解兒少權益的維護，避免觸犯法律規定。	作業練習、資料蒐集、隨堂練習、心得報告、紙筆測驗、課堂問答、課堂觀察
自然科學		1.了解化學反應的內涵與其重要相關學說。 2.認識氧化與還原反應及應用。 3.知道常見酸、鹼性物質與鹽類的性質及其在生活中的應用。 4.學習反應速率與平衡。 5.知道什麼是有機化合物以及認識生活中常見的有機化合物。 6.探討自然界中，各種力的作用與現象。	紙筆測驗、實驗、觀察記錄、 分組報告、參與討論、課堂問答、 作業
藝術	音樂	1.發現生活中的傳統藝術。 2.認識樂團歷史的演變、樂器演奏的形式。 3.認識管弦樂團及現代國樂團、爵士樂團。 4.認識自製樂器材料的創作方法，瞭解樂器材質分類、特色、發聲方式。 5.欣賞德文、法文藝術歌曲。認識音樂與文學不同的結合方式。	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作
	視覺藝術	1.認識水墨的特色、分類與意境。能辨別水墨的形式特徵，筆法與墨法。理解水墨觀看模	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀

		式。 2.欣賞傳統與現代的水墨創作。嘗試為古典水墨作品增加趣味，結合文化及創意思維。進行筆墨練習，運用傳統筆法與創意技法發想自己的水墨風。 3.能透過觀察生活中的建築，能理解建築師的創作理念，並觀察建築和環境共存共榮的密切關係。 4.能理解大眾流行與藝術產物的功能與價值，認識普普藝術相關的特性並拓展多元視野。透過藝文活動，培養對校園環境的關注，並發揮創意設計塗鴉字體。 5.能認識女性藝術家的創作內涵，拓展多元視野。透過藝文活動，培養對女性藝術的關注，並藉由創作理解多元與差異。	察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作
	表演藝術	1.透過「超級變變變」活動，增加聯想力與創發力。 2.認識導演的工作演進與內容練習舞臺調度。 3.瞭解舞臺設計、燈光設計和音樂設計的內容與方式。於製作中運用各幕後藝術工作技巧。 4.觀賞街頭藝人表演的經驗，並分析比較與傳統舞臺表演之不同。 5.能瞭解「現代舞蹈」創作的元素、概念及其內容。瞭解合作對演出的重要性，培養表演藝術團隊合作的重要精神。學會以更多元的角度欣賞舞蹈。	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作
綜合活動	童軍	1.逐步檢視應如何在運用大地資源的時候，能夠關懷、愛護並感恩大自然所提供的各種物資，學習與環境合作共生的永續行為。 2.以露營的學習經驗為基礎，進一步思考如何根據自己的狀況做不同的休閒規劃，提升健康的品質。	1.學生自評 2.學生互評 3.教師評量：課堂參與、口語評量、實作評量、紙筆測驗
	家政	1.思考在取用便利的飲食行為背後應關注的問題，還可以採取更友善環境與生活的飲食行動，實踐「愛」地球的「良」食運動。	1.學生自評 2.學生互評 3.教師評量：課堂參與、口語評量、實作

		2.學習更有意義的選購、穿衣妙法，展現具有關心環境又能展現年輕活力的服裝行動智慧。	評量、紙筆測驗
	輔導	1.透過生活觀察與自我省思來理解性別刻板印象對於自身的影響，藉由多元性別議題的介紹，進而形塑正向的性別認同，並且落實真正的性別尊重。 2.透過理想對象特質討論、交往想法的辯論、新聞案例討論，讓學生了解喜歡與愛情的差別、喜歡的理想情人特質、釐清愛情交往的迷思，以及因應分手失落的哀傷，進而在未來面對愛情關係，能抱持著合宜的觀念與態度。 3.探求自己的能力、興趣與想從事的工作之間的關連，規劃可行性的執行策略，逐步接近所期待的未來工作。	1.學生自評 2.學生互評 3.教師評量：課堂參與、口語評量、實作評量、紙筆測驗
科技	資訊科技	1.能運用 Scratch 的函式與參數設定，簡化重複性的程式。 2.能了解插入排序法、選擇排序法及氣泡排序法的觀念及排序規則。 3.能了解循序搜尋法及二元搜尋法的觀念及規則。 4.能使用 MIT App Inventor 製作手機程式。	1.學習態度與表現 2.上機實作 3.作業成品 4.紙筆測驗
	生活科技	1.能認識能源與動力的應用。 2.能經由步行機器人的設計，學習發電、能源轉換的概念。 3.能經由線控裝載機的設計，學習動力傳遞、LED 元件應用。	1.學生自評 2.學生互評 3.教師評量：口語評量、實作評量、紙筆測驗
健康與體育	健康教育	1.均衡飲食與外食：熟練六大類食物搭配，具備解讀營養標籤能力，建立外食習慣。 2.熱量與體重管理：掌握熱量平衡原則，辨識肥胖危機，拒絕不當與極端減重。 3.壓力覺察與情緒：覺察個人壓力的身心徵兆，探索多元正向的紓壓與情緒管理管道。 4.人際溝通衝突：精熟同理心傾聽與防禦性溝通，理性化解同儕爭執與家庭危機。 5.健康心理：覺察同儕憂鬱情緒與自殺警訊，熟練自殺防治通報與求助資源。	1.平時上課表現 2.作業完成與繳交 3.學習態度與表現

	體育	1.心肺耐力檢測：完成跑走檢測，運用自主運動處方維持體能。 2.排球練習合作：低手與高手傳球姿勢與送球高度，傳接合作賽培養默契。 3.樂樂棒球體驗：熟練棒壘球傳接、打擊與安全跑壘規則，透過分組聯賽提升協調。 4.體操墊上核心：展現墊上體操滾翻與平衡動作流暢度，落實安全保護與互助精神。 5.流行舞蹈與律動：認識流行舞蹈（街舞/啦啦舞）基本元素小組創意排舞編排。	1.平時上課表現 2.作業完成 3.情意認真參與練習活動。 4.學習態度與表現

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育
		國語文	英語	閩南語	客家語							
1	0207 | 0213	第一課運動家的風度 【生命教育】 【品德教育】	Unit 1 The Steak Looks Yummy 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【多元文化教育】	二、健康的生活 4.藝術展覽 【家庭教育】 【品德教育】	路燈	第 1 章 數列與級數 1-1 等差數列 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	地理: 第一章東南亞 【環境教育】 【人權教育】	質量守恆 【防災教育】	音樂:帶著傳統跨現代【多元文化教育】	輔導: 主題五:性別魔法站 單元一:性別偵探社 【性別平等教育】 【人權教育】【品德教育】 【性侵害防治教育課程】	生活科技: 好好用設計 【環境教育】	健康: 均衡飲食源頭探索 【家庭教育】 【生涯規劃教育】

							歷史: 第一章中華民國的早期發展【閱讀素養教育】		美術:水墨的經典與創新【海洋教育】	童軍: 主題一:說到做到愛地球 單元一:來去無痕實踐家【環境教育】【戶外教育】【品德教育】【能源教育】	資訊: 排序演算法【閱讀素養教育】	體育: 心肺耐力【安全教育】
							公民: 第一章法律與人權【品德教育】【法治教育】		表藝:穿越時空潮偶像【性別平等教育】【生涯發展教育】【多元文化教育】	家政: 主題三:食光新主張 單元一:剩食大作戰【環境教育】【能源教育】【品德教		

										育】【生命教育】		
2	0214 ｜ 0220	第一課運動家的風度 【生命教育】 【品德教育】	Unit 1 The Steak Looks Yummy 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【多元文化教育】	二、健康的生活 4.藝術展覽 【家庭教育】 【品德教育】	路燈	第 1 章 數列與級數 1-1 等差數列 1-2 等差級數 【閱讀素養教育】	地理: 第一章東南亞 【環境教育】 【人權教育】	化學反應的微觀世界 【防災教育】	音樂:帶著傳統跨現代【多元文化教育】	輔導: 主題五:性別魔法站 單元一:性別偵探社 【性別平等教育】 【人權教育】【品德教育】 【性侵害防治教育課程】	生活科技: 好好用設計 【環境教育】	健康: 均衡飲食源頭探索 【家庭教育】 【生涯規劃教育】
							歷史: 第一章中華民國的早期發展 【閱讀素養教育】		美術:水墨的經典與創新【海洋教育】	童軍: 主題一:說到做到愛地球 單元一:來去無痕實踐家	資訊: 排序演算法-插入排序法 【閱讀素養教育】	體育: 心肺耐力 【安全教育】

										【環境教育】【戶外教育】【品德教育】【能源教育】		
							公民: 第一章法律與人權 【品德教育】 【法治教育】		表藝:穿越時空潮偶像【性別平等教育】【生涯發展教育】【多元文化教育】	家政: 主題三:食光新主張 單元一:剩食大作戰 【環境教育】【能源教育】 【品德教育】【生命教育】		
3	0221 ｜ 0227	第二課木蘭詩 【性別平等教育】	Unit 1 The Steak Looks Yummy 【閱讀素	二、健康的生活 4.藝術展覽 【家庭教育】	路燈	第 1 章數列與級數 1-2 等差級數	地理: 第一章東南亞 【環境教育】	化學反應的微觀世界 【防災教育】	音樂:帶著傳統跨現代【多元文化教育】	輔導: 主題五:性別魔法站 單元一:性別偵探社	生活科技: 能源與電 【環境教育】	健康: 均衡飲食源頭探索 【家庭教育】

		【法治教育】 【生涯規劃教育】	養教育】 【環境教育】 【多元文化教育】	【品德教育】		【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	【人權教育】			【性別平等教育】 【人權教育】【品德教育】 【性侵害防治教育課程】		【生涯規劃教育】
							歷史: 第一章中華民國的早期發展 【閱讀素養教育】		美術:水墨的經典與創新【海洋教育】	童軍: 主題一:說到做到愛地球 單元一:來去無痕實踐家 【環境教育】【戶外教育】 【品德教育】【能源教育】	資訊: 程式實作-插入排序法	體育: 心肺耐力 【安全教育】

							公民: 第一章法律與人權 【品德教育】 【法治教育】		表藝:穿越時空潮偶像【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【多元文化教育】	家政: 主題三:食光新主張 單元一:剩食大作戰 【環境教育】【能源教育】 【品德教育】【生命教育】		
4	0228 ｜ 0306	第二課木蘭詩 【性別平等教育】 【法治教育】 【生涯規劃教育】	Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants 【閱讀素養教育】 【安全教育】	二、健康的生活4.藝術展覽 【家庭教育】 【品德教育】	路燈	第1章數列與級數 1-3 等比數列 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	地理: 第一章東南亞 【環境教育】 【人權教育】	氧化反應 【防災教育】 【戶外教育】	音樂:帶著傳統跨現代【多元文化教育】	輔導: 主題五:性別魔法站 單元二:性別協奏曲 【家庭教育】【品德教育】 【生命教育】【性別平等教育】	生活科技: 電與生活 【能源教育】	健康: 熱量與體重管理【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【防制藥物濫用】

		第三課管好舌頭【品德教育】【生命教育】【閱讀素養教育】								【性侵害防治教育課程】		
							歷史:第二章舊傳統與新思潮【閱讀素養教育】		美術:水墨的經典與創新【海洋教育】	童軍:主題一:說到做到愛地球單元一:來去無痕實踐家【環境教育】【戶外教育】【品德教育】【能源教育】	資訊:排序演算法-選擇排序法【閱讀素養教育】	體育:排球練習合作【安全教育】
							公民:第二章生活中的民事規範【品德教育】		表藝:穿越時空潮偶像【性別平等教育】【生涯發展教育】	家政:主題三:食光新主張單元一:剩食大作戰【環境教		

							【法治教育】		【多元文化教育】	育】【能源教育】【品德教育】【生命教育】		
5	0307 ｜ 0313	第三課管好舌頭【品德教育】【生命教育】【閱讀素養教育】	Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants【閱讀素養教育】【安全教育】	二、健康的生活 4.藝術展覽【家庭教育】【品德教育】	評量	第 1 章數列與級數 1-3 等比數列 第 2 章線型函數與其圖形 2-1 函數與函數圖形 【閱讀素養教育】【戶外教育】【國際教育】	地理: 第二章南亞 【環境教育】	氧化與還原反應【生命教育】	音樂:帶著傳統跨現代【多元文化教育】	輔導: 主題五:性別魔法站 單元二:性別協奏曲【家庭教育】【品德教育】【生命教育】【性別平等教育】【性侵害防治教育課程】	生活科技: 活動：界定問題、蒐集資料、發展方案【能源教育】	健康: 熱量與體重管理【家庭教育】【生涯規劃教育】
							歷史:		美術:水墨的經典與創新【海洋	童軍: 主題一:說到做到愛	資訊:	體育: 排球練習合作

							第二章舊傳統與新思潮 【閱讀素養教育】		教育】	地球 單元二：減廢少塑生活家 【環境教育】【戶外教育】 【品德教育】【能源教育】	程式實作-選擇排序法	【安全教育】
							公民： 第二章生活中的民事規範 【品德教育】 【法治教育】		表藝：穿越時空潮偶像【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【多元文化教育】	家政： 主題三：食光新主張 單元一：剩食大作戰 【環境教育】【能源教育】 【品德教育】【生命教育】		

6	0314 ｜ 0320	語文常識（一）應用文——書信、便條【閱讀素養教育】	Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants 【閱讀素養教育】 【安全教育】	二、健康的生活 4.藝術展覽 【家庭教育】 【品德教育】	轉出个正義	第 2 章 線型函數與其圖形 2-1 函數與函數圖形 【閱讀素養教育】 【科技教育】 【資訊教育】	地理: 第二章南亞 【環境教育】 【人權教育】	認識電解質 【生涯規劃教育】	音樂:團團玩音樂【多元文化教育】	輔導: 主題五:性別魔法站 單元二:性別協奏曲 【家庭教育】【品德教育】 【生命教育】【性別平等教育】 【性侵害防治教育課程】	生活科技: 活動：設計製作 【能源教育	健康: 熱量與體重管理【家庭教育】 【生涯規劃教育】
							歷史: 第二章舊傳統與新思潮 【閱讀素養教育】		美術:造型與結構共舞【環境教育】	童軍: 主題一:說到做到愛地球 單元二:減廢少塑生活家 【環境教育】【戶外	資訊: 排序演算法-氣泡排序法	體育: 排球練習合作 【安全教育】

										教育】【品德教育】【能源教育】		
							公民: 第二章生活中的民事規範 【品德教育】 【法治教育】		表藝:幕後職人現形記【人權教育】【品德教育】【多元文化教育】【閱讀素養教育】	家政: 主題三:食光新主張 單元二:惜食大作戰 【環境教育】【能源教育】 【品德教育】【生命教育】		
7	0321 | 0327	複習	Review 1 (第一次段考)	三、在地報馬仔5.臺灣好所在 【多元文化】	轉出个正義	第3章三角形的基本性質 3-1三角形與多邊形的內角與外角	地理: 第二章南亞(第一次段考) 【環境教育】 【人權教育】	常見的酸、鹼性物質(第一次段考) 【安全教育】	音樂:團團玩音樂【多元文化教育】	輔導: 主題五:性別魔法站 單元二:性別協奏曲 【家庭教育】【品德教育】	生活科技: 活動:設計製作 【能源教育	健康: 熱量與體重管理【家庭教育】

						【性別平等教育】【閱讀素養教育】(第一次段考)				【生命教育】【性別平等教育】【性侵害防治教育課程】		
							歷史: 第二章舊傳統與新思潮(第一次段考) 【閱讀素養教育】		美術:造型與結構共舞【環境教育】	童軍: 主題一:說到做到愛地球 單元二:減廢少塑生活家 【環境教育】【戶外教育】 【品德教育】【能源教育】	資訊: 程式實作-氣泡排序法	體育: 排球練習 合作 【安全教育】
							公民: 第一次段考複習 【品德教育】		表藝:幕後職人現形記【人權教育】【品德	家政: 主題三:食光新主張 單元二:惜		

							【法治教育】		教育】【多元文化教育】【閱讀素養教育】	食大作戰【環境教育】【能源教育】【品德教育】【生命教育】		
8	0328 ｜ 0403	第四課我所知道的康橋 【多元文化教育】 【環境教育】 【戶外教育】	Unit 3 The Animals Work Hard 【閱讀素養教育】 【人權教育】	三、在地報馬仔 5. 臺灣好所在 【多元文化】	轉出个正義	第 3 章三角形的基本性質 3-1 三角形與多邊形的內角與外角 3-2 尺規作圖 【性別平等教育】 【閱讀素養教育】	地理: 第三章西亞與北非的自然環境與文化 【多元文化教育】 【環境教育】 【人權教育】	水溶液的酸鹼性 【安全教育】	音樂:團團玩音樂【多元文化教育】	輔導: 主題五:性別魔法站 單元二:性別協奏曲 【家庭教育】【品德教育】 【生命教育】【性別平等教育】 【性侵害防治教育課程】	生活科技: 活動：設計製作 【能源教育	健康: 熱量與體重管理【家庭教育】
							歷史:		美術:造型與結構共	童軍: 主題一:說	資訊:	體育: 排球練習

							第三章現代國家的挑戰【閱讀素養教育】		舞【環境教育】	到做到愛地球 單元二:減廢少塑生活家 【環境教育】【戶外教育】 【品德教育】【能源教育】	程式實作-氣泡排序法	合作 【安全教育】
							公民: 第三章犯罪與刑罰 【法治教育】		表藝:幕後職人現形記【人權教育】【品德教育】【多元文化教育】【閱讀素養教育】	家政: 主題三:食光新主張 單元二:惜食大作戰 【環境教育】【能源教育】 【品德教育】【生命教育】		

9	0404 ｜ 0410	第四課我所知道的康橋 【多元文化教育】 【環境教育】 【戶外教育】 第五課陋室銘 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	Unit 3 The Animals Work Hard 【閱讀素養教育】 【人權教育】	三、在地報馬仔5.臺灣好所在 【多元文化】	轉出个正義	第3章三角形的基本性質 3-2 尺規作圖 【閱讀素養教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	地理: 第三章西亞與北非的自然環境與文化 【多元文化教育】 【環境教育】 【人權教育】	酸鹼中和 【環境教育】 【安全教育】	音樂:團團玩音樂【多元文化教育】	輔導: 主題五:性別魔法站 單元二:性別協奏曲 【家庭教育】【品德教育】 【生命教育】【性別平等教育】 【性侵害防治教育課程】	生活科技: 活動;測試修正【能源教育	健康: 壓力覺察與情緒 【生命教育】 【家庭暴力防治課程】
							歷史: 第三章現代國家的挑戰 【人權教育】		美術:造型與結構共舞【環境教育】	童軍: 主題一:說到做到愛地球 單元二:減廢少塑生活家 【環境教育】【戶外	資訊: 搜尋演算法 【資訊倫理教育】	體育: 排球練習合作 【安全教育】

										教育】【品德教育】【能源教育】		
							公民: 第三章犯罪與刑罰【法治教育】		表藝:幕後職人現形記【人權教育】【品德教育】【多元文化教育】【閱讀素養教育】	家政: 主題三:食光新主張 單元二:惜食大作戰【環境教育】【能源教育】【品德教育】【生命教育】		
10	0411 | 0417	第五課陋室銘【生命教育】【生涯規劃教育】	Unit 3 The Animals Work Hard【閱讀素養教育】【人權教育】	三、在地報馬仔 5.臺灣好所在【多元文化】	評量	第 3 章三角形的基本性質 3-3 三角形的全等性質【閱讀素養教育】	地理: 第三章西亞與北非的自然環境與文化【多元文化教育】【環境教育】	反應速率【環境教育】【安全教育】	音樂:團團玩音樂【多元文化教育】	輔導: 主題五:性別魔法站 單元二:性別協奏曲【家庭教育】【品德教育】	生活科技: 活動；活動:測試修正、發表分享、問題討論【能源教育	健康: 壓力覺察與情緒【生命教育】【家庭暴力防治課程】

		【閱讀素養教育】				【多元文化教育】【生涯規劃教育】	【人權教育】			【生命教育】【性別平等教育】【性侵害防治教育課程】		
							歷史: 第三章現代國家的挑戰 【閱讀素養教育】		美術:造型與結構共舞【環境教育】	童軍: 主題二:休閒快樂行 單元一:戶外活動Let’s Go 【品德教育】【生命教育】 【安全教育】【防災教育】 【交通安全教育課程】【全民國防教育課程】	資訊: 搜尋演算法	體育: 樂樂棒球體驗 【安全教育】

							公民: 第三章犯罪與刑罰【法治教育】		表藝:幕後職人現形記【人權教育】【品德教育】【多元文化教育】【閱讀素養教育】	家政: 主題四:穿著大學問 單元一:BUY 衣達人 【環境教育】【品德教育】		
11	0418 | 0424	第六課森林最優美的一天【閱讀素養教育】【環境教育】【戶外教育】	Unit 4 I Can Hear the Wind Blow【閱讀素養教育】【防災教育】	三、在地報馬仔 5.臺灣好所在【多元文化】	遠方个問安	第 3 章三角形的基本性質 3-3 三角形的全等性質【閱讀素養教育】【性別平等教育】	地理: 第三章西亞與北非的自然環境與文化【多元文化教育】【環境教育】【人權教育】	可逆反應與平衡【閱讀素養教育】【戶外教育】	音樂:樂音藏寶庫【多元文化教育】	輔導: 主題六:生涯方程式 單元一:追蹤生涯路【生涯規劃教育】【品德教育】	生活科技: 活動回顧【能源教育】	健康: 壓力覺察與情緒【生命教育】【家庭暴力防治課程】

							歷史: 第三章現代國家的挑戰 【人權教育】		美術:流行生活「俗」世繪【品德教育】【生命教育】【法治教育】【生涯規劃教育】	童軍: 主題二:休閒快樂行 單元一:戶外活動Let's Go 【品德教育】【生命教育】 【安全教育】【防災教育】 【交通安全教育課程】【全民國防教育課程】	資訊: 程式實作一拍賣查詢 【法治教育】	體育: 樂樂棒球體驗 【安全教育】

							公民: 第三章犯罪與刑罰 【法治教育】		表藝:表演無所不在 【人權教育】【環境教育】	家政: 主題四:穿著大學問 單元一:BUY 衣達人 【環境教育】【品德教育】		
12	0425 | 0501	第六課森林最優美的一天 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【戶外教育】	Unit 4 I Can Hear the Wind Blow 【閱讀素養教育】 【防災教育】	三、在地報馬仔 5.臺灣好所在 【多元文化】	遠方个問安	第 3 章三角形的基本性質 3-4 中垂線與角平分線的性質 【閱讀素養教育】	地理: 第四章西亞與北非的動盪與展望 【環境教育】 【人權教育】	認識有機化合物、常見的有機化合物 【生涯規劃教育】	音樂:樂音藏寶庫【多元文化教育】	輔導: 主題六:生涯方程式 單元一:追蹤生涯路 【生涯規劃教育】 【品德教育】	生活科技: 工程機械 【能源教育】	健康: 壓力覺察與情緒 【生命教育】 【家庭暴力防治課程】
							歷史: 第四章中日戰爭與國共內戰 【閱讀素養教育】		美術:流行生活「俗」世繪【品德教育】【生命教育】	童軍: 主題二:休閒快樂行 單元一:戶外活動 Let’s Go	資訊: 程式實作－拍責查詢 【法治教育】	體育: 樂樂棒球體驗 【安全教育】

									【法治教育】【生涯規劃教育】	【品德教育】【生命教育】 【安全教育】【防災教育】 【交通安全教育課程】【全民國防教育課程】		
							公民: 第四章民事與刑事糾紛的解決 【法治教育】		表藝:表演無所不在 【人權教育】【環境教育】	家政: 主題四:穿著大學問 單元一:BUY 衣達人 【環境教育】【品德教育】		
13	0502 ｜ 0508	語文常識 （二）應用文—— 便條	Unit 4 I Can Hear the Wind	三、在地報馬仔 6.風聲水影日月潭	遠方个問安	第 3 章三角形的基本性質	地理: 第四章西亞與北非	肥皂與清潔劑、生活中的有機聚合物	音樂:樂音藏寶庫【多元文化教	輔導: 主題六:生涯方程式	生活科技:燈光【能源教育】	健康: 壓力覺察與情緒 【生命教

		題辭、東帖 【閱讀素養教育】	Blow 【閱讀素養教育】 【防災教育】	【環境教育】 【戶外教育】		3-4 中垂線與角平分線的性質 【閱讀素養教育 【性別平等教育】 【戶化教育】	的動盪與展望 【環境教育】 【人權教育】	【環境教育】	育】	單元一:追蹤生涯路 【生涯規劃教育】 【品德教育】		育】 【家庭暴力防治課程】
							歷史: 第四章中日戰爭與國共內戰 【閱讀素養教育】		美術:流行生活「俗」世繪【品德教育】【生命教育】【法治教育】【生涯規劃教育】	童軍: 主題二:休閒快樂行 單元一:戶外活動Let’s Go 【品德教育】【生命教育】 【安全教育】【防災教育】 【交通安全教育課程】【全民國防教育課程】	資訊: 程式實作一拍賣查詢 【法治教育】	體育: 樂樂棒球體驗 【安全教育】

							公民: 第四章民事與刑事糾紛的解決 【法治教育】		表藝:表演無所不在【人權教育】【環境教育】	家政: 主題四:穿著大學問 單元二:搭配高手 【多元文化教育】 【國際教育】		
14	0509 | 0515	複習	Review 2（第二次段考）	三、在地報馬仔6.風聲水影日月潭 【環境教育】 【戶外教育】	遠方个問安	第3章三角形的基本性質 3-5三角形的邊角關係 【閱讀素養教育 【性別平等教育】 【戶化教育】 (第二次段考)	地理第二次段考複習【閱讀素養教育】	力與平衡（第二次段考） 【閱讀素養教育】	音樂:樂音藏寶庫【多元文化教育】	輔導: 主題六:生涯方程式 單元一:追蹤生涯路 【生涯規劃教育】 【品德教育】	生活科技: 活動：界定問題、蒐集資料、發展方案 【能源教育】	健康: 人際溝通衝突 【生命教育】 【兒童及少年性剝削防制教育】
							歷史:第二次段考複習【閱讀素養教育】		美術:流行生活「俗」世繪【品德教育】【生命教育】	童軍: 主題二:休閒快樂行 單元一:戶外活動Let’s Go	資訊: 認識 MIT App Inventor 【人權教育】	體育: 樂樂棒球體驗 【安全教育】

									【法治教育】【生涯規劃教育】	【品德教育】【生命教育】 【安全教育】【防災教育】 【交通安全教育課程】【全民國防教育課程】		
							公民: 第二次段考複習【閱讀素養教育】		表藝:表演無所不在 【人權教育】【環境教育】	家政: 主題四:穿著大學問 單元二:搭配高手 【多元文化教育】 【國際教育】		
15	0516 ｜ 0522	第七課飛魚	Unit 5 All of the Food	三、在地報馬仔 6.風聲水影日月潭	評量	第 3 章三角形的基本性質	地理: 第五章漠南非洲的	摩擦力 【安全教育】	音樂:樂音藏寶庫【多元文化教	輔導: 主題六:生涯方程式	生活科技: 活動：設計製作	健康: 人際溝通衝突 【生命教

		【海洋教育】 【原住民族教育】	Stands Look Great 【閱讀素養教育】	【環境教育】 【戶外教育】		3-5 三角形的邊角關係 【閱讀素養教育 【性別平等教育】 【戶化教育】	自然環境與文化 【環境教育】 【人權教育】		育】	單元二:勇闖生涯路 【生涯規劃教育】 【品德教育】	【能源教育】	育】 【兒童及少年性剝削防制教育】
							歷史: 第五章中華人民共和國的建立與發展 【閱讀素養教育】		美術:流行生活「俗」世繪【品德教育】【生命教育】【法治教育】【生涯規劃教育】	童軍: 主題二:休閒快樂行 單元一:戶外活動 Let’s Go 【品德教育】【生命教育】 【安全教育】【防災教育】 【交通安全教育課程】【全民國防教育課程】	資訊: 認識 MIT App Inventor	體育: 體操墊上

							公民: 第五章行政法與行政救濟 【法治教育】		表藝:表演無所不在 【人權教育】【環境教育】	家政: 主題四:穿著大學問 單元二:搭配高手 【多元文化教育】 【國際教育】		
16	0523 ｜ 0529	第七課飛魚 【海洋教育】 【原住民族教育】 第八課空城計 【生命教育】 【人權教育】	Unit 5 All of the Food Stands Look Great 【閱讀素養教育】	三、在地報馬仔6.風聲水影日月潭 【環境教育】 【戶外教育】	落仔早走遠咧	第4章平行與四邊形 4-1平行 【閱讀素養教育 【性別平等教育】 【戶化教育】	地理: 第五章漠南非洲的自然環境與文化 【環境教育】 【人權教育】	摩擦力 【安全教育】	音樂:吟詩作樂—音樂與文學的邂逅【多元文化教育】【國際教育】【閱讀素養教育】	輔導: 主題六:生涯方程式 單元二:勇闖生涯路 【生涯規劃教育】 【品德教育】	生活科技: 活動：設計製作 【能源教育】	健康: 人際溝通衝突 【生命教育】 【兒童及少年性剝削防制教育】
							歷史: 第五章中華人民共		美術:女力崛起【性別	童軍: 主題二:休	資訊: App實作—匯率換算	體育: 體操墊上

		【閱讀素養教育】					和國的建立與發展【閱讀素養教育】		平等教育】【生命教育】	閒快樂行單元一:戶外活動 Let’s Go【品德教育】【生命教育】【安全教育】【防災教育】【生涯規劃】	【閱讀素養】	
							公民:第五章行政法與行政救濟【法治教育】		表藝:JUMP！舞中生有【性別平等教育】【生命教育】	家政:主題四:穿著大學問 單元二:搭配高手【多元文化教育】【國際教育】		
17	0530 ｜ 0605	第八課空城計	Unit 5 All of the	三、在地報馬仔 6.風聲水影	落仔早走遠咧	第 4 章平行與四邊形	地理:第五章漠南非洲的	壓力【戶外教育】	音樂:吟詩作樂—音	輔導:主題六:生	生活科技:活動：設計製作	健康:人際溝通衝突

		【生命教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】	Food Stands Look Great 【閱讀素養教育】	日月潭 【環境教育】 【戶外教育】		4-1 平行 【閱讀素養教育 【性別平等教育】 【戶化教育】	自然環境與文化 【環境教育】 【人權教育】		樂與文學的邂逅【多元文化教育】【國際教育】【閱讀素養教育】	涯方程式 單元二：勇闖生涯路 【生涯規劃教育】 【品德教育】	【能源教育】	【生命教育】
							歷史： 第五章中華人民共和國的建立與發展 【閱讀素養教育		美術：女力崛起【性別平等教育】 【生命教育】	童軍： 主題二：休閒快樂行 單元二：休閒我最行 【生涯規劃教育】 【品德教育】	資訊： App 實作—匯率換算 【閱讀素養】	體育： 流行舞蹈與律動 【生涯規劃】
							公民： 第五章行政法與行政救濟		表 藝：JUMP！舞中生有 【性別平	家政： 主題四：穿著大學問 單元二：搭		

							【法治教育】		等教育】【生命教育】	配高手【多元文化教育】【國際教育】		
18	0606 | 0612	第九課汨羅江神【生命教育】【閱讀素養教育】	Unit 6 You Can Throw a Ball, Can't You?【閱讀素養教育】【性別平等教育】	三、在地報馬仔 6.風聲水影日月潭【環境教育】【戶外教育】	網路个眠帳	第 4 章平行與四邊形 4-2 平行四邊形【閱讀素養教育】【性別平等教育】【多元文化教育】【戶外教育】	地理: 第六章漠南非洲的發展與挑戰【環境教育】	壓力【戶外教育】	音樂:吟詩作樂—音樂與文學的邂逅【多元文化教育】【國際教育】【閱讀素養教育】	輔導: 主題六:生涯方程式 單元二:勇闖生涯路【生涯規劃教育】【品德教育】	生活科技: 活動:設計製作【能源教育】	健康: 健康心理【生命教育】【家庭暴力防治課程】
							歷史: 第六章當代東亞與南亞的發展【閱讀素養教育】		美術:女力崛起【性別平等教育】【生命教育】	童軍: 主題二:休閒快樂行 單元二:休閒我最行【生涯規	資訊: App 實作—幸運選號機【閱讀素養】	體育: 流行舞蹈與律動【生涯規劃】

										劃教育】 【品德教育】		
							公民: 第六章法律對兒少的保障與規範 【性別平等教育】		表 藝:JUMP！舞中生有 【性別平等教育】 【生命教育】	家政: 主題四:穿著大學問 單元三:時尚專欄 【多元文化教育】 【國際教育】		
19	0613 ｜ 0619	第九課汨羅江神 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Unit 6 You Can Throw a Ball, Can't You? 【閱讀素養教育】 【性別平等教育】	語文天地 (二)量詞	網路个眠帳	第 4 章平行與四邊形 4-2 平行四邊形 4-3 特殊四邊形的性質 【閱讀素養教育】	地理: 第六章漠南非洲的發展與挑戰 【環境教育】	浮力 【安全教育】	音樂:吟詩作樂—音樂與文學的邂逅【多元文化教育】【國際教育】【閱讀素養教育】	輔導: 主題六:生涯方程式 單元二:勇闖生涯路 【生涯規劃教育】 【品德教育】	生活科技: 活動;測試修正、發表分享 【環境教育】	健康: 健康心理 【生命教育】 【家庭暴力防治課程】
												體育: 流行舞蹈與律動 【生涯規

						【性別平等教育】	歷史: 第六章當代東亞與南亞的發展 【閱讀素養教育】		美術:女力崛起【性別平等教育】【生命教育】	童軍: 主題二:休閒快樂行 單元二:休閒我最行 【生涯規劃教育】【品德教育】	資訊: App實作—幸運選號機 【閱讀素養】	劃】
							公民: 第六章法律對兒少的保障與規範 【性別平等教育		表藝:JUMP！舞中生有 【性別平等教育】【生命教育】	家政: 主題四:穿著大學問 單元三:時尚專欄 【多元文化教育】【國際教育】		
20	0620 ｜ 0626	第十課科幻極短篇選	Unit 6 You Can Throw a Ball, Can't	語文天地(二)量詞	網路个眠帳	第4章平行與四邊形	地理: 第六章漠南非洲的發展與挑戰	浮力 【安全教育】	音樂:吟詩作樂—音樂與文學的邂逅【多	輔導: 主題六:生涯方程式 單元二:勇	生活科技: 活動回顧 【環境教育】	健康: 健康心理 【生命教育】 【家庭暴力

		【生命教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	You? 【閱讀素養教育】 【性別平等教育】			4-3 特殊四邊形的性質 【閱讀素養教育】 【性別平等教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	【環境教育】		元文化教育】【國際教育】【閱讀素養教育】	闖生涯路 【生涯規劃教育】 【品德教育】		防治課程】
							歷史: 第六章當代東亞與南亞的發展 【閱讀素養教育】					
									美術:女力崛起【性別平等教育】 【生命教育】	童軍: 主題二:休閒快樂行 單元二:休閒我最行 【生涯規劃教育】 【品德教育】	資訊: 科技廣角 【生涯規劃】	體育: 流行舞蹈與律動 【生涯規劃】
							公民: 第六章法律對兒少的保障與規範 【性別平等教育					
									表 藝:JUMP！舞中生有 【性別平	家政: 主題四:穿著大學問 單元三:時		

									等教育】【生命教育】	尚專欄【多元文化教育】【國際教育】		
21	0627 | 0703	複習	Review 3（第三次段考）【閱讀素養教育】	綜合練習		第4章平行與四邊形 4-3 特殊四邊形的性質 【閱讀素養教育】【戶外教育】【國際教育】【資訊教育】【科技教育】	地理:第三次段考複習 【人權教育】	浮力（第三次段考）【安全教育】	音樂:全冊總複習	輔導: 主題六:生涯方程式 單元二:勇闖生涯路 【生涯規劃教育】【品德教育】	生活科技: 科技廣角【性別平等】 資訊:	健康: 課程總結
							歷史:第三次段考複習 【人權教育】		美術:全冊總複習	童軍: 主題二:休閒快樂行 單元二:休閒我最行 【生涯規劃教育】		健康: 課程總結

						【性別平等教育】 【多元文化教育】 (第三次段考)				【品德教育】		
							公民:第三次段考複習 【人權教育】		表藝:全冊總複習	家政: 主題四:穿著大學問 單元三:時尚專欄 【多元文化教育】 【國際教育】		

五、九年級第一學期教學計劃表(表 4-5)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.在國一、國二的語文基礎上，選讀重要的語體文及文言文，使其進一步拓展閱讀視野，增進寫作能力。 2.從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。 3.由範文認識進一步的修辭技巧，並練習運用於寫作上，使文章能達到精簡但寓意深遠的效果。 4.藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自然的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。 5.藉由閱讀選文，認識余光中、李清照、辛棄疾、張曼娟、孟子、韓良憶、瓦歷斯．諾幹、吳均、劉墉、星新一等重要作家，擴大閱讀層面。	口頭評量、紙筆作業、習作評量、多元評量、學習單練習、課堂參與與發表、學習態度評量
	英語	1.培養學生英語文聽、說、讀、寫的能力，並應用於日常生活中。 2.提升學生學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3.幫助學生建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習的基礎。 4.引導學生學習尊重與悅納多元文化，並培養國際視野及全球永續發展的世界觀。 5.培養學生以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。	紙筆測驗、口說、聽力、作業繳交(紙本、線上)、學習態度
數學		1.相似形：理解平行線截比例線段，掌握相似三角形判別（AA 相似、SAS 相似、SSS 相似）與對應邊成比例的概念與判別。 2.圓形：認識切線、弦與弦心距，掌握圓心角、圓周角與弦切角之角度與弧度關係。 3.幾何證明與三心：學習書寫嚴謹的幾何推理證明，掌握三角形三心，包括外心、內心與重心的定義、性質與基本運算。	1.課堂問答、口頭討論 2.實測、小組互動 3.平時上課表現、學習態度 4.作業繳交 5.紙筆測驗 6.蒐集資料
社會	歷史	1.能認識西亞、埃及、印度古文明和希臘、羅馬古文化。 2.能知道普世宗教的發展。	課堂問答、紙筆測驗、參與討論、作業繳交

		3.能認識歐洲文藝復興、宗教改革、科學革命和啟蒙運動的影響。	
	地理	1.認識歐洲與俄羅斯的地形、氣候特徵、人文環境與歐盟相關議題。 2.認識美洲的地形、氣候特徵、多元文化與全球經濟地位。 3.認識大洋洲與兩極地區的地形、氣候特徵與戰略地位。	課堂問答、紙筆測驗、參與討論、作業繳交
	公民	1.能了解資源的稀少性與機會成本的相關概念。 2.能了解市場的型態與商品、市場競爭的程度，以及勞動參與相關的法律規範。 3.能了解貨幣與匯率。	課堂問答、紙筆測驗、參與討論、作業繳交
自然科學	理化	1.能了解運動現象的基本要素。 2.能知道牛頓的三大運動定律意義。 3.能理解圓周運動與萬有引力，以及了解力矩與槓桿原理的特性。 4.能認識力和功與能的因果關係，以及簡單機械的原理。 5.能了解電的基本性質與現象。	紙筆測驗、觀察記錄、實驗、參與討論、課堂問答、作業
	地球科學	1.能了解地球的水資源與自然資源，以及地球內部與外部營力的相互作用。 2.能認識板塊運動與地球構造。 3.能認識日、地、月之間的相對運動，並解釋月相、日食、月食的原因。 4.能理解地球能源與能量應用的演進。	紙筆測驗、觀察記錄、實驗、參與討論、課堂問答、作業
藝術	音樂	1.透過介紹能理解國民樂派到現代樂派的特色。 2.欣賞爵士歌曲，體會爵士樂的自由奔放。 3.運用科技媒體蒐集音樂及相關創作素材，探索音樂創作的樂趣。 4.認識國內及國際的著名音樂節，嘗試辦理班級音樂節。	教師評量、發表評量、表現評量、觀察評量、態度評量、討論評量
	視覺藝術	1.能使用平面媒材和動畫表現技法，表現個人觀點。 2.能理解當代藝術的創作主題與風格特色，以及藝術作品的內涵意義。 3.能理解民俗藝術之功能與價值，並探訪生活中的民俗藝術。 4.能應用設計思考的方式及藝術知能策畫與執行展覽。 畫創作表達感受。	教師評量、發表評量、態度評量、討論評量、實作評量、學生互評、學習單評量

	表演藝術	1.認識不同國家的偶戲。 2.認識現代舞、後現代舞蹈、舞蹈劇場和舞蹈科技的特色。 3.認識劇本中的元素，並透過實作，學習導演工作及編劇的技巧與思維。 4.認識國內外藝術節及藝穗節。	教師評量、發表評量、表現評量、態度評量、欣賞評量、討論評量、實作評量、學生互評、學習單評量
綜合活動	童軍	1.學習野外生火、現代戶外爐具使用，以及戶外炊事基本知能與安全規範，以增進戶外生活的能力與樂趣。 2.提升露營活動戶外生活能力，並與他人合宜互動，培養領導與溝通的才能。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量
	家政	1.建立良好的飲食消費習慣及合宜的飲食行為。 2.探討家庭內部生活議題的問題解決策略，調適並克服生活中的困擾。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量
	輔導	1.創造良好的溝通模式。 2.觀察情緒波動與探索生命價值，藉此學習運用策略與資源，以促進心理健康。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量 4.檔案評量
科技	資訊	1.能了解 Python 基本語法。 2.能了解文字式程式語言的基本概念。 3.能了解二進位數字與十進位數字系統的轉換。 4.能認識資料、聲音、影像的數位化概念。。 5.能了解系統平臺的運作原理與實例，並認識電腦系統資源的使用情形。	1.學習態度與表現 2.上機實作 3.作業成品 4.紙筆測驗
	生活科技	1.能了解產品設計概念。 2.能學習電子元件原理、選用、檢測方式。 3.能學習電路設計基本概念、能運用麵包板測試電路。 4.能認識半導體的發展，與其相關產業對社會的影響。 5.能學習將電路圖繪製為布線圖，並使用萬用電路板進行電路銲接。	1.學生自評 2.學生互評 3.教師評量：口語評量、實作評量、紙筆測驗

健康與體育	健康教育	1.身體意象與體位評估：了解身體意象的影響因素，運用各種健康數據進行多面向體位評估。 2.體重控制與行動策略：釐清媒體呈現的體重控制迷思，規劃健康自主管理的體重控制行動。 3.飲食轉變與保健：了解臺灣社會轉變對飲食的影響，認識常見飲食保健類型及其健康影響。 4.明智消費與權益：辨識資訊以選購合適健康產品，理解消費者的權益與義務以落實理性消費。 5.情緒壓力與調適：掌握情緒管理與壓力調適方法，覺察並同理青少年常見的異常行為與防治。	1.平時上課表現 2.作業完成與繳交 3.學習態度與表現
	體育	1.奧運與體適能計畫：理解奧林匹克價值精神，掌握體適能原理以設計個人運動計畫並養成習慣。 2.有氧運動：有氧和拳擊有氧的基本動作要領與練習方法。 3.田徑投擲與手球：掌握標槍與鉛球的投擲動作要領，並熟練手球的傳接球與射門技巧。 4.籃排羽球進階戰術：精熟籃球進攻策略、排球防守接球技術，以及羽球平抽與網前撲球時機。 5.棒壘球技能與策略：理解棒壘球技能原理，透過學習策略與反思發展，以改善並提升動作技能。	1.平時上課表現 2.作業完成 3.情意認真參與練習活動。 4.學習態度與表現

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		數學	社會		自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育
		國語文	英語								
1	0831 | 0905	第一課戲李白 【閱讀素養教育】	健康及青少年煩惱 Unit 1 Have You Had Breakfast Yet? 【家庭教育】	第1章相似形與三角比 1-1連比 【閱讀素養教育】 【品德教育】	地理:第一章歐洲概述【人權教】【環境教】		位置、路徑長與位移 【科技教育】	音樂:從國民到現代 【多元文化】	童軍：第一主題戶外炊事樂第1單元野地燧人氏 【戶外教育】 【生涯規劃】	生活科技: 科技浪潮 【生涯規劃】	健康: 身體意象與體位評估 【生命教育】 【兒童及少年性剝削防制教育】 【家庭暴力防治課程】

				【性別平等教育】 【性侵害防治教育課程】 【家庭教育】 【家庭暴力防治課程】							【性別平等教育】 【性侵害防治教育課程】
			健康及青少年煩惱 Unit 1 Have You Had Breakfast Yet? 【家庭教育】		歷史:第一章古代文明的誕生 【多元文化教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】			美術:動動表心意 【生命教育】 【生涯規劃】	家政:第三主題飲食新風貌第1單元飲食探索去 【戶外教育】 【家庭教育】	資訊: 數位化的概念 【閱讀素養】	體育: 奧運與體適能計畫
			健康及青少年煩惱 Unit 1 Have You Had Breakfast Yet? 【家庭教育】		公民:第一章選擇與消費【生命教育】【家庭教育】【環境教育】			表藝:「偶」像大觀園 【多元文化】	輔導:第五主題讓心更靠近第1單元我想更懂你 【品德教育】 【人權教育】		

2	0906 | 0912	第一課戲李白 第二課詞選 【閱讀素養教育】 【生命教育】	智慧財產權與分辨真假資訊 Unit 2 The Movie Looks Exciting 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第1章相似形與三角比1-2 比例線段 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【生命教育】	地理:第一章歐洲概述【人權教】【環境教】		速率與速度 我們的地球 【環境教育】【科技教育】	音樂:從國民到現代 【多元文化】	童軍:第一主題戶外炊事樂第1單元野地燧人氏 【戶外教育】 【生涯規劃】	生活科技: 科技浪潮 【生涯規劃】	健康: 身體意象與體位評估 【生命教育】 【兒童及少年性剝削防制教育】 【家庭暴力防治課程】 【性別平等教育】 【性侵害防治教育課程】
			智慧財產權與分辨真假資訊 Unit 2 The Movie Looks Exciting 【閱讀素養教育】 【品德教育】		歷史:第一章古代文明的誕生 【多元文化教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】			美術:動動表心意 【生命教育】 【生涯規劃】	家政:第三主題飲食新風貌第1單元飲食探索去 【戶外教育】 【家庭教育】	資訊: 資料數位化 【法治教育】	體育: 奧運與體適能計畫
			智慧財產權與分辨真假資訊		公民:第一章選擇與消費【生命教育】【家庭			表藝:「偶」像大觀園 【多元文	輔導:第五主題讓心更靠近第1單		

			Unit 2 The Movie Looks Exciting 【閱讀素養教育】 【品德教育】		教育】【環境教育】			化】	元我想更懂你 【品德教育】 【人權教育】		
3	0913 ｜ 0919	第二課詞選 【生命教育】	複習 Review 1（第一次段考） 【閱讀素養教育】	第 1 章相似形與三角比 1-2 比例線段 【閱讀素養教育】 【品德教育】	地理:第一章歐洲概述【人權教】【環境教】		加速度運動 我們的地球 【環境教育】【科技教育】	音樂:從國民到現代 【多元文化】	童軍：第一主題戶外炊事樂第 1 單元野地燧人氏 【戶外教育】 【生涯規劃】	生活科技: 電子小尖兵、科技廣角：電子垃圾 【環境教育】	健康: 身體意象與體位評估 【生命教育】 【兒童及少年性剝削防制教育】 【家庭暴力防治課程】 【性別平等教育】 【性侵害防治教育課程】
			動物英雄 Unit 3 The Soldiers Were Saved by a		歷史:第一章古代文明的誕生 【多元文化教育】			美術:動動表心意 【生命教育】	家政：第三主題飲食新風貌第 1 單元飲食探索去	資訊: 聲音數位化 【品德教育】	體育: 奧運與體適能計畫

			Dog. 【品德教育】 【生命教育】 【戶外教育】		【國際教育】 【閱讀素養教育】			【生涯規劃】	【戶外教育】 【家庭教育】	【法治教育】	
			動物英雄 Unit 3 The Soldiers Were Saved by a Dog. 【品德教育】 【生命教育】 【戶外教育】		公民:第一章選擇與消費【生命教育】【家庭教育】【環境教育】			表藝:「偶」像大觀園 【多元文化】	輔導:第五主題讓心更靠近第1單元我想更懂你 【品德教育】 【人權教育】		
4	0920 ｜ 0926	第二課詞選 三、人間好時節 【生命教育】 【閱讀素養教育】	動物英雄 Unit 3 The Soldiers Were Saved by a Dog. 【品德教育】	第1章相似形與三角比 1-2 比例線段 1-3 相似多邊形 【閱讀素養教育】 【品德教育】	地理:第二章歐洲區域特色與俄羅斯 【人權教】【環境教】		自由落體運動 地表的改變與平衡【科技教育】	音樂:從國民到現代 【多元文化】	童軍:第一主題戶外炊事樂第2單元摩登炊事家 【戶外教育】 【生涯規劃】	生活科技: 電子小尖兵、認識電路 【閱讀素養】	健康: 身體意象與體位評估 【生命教育】 【兒童及少年性剝削防制教育】 【家庭暴力防治課程】 【性別平等教育】

											【性侵害防治教育課程】
			AI 拍照分析 Unit 4 Do You Know Where the File Is? 【閱讀素養教育】		歷史：第二章古希臘羅馬文化的開展 【多元文化教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】			美術：動動表心意 【生命教育】 【生涯規劃】	家政：第三主題飲食新風貌第 1 單元飲食探索去 【戶外教育】 【家庭教育】	資訊: 聲音數位化 【品德教育】 【法治教育】	體育: 奧運與體適能計畫
			AI 拍照分析 Unit 4 Do You Know Where the File Is? 【閱讀素養教育】		公民：第一章選擇與消費【生命教育】【家庭教育】【環境教育】			表藝:「偶」像大觀園 【多元文化】	輔導：第五主題讓心更靠近第 1 單元我想更懂你 【品德教育】 【人權教育】		
5	0927 ｜ 1003	三、人間好時節 【閱讀素養教育】	AI 拍照分析 Unit 4 Do You Know Where the File Is?	第 1 章相似形與三角比 1-3 相似多邊形	地理：第二章歐洲區域特色與俄羅斯		慣性定律 地表的改變與平衡	音樂：從國民到現代 【多元文化】	童軍：第一主題戶外炊事樂第 2 單元摩登炊事	生活科技: 活動：收集資料、設計製作	健康: 體重控制與行動策略 【生涯規劃】

			【閱讀素養教育】	【閱讀素養教育】 【品德教育】 【資訊教育】	【人權教】【環境教】		【科技教育】		家 【戶外教育】 【生涯規劃】	【閱讀素養】	【防制藥物濫用】
			複習 Review 2（第二次段考） 【閱讀素養教育】		歷史：第二章古希臘羅馬文化的開展 【多元文化教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】			美術：動動表心意 【生命教育】 【生涯規劃】	家政：第三主題飲食新風貌第1單元飲食探索去 【戶外教育】 【家庭教育】	資訊: 影像數位化 【品德教育】 【法治教育】	體育: 有氧運動 【生涯規劃】
			漫畫展及名人介紹 Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star 【生涯規劃教育】		公民：第二章生產與資源分配 【家庭教育】			表藝:「偶」像大觀園 【多元文化】	輔導：第五主題讓心更靠近第1單元我想更懂你 【品德教育】 【人權教育】		

6	1004 ｜ 1010	三、人間好時節 【閱讀素養教育】	漫畫展及名人介紹 Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star 【生涯規劃教育】	第1章相似形與三角比 1-3 相似多邊形 【閱讀素養教育】 【品德教育】	地理：第二章歐洲區域特色與俄羅斯 【人權教】【環境教】		運動定律 岩石與礦物 【環境教育】【科技教育】	音樂：跟著爵士樂搖擺 【人權教育】	童軍：第一主題戶外炊事樂第2單元摩登炊事家 【戶外教育】 【生涯規劃】	生活科技: 活動：設計製作、發展方案 【生涯規劃】	健康: 體重控制與行動策略 【生涯規劃】
			漫畫展及名人介紹 Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star 【生涯規劃教育】		歷史：第二章古希臘羅馬文化的開展 【多元文化教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】			美術：當代藝術的魅力 【戶外教育】 【環境教育】	家政：第三主題飲食新風貌第2單元共享輕食趣 【戶外教育】 【家庭教育】	資訊: 影像數位化 【品德教育】 【法治教育】	體育: 有氧運動 【生涯規劃】
			飲食文化差異 Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK		公民：第二章生產與資源分配 【家庭教育】			表藝：反骨藝術新浪潮 【人權教育】	輔導：第五主題讓心更靠近第2單元溝通零距		

			【多元文化教育】 【品德教育】 【國際教育】						離 【品德教育】 【人權教育】		
7	1011 ｜ 1017	三、人間好時節 第一次段考複習	飲食文化差異 Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK 【多元文化教育】 【品德教育】 【國際教育】	第1章相似形與三角比 1-3 相似多邊形（第一次段考） 【閱讀素養教育】 【品德教育】	地理：第二章歐洲區域特色與俄羅斯 【人權教】【環境教】		運動定律 岩石與礦物 【環境教育】【科技教育】	音樂：跟著爵士樂搖擺 【人權教育】	童軍：第一主題戶外炊事樂第2單元摩登炊事家 【戶外教育】 【生涯規劃】	生活科技: 活動：發展方案 【生涯規劃】	健康: 體重控制與行動策略 【生涯規劃】
			飲食文化差異 Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK 【多元文化教育】 【品德教育】		歷史：第二章古希臘羅馬文化的開展 【多元文化教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】			美術：當代藝術的魅力 【戶外教育】 【環境教育】	家政：第三主題飲食新風貌第2單元共享輕食趣 【戶外教育】 【家庭教育】	資訊: 影像數位化	體育: 有氧運動 【生涯規劃】

			複習 Review 3（第三次段考） 【閱讀素養教育】		公民：第二章生產與資源分配 【家庭教育】			表藝：反骨藝術新浪潮 【人權教育】	輔導：第五主題讓心更靠近第2單元溝通零距離 【品德教育】 【人權教育】		
8	1018 | 1024	四、生於憂患死於安樂 【閱讀素養教育】	健康及青少年煩惱 Unit 1 Have You Had Breakfast Yet? 【家庭教育】	第1章相似形與三角比 1-4 相似三角形的應用與三角比 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【戶外教育】	地理：第三章北美洲【人權教】【環境教】		作用力與反作用力定律 岩石與礦物 【環境教育】【科技教育】	音樂：跟著爵士樂搖擺 【人權教育】	童軍：第一主題戶外炊事樂第2單元摩登炊事家 【戶外教育】 【生涯規劃】	生活科技: 活動：設計製作、發展方案、測試修正、機具材料 【生涯規劃】	健康: 體重控制與行動策略 【生涯規劃】
			健康及青少年煩惱 Unit 1 Have You Had Breakfast		歷史:普世宗教的起源與發展【生命教育】			美術：當代藝術的魅力 【戶外教育】 【環境教育】	家政：第三主題飲食新風貌第2單元共享輕食趣 【戶外教	資訊: Pythony 資料型態轉換	體育: 有氧運動 【生涯規劃】

			Yet? 【家庭教育】						育】 【家庭教育】		
			健康及青少年煩惱 Unit 1 Have You Had Breakfast Yet? 【家庭教育】		公民:第三章市場與競爭 【生涯規劃教育】 【家庭教育】			表藝:反骨藝術新浪潮 【人權教育】	輔導:第五主題讓心更靠近第2單元溝通零距離 【品德教育】 【人權教育】		
9	1025 | 1031	四、生於憂患死於安樂 【閱讀素養教育】	智慧財產權與分辨真假資訊 Unit 2 The Movie Looks Exciting 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第1章相似形與三角比 1-4 相似三角形的應用與三角比 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【安全教育】	地理:第三章北美洲【人權教】【環境教】		圓周運動與萬有引力 力矩與槓桿原理 地球的構造與板塊運動 【環境教育】【科技教育】	音樂:跟著爵士樂搖擺 【人權教育】	童軍:第二主題露營Have Fun 第1單元營地好風景 【戶外教育】 【品德教育】 【環境教育】	生活科技: 活動:設計製作 【生涯規劃】	健康: 飲食轉變與保健 【生涯規劃】
			智慧財產權與分辨真假資訊		歷史:普世宗教的起源與			美術:當代藝術的魅力	家政:第三主題飲食新	資訊:	體育: 田徑投擲與

			Unit 2 The Movie Looks Exciting 【閱讀素養教育】 【品德教育】		發展【生命教育】			【戶外教育】 【環境教育】	風貌第2單元共享輕食趣 【戶外教育】 【家庭教育】	Python算數運算符號介紹與運用 【閱讀素養教育】	手球 【生涯規劃】
			智慧財產權與分辨真假資訊 Unit 2 The Movie Looks Exciting 【閱讀素養教育】 【品德教育】		公民:第三章市場與競爭 【生涯規劃教育】 【家庭教育】			表藝:反骨藝術新浪潮 【人權教育】	輔導：第五主題讓心更靠近第2單元溝通零距離 【品德教育】 【人權教育】		
10	1101 | 1107	四、生於憂患死於安樂 五、以粥養生 【閱讀素養教育】 【生命教育】	複習 Review 1（第一次段考） 【閱讀素養教育】	第1章相似形與三角比 1-4 相似三角形的應用與三角比 【閱讀素養教育】	地理:第三章北美洲【人權教】【環境教】		功與功率 動能 板塊運動與內營力的影響 【環境教育】【能源教育】	音樂:跟著爵士樂搖擺 【人權教育】	童軍：第二主題露營Have Fun 第1單元營地好風景 【戶外教育】 【品德教育】	生活科技: 活動：設計製作 【生涯規劃】	健康: 飲食轉變與保健 【生涯規劃】

		【多元文化教育】		【品德教育】 【戶外教育】 【交通安全教育課程】					【環境教育】		
			動物英雄 Unit 3 The Soldiers Were Saved by a Dog. 【品德教育】 【生命教育】 【戶外教育】		歷史:普世宗教的起源與發展【生命教育】			美術:當代藝術的魅力 【戶外教育】 【環境教育】	家政:第三主題飲食新風貌第2單元共享輕食趣 【戶外教育】 【家庭教育】	資訊: Python程式設計-計算平均	體育: 田徑投擲與手球 【生涯規劃】
			動物英雄 Unit 3 The Soldiers Were Saved by a Dog. 【品德教育】 【生命教育】 【戶外教育】		公民:第三章市場與競爭 【生涯規劃教育】 【家庭教育】			表藝:反骨藝術新浪潮 【人權教育】	輔導:第五主題讓心更靠近第2單元溝通零距離 【品德教育】 【人權教育】		
11	1108 | 1114	五、以粥養生 【生命教育】	動物英雄 Unit 3 The Soldiers Were	第2章圓形2-1點、線、圓	地理:第四章中南美洲 【人權教】【環境教】		位能、能量守恆定律與能源 板塊運動與	音樂:我的青春主題曲 【科技教育】	童軍:第二主題露營Have Fun 第1單元營	生活科技: 活動:設計製作、測試修正	健康: 飲食轉變與保健 【生涯規劃】

		【多元文化教育】	Saved by a Dog. 【品德教育】	【閱讀素養教育】 【品德教育】 【國際教育】			內營力的影響【環境教育】【能源教育】		地好風景 【戶外教育】 【品德教育】 【環境教育】	【生涯規劃】	
			AI拍照分析 Unit 4 Do You Know Where the File Is? 【閱讀素養教育】		歷史：第四章近代歐洲的興起【品德教育】			美術：生活傳藝 【環境教育】	家政：第三主題飲食新風貌第2單元共享輕食趣 【戶外教育】 【家庭教育】	資訊: Python程式設計-for迴圈	體育: 田徑投擲與手球 【生涯規劃】
			AI拍照分析 Unit 4 Do You Know Where the File Is? 【閱讀素養教育】		公民：第四章分工與貿易【國際教育】 【環境教育】			表藝：編導造夢說故事 【生涯規劃】	輔導：第六主題美麗「心」境界第1單元從「心」出發 【家庭教育】 【生命教育】		

									【生涯規劃】		
12	1115 ｜ 1121	五、以粥養生 六、獵人 【生命教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	AI拍照分析 Unit 4 Do You Know Where the File Is? 【閱讀素養教育】	第2章圓形 2-1點、線、圓 【閱讀素養教育】 【品德教育】	地理：第四章中南美洲 【人權教】【環境教】		位能、能量守恆定律與能源 板塊運動與內營力的影響 【環境教育】【能源教育】	音樂：我的青春主題曲 【科技教育】	童軍：第二主題露營Have Fun 第2單元露營規劃師 【戶外教育】 【品德教育】 【環境教育】	生活科技: 活動：發表分享、問題討論 【生涯規劃】	健康: 飲食轉變與保健 【生涯規劃】
			複習 Review 2（第二次段考） 【閱讀素養教育】		歷史：第四章近代歐洲的興起【品德教育】			美術：生活傳藝 【環境教育】	家政：第三主題飲食新風貌第2單元共享輕食趣 【戶外教育】 【家庭教育】	資訊: Python程式設計-累乘計算	體育: 田徑投擲與手球 【生涯規劃】
			漫畫展及名人介紹 Unit 5 The		公民：第四章分工與貿易【國際教育】			表藝：編導造夢說故事	輔導：第六主題美麗「心」境界		

			Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star【生涯規劃教育】		【環境教育】			【生涯規劃】	第1單元從「心」出發【家庭教育】【生命教育】【生涯規劃】		
13	1122 | 1128	六、獵人語文天地、對聯【原住民族教育】【閱讀素養教育】	漫畫展及名人介紹 Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star【生涯規劃教育】	第2章圓形2-1點、線、圓 2-2 圓心角與圓周角【閱讀素養教育】【品德教育】	地理:第四章中南美洲【人權教】【環境教】		簡單機械板塊運動與內營力的影響【環境教育】	音樂:我的青春主題曲【科技教育】	童軍:第二主題露營Have Fun 第2單元露營規劃師【戶外教育】【品德教育】【環境教育】	生活科技:認識半導體、半導體產業【閱讀素養】	健康:明智消費與權益【人權教育】
			漫畫展及名人介紹 Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me		歷史:近代歐洲的興起【品德教育】			美術:生活傳藝【環境教育】	家政:第四主題我們這一家第1單元家的足跡【家庭教育】	資訊:Python程式設計-選擇、重複結構	體育:籃排羽球進階戰術【生涯規劃】

			Is My Favorite Star 【生涯規劃教育】						【生涯規劃】		
			飲食文化差異 Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK 【多元文化教育】 【品德教育】 【國際教育】		公民：第四章分工與貿易【國際教育】 【環境教育】			表藝：編導造夢說故事 【生涯規劃】	輔導：第六主題美麗「心」境界 第1單元從「心」出發 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃】		

14	1129 ｜ 1205	自學二、 大明湖 第二次段考複習 【戶外教育】	飲食文化差異 Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK 【多元文化教育】 【品德教育】 【國際教育】	第2章圓形 2-2 圓心角與圓周角（第二次段考） 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【戶外教育】	地理：第四章 中南美洲 【人權教】【環境教】		簡單機械 岩層的紀錄 【環境教育】【科技教育】	音樂：我的青春主題曲 【科技教育】	童軍：第二主題露營Have Fun 第2單元露營規劃師 【戶外教育】 【品德教育】 【環境教育】	生活科技: 活動：界定問題、蒐集資料 【閱讀素養】	健康: 明智消費與權益 【人權教育】
			飲食文化差異 Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK 【多元文化教育】 【品德教育】		歷史:近代歐洲的興起【品德教育】			美術：生活傳藝 【環境教育】	家政：第四主題我們這一家第1單元家的足跡 【家庭教育】 【生涯規劃】	資訊: Python 的turtle繪圖模組介紹 【閱讀素養】	體育: 籃排羽球進階戰術 【生涯規劃】
			複習 Review 3（第三次段考） 【閱讀素養教		公民：第四章 分工與貿易【國際教育】 【環境教育】			表藝：編導造夢說故事 【生涯規劃】	輔導：第六主題美麗「心」境界 第1單元從		

			育】						「心」出發 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃】		
15	1206 ｜ 1212	七、與宋元思書 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	健康及青少年煩惱 Unit 1 Have You Had Breakfast Yet? 【家庭教育】	第3章推理證明與三角形的心 3-1 推理證明 【閱讀素養教育】 【品德教育】	地理:第五章大洋洲【原住民族教育】		電荷與靜電現象 宇宙與太陽系 【環境教育】【科技教育】	音樂:我的青春主題曲 【科技教育】	童軍:第二主題露營Have Fun 第2單元露營規劃師 【戶外教育】 【品德教育】 【環境教育】	生活科技: 活動:蒐集資料、發展方案、設計製作、測試修正 【閱讀素養】	健康: 明智消費與權益 【人權教育】
			健康及青少年煩惱 Unit 1 Have You Had Breakfast Yet?		歷史:多元世界的互動 【人權教育】 【原住民族教育】【多元文化教育】			美術:生活傳藝 【環境教育】	家政:第四主題我們這一家第1單元家的足跡 【家庭教育】 【生涯規	資訊: 科技廣角 【閱讀素養】	體育: 籃排羽球進階戰術 【生涯規劃】

			【家庭教育】						劃】		
			健康及青少年煩惱 Unit 1 Have You Had Breakfast Yet? 【家庭教育】		公民：第五章貨幣的使用【生命教育】【法治教育】【家庭教育】 【國際教育】			表藝：編導造夢說故事 【生涯規劃】	輔導：第六主題美麗「心」境界 第1單元從「心」出發 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃】		
16	1213 ｜ 1219	七、與宋元思書 八、畫說湖心亭看雪 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【生命教育】	智慧財產權與分辨真假資訊 Unit 2 The Movie Looks Exciting 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第3章推理證明與三角形的心 3-1 推理證明 【閱讀素養教育】 【品德教育】	地理：第五章大洋洲【原住民族教育】		電流 宇宙與太陽系 【環境教育】 【生涯規劃】	音樂：我們的拾光寶盒 【環境教育】 【生涯規劃】	童軍：第二主題露營Have Fun 第2單元露營規劃師 【戶外教育】 【品德教育】 【環境教育】	生活科技: 活動：發展方案 【閱讀素養】	健康: 明智消費與權益 【人權教育】

			智慧財產權與分辨真假資訊 Unit 2 The Movie Looks Exciting 【閱讀素養教育】 【品德教育】		歷史:多元世界的互動 【人權教育】 【原住民族教育】【多元文化教育】			美術:時空膠囊 【環境教育】	家政:第四主題我們這一家第2單元故事你我他 【家庭教育】 【生涯規劃】	資訊: 科技廣角 【閱讀素養】	體育: 籃排羽球進階戰術 【生涯規劃】
			智慧財產權與分辨真假資訊 Unit 2 The Movie Looks Exciting 【閱讀素養教育】 【品德教育】		公民:第五章貨幣的使用【生命教育】【法治教育】【家庭教育】 【國際教育】			表藝:立於藝術現自我 【國際教育】	輔導:第六主題美麗「心」境界 第1單元從「心」出發 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃】		
17	1220 ｜ 1226	八、畫說湖心亭看雪 【生命教育】	複習 Review 1(第一次段考)	第3章推理證明與三角形的心	地理:第五章大洋洲【原住民族教育】		電流 晝夜與四季 【環境教育】【科技教育】	音樂:我們的拾光寶盒 【環境教育】	童軍:第二主題露營Have Fun 第3單元露營新手指南	生活科技: 活動:設計製作、機具材料	健康: 情緒壓力與調適 【生命教育】

			【閱讀素養教育】	3-1 推理證明 【閱讀素養教育】 【品德教育】				【生涯規劃】	【戶外教育】 【品德教育】 【環境教育】	【安全教育】	【兒童及少年性剝削防制教育】 【家庭暴力防治課程】 【性別平等教育】 【性侵害防治教育課程】
			動物英雄 Unit 3 The Soldiers Were Saved by a Dog. 【品德教育】 【生命教育】 【戶外教育】		歷史:多元世界的互動 【人權教育】 【原住民族教育】【多元文化教育】			美術:時空膠囊 【環境教育】	家政：第四主題我們這一家第2單元故事你我他 【家庭教育】 【生涯規劃】	資訊: 認識系統平台	體育: 棒壘球技能與策略 【生涯規劃】
			動物英雄 Unit 3 The Soldiers Were Saved by a Dog. 【品德教育】		公民:第五章貨幣的使用【生命教育】【法治教育】【家庭教育】 【國際教育】			表藝:立於藝術現自我 【國際教育】	輔導：第六主題美麗「心」境界第1單元從「心」出發 【家庭教育】		

			【生命教育】 【戶外教育】						【生命教育】 【生涯規劃】		
18	1227 ｜ 0102	八、畫說湖心亭看雪 九、喂——出來！ 【生命教育】 【環境教育】 【戶外教育】	動物英雄 Unit 3 The Soldiers Were Saved by a Dog. 【品德教育】	第3章推理證明與三角形的心 3-2 三角形的外心、內心與重心 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【戶外教育】	地理:第五章大洋洲【原住民族教育】		電壓 晝夜與四季 【資訊教育】【環境教育】【科技教育】	音樂:我們的拾光寶盒 【環境教育】 【生涯規劃】	童軍：第二主題露營Have Fun 第3單元露營新手指南 【戶外教育】 【品德教育】 【環境教育】	生活科技: 活動：設計製作【安全教育】	健康: 情緒壓力與調適 【生命教育】 【兒童及少年性剝削防制教育】 【家庭暴力防治課程】 【性別平等教育】 【性侵害防治教育課程】
			AI拍照分析 Unit 4 Do You Know Where the File Is? 【閱讀素養教育】		歷史:第6章近代歐洲的變革 【閱讀素養教育】			美術:時空膠囊 【環境教育】	家政：第四主題我們這一家第2單元故事你我他 【家庭教育】 【生涯規	資訊: 認識系統平台	體育: 棒壘球技能與策略 【生涯規劃】

									劃】		
			AI 拍照分析 Unit 4 Do You Know Where the File Is? 【閱讀素養教育】		公民：社會中的勞動參與 【生涯規劃教育】 【品德教育】 【家庭教育】			表藝：立於藝術現自我 【國際教育】	輔導：第六主題美麗「心」境界 第 2 單元寶貝人生 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃】		
19	0103 ｜ 0109	九、喂——出來！ 【環境教育】 【戶外教育】	AI 拍照分析 Unit 4 Do You Know Where the File Is? 【閱讀素養教育】	第 3 章推理證明與三角形的心 3-2 三角形的外心、內心與重心 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【戶外教育】	地理：第六章兩極地區與全球氣候變遷		歐姆定律與電阻 日地月的相對運動 【環境教育】【科技教育】	音樂：我們的拾光寶盒 【環境教育】 【生涯規劃】	童軍：第二主題露營 Have Fun 第 3 單元露營新手指南 【戶外教育】 【品德教育】 【環境教育】	生活科技: 活動：設計製作【安全教育】	健康: 情緒壓力與調適 【生命教育】 【兒童及少年性剝削防制教育】 【家庭暴力防治課程】 【性別平等教育】 【性侵害防治

											教育課程】
			複習 Review 2（第二次段考） 【閱讀素養教育】		歷史:第6章近代歐洲的變革 【閱讀素養教育】			美術:時空膠囊 【環境教育】	家政：第四主題我們這一家第2單元故事你我他 【家庭教育】 【生涯規劃】	資訊: 認識系統平台	體育: 棒壘球技能與策略 【生涯規劃】
			漫畫展及名人介紹 Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star 【生涯規劃教育】		公民:社會中的勞動參與 【生涯規劃教育】 【品德教育】 【家庭教育】			表藝:立於藝術現自我 【國際教育】	輔導：第六主題美麗「心」境界第2單元寶貝人生 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃】		

20	0110 | 0116	九、喂——出來！ 第三次段考複習 【環境教育】 【戶外教育】	漫畫展及名人介紹 Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star 【生涯規劃教育】	第3章推理證明與三角形的心 3-2 三角形的外心、內心與重心 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	地理:第六章兩極地區與全球氣候變遷		歐姆定律與電阻 日地月相對運動 【海洋教育】【環境教育】【科技教育】	音樂:我們的拾光寶盒 【環境教育】 【生涯規劃】	童軍：第二主題露營Have Fun 第3單元露營新手指南 【戶外教育】 【品德教育】 【環境教育】	生活科技: 活動：設計製作【安全教育】	健康: 情緒壓力與調適 【生命教育】 【兒童及少年性剝削防制教育】 【家庭暴力防治課程】 【性別平等教育】 【性侵害防治教育課程】
			漫畫展及名人介紹 Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star 【生涯規劃教育】		歷史:第6章近代歐洲的變革 【閱讀素養教育】			美術:時空膠囊 【環境教育】	家政：第四主題我們這一家第2單元故事你我他 【家庭教育】 【生涯規劃】	資訊: 新興系統平台	體育: 棒壘球技能與策略 【生涯規劃】

			飲食文化差異 Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK 【多元文化教育】 【品德教育】 【國際教育】		公民:社會中的勞動參與 【生涯規劃教育】 【品德教育】 【家庭教育】			表藝:立於藝術現自我 【國際教育】	輔導:第六主題美麗「心」境界第2單元寶貝人生 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃】		
21	0117 | 0123	第三次段考複習 【閱讀素養教育】	飲食文化差異 Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK 【多元文化教育】 【品德教育】 【國際教育】	第3章推理證明與三角形的心 3-2 三角形的外心、內心與重心（第三次段考） 【閱讀素養教育】	地理:第六章兩極地區與全球氣候變遷		歐姆定律與電阻 日地月相對運動 【海洋教育】 【環境教育】【科技教育】	音樂:全冊總複習	童軍：複習第一、二主題 【戶外教育】 【生涯規劃】 【品德教育】 【環境教育】	生活科技: 活動：發表分享、問題討論【安全教育】	健康: 課程總結
					歷史:第5章多元世界的互動、第6章近代歐			美術:全冊總複習	家政：複習第三、四主題	資訊: 新興系統平台	體育: 課程總結

				【品德教育】 【國際教育】	洲的變革【閱讀素養教育】				【戶外教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】		
					公民：社會中的勞動參與 【生涯規劃教育】 【品德教育】 【家庭教育】			表藝：全冊總複習	輔導：複習第五、六主題 【品德教育】 【人權教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃】		

六、九年級第二學期教學計劃表(表 4-6)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.在國一、國二的語文基礎上，選讀重要的語體文及文言文，使其進一步拓展閱讀視野，並把閱讀轉化為寫作實力基礎。 2.從文本教學的過程中，觀摩並練習如何當個好的聆聽者，以及如何把話說得明白易理解。 3.由文本中認識進一步的修辭技巧，並練習運用於寫作上，使文章能達到言近而旨遠的效果。 4.透過文本去感受生活情趣，體會人與大自然和諧相處的美好，並理解文字背後內斂、真摯的情懷。 5.藉由閱讀選文，認識郁永河、馬致遠、白樸、歐．亨利、徐國能、詹佳鑫、黃致凱等重要作家，擴大閱讀層面。	口頭提問、小組討論、紙筆測驗、學習單、習作練習
	英語	1. 學會連接詞 as soon as、as long as、while、too…to…、so…that…、either... or...、neither... nor... 句型、附和句。 2. 複習連接詞、名詞子句、關係子句、動名詞及不定詞、片語動詞、感官動詞及連綴動詞、容易混淆的動詞用法及被動語態。 3. 培養學生運用閱讀與聽力技巧。 4. 培養學生的英語溝通能力。 5. 培養學生學習英語的興趣與方法。 6. 培養學生聽說讀寫的能力，並能以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。	紙筆測驗、口說、聽力、作業繳交(紙本、線上)、學習態度
數學		1.二次函數：掌握拋物線的內容，包括:頂點、對稱軸，以及圖形的平移規律。 2.統計與機率：運用盒狀圖與百分位數分析數據，利用樹狀圖計算隨機事件的機率。 3.立體圖形：認識柱體與錐體，建立空間感並計算其表面積與體積。	1.分組討論 2.課堂問答 3.口頭回答

			4.紙筆測驗
社會	歷史	1.能學習世界歷史，了解發生世界的歷史脈絡。 2.能了解近代世界歷史人物的事蹟和重大事件的演變。	課堂問答、紙筆測驗、參與討論、作業繳交
	地理	1.能認識臺灣的地名文化。 2.能認識臺灣的農業與食品安全。	課堂問答、紙筆測驗、參與討論、作業繳交、分組報告
	公民	1.能學習智慧財產權的保障。 2.能認識科技對現今生活的影響。 3.能了解全球化的影響及身為世界公民的一分子應注意的事項。	課堂問答、紙筆測驗、參與討論、作業繳交
自然科學	理化	1.知道電流的熱效應。 2.知道電能及電功率的意義，並了解電力輸送和用電安全。 3.能了解電流的化學效應以及電池與電解的原理。 4.能認識電磁感應以及電流與磁場的交互作用。	紙筆測驗、觀察記錄、分組報告、課堂問答、作業
	地球科學	1.能了解地球的大氣組成以及氣團與鋒面形成特性。 2.能認識臺灣的特殊天氣現象與災害防治策略。 3.能知道海洋與大氣的互動關係。 4.能了解溫室效應與全球暖化的交互作用，並建立永續發展策略。	紙筆測驗、觀察記錄、分組報告、課堂問答、作業
藝術	音樂	1.分辨非洲、歐洲、拉丁美洲、大洋洲的音樂風格。 2.認識西洋搖滾樂的歷史發展與型態。 3.認識並欣賞亞洲的傳統與流行音樂。 4.認識並了解音樂相關職業類別與工作內容。	教師評量、發表評量、表現評量、觀察評量、態度評量、欣賞評量、討論評量、實作評量、學生互評
	視覺藝術	1.能認識錯視作品在生活中應用視覺符號的意義，並表達多元觀點。 2.能體驗建築作品，並接受多元的觀點。 3.能體察數位媒材與環境的結合與運用，並進行藝術活動的探索與創作。 4.嘗試規劃與執行藝術活動，覺察具備哪些藝術能力。	教師評量、發表評量、態度評量、討論評量、實作評量

	表演藝術	1.了解戲曲與生活的關係。 2.認識世界各地舞蹈的表演方式與風格。 3.認識生活中的應用劇場。 4.認識生活中的表演藝術，以及如何應用在學校教育、職涯規劃。	教師評量、發表評量、表現評量、態度評量、欣賞評量、討論評量、實作評量、參與評量、活動評量、學生互評
綜合活動	童軍	1.提升環境覺知，並了解作為人類的使命，促進環境行動經驗。 2.規劃適合自己的戶外休閒活動並落實於生活中。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量
	家政	1.了解家庭的多元生活方式、自己在家庭中的傳承與期待。 2.探討世界各地的文化，進而建立生活中的國際觀，適應多元社會；善用所學知識及資源籌備餐會。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量 4.檔案評量
	輔導	1.提出達成個人生涯夢想的生涯發展進路規劃，勇敢實踐夢想。 2.傳承國中三年學習歷程的經驗給學弟妹；重新詮釋學習歷程中的自己與同儕。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量
科技	資訊	1.能了解資料資處理及分析方法。 2.能了解資料轉換的概念與相關技術。。 3.認識資料轉換的概念與相關技術。 4.認識網路技術的運作原理與應用服務。	1.學習態度與表現 2.上機實作 3.作業成品 4.紙筆測驗
	生活科技	1.能認識 PWM 技術。 2.能了解產品設計流程。 3.能學習電控模組應用。 4.能認識嵌入式系統。 5.能學習如何利用程式控制 LED 燈的色彩變化。	1.學生自評 2.學生互評 3.教師評量：口語評量、實作評量、紙筆測驗

健康與體育	健康教育	1.懷孕與生涯調適：了解懷孕歷程與好孕措施，掌握人生各階段身心調適。 2.老化與死亡調適：理解老化意義以學習健康老化，熟練親友死亡身心調適。 3.環境與永續飲食：認識科技對環境健康的影響，掌握地球永續的飲食消費。 4.消費與環保行動：理解消費行為對環境的衝擊，於日常中落實環保行動。 5.健康型態與實踐：運用生活技能克服健康障礙，建立並落實健康生活型態。	1.平時上課表現 2.作業完成與繳交 3.學習態度與表現
	體育	1.休閒運動：體驗浮潛、高爾夫、撞球基本技巧，熟練仰泳比賽規則。 2.棒壘與打擊戰術：掌握進階打擊動作原理，熟練攻擊暗號並依賽況運用戰術。 3.籃排攻防：應用籃球 3 對 3 防守策略與排球攔網技術，投入實戰比賽。 4.手球傳射與桌球：掌握手球射門與守門防守要領，熟練桌球膠皮知識與切球。	1.平時上課表現 2.作業完成 3.情意認真參與練習活動。 4.學習態度與表現

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育
		國語文	英語							
1	0207 ｜ 0213	第一課 裨海紀遊選 【閱讀素養教育】	生涯規劃 Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	第 1 章二次函數 1-1 基本二次函數的圖形 【閱讀素養教育】	地理:第一章臺灣與行政區名 環境教育】 【人權教育】	電流的熱效應【資訊教育】	音樂:聽見世界 【人權教育】 【多元文化】	童軍:第一主題永續環境 We Do 第 1 單元地球危機 【環境教育】 【海洋教育】	生活科技: 展望科技 【生涯規劃】	健康: 懷孕與生涯調適 【生命教育】 【兒童及少年性剝削防制教育】

			【性別平等教育】	【品德教育】						
			生涯規劃 Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends 【生涯規劃教育】 【家庭教育】		歷史:第一章現代國家的建立 【閱讀素養教育】 【人權教育】		美術:奇妙的「視」界【生命教育】	家政:第三主題家庭樂傳愛 第 1 單元家庭傳真 【家庭教育】 【性別平等】 【生涯規劃】	資訊: 影片基礎剪輯 【人權教育】 【法治教育】	體育: 休閒運動 【生涯規劃】
			生涯規劃 Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends 【生涯規劃教育】 【家庭教育】		公民:第一章科技發展 【人權教育】		表藝:絢麗紛呈的戲曲 【國際教育】	輔導:第五主題夢想起飛 第 1 單元做自己的英雄 【生涯規劃】		

2	0214 | 0220	第一課 裨海紀遊選 【閱讀素養教育】	提升專注力方法 Unit 2 I Can Focus Neither in the Morning Nor at Night 【閱讀素養教育】	第 1 章二次函數 1-1 基本二次函數的圖形 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【戶外教育】 【安全教育】	地理:第一章臺灣與行政區名 環境教育】 【人權教育】	生活用電 【家政教育】【資訊教育】	音樂:聽見世界 【人權教育】 【多元文化】	童軍:第一主題永續環境 We Do 第 1 單元地球危機 【環境教育】 【海洋教育】	生活科技: 展望科技 【生涯規劃】	健康: 懷孕與生涯調適 【生命教育】 【兒童及少年性剝削防制教育】
			提升專注力方法 Unit 2 I Can Focus Neither in the Morning Nor at Night 【閱讀素養教育】		歷史:第一章現代國家的建立 【閱讀素養教育】 【人權教育】		美術:奇妙的「視」界【生命教育】	家政:第三主題家庭樂傳愛 第 1 單元家庭傳真 【家庭教育】 【性別平等】 【生涯規劃】	資訊: 影片基礎剪輯	體育: 休閒運動 【生涯規劃】
			提升專注力方法 Unit 2 I Can Focus		公民:第一章科技發展 【人權教育】		表藝:絢麗紛呈的戲曲 【國際教育】	輔導:第五主題夢想起飛 第 1 單元做自己的英雄		

			Neither in the Morning Nor at Night【閱讀素養教育】					【生涯規劃】		
3	0221 | 0227	第二課曲選【生命教育】	人工智慧 Unit 3 Is AI Good for Learning?【閱讀素養教育】	第 1 章二次函數 1-2 二次函數圖形與最大值、最小值【閱讀素養教育】【品德教育】	地理:第一章臺灣與行政區名環境教育】【人權教育】	電池【資訊教育】	音樂:聽見世界【人權教育】【多元文化】	童軍:第一主題永續環境 We Do 第 1 單元地球危機【環境教育】【海洋教育】	生活科技: 模組化設計【生涯規劃】	健康: 懷孕與生涯調適【生命教育】【兒童及少年性剝削防制教育】
			人工智慧 Unit 3 Is AI Good for Learning?【閱讀素養教育】		歷史:第一章現代國家的建立【閱讀素養教育】【人權教育】		美術:奇妙的「視」界【生命教育】	家政:第三主題家庭樂傳愛 第 1 單元家庭傳真【家庭教育】【性別平等】【生涯規劃】	資訊: 影片基礎剪輯	體育: 休閒運動【生涯規劃】
			複習 Review 1(第		公民:第一章科技發展		表藝:絢麗紛呈的戲曲	輔導:第五主題夢想起飛		

			一次段考) 【閱讀素養教育】		【人權教育】		【國際教育】	第1單元做自己的英雄 【生涯規劃】		
4	0228 | 0306	第二課曲選 【生命教育】	人工智慧 Unit 3 Is AI Good for Learning? 【閱讀素養教育】	第1章二次函數 1-2 二次函數圖形與最大值、最小值 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【安全教育】 【防災教育】	地理:第二章臺灣聚落地名 【環境教育】 【人權教育】	電流的化學效應 【資訊教育】	音樂:聽見世界 【人權教育】 【多元文化】	童軍:第一主題永續環境 We Do 第2單元我與永續的距離 【環境教育】 【海洋教育】	生活科技: 模組化設計 【生涯規劃】	健康: 懷孕與生涯調適 【生命教育】 【兒童及少年性剝削防制教育】
			台灣的公民參與 Unit 4 Let's Vote 【法治教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】		歷史:第二章帝國主義與第一次世界大戰 【閱讀素養教育】【人權教育】 】		美術:奇妙的「視」界【生命教育】	家政:第三主題家庭樂傳愛 第2單元家庭傳說 【家庭教育】 【性別平等】 【生涯規劃】	資訊: 影片基礎剪輯	體育: 休閒運動 【生涯規劃】
			台灣的公民參與 Unit 4 Let's Vote		公民:第二章全球化的影響與挑戰【國際教育】		表藝:絢麗紛呈的戲曲 【國際教育】	輔導:第五主題夢想起飛 第1單元做自己的英雄		

			【閱讀素養教育】 【國際教育】		【環境教育】			【生涯規劃】		
5	0307 ｜ 0313	第三課 二十年後 【生命教育】 【生涯規劃教育】	台灣的公民參與 Unit 4 Let’s Vote 【閱讀素養教育】	第 2 章統計與機率 2-1 四分位數與盒狀圖 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【安全教育】 【家庭教育】 【家庭暴力防治課程】	地理:第二章臺灣聚落地名 【環境教育】 【人權教育】 【多元文化教育】	地球的大氣 【環境教育】	音樂:聽見世界 【人權教育】 【多元文化】	童軍:第一主題永續環境 We Do 第 2 單元我與永續的距離 【環境教育】 【海洋教育】	生活科技: 活動:蒐集資料、發展方案 【生涯規劃】	健康: 老化與死亡調適 【生命教育】 【家庭暴力防治課程】
			英語 跨海來的問候 【閱讀素養教育】 【品德教育】		歷史:第二章帝國主義與第一次世界大戰 【閱讀素養教育】 【人權教育】 】		美術:奇妙的「視」界【生命教育】	家政:第三主題家庭樂傳愛 第 2 單元家庭傳說 【家庭教育】 【性別平等】 【生涯規劃】	資訊: 影片基礎剪輯	體育: 棒壘與打擊戰術 【生涯規劃】
			英語 故事接龍戲劇 【閱讀素養教育】		公民:第二章全球化的影響與挑戰【國際教育】 【環境教育】		表藝:絢麗紛呈的戲曲 【國際教育】	輔導:第五主題夢想起飛 第 2 單元勇敢夢想 【生涯規劃】		

6	0314 | 0320	第三課 二十年後 【生命教育】 【生涯規劃教育】	英語 漫畫劇場 【閱讀素養教育】	第 2 章統計與機率 2-1 四分位數與盒狀圖 【閱讀素養教育】 【品德教育】	地理:第二章臺灣聚落地名 【環境教育】 【多元文化教育】	天氣現象 氣團和鋒面 【環境教育】	音樂:搖滾教室 【性別平等】 【人權教育】	童軍:第一主題永續環境 We Do 第 2 單元我與永續的距離 【環境教育】 【海洋教育】	生活科技: 活動:發展方案【生涯規劃】	健康: 老化與死亡調適 【生命教育】 【家庭暴力防治課程】
			英語 繪本故事 【閱讀素養教育】 【品德教育】		歷史:第二章帝國主義與第一次世界大戰 【閱讀素養教育】【人權教育】 】		美術:建築中的話語 【環境教育】	家政:第三主題家庭樂傳愛 第 2 單元家庭傳說 【家庭教育】 【性別平等】 【生涯規劃】	資訊: 影片基礎剪輯	體育: 棒壘與打擊戰術 【生涯規劃】
			英語 廣告裡的文化 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】		公民:第二章全球化的影響與挑戰【國際教育】 【環境教育】		表藝:大開舞界 【國際教育】	輔導:第五主題夢想起飛 第 2 單元勇敢夢想 【生涯規劃】		

7	0321 | 0327	第三課 二十年後 【生命教育】 【生涯規劃教育】 複習	英語 英文口音大解析 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】	第 2 章統計與機率 2-2 機率 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【生命教育】 【國際教育】	地理:第三章臺灣農業發展與食品議題【環境教育】【海洋教育】	臺灣的災變天氣 【環境教育】	音樂:搖滾教室 【性別平等】 【人權教育】	童軍:第二主題一起「趣」旅行 第 1 單元出遊好時光 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【生涯規劃】	生活科技: 活動:設計製作【生涯規劃】	健康: 老化與死亡調適 【生命教育】 【家庭暴力防治課程】
			英語 Booby Coons 的錯誤 【閱讀素養教育】 【戶外教育】		歷史:第四章第二次世界大戰後的國際局勢 閱讀素養教育】 【人權教育】		美術:建築中的話語 【環境教育】	家政:第四主題世界巡「禮」 第 1 單元探索世界 【環境教育】 【多元文化】	資訊: 影片基礎剪輯	體育: 棒壘與打擊戰術 【生涯規劃】
			英語 Booby Coons 的錯誤 【閱讀素養教育】 【戶外教育】		公民:第三章國際參與 【國際教育】		表藝:大開舞界 【國際教育】	輔導:第五主題夢想起飛 第 2 單元勇敢夢想 【生涯規劃】		

8	0328 | 0403	第四課 火車與熱氣球 【生命教育】 【生涯規劃教育】	生涯規劃 Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends 【生涯規劃教育】 【家庭教育】 【性別平等教育】	第 3 章立體圖形 【閱讀素養教育】 【品德教育】	地理:第三章臺灣農業發展與食品議題【環境教育】【海洋教育】	磁鐵與磁場 【科技教育】【資訊教育】	音樂:搖滾教室 【性別平等】 【人權教育】	童軍:第二主題一起「趣」旅行 第 1 單元出遊好時光 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【生涯規劃】	生活科技: 活動:設計製作【生涯規劃】	健康: 老化與死亡調適 【生命教育】 【家庭暴力防治課程】
			生涯規劃 Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends 【生涯規劃教育】 【家庭教育】		歷史:第四章第二次世界大戰後的國際局勢 閱讀素養教育】 【人權教育】		美術:建築中的話語 【環境教育】	家政:第四主題世界巡「禮」 第 1 單元探索世界 【環境教育】 【多元文化】	資訊: 影片進階後製 【品德教育】	體育: 棒壘與打擊戰術 【生涯規劃】
			生涯規劃 Unit 1 I		公民:第三章國際參與 【國際教育】		表藝:大開舞界	輔導:第五主題夢想起飛 第 2 單元勇		

			Feel So Lost, and So Do My Friends 【生涯規劃教育】 【家庭教育】				【國際教育】	敢夢想 【生涯規劃】		
9	0404 ｜ 0410	第四課 火車與熱氣球 【生命教育】 【生涯規劃教育】 第五課 一條魚的潮流世界 【生涯規劃教育】 【人權教育】	提升專注力方法 Unit 2 I Can Fous Neither in the Morning Nor at Night 【閱讀素養教育】	第 3 章立體圖形 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【國際教育】	地理:第三章臺灣農業發展與食品議題【環境教育】【海洋教育】	電流的磁效應【科技教育】 【資訊教育】	音樂:搖滾教室 【性別平等】 【人權教育】	童軍:第二主題一起「趣」旅行 第 2 單元旅行萬事通 【環境教育】 【安全教育】 【生涯規劃】	生活科技: 活動:設計製作、測試製作 【生涯規劃】	健康: 環境與永續飲食 【環境教育】 【防制藥物濫用】
			提升專注力方法 Unit 2 I Can Focus Neither in the Morning		歷史:第四章第二次世界大戰後的國際局勢 閱讀素養教育】 【人權教育】		美術:建築中的話語 【環境教育】	家政:第四主題世界巡「禮」 第 1 單元探索世界 【環境教育】 【多元文化】	資訊: 影片進階後製 【品德教育】	體育: 籃排攻防 【生涯規劃】

		【國際教育】	Nor at Night 【閱讀素養教育】							
			提升專注力方法 Unit 2 I Can Focus Neither in the Morning Nor at Night 【閱讀素養教育】		公民:第三章國際參與 【國際教育】		表藝:大開舞界 【國際教育】	輔導:第五主題夢想起飛 第2單元勇敢夢想 【生涯規劃】		
10	0411 ｜ 0417	第五課一條魚的潮流世界 【生涯規劃教育】 【人權教育】 【國際教育】	人工智慧 Unit 3 Is AI Good for Learning? 【閱讀素養教育】	總複習 代數篇、幾何篇 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【家庭教育】	地理:總複習 臺灣的環境(上) 【環境教育】 【海洋教育】	電流與磁場的交互作用【科技教育】【資訊教育】	音樂:搖滾教室 【性別平等】 【人權教育】	童軍:第二主題一起「趣」旅行 第2單元旅行萬事通 【環境教育】 【安全教育】 【生涯規劃】	生活科技: 活動:測試修正、發表分享、問題討論 【生涯規劃】	健康: 環境與永續飲食 【環境教育】
			人工智慧 Unit 3 Is AI Good for		歷史:總複習 臺灣的歷史 (上)		美術:建築中的話語	家政:第四主題世界巡「禮」	資訊: 認識網路-網路架構	體育: 籃排攻防 【生涯規劃】

			Learning? 【閱讀素養教育】		【人權教育】		【環境教育】	第 1 單元探索世界 【環境教育】 【多元文化】		
			複習 Review 1(第一次段考) 【閱讀素養教育】		公民:總複習 公民身分及社群 【國際教育】		表藝:大開舞界 【國際教育】	輔導:第六主題畢業・啟程 第 1 單元青春物語 【生命教育】		
11	0418 | 0424	第五課一條魚的潮流世界 【生涯規劃教育】 【人權教育】 【國際教育】	人工智慧 Unit 3 Is AI Good for Learning? 【閱讀素養教育】	總複習 函數篇(第二次段考/畢業考) 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【家庭教育】	地理:總複習 臺灣的環境(下) 【環境教育】	電磁感應 【科技教育】【資訊教育】	音樂:亞洲音樂視聽室 【性別平等】	童軍:第二主題一起「趣」旅行 第 2 單元旅行萬事通 【環境教育】 【安全教育】 【生涯規劃】	生活科技: 嵌入式系統、嵌入式系統應用 【生涯規劃】	健康: 環境與永續飲食 【環境教育】
			台灣的公民參與 Unit 4 Let’s Vote		歷史:總複習 臺灣的歷史(下) 【人權教育】		美術:新藝境 【科技教育】	家政:第四主題世界巡「禮」 第 2 單元世界美食家	資訊: 認識網路-IP與轉址	體育: 籃排攻防 【生涯規劃】

			【法治教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】					【環境教育】 【多元文化】		
			台灣的公民參與 Unit 4 Let’s Vote 【閱讀素養教育】 【國際教育】		公民:總複習 公民與社會生活 【人權教育】		表藝:應用劇場超體驗 【人權教育】	輔導:第六主題畢業・啟程 第 1 單元青春物語 【生命教育】		
12	0425 ｜ 0501	第六課后羿射月 【生命教育】 【閱讀素養教育】	台灣的公民參與 Unit 4 Let’s Vote 【閱讀素養教育】	總複習 空間與形狀篇 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【生命教育】	地理:總複習 世界風情（上） 【環境教育】 【海洋教育】	海洋與大氣的互動 【環境教育】【海洋教育】	音樂:亞洲音樂視聽室 【性別平等】	童軍:第二主題一起「趣」旅行 第 2 單元旅行萬事通 【環境教育】 【安全教育】 【生涯規劃】	生活科技: 界定問題 【閱讀素養】	健康: 環境與永續飲食 【環境教育】
			英語 跨海來的問候 【閱讀素養		歷史:總複習 中國與東亞（上）【閱讀素養教育】		美術:新藝境 【科技教育】	家政:第四主題世界巡「禮」 第 2 單元世	資訊: 常見的網路服務	體育: 籃排攻防 【生涯規劃】

			教育】 【品德教育】		【人權教育】			界美食家 【環境教育】 【多元文化】	【閱讀素養教育】 【法治教育】	
			英語 故事接龍 戲劇 【閱讀素養教育】		公民:總複習民主政治的運作 【國際教育】		表藝:應用劇場超體驗 【人權教育】	輔導:第六主題畢業・啟程 第 1 單元青春物語 【生命教育】		
13	0502 ｜ 0508	第六課后羿射月 【生命教育】 【閱讀素養教育】	英語 漫畫劇場 【閱讀素養教育】	總複習 資料與不確定性篇 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【家庭教育】	地理:總複習世界風情(中) 【環境教育】 【生命教育】	全球變遷 【環境教育】	音樂:亞洲音樂視聽室 【性別平等】	童軍:第二主題一起「趣」旅行 第 2 單元旅行萬事通 【環境教育】 【安全教育】 【生涯規劃】	生活科技: 蒐集資料、測試修正 【閱讀素養】	健康: 消費與環保行動 【環境教育】
			英語 繪本故事 【閱讀素養教育】		歷史:總複習中國與東亞(下) 【人權教育】 【生命教育】		美術:新藝境 【科技教育】	家政:第四主題世界巡「禮」 第 2 單元世界美食家 【環境教育】	資訊: 無線網路技術	體育: 手球傳射與桌球 【生涯規劃】

			【品德教育】					【多元文化】		
			英語 廣告裡的文化 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】		公民:總複習法律與生活 【國際教育】		表藝:應用劇場超體驗 【人權教育】	輔導:第六主題畢業・啟程 第 1 單元青春物語 【生命教育】		
14	0509 ｜ 0515	第六課后羿射月 【生命教育】 【閱讀素養教育】	英語 英文口音大解析 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】	活化篇 摺其所好 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【國際教育】	地理:總複習 世界風情（下） 【環境教育】 【生命教育】	人與自然的互動 【環境教育】【海洋教育】	音樂:亞洲音樂視聽室 【性別平等】	童軍:第二主題一起「趣」旅行 第 3 單元旅行博覽會 【環境教育】 【安全教育】 【生涯規劃】	生活科技: 活動:發展方案 【閱讀素養】	健康: 健康型態與實踐 【生命教育】
			英語 Booby Coons 的錯誤 【閱讀素養教育】 【戶外教育】		歷史總複習 世界的歷史(上) 【人權教育】 【生命教育】		美術:新藝境 【科技教育】	家政:第四主題世界巡「禮」 第 2 單元世界美食家 【環境教育】 【多元文化】	資訊: 資料整理與整合	體育: 手球傳射與桌球 【生涯規劃】

			英語 Booby Coons 的錯誤 【閱讀素養教育】 【戶外教育】		公民:總複習 經濟生活的運作及參與 【國際教育】		表藝:應用劇場超體驗 【人權教育】	輔導:第六主題畢業・啟程 第 1 單元青春物語 【生命教育】		
15	0516 | 0522	閱讀好好玩-小說研讀 【閱讀素養教育】	生涯規劃 Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends 【生涯規劃教育】 【家庭教育】 【性別平等教育】	活化篇 數學好好玩 【閱讀素養教育】 【品德教育】	地理:中山點滴在心頭	人與自然的互動 【環境教育】【海洋教育】	音樂:我的「藝」想世界 【生涯規劃】	童軍:第二主題一起「趣」旅行 第 3 單元旅行博覽會 【環境教育】 【安全教育】 【生涯規劃】	生活科技: 活動:設計製作、機具材料【安全素養】	健康: 健康型態與實踐 【生命教育】
			生涯規劃 Unit 1 I Feel So		歷史: 中山點滴在心頭		美術:藝起繽紛未來 【生涯規劃】	家政:第四主題世界巡「禮」 第 3 單元驪	資訊: 資料整理與整合 【品德教育】	體育: 手球傳射與桌球 【生涯規劃】

			Lost, and So Do My Friends 【生涯規劃教育】 【家庭教育】					歌輕唱感恩趴 【環境教育】 【多元文化】		
			生涯規劃 Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends 【生涯規劃教育】 【家庭教育】		公民:中山點滴在心頭		表藝:美麗藝界人生 【生涯規劃】	輔導:第六主題畢業・啟程 第 2 單元驪歌輕唱話青春 【生命教育		
16	0523 | 0529	閱讀好好玩-小說研讀 【閱讀素養教育】	提升專注力方法 Unit 2 I Can Focus Neither in	活化篇 腦力大激盪 【閱讀素養教育】 【品德教育】	地理:中山點滴在心頭	生活裡的科學 【生涯規劃教育】	音樂:我的「藝」想世界 【生涯規劃】	童軍:第二主題一起「趣」旅行 第 3 單元旅行博覽會 【環境教育】 【安全教育】 【生涯規劃】	生活科技: 活動:設計製作【安全素養】	健康: 健康型態與實踐 【生命教育】

			the Morning Nor at Night【閱讀素養教育】							
			提升專注力方法 Unit 2 I Can Focus Neither in the Morning Nor at Night【閱讀素養教育】		歷史: 中山點滴在心頭		美術:藝起繽紛未來 【生涯規劃】	家政:第四主題世界巡「禮」 第 3 單元驪歌輕唱感恩趴 【環境教育】 【多元文化】	資訊: 資料轉換 【法治教育】	體育: 手球傳射與桌球 【生涯規劃】
			提升專注力方法 Unit 2 I Can Focus Neither in the Morning Nor at Night【閱讀素養教育】		公民:中山點滴在心頭		表藝:美麗藝界人生 【生涯規劃】	輔導:第六主題畢業・啟程 第 2 單元驪歌輕唱話青春 【生命教育		

17	0530 | 0605	閱讀好好玩-小說研讀【閱讀素養教育】	人工智慧 Unit 3 Is AI Good for Learning? 【閱讀素養教育】	活化篇 密室逃脫 【閱讀素養教育】 【品德教育】	地理:立足中山放眼國際	動手玩科學 【資訊教育】【科技教育】	音樂：我的「藝」想世界 【生涯規劃】	童軍:第二主題一起「趣」旅行 第 3 單元旅行博覽會 【環境教育】 【安全教育】 【生涯規劃】	生活科技: 活動:設計製作、測試修正【安全素養】	健康: 課程總結
							美術:藝起繽紛未來 【生涯規劃】	家政:第四主題世界巡「禮」 第 3 單元驪歌輕唱感恩趴 【環境教育】 【多元文化】		
					歷史:立足中山放眼國際			輔導:第六主題畢業・啟程 第 2 單元驪歌輕唱話青春 【生命教育		
							表藝:美麗藝界人生	童軍:第二主題一起「趣」	資訊: 資料轉換	體育: 課程總結

							【生涯規劃】	旅行 第3單元旅行博覽會 【環境教育】 【安全教育】 【生涯規劃】	【法治教育】	
					公民:立足中山放眼國際			家政：第四主題世界巡「禮」 第3單元驪歌輕唱感恩趴 【環境教育】 【多元文化】		

七、身心障礙資源班各年級領域/科目課程計畫(部定課程)

（一）七年級領域/科目課程計畫

1. 七年級第一學期

共 4 組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明有施行跨年級教學) 抽離國文 A 組：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是 ■否 抽離國文 B 組：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是 ■否 抽離數學 A 組：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是 ■否 抽離數學 B 組：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是 ■否 國文科:七年級資源班學生共 9 位，為維持教學品質，依語文能力分 A、 B 兩組分流授課。兩組皆採簡化與減量原則， A 組精簡文義結構、 B 組著重核心字詞，藉此降低師生比以落實個別化指導。 數學科:七年級資源班學生共 9 位，為維持教學品質，依運算邏輯分 A、 B 兩組分流授課。兩組皆採簡化與減量原則， A 組精簡運算步驟、 B 組簡化題型結構，藉此降低師生比以落實個別化指導。

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

2.七年級第二學期

共 4 組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明有施行跨年級教學) 抽離國文 A 組：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是 ■否 抽離國文 B 組：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是 ■否 抽離數學 A 組：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是 ■否 抽離數學 B 組：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是 ■否 國文科:七年級資源班學生共 9 位，為維持教學品質，依語文能力分 A、 B 兩組分流授課。兩組皆採簡化與減量原則， A 組精簡文義結構、 B 組著重核心字詞，藉此降低師生比以落實個別化指導。 數學科:七年級資源班學生共 9 位，為維持教學品質，依運算邏輯分 A、 B 兩組分流授課。兩組皆採簡化與減量原則， A 組精簡運算步驟、 B 組簡化題型結構，藉此降低師生比以落實個別化指導。

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

（二）八年級領域/科目課程計畫

1.八年級第一學期

共 7 組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明有施行跨年級教學) 抽離國文 A 組：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是 ■否 抽離國文 B 組：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是 ■否 抽離國文 C 組：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是 ■否 抽離數學 A 組：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是 ■否 抽離數學 B 組：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是 ■否 抽離數學 C 組：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是 ■否 抽離英文組：□簡化 □減量 ■分解 ■替代 ■重整。　本組別是否有跨年級教學：■是 □否 國文科:八年級資源班學生共 19 位，為維持教學品質，依語文能力分 A、 B、 C 三組分流授課。各組皆採簡化與減量原則， A 組精簡文義結構、 B 組著重核心文義、 C 組聚焦基礎字詞，藉此降低師生比以落實個別化指導。 數學科:八年級資源班學生共 19 位，為維持教學品質，依運算邏輯分 A、 B、 C 三組分流授課。各組皆採簡化與減量原則， A 組精簡運算步驟、 B 組簡化題型結構、 C 組聚焦基礎四則，藉此降低師生比以落實個別化指導。 英文科:本課程為跨年級抽離式教學，對象為三位八、九年級智能障礙學生。課程採分解、替代、重整原則設計，由原班課本中精選實用生活單字，並將教學內容拆解為微細步驟，以利落實個別化的反覆練習與生活應用引導。

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

2.八年級第二學期

共 7 組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明有施行跨年級教學) 抽離國文 A 組：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是 ■否 抽離國文 B 組：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是 ■否 抽離國文 C 組：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是 ■否 抽離數學 A 組：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是 ■否 抽離數學 B 組：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是 ■否 抽離數學 C 組：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是 ■否 抽離英文組：□簡化 □減量 ■分解 ■替代 ■重整。　本組別是否有跨年級教學：■是 □否 國文科:八年級資源班學生共 19 位，為維持教學品質，依語文能力分 A、 B、 C 三組分流授課。各組皆採簡化與減量原則， A 組精簡文義結構、 B 組著重核心文義、 C 組聚焦基礎字詞，藉此降低師生比以落實個別化指導。 數學科:八年級資源班學生共 19 位，為維持教學品質，依運算邏輯分 A、 B、 C 三組分流授課。各組皆採簡化與減量原則， A 組精簡運算步驟、 B 組簡化題型結構、 C 組聚焦基礎四則，藉此降低師生比以落實個別化指導。 英文科:本課程為跨年級抽離式教學，對象為三位八、九年級智能障礙學生。課程採分解、替代、重整原則設計，由原班課本中精選實用生活單字，並將教學內容拆解為微細步驟，以利落實個別化的反覆練習與生活應用引導。

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

（三）九年級領域/科目課程計畫

1.九年級第一學期

共 4 組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明有施行跨年級教學) 抽離國文 A 組：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是 ■否 抽離國文 B 組：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是 ■否 抽離數學 A 組：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是 ■否 抽離數學 B 組：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是 ■否 國文科:九年級資源班學生共 12 位，為維持教學品質，依語文能力分 A、 B 兩組分流授課。兩組皆採簡化與減量原則， A 組精簡文義結構、 B 組著重核心字詞，藉此降低師生比以落實個別化指導。 數學科:九年級資源班學生共 12 位，為維持教學品質，依運算邏輯分 A、 B 兩組分流授課。兩組皆採簡化與減量原則， A 組精簡運算步驟、 B 組簡化題型結構，藉此降低師生比以落實個別化指導。

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

2.九年級第二學期

共 4 組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明有施行跨年級教學) 抽離國文 A 組：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是 ■否 抽離國文 B 組：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是 ■否 抽離數學 A 組：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是 ■否 抽離數學 B 組：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是 ■否 國文科:九年級資源班學生共 12 位，為維持教學品質，依語文能力分 A、 B 兩組分流授課。兩組皆採簡化與減量原則， A 組精簡文義結構、 B 組著重核心字詞，藉此降低師生比以落實個別化指導。 數學科:九年級資源班學生共 12 位，為維持教學品質，依運算邏輯分 A、 B 兩組分流授課。兩組皆採簡化與減量原則， A 組精簡運算步驟、 B 組簡化題型結構，藉此降低師生比以落實個別化指導。

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

伍、彈性學習課程(校訂課程)/彈性學習節數規劃

1. 用圖示、表格或文字說明彈性學習課程整體規劃，參閱國教署【匯聚共識轉動學習我們的學校課程計畫】第 103 頁、124 頁、148 頁、149 頁。
2. 113 學年度彈性學習課程為全校實施，應包含七、八、九年級之上下學期課程規劃：
   (1)統整性主題/議題/專題探究課程，須完成「表 5-1」彈性學習課程規劃總表，並依總表撰寫彈性學習課程方案，如表 5-2(依需求自行複製)。
   (2)其他類課程之教學設計請參閱表 5-3 至 5-8。
   (3)社團/技藝課程之規劃，併於學習課程教學重點、評量方式及進度總表(「表 5-9」、「表 5-10」)。
3. 表格為參考格式，若課程為整學年則連貫撰寫，請依需求自行調整。

一、彈性學習課程計畫架構

（一）彈性學習課程計畫規劃總表(表 5-1)

課綱規定校訂課程節數			七年級	八年級	九年級
			3-6 節	3-6 節	3-6 節
類別	方案名稱	說明	每週預計實施節數		
統整性主題/專題/議題探究	從我看世界-地理篇 從我看世界-節慶篇	由英語領域規劃	上學期 1 下學期 1		
	童話閱讀素養	由英語領域規劃		上學期 1	
	環保新世界	由英語領域規劃		下學期 1	
	我們，一起木山澳仔	跨領域規劃統整	上學期 1 下學期 1		
	來去海洋	跨領域規劃統整		上學期 1 下學期 1	
	走向大自然	跨領域規劃統整		上學期 1 下學期 1	
	海洋動物	由英語領域規劃			上學期 1
	我是影評人	由英語領域規劃			下學期 1

	國際社會知識王	由社會領域規劃			上學期 1 下學期 1
	公民行動站出來	由社會領域規劃			上學期 1 下學期 1
	五感閱讀體驗	由圖書館規劃	上學期 1 下學期 1		
	數位公民與媒體素養	由教務處規劃			上學期 1 下學期 1
社團活動	童軍社、管樂一社、田徑社、跆拳社、電影欣賞社、閱讀社…等 20 個社團	由學務處規劃	上學期 1 下學期 1 隔週連排 2 節	上學期 1 下學期 1 隔週連排 2 節	上學期 1 下學期 1
其他類課程	班會	由學務處規劃	上學期 1 下學期 1	上學期 1 下學期 1	上學期 1 下學期 1
學校實際規劃節數			上學期 5 下學期 5	上學期 5 下學期 5	上學期 6 下學期 6

二、彈性學習課程方案設計

(一)彈性學習課程方案(表 5-2)

115 學年度彈性學習課程方案表 1

課程方案 名稱	走向大自然	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他
課程說明	本課程是本校基隆藏寶圖「知山愛山護山」系列知山課程。從認識地形圖、判定方位、鳥瞰基隆山林地貌，然後蒐集基隆步道資料並且學習無痕山林、戶外活動技能作為實地進入山林活動的預備。也學習手機拍攝景物的技巧與製作自己個人影像紀錄的能力，可以隨時記錄所見之美。最終以紀錄自己的山林活動影片作為本學期成果展現。		
實施年級	□七上■八上□九上 □七下■八下□九下	節數	每週一節，共 41 節

<table>
<tr><td>設計理念</td><td>1.本校為完全中學，在山野課程上，發展六年一貫的校內課程。結合綜合活動領域、健康體育領域、社會領域與藝術領域等，在國中課程開始紮根學生對於山林的認知與培養基本野外能力，配合 108 課綱的自主學習與戶外教育，讓學生從規畫開始，安排出自己的行程，達到有意義的學習、健康的身心、尊重與關懷他人與友善環境。讓他們愛山、親山、敬山進而護山，啟發學生的生命潛能、陶養生活知能，並且涵育他們的公民責任。
2.與學校願景的結合：
<table>
<tr><th>校本願景</th><th>課程目的</th></tr>
<tr><td>行善:提供學生安全成長的環境、提昇多元的社會價值觀。</td><td>1.具備充足的山野知識，在山林中有保護自己的能力。
2.透過在事前準備、探索自我、互助合作中，增加自我的認同，與團體的歸屬感。</td></tr>
<tr><td>倫理：培養具有鄉土情、世界觀的現代公民。</td><td>1.瞭解人與自然的重要性，提升自我對於土地的認同感與親近感。
2.培養對全球環境的問題意識，具備解決當下環境議題的能力。</td></tr>
<tr><td>求知：開發潛能，推展全人教育。</td><td>1.具備規劃登山戶外健行的能力。
2.了解自我的潛能，並從戶外中涵養自我的品格。</td></tr>
<tr><td>創新：善用教學科技，提昇教學品質、發展學校特色，塑造校園優質文化。</td><td>1.結合攝影與影片課程，建立自我認同感。
2.走進社區，涵養鄉土情懷。</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>核心素養
具體內涵</td><td>校 1-1 探索發展: 擴展視野，主動學習，發展潛能，追求突破。
校 1-2 思考分析：能觀察周遭，理解事理，建構知識，進行系統思考。
校 1-3 創新應變：善用資源擬定策略解決問題。
校 2-2 合作共好：具備團隊合作與和平共好精神。
校 2-3 關懷珍惜：同理關懷生命和珍惜生態環境。
校 3-2 美感體驗：培養藝術感知欣賞與創作能力</td></tr>
</table>

學習重點	學習表現	綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2c-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。
	學習內容	1.學習方位地形圖等知識了解學校鄰近的生活環境和地理概況以及基隆步道的地形特色。 2.學習野外求生技巧，自助互助。 3.智慧型手機的攝影功能與使用方法，掌握攝影構圖取景的要訣。 4.影片呈現技巧，能流暢完整記錄學習過程及心得感想。 5.戶外求生技能訓練：風險管理、急救常識、搭帳、避難小屋、植物辨識。 6.製作環境議題立體書，倡議戶外 LNT 精神。 7.影片呈現技巧，能流暢完整記錄學習過程及心得感想。
課程目標	1.透過資料蒐集、閱讀文章、影片欣賞與製作等方式，提生學生對戶外的興趣與情懷。訓練學生戶外活動相關技能，並了解學校周邊及基隆地區地形地貌及特色步道，讓學生走出戶外走向山林。 2.	
表現任務（總結性評量）	透過山林攝影與山林 vlog 課程，讓學生記錄自己在戶外課程的活動。並透過拍照、攝影與影片呈現，讓學生去參與戶外活動，並發覺其對山林的倫理觀。	

學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	議題融入	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1 週	與夥伴前行	1.相見歡、破冰活動。 2.團隊建立與信任。 3.問題解決活動。	品德教育	小隊合作學習
	第 2-4 週	戶外實用技能（一）	1.認識學校周圍地形。 2.戶外地圖辨別、地圖與 GPS 定位。 3.台灣山林地圖模型製作。	戶外教育	學習單、學習日誌
	第 5-9 週	戶外實用技能（二）	1.認識學校周圍地形。 2.戶外地圖辨別、地圖與 GPS 定位。	戶外教育	學習單、學習日誌

			3.台灣山林地圖模型製作。		
	第 10-11 週	校園定向衝衝衝	1.定向運動的起源與歷史。 2.定向運動的規則與賽制。 3.校園百米定向。		學習單、實作評量
	第 12 週	探索活動體驗	走繩		小隊合作學習
	第 13-16 週	我該怎麼做？	1.介紹 LNT 無痕山林概念 2.LNT 在學校中的實作。	環境教育	自我評量、同儕回饋、小組合作學習
	第 17-20 週	美景順手拈來	1.認識智慧型手機的攝影功能與使用方法。 2.掌握攝影構圖取景的要訣。 3.捕捉山林及物種的特寫、近景、遠景之美。 4.結合校園植物製作相框，製作屬於自己的山野相框。		實作評量
	第 21 週	我被山環繞	參觀全校山野課程作品展。		學習日誌、自我評量
第二學期	第 1-4 週	求生原則	1.求生 333 原則。 2.十大求生好物。	安全教育 戶外教育	學習單、小隊合作學習
	第 5-7 週	戶外實用技能（三）3 小時內不失溫-避難小屋搭設	1.避難小屋搭設原理。 2.避難小屋實作。		實作評量
	第 8-10 週	戶外實用技能（四）3 天之內要喝水-濾水器製作	1.介紹製作自製濾水器的材料與作用。 2.實際製作濾水器，並過濾髒水。	戶外教育	學習單、實作評量
	第 11-13 週	戶外實用技能（五）3 週之內要進食-校園可食植物辨識	1.認識校園可食及有毒植物。 2.校園可食植物採集與烹調。	戶外教育	學習單、實作評量
	第 14-15 週	戶外實用技能（六）校園有毒動物認識	認識校園有毒動物	戶外教育	學習單
	第 16 週	我在戶外走走	攀樹體驗	戶外教育	實作評量

	第 17-20 週	我的山林 VLOG	1.素材蒐集與製作方式說明 2.VLOG 劇本設計 3.製作山林 vlog	戶外教育	實作評量、檔案評量
議題融入實施內涵		環境教育：環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行 。 品德教育：品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 安全教育：安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害。 戶外教育：戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力； 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。			
評量規劃		1.課堂期間透過學習日誌、個人自評與小組互評，評量學生的參與態度。 2. 戶外課程以學生在途中參與的狀況，與事後的反思與回饋為評量基準。 3.實作評量以學生拍攝的照片與影片，呈現個人對於山林的態度與認知。			
環境與教學設備需求		環境：學校旁外木山步道 教學設備：電腦、投影機、手機或平板電腦 學生先備基礎：蒐集資料、聆聽討論的能力			
教材來源		教材自編		師資來源	校內教師
備註					

115 學年度彈性學習課程方案表 2

<table>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td>我們，一起木山澳仔</td><td>課程類別</td><td>■統整性主題/議題/專題探究
□社團活動或技藝教育部定課程
□其他</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="3">本課程為「近海知海」系列「近海」課程。臨近本校的外木山曾獲選台灣十大魅力水域，其豐富的海洋風情，不言而喻，但學生對於外木山的記憶，僅有海興游泳池與大武崙澳沙灘是消暑好去處，對於外木山漁港、沿岸風光所知甚微，本課程設計主要是帶領學生一同認識外木山海岸線、沿岸漁船捕獲之海鮮，了解其豐富的海洋資源，進一步發想並創作屬於自己家鄉特有的意像。</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td>■七上□八上□九上
■七下□八下□九下</td><td>節數</td><td>每週一節，共 40 節</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="3">1.本校臨近海濱，在海洋教育課程上，希望能夠發展在地且能六年一貫的校內課程。結合語文領域、綜合活動領域、自然領域、社會領域與藝術領域等，在國中課程開始紮根學生對於鄉土、生態與海洋的認知，配合 108 課綱的自主學習與海洋教育，讓學生從觀察、理解、探究，從不同角度貼近海洋，達到有意義的學習、探究的態度、實作的能力、健康的身心、尊重與關懷他人與友善環境，啟發學生的生命潛能並陶養生活知能。
2.與學校願景的結合：
<table>
<tr><th>校本願景</th><th>課程目的</th></tr>
<tr><td>行善：提供學生安全成長的環境、提昇多元的社會價值觀。</td><td>1.具備充足的海洋知識，在鄰近區域生活對環境有更高的敏銳度。
2.透過在事前準備、探索自我、互助合作中，增加自我的認同，與團體的歸屬感。</td></tr>
<tr><td>倫理:培養具有鄉土情、世界觀的現代公民。</td><td>1.瞭解人與自然的重要性，提升自我對於土地的認同感與親近感。
2.培養對全球環境的問題意識，具備解決當下環境議題的能力。</td></tr>
<tr><td>求知：開發潛能，推展全人教育。</td><td>1.具備探究原理與實務操作的能力。
2.了解自我的潛能，並從生活中涵養自我的品格。</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

	創新：善用教學科技，提昇教學品質、發展學校特色，塑造校園優質文化。	1.結合現有科技與設備，拓展不同的視野。 2.配合校內模擬聯合國課程，用不同角落來了解環境教育的重要性。 3.透過反哺課程，在校園中落實海洋教育的精神。
核心素養 具體內涵	校 1-1 探索發展: 擴展視野，主動學習，發展潛能，追求突破。 校 1-2 思考分析：能觀察周遭，理解事理，建構知識，進行系統思考。 校 2-2 合作共好：具備團隊合作與和平共好精神。 校 2-3 關懷珍惜：同理關懷生命和珍惜生態環境。 校 3-2 美感體驗：培養藝術感知欣賞與創作能力，豐富生活內涵。	
學習重點	學習 表現	自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中,進行各種有計畫的觀察,進而能察覺問題。 自 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 自 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。

		自 Lb-Ⅳ-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。 自 Ma-Ⅳ-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。 社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 視 1-Ⅳ-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 2-Ⅳ-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 國 5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 國 5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 綜 1d-Ⅳ-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 綜 2d-Ⅳ-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。
	學習 內容	1.外木山海岸周圍海域、漁場與生態 2.外木山主要漁法、漁具與漁獲 3.外木山聚落和漁港發展 4.外木山居民信仰與生活 5.外木山在地海鮮指南 6.海洋生物形態觀察與描繪 7.海洋文學賞析、創造
課程目標	透過認識外木山海域及海岸環境，了解外木山生態與漁場所在，並連結在自然環境下所產生的生活智慧，並透過觀察與探究，藉由各式媒材表達出外木山周邊海域及海洋生態之美，並對自己所生活的區域有更進一步的理解，培養尊重生命、愛護海洋，達到永續發展的目標，藉此啟發學生們願意主動關心在地鄉土的熱情。	
表現任務	透過觀察與描繪，以及資料收集實地探訪課程，讓學生記錄自己在海洋課程的活動，加深對自己周遭環境深刻的理解與體驗。	

（總結性評量）					
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	議題融入	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-5 週	鳥瞰木山澳	1.相見歡、破冰活動。 2.器具與媒材使用。 3.外木山海岸線與地景觀察。 4.繪製出外木山周邊海域及海岸景觀簡圖。	環境教育 科技教育	小隊合作學習、共同創作
	第 6-10 週	喔海喲	1.認識外木山漁船、漁獲種類。 2.觀察海洋生物外觀，以及常用烹調方式。 3.利用顯微鏡觀察海洋生物形態與構造。	海洋教育 生命教育	小組合作學習、學習單
	第 11-13 週	魚描	1.魚類摺紙。 2.描繪海洋生物。	生命教育	自我評量、同儕回饋、小組合作學習
	第 14-18 週	洋洋得義	1.認識並欣賞海洋文學的意義與內容。 2.以外木山為素材，進行短文或詩句創作。	閱讀素養教育	學習單、學習日誌
	第 19-21 週	木山澳藝	結合海岸線簡圖、地標圖例、魚類繪圖與詩句創作，完成整合性作品。	海洋教育	實作評量
第二學期	第 1-6 週	木山澳的故事	1.分組活動與課程介紹。 2.外木山聚落歷史發展。 3.外木山聚落產業與經濟活動。	多元文化教育	小隊合作學習、學習單
	第 7-11 週	一起木山澳仔	1.撰寫外木山聚落景點介紹。 2.利用 AI 優化景點介紹內容。 3.外木山聚落踏查。	多元文化教育	學習單、合作學習
	第 12-16 週	來設計摺頁吧	1.繪製外木山聚落導覽地圖。 2.設計外木山聚落導覽摺頁。	環境教育 資訊教育	共同創作
	第 17-20 週	木山澳仔~Follow Us	1.訓練學生口語表達能力。 2.培訓學生成為外木山聚落的小小導覽員。	環境教育 生涯規劃教育	學習單、實作評量

議題融入實施內涵	環境教育：環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係,認識動物需求,並關切動物福利。 海洋教育：海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 人權教育：人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。境承載力的重要性。 品德教育：品 J7 同理分享與多元接納。 多元文化：多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。		
評量規劃	1.課堂期間透過個人自評與小組互評，評量學生的參與態度。 2.實作課程以學生在途中參與的狀況，與事後的反思與回饋為評量基準。 3.實作評量以學生小組作品，呈現共同對於外木山區域與海洋的態度與認知。		
環境與教學設備需求	環境：外木山漁村、湖海路周遭 教學設備：單槍、電腦、錄音裝置、攝影設備、海報紙、繪圖著色用品 學生先備基礎：基礎顯微鏡操作、基礎素描概念、基礎表達能力		
教材來源	教材自編	師資來源	校內教師
備註			

115 學年度彈性學習課程方案表 3

<table>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td>來去海洋</td><td>課程類別</td><td>■統整性主題/議題/專題探究
□社團活動或技藝教育部定課程
□其他</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="3">本課程為「近海知海」系列「知海」課程。海洋那麼大，許多與我們生活息息相關，文學、科學、工程、環境、資源、職涯、休閒，透過探究與實作，經驗與反思歷程，讓學生從中了解與海洋相關的生活原理以及背後的意涵，讓海與學生的關係更加密不可分。</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td>□七上■八上□九上
□七下■八下□九下</td><td>節數</td><td>每週一節，共 40 節</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="3">1.本校臨近海濱，在海洋教育課程上，希望能夠發展在地且能六年一貫的校內課程。結合綜合活動領域、自然領域、社會領域與藝術領域等，在國中課程開始紮根學生對於鄉土、生態與海洋的認知，配合 108 課綱的自主學習與海洋教育，讓學生從觀察、理解、探究，從不同角度貼近海洋，達到有意義的學習、探究的態度、實作的能力、健康的身心、尊重與關懷他人與友善環境，啟發學生的生命潛能並陶養生活知能。
2.與學校願景的結合：
<table>
<tr><th>校本願景</th><th>課程目的</th></tr>
<tr><td>行善：提供學生安全成長的環境、提昇多元的社會價值觀。</td><td>1.具備充足的海洋知識，在鄰近區域生活對環境有更高的敏銳度。
2.透過在事前準備、探索自我、互助合作中，增加自我的認同，與團體的歸屬感。</td></tr>
<tr><td>倫理：培養具有鄉土情、世界觀的現代公民。</td><td>1.瞭解人與自然的重要性，提升自我對於土地的認同感與親近感。
2.培養對全球環境的問題意識，具備解決當下環境議題的能力。</td></tr>
<tr><td>求知：開發潛能，推展全人教育。</td><td>1.具備探究原理與實務操作的能力。
2.了解自我的潛能，並從生活中涵養自我的品格。</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

	創新：善用教學科技，提昇教學品質、發展學校特色，塑造校園優質文化。	1.結合現有科技與設備，拓展不同的視野。 2.配合校內模擬聯合國課程，用不同角落來了解環境教育的重要性。 3.透過反哺課程，在校園中落實海洋教育的精神。
核心素養 具體內涵	校 1-1 探索發展：能擴展視野，主動學習，發展潛能，追求突破。 校 1-2 思考分析：能觀察周遭，理解事理，建構知識，進行系統思考。 校 1-3 創新應變：能善用資源，擬定策略，解決問題。 校 2-2 合作共好：具備團隊合作與和平共好精神。 校 2-3 關懷珍惜：同理關懷生命和珍惜生態環境。 校 3-1 美感體驗：培養藝術感知欣賞與創作的能力，豐富生活內涵。	
學習重點	學習表現	自 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。 自 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 以維持生態平衡。 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 綜 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。

		綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。
	學習內容	1.海水基本特性 2.基隆在地海洋相關職業 3.海洋資源永續發展 4.自力造筏知識與實作 5.認識各種水上休閒活動，以及岸邊救生步驟、安全活動水域的辨識、意外落水自救方法
課程目標	認識海洋基本特性及環境生態，並藉由了解船舶的設計原理，構思自製船隻的實用度、穩定度與承重能力。透過實作課程，了解船隻能在海上浮著的理由，再利用分組合作學習討論，設計具有動力且真實能在水上航行的船隻。最終以統整性的遊戲設計與規劃課程，驗收學生兩年所學，並能透過遊戲設計，將自己所學的內容進行發表與分享。	
表現任務 （總結性評量）	運用期末的模擬漁市，將學生對海洋產業與生態的理解，結合說明與介紹，加以呈現。自力造筏則結合學生對於海洋科學與船舶工程的理解，並設計於謎題中，加以呈現。	

學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	議題融入	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-5 週	海洋水水	1.相見歡、破冰活動。 2.海水特性(酸鹼性、密度、沸點、鹽度)介紹及測量。 3.化學花園的製作。 4.利用海水密度完成液體疊羅漢。 5.海水指紋製作。	海洋教育 科技教育	小隊合作學習、實作評量
	第 6-10 週	食魚好文化	1.認識基隆的漁港及常見漁具漁法。 2.了解基隆四季水產與認識頭足類。 3.探索基隆魚市場及水產美食。 4.培養海洋資源永續價值觀。	環境教育 海洋教育	學習單

	第 11-16 週	手創微魚市	1.觀察漁業相關職業與魚市場樣貌。 2.模型製作。	生涯規劃 海洋教育	實作評量
	17-18 週	海海人生	1.海洋休閒。 2.海域活動危機辨識與自救方式。	生涯規劃 海洋教育	學習單
	第 19-21 週	海洋巡禮	1.布置班級漁市。 2.參觀課程作品展。	生涯規劃	高層次紙筆評量、實作評量
第二學期	第 1-7 週	乘風破浪	1.問題解決策略 2.腦力激盪與策略思考 3.實境解謎模式體驗	環境教育	實作評量、高層次紙筆評量
	第 8-14 週	浩劫重生	1.學習自力造筏所需繩結：方回結、剪立結、籬笆結 2.製作竹筷船，試驗承重量與風帆 3.創意造筏	戶外教育 環境教育	實作評量、高層次紙筆測驗
	第 15-18 週	以海為生	1.介紹海洋相關職業，包含海洋研究、漁業、航業與造船等職業內涵與養成。 2.結合個人能力與興趣，探討從事海洋相關職業知可能性。	生涯規劃教育	學習單、小隊合作學習
	第 19-20 週	中山與海	1.實境解謎實施。 2.回顧與檢討	海洋教育	實作評量、合作學習、檔案評量
議題融入實施內涵		環境教育：環 U1 關心居住地區，因保護所帶來的發展限制及權益受損，理解補償正義的重要性。 環 U5 採行永續消費與簡樸生活的生活型態，促進永續發展。 人權教育：人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 海洋教育：海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 海 J15 探討船舶的種類、構造及原理。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。			

	品德教育：品 J7 同理分享與多元接納。 科技教育：科 J3 了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 科 J5 主動參與科技實作活動及職涯的試探。 科 J12 運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。		
評量規劃	1.課堂期間透過個人自評與小組互評，評量學生的參與態度。 2.實作課程以學生在途中參與的狀況，與事後的反思與回饋為評量基準。 3.實作評量以學生小組作品，呈現共同對於外木山區域與海洋的態度與認知。		
環境與教學設備需求	環境：學校旁外木山海興步道 教學設備： 學生先備基礎：蒐集資料、聆聽討論的能力 環境：中山校園、分組討論教室、理化實驗室、美術教室 教學設備：小型游泳池、手做機具、電腦、投影機、手機或平板電腦 學生先備基礎：基礎繩結能力、手做能力、探究能力、海水特性 、海洋生物認知能力、海洋相關產業概念、基礎手做能力		
教材來源	教材自編	師資來源	校內教師
備註			

115 學年度彈性學習課程方案表 4

<table>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td>國際社會知識王</td><td>課程類別</td><td>■統整性主題/議題/專題探究
□社團活動或技藝教育部定課程
□其他</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="3">本課程是以訓練本校模擬聯合國所需的基礎知識為課程,把在國三所教導的世界歷史、地理及公民議題做結合,希望能訓練學生立足台灣.放眼東亞.展望世界的胸襟，並能從做中學把課本與生活經驗作結合。本課程也會針對一些國際時事及議題，請學生思考如何面對及因應,藉由討論產出行動解決方案，達到自主學習與團隊合作的精神。</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td>□七上□八上■九上
□七下□八下■九下</td><td>節數</td><td>每週一節，共 38 節</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="3">1.本校為完全中學，在高中部模擬聯合國課程上，希望能培育學生適性揚才終身學習。結合社會領域、語文領域與科技領域等，在國中課程中讓學生自我文化認同，並尊重欣賞多元文化。配合 108 課綱的自主學習與社會參與，讓學生積極關心全球議題與國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際宏觀，欣賞不同的文化價值，與對世界和平的胸懷。
2.與學校願景的結合：
<table>
<tr><th>校本願景</th><th>課程目的</th></tr>
<tr><td>行善：提供學生安全成長的環境、提昇多元的社會價值觀。</td><td>1.具備金融知識及基本理財概念，在面對五光十色金錢遊戲中有正確的認識及瞭解。
2.透過在國中金融基礎課程學習、亦能從小培養投資理財觀念，爾後亦可奉獻，達到「取之於社會用之於社會」的胸懷。</td></tr>
<tr><td>倫理：培養具有鄉土情、世界觀的現代公民。</td><td>1.瞭解人與人互助合作及關懷弱勢的重要性，提升平等平權的概念。
2.培養對國際時事議題的敏銳度，並能訓練突如其來的應變能力。</td></tr>
<tr><td>求知：開發潛能，推展全人教育。</td><td>1.具備世界公民知識，並廣泛閱讀相關報導。
2.了解自我的潛能，並從中培養愛鄉愛土愛國的情操。</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td colspan="2"><table>
<tr><td>創新：善用教學科技，提昇教學品質、發展學校特色，塑造校園優質文化。</td><td>1.結合分組討論與影片賞析課程，尊重人我間差異及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。
2.訓練校內模擬聯合國議題討論能力，用不同角度及面相了解社會議題，並能熟稔運用資訊處理的能力與世界接軌。
3.透過反饋課程，在校園中落實良好公民的精神。</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>核心素養
具體內涵</td><td colspan="2">校 1-1 探索發展: 擴展視野，主動學習，發展潛能，追求突破。
校 1-2 思考分析：能觀察周遭，理解事理，建構知識，進行系統思考。
校 1-3 創新應變：善用資源擬定策略解決問題。
校 2-1 培養民主素養：尊重欣賞多元差異。
校 2-2 合作共好：具備團隊合作與和平共好精神。
校 2-3 關懷珍惜：同理關懷生命和珍惜生態環境。
校 3-2 美感體驗：培養藝術感知欣賞與創作能力</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習
表現</td><td>社 1b-Ⅳ-1　應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。
社 3c-Ⅳ-1　聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。
歷 2c-Ⅴ-2　省思歷史發展的多 重面向，珍視融合多 元族群、文化的社會體系及人權的價值。
地 1c-Ⅳ-2　反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</td></tr>
</table>

			語 2-Ⅳ-1　　掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 運 a-Ⅳ-2　　能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己 與尊重他人。		
		學習 內容	1.運用理財桌遊與金融知識網，讓學生認識更多理財方式，並能運用在生活上。 2.培養學生敏銳的觀察力與分析能力，建構一個有創意的世界地圖。 3.能夠聆聽他人的觀點，表達自我觀點，在交流中產生共識與同理心。 4.了解全球化下的資訊傳播現象，覺察科技發展對自己生活的影響。		
課程目標		透過資料蒐集、閱讀文章、時事影片欣賞與模擬金融操作等方式，提升學生對理財概念興趣與關心社會的人文情懷，訓練學生把課本所學知識能與生活作結合。			
表現任務 （總結性評量）		經由理財觀念介紹、國際時勢議題的關心了解，訓練資料處理、口條台風能力、互助合作團隊精神，培育學生成為國際社會知識王。			
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	議題融入	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-7 週	理財智慧王	1.理財性質桌遊競賽、金融知識網介紹 2.投資工具介紹投影片製作 3.理財投資工具報告	家庭教育	小組合作學習、同儕競賽
	第 8-14 週	國際議題	1.了解相關國際時事議題 2.介紹國際時勢議題 3.製作國際議題分析投影片、成果發表	國際教育	小組合作學習、腦力激盪、同儕回饋、成果發表
	第 15-21 週	世界是我家	1.介紹世界文化遺產 2.分組製作世界各分區特色地圖。 3.成果發展	閱讀素養教育	自我評量、同儕回饋、小組合作學習、成果發表
第二	第 1-4 週	百年之爭	1.認識以巴衝突 2.體驗難民的抉擇 3.以巴衝突與臺灣	人權教育	小組合作學習、同儕回饋

學期	第 5-8 週	看見國際移工	1.台灣生活，離不開移工。 2.一張機票，背後是一段離鄉人生。 3.看見不同文化，也看見真正的尊重。	人權教育	學習單、合作學習
	第 9-12 週	你 AI 了沒？	1.ChatGPT 很強，但你不能只會複製貼上。 2.AI 會騙人？學會判斷真假資訊。 3.未來哪些工作會被 AI 改變？ 4.全世界都在搶台灣的晶片！ 5.AI 時代，你準備好了嗎？	國際教育	學習單、同儕回饋、分組討論
	第 9-14 週	你想當網紅嗎？	1.資訊科技的運用 2.資訊科技的隱憂 3.智慧財產權的保障與分享	人權教育	學習單、實作評量
	第 15-17 週	液態黃金的爭議	1.認識棕櫚油 2.模擬國際高峰會議	環境教育	實作評量、分組討論、口語表達能力
議題融入實施內涵		人權教育:人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。 環境教育:環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 家庭教育:家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 品德教育:品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 國際教育:國 J3 了解我國與全球議題之關連性。		

	國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 性別平等教育:性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 閱讀素養教育:閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 多元文化教育:多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。		
評量規劃	1.課堂期間透過分組討論、小組競賽，評量學生的參與態度。 2. 由學生的分組報告，檢驗學生蒐集資料與口說表達台風能力。 3.實作評量以學生拍攝的影片，呈現個人資訊能力的處理。		
環境與教學設備需求	教學設備：電腦、投影機、手機或平板電腦 學生先備基礎：蒐集資料、聆聽與討論的能力		
教材來源	教材自編	師資來源	校內教師
備註			

115 學年度彈性學習課程方案表 5

<table>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td>公民行動站出來</td><td>課程類別</td><td>■統整性主題/議題/專題探究
□社團活動或技藝教育部定課程
□其他</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="3">本課程主要是帶領學生認識公民行動方案的研究方法以及聯合國永續發展目標（Sustainable Development Goals, SDGs），藉由實際操作公民行動方案，在過程中培養學生善用各類資料發現問題、分析問題以及解決問題的能力，且願意主動關心永續發展相關議題並參加在地各種的相關活動。</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td>□七上□八上■九上
□七下□八下■九下</td><td>節數</td><td>每週一節，共 37 節</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="3">1. 本課程設計期望能發展國、高中六年一貫的課程。引導學生以自身生活環境及學習經驗為基礎，善用適切的數位資訊能力，透過實際執行公民行動方案來關心生活中的 SDGs 目標議題。這門課旨在培育學生們具備在現今數位資訊爆炸的學習環境中所需要的識讀力、分析力及思辨力，及透過分組合作討論適切的方案，藉由實際行動展現解決問題的能力，希冀能在課程活動中加深學生們對 SDGs 目標的認識，並透過公民行動方案的進行，讓學生知道雖然 SDGs 目標看似遠大，但只要願意化被動為主動，自身的小小力量也可以產生不容小覷的影響力。
2.與學校願景的結合：
<table>
<tr><th>校本願景</th><th>課程目的</th></tr>
<tr><td>行善：提供學生安全成長的環境、提昇多元的社會價值觀。</td><td>1.具備充足數位公民素養，在生活中落實。
2.透過在事前準備、探索自我、互助合作中，增加自我的認同，與團體的歸屬感。</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td colspan="2"><table>
<tr><td>倫理：培養具有鄉土情、世界觀的現代公民。</td><td>1.瞭解人與人互助合作及關懷弱勢的重要性，提升不同性別、族群平權的概念。
2.培養對在地化及國際化議題的認知，提升解決問題的能力。</td></tr>
<tr><td>求知：開發潛能，推展全人教育。</td><td>1.具備公共議題知識，關注在地及國際動態，探究社會情勢。
2.了解自我的潛能，並從辯論過程中涵養自我的品格，展現合宜風範。</td></tr>
<tr><td>創新：善用教學科技，提昇教學品質、發展學校特色，塑造校園優質文化。</td><td>1.結合現有科技與設備，透過分組討論，運用資訊處理的能力與世界接軌，拓展視野。
2.藉由公民行動方案的提案與執行，從不同角度來探討公共議題。
3.透過反饋課程，在校園中落實公民行動之精神。</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>核心素養
具體內涵</td><td colspan="2">校 1-1 探索發展：能擴展視野，主動學習，發展潛能，追求突破。
校 1-2 思考分析：能觀察周遭，理解事理，建構知識，進行系統思考。
校 1-3 創新應變：能善用資源，擬定策略，解決問題。
校 2-1 尊重欣賞：培養民主素養，尊重欣賞多元差異。
校 2-2 合作共好：具備團隊合作與和平共好精神。
校 3-1 溝通表達：運用各種符號媒體表達思想情意，增進溝通互動。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習
表現</td><td>社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。
社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。
社 1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。
社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。
社 2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。
社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。
社 3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。
社 3c-Ⅳ-2 理解成員特質並相互學習與合作。</td></tr>
</table>

		國 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 國 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。
	學習 內容	1.學習數位資料蒐集技巧與分析策略，包括檢索訊息、解釋與省思。 2.認識並執行公民行動方案。 3.瞭解並探究聯合國永續發展(SDGs)目標，討論思考如何在生活中將之落實。 4.藉由公民行動方案提案，訓練系統思考及解決問題的能力。
課程目標		運用正確的數位資訊能力和素養，蒐集與閱讀資料，認識生活中的 SDGs 目標並進行探究；善用有效的溝通方式來表達想法，進行深度討論分析，理解自身及他人之不同觀點，分析優劣得失；經由溝通討論過程形成決策共識，擬定問題解決方針，藉此培養學生帶得走的能力，增進解決問題的行動力及關心在地與國際永續發展議題。
表現任務 (總結性評量)		透過資料蒐集、深度討論、溝通分析、擬定政策與實際執行，完成公民行動方案並上台發表。

學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	議題融入	檢核點(形成性評量)
	第 1 週	公民行動方案是什麼？	1.公民行動方案介紹。 2.進行分組活動。	品德教育	分組合作學習、成員與工作職掌表學習單
	第 2-4 週	公民行動方案怎麼做？	1.公民行動方案實施步驟及程序。 2.分組期末任務說明-有關班級性或全校性的公民行動方案。	品德教育	分組合作學習、學習單、實作評量

第一學期	第 5-9 週	資料蒐集能力和分析能力怎提升？	1.媒體識讀及媒體素養之意涵。 2.桌遊體驗-抓誰新聞 3.蒐集及適切運用資料的方法。	資訊教育	分組合作學習、桌遊、學習單、實作評量
	第 10-16 週	公民行動方案 X 中山高中	1.問題界定--找出存在於學校有待改善的問題。 2.資料蒐集--透過訪談、問卷與網路蒐集資料。 3.可行方案--整理分析資料後找出可施行的方案。 4.具體行動--擬定具體的行動方案並落實。	資訊教育	分組合作學習、學習單、實作評量
	第 17-21 週	公民行動登場囉！	1.公民行動方案簡報製作。 2.公民行動方案海報繪製。 3.公民行動方案口語表達訓練。 4.公民行動方案發表。	資訊教育	分組合作學習、口語評量、實作評量、回饋單
第二學期	第 1 週	我們與 SDGs 的距離	1.進行分組活動 2.分組期末任務說明-與在地相關的 SDGs 公民行動方案。	品德教育	分組合作學習、學習單
	第 2-6 週	SDGs 是什麼？	1.認識 SDGs-17 項永續發展目標。 2.探討 SDGs 的重要性與影響性。	國際教育	分組合作學習、學習單

	第 7-11 週	在地基隆由我守護	1.我們的基隆印象。 2.發現覺察基隆存在的問題。 3.蒐集問題相關資料。 4.擬訂可行的解決方案。 5.提出小組行動方案。	資訊教育	分組合作學習、學習單、實作評量
	第 12-17 週	SDGs 公民行動站出來！	1.公民行動方案簡報製作。 2.公民行動方案海報繪製。 3.公民行動方案口語表達訓練。 4.公民行動方案發表。	閱讀素養教育	分組合作學習、口語評量、實作評量、回饋單
議題融入實施內涵	國際教育：國 J10 了解全球永續發展之理念。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。 人權教育：人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 資訊教育：資 J7 應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 資 J12 了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題以保護自己與尊重他人。 品德教育:品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 環境教育：環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 閱讀素養教育:閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。			

	閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 多元文化教育:多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。		
評量規劃	1.課堂期間透過個人自評與小組互評，評量學生的參與態度。 2.實作課程以學生在途中參與的狀況，與事後的反思與回饋為評量基準。 3.實作評量讓學生分組針對各議題擬定行動方案並分析優缺點，最後進行發表。		
環境與教學設備需求	環境：中山校園、分組討論教室 教學設備：麥克風、電腦、投影機、手機或平板電腦、多功能簡報筆		
教材來源	教材自編	師資來源	校內教師
備註			

115 學年度彈性學習課程方案表 6

<table>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td>從我看世界-地理篇
See The World From Me</td><td>課程類別</td><td>■統整性主題/議題/專題探究
□社團活動或技藝教育部定課程
□其他</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="3">本課程旨在融合「地理探索」、「跨文化經驗交流」與「理想國度建構」三大核心：
● 國際視野與在地認同： 藉由世界地圖與小組討論，分析台灣與全球各地的地理位置與人文特色，並分享個人出國經驗與感受。
● 跨領域思辨與設計： 透過電影啟發，引導小組共同定義理想國家的關鍵要素（如法律、人口、經濟、語言等），進而命名並設計出專屬的理想國度。
● 素養導向與成果展現： 課程全程貫穿英語聽、說、讀、寫的交叉運用，最終學生將以圖表視覺化呈現國家法規與設計理念，完成實作發表。</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td>■七上□八上□九上
□七下□八下□九下</td><td>節數</td><td>每週 1 節，共 20 週</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="3"><table><tr><td>校本願景</td><td>課程目的</td></tr><tr><td>行善：提供學生安全成長的環境、提昇多元的社會價值觀。</td><td>引導學生反思理想國家的法律與秩序，建立社會關懷與平權概念。</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td colspan="2"><table>
<tr><td>倫理：培養具有鄉土情、世界觀的現代公民。</td><td>從認識台灣地理位置出發，進而對比、尊重並欣賞國際間不同的文化差異。</td></tr>
<tr><td>求知：開發潛能，推展全人教育。</td><td>激發學生的自主學習與資料檢索、數據轉圖表之邏輯思維與口語表達潛能。</td></tr>
<tr><td>創新：善用教學科技，提昇教學品質、發展學校特色，塑造校園優質文化。</td><td>引導學生運用資訊科技進行圖表化設計、成果影片製作，展現多元實作創意。</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>核心素養
具體內涵</td><td colspan="2">1.英-J-A2 自主行動-系統思考與解決問題。
2.英-J-C3 多元文化與國際理解。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習
表現</td><td>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。
3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。
4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。
5-IV-3 能懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。
5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。
6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。
8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。
8-IV-5 能具有基本的世界觀。</td></tr>
</table>

	學習內容	Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。
課程目標	1.能認識世界各國的位置及名稱。 2.能學會文書處理功能。 3.能製作圖表。 4.能用口語發表海報內容。 5.能學會並應用英文書信格式。 6.能自主學習並蒐集資料的能力。 7.能具有反思及分析的能力。 8.能學會如何行銷及了解初步行銷的概念。 9.能欣賞大自然和物種之美，具有生態保育的素養。 10.能欣賞並尊重各國不同的文化差異。	
表現任務 (總結性評量)	多元評量方式: 1.學生學習態度及課堂表現(課堂中口語表現、組別討論參與表現) 2.口說測驗 3.小組報告 4.檔案評量(含學習單、作品、書面報告等)	

學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	議題融入	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-2 週	全球視野第一步：世界與台灣的空間對話	1. 運用世界地圖與數位工具（如 Google Earth）辨識台灣及全球主要國家的地理位置。 2. 釐清國家與大洲/陸地的英語思維與語境差異。 3. 進行「地理位置對對碰」互動遊戲，強化空間感知。	國際教育	1. 地圖指認表現 2. 國家與陸地分類學習單
	第 3-5 週	福爾摩沙密碼：台灣的獨特性剖析	1. 小組探討並列舉台灣的傲人特色（如：新台幣設計、多元族群、傳統節慶、特有種野生動物與保育現況）。 2. 探討台灣的大自然景觀、野生動物與保育動物（如台灣黑熊），建立基本生態保育觀念。 3. 引導學生思辨：什麼樣的文化與生態符號最能代表台灣？	環境教育 多元文化	1. 台灣特色心智圖草稿 2. 小組發表參與度

	第 6-7 週	文化萬花筒：異國經驗與跨文化比較	1. 透過小組討論，對比不同國家的科技發展、節慶習俗與生態景觀（C-IV-3）。 2. 調查與分享學生的出國經驗（或夢想旅遊地），嘗試用簡易英語表達對異國文化的感受與尊重。	國際教育 多元文化	1. 跨文化比較圖表 2. 海外經驗/夢想分享口述
	第 8-10 週	光影思辨：烏托邦建國大計畫	1. 引入電影《黑豹》（瓦干達）或相關文本，分析其中理想國度的科技、傳統與政治特色。 2. 建國啟動：各組集思廣益，為自己的理想國家命名，並勾勒出其國旗、人口組成與大自然生態系統。	環境教育 品德教育	1. 國家誕生宣言（草案） 2. 國旗與生態特色設計圖
	第 11-13 週	國家秩序的基石：社會法規與 Dos & Don'ts	1. 引導學生思考：一個安全、公義的社會需要什麼法律？（呼應校本願景「行善與倫理」）。 2. 小組制定該國的基本法規，並用英語設計出該國的社會規範（Dos & Don'ts 文化禁忌與禮儀）。	人權與品德教育 環境教育	1. 國家法規與禁忌清單 2. 小組互動與應對口說

	第 14-16 週	微觀經濟學：貨幣設計與價值觀	1. 設計新國度的貨幣（名稱、圖案象徵意義），並思考其背後傳達的國家核心價值（如環保、科技或和平）。 2. 討論新國度的主要經濟活動與日常生活對語（5-IV-3）。	多元文化 品德教育	1. 實體貨幣設計圖/模型 2. 貨幣理念說明
	第 17-19 週	建國初體驗：藍圖分享與初步發表	1. 各組將上學期設計的國家藍圖（名稱、國旗、法規、貨幣、生態）彙整。 2. 進行課堂焦點發表，各組相互觀摩並給予回饋（D-IV-2）。	品德教育（合作） 國際教育	1. 上學期成果發表（口頭） 2. 同儕互評機制
	第 20-21 週	期末反思與建國成果檢核	1. 教師針對各組新國度的設定內容進行口語提問，評估學生的系統思考與英語應答能力。 2. 填寫個人與小組反思單	生涯規劃	1. 階段性口語評量（教師問答） 2. 課程總體反思單

議題融入實施內涵	1. 國際教育：認識世界各國地理、風土民情、尊重文化差異，培養基本世界觀。 2. 環境教育：引導學生在設計理想國家時，思考大自然、生態保育與永續發展（SDGs）的指標。 3. 品德教育/人權教育：透過法律與國家體制設計，引導學生思辨公平、正義、秩序與關懷弱勢等社會倫理價值。		
評量規劃	採多元評量方式，兼顧過程與結果： 1. 形成性評量（60%）：課堂討論參與表現與學習態度（20%）、分週學習單/心智圖/書面記錄（20%）、英文書信撰寫實作（20%）。 2. 總結性評量（40%）：理想國度圖表海報成品（20%）、小組成果口頭發表與角色扮演（20%）。		
環境與教學設備需求	1. 一般教室、分組討論桌椅。 2. 投影機、無線網路、班級電腦設備。 3. 學生自備或學校提供：平板電腦/筆記型電腦（用於網路搜集資料與 Canva 圖表設計）。 4. 教具：世界全圖大壁報、海報紙、彩色筆。		
教材來源	自編教材（配合 Google Earth、各國觀光局英文宣傳影片、自製簡報與引導學習單、精選觀影文本材料）。	師資來源	英語科教師。

備註	本課程可配合學校校慶、國際週或發表會，將第 18 週的成果海報於校內公共空間進行實體展覽，擴大彈性學習課程之成效。

115 學年度彈性學習課程方案表 7

<table>
<tr><td colspan="4">校訂課程設計</td></tr>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td>童話閱讀素養
Fun with Fairy Tale</td><td>課程類別</td><td>□部定課程
□部定跨領域課程
■校訂課程</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="3">1、 課程設計理念：以 ORID 焦點討論法為課程設計基礎。
名的童話故事進行故事結局改寫。
英語聽、說、讀、寫四大能力於課程進行過程中交互運用，最後以實作方式以英語呈現成果。
二、學生學習圖像及課程實施之應注意事項等
本課程綜合性集合學生學習圖像(三面九項)元素於學習過程中。
(1)提升學生思考力，進而培養系統思考及規劃創新的能力。
(2)提升學生資訊力，進而培養科技知能及媒體識讀的能力。
(3)提升學生表達力，進而培養國際理解及溝通表達的能力。</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td>□七上■八上□九上
□七下□八下□九下</td><td>修課時數</td><td>每週 1 節，共 20 週</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td>英語科教師</td><td>每班修課人數</td><td>26 人</td></tr>
</table>

與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	核心素養	1.英-J-A2 自主行動-系統思考與解決問題。 2.英-J-C3 多元文化與國際理解。
		學習內容	Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		性別平等教育	性別與多元文化	性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	
		人權教育	人權與生活實踐	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
	校訂指標	具備自學、關懷、欣賞能力真善美的中山人，以追求全球視野、藝術欣賞、全人關懷、科技涵養為主要目標。			

學習目標 （預期成果）	能認識世界各國童話故事內容及描述故事情節的文化差異。 能學會文書處理功能。 能製作圖表。 能用口語發表海報內容。 能自主學習並蒐集資料的能力。 能具有反思及分析的能力。 能欣賞並尊重各國不同的文化差異。	
與其他課程內涵連結	縱向	加深加廣學生於國小六年級階段學習的課程內容，其內容包含：文化交流看世界、人權與生活實踐、欣賞他國文學。
	橫向	表藝、資訊
學習評量	形成性評量: 1.學生學習態度及課堂表現，包含:個別學生能參與整組討論並寫下各自的意見。 2.將分組討論的部分作成書面報告並寫下對每組報告內容的回饋。 3.學生將收集資料及設計的內容用組織架構圖呈現。 總結性評量: 1.檔案評量(含學習單、作品、書面報告等) 2.成果影片	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1-2 週	介紹童話故事主題 **(表演藝術與英文協同)**	1.讓學生能盡可能舉例所知道的童話故事名稱及故事主角，並能說出及描述簡單劇情。 2.藉由遊戲讓學生認識童話故事的主題。

第 3-5 週	討論童話故事中的部分情節	1.分組討論童話故事中的角色、反派、英雄、場景、故事情節。 2.調查學生最喜愛的童話故事。
第 6-7 週	討論童話故事結局	1.分組討論童話故事中不同角色會使用到不同的字彙(如:龍、女巫、騎士等等) 2.根據著名的童話故事進行故事結局改寫。
第 8-10 週	討論不同國家的童話故事	1.學習閱讀不同國家的童話故事。 2.將其他國家的童話故事書寫在學習單上。
第 11-12 週	描述童話故事中的角色	1.以遊戲的方式讓學生描述故事中敘述故事主角會形容的字彙或片語。 2.讓學生想像自己是故事中的主角並描述身為主角的特質。
第 13-14 週	每組創作一篇童話故事	1.分組討論不同的角色在不同情境下會做的事。 2.分組討論出每組的故事人物、場景、情節
第 15-17 週	將各組設計的故事製成影片 **(資訊與英文協同)**	1.學習如何使用平板，並用 ipad 中的 ivd 錄製各組的故事，每組中每個人的角色需錄音 2~3 分鐘的內容。 2.學習如何利用平板錄製音檔及影片。
第 18-19 週	分享時間，看各組的影片	各組分享播放及分享影片內容。
第 20-21 週	口語評量	教師就各組創造出的故事內容音檔及影片，詢問各組成員，並評估其口語能力。
環境與教學設備需求	◎環境：各班教室 ◎教學設備： 投影機、投影布幕、電腦、ipad、攝影機 ◎學生先備基礎：基礎的電腦操作	

115 學年度彈性學習課程方案表 8

課程方案名稱	海洋動物	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他
課程說明	一、 環境與生命關懷（對接：環境教育議題） 本課程以「從在地體驗到全球行動」為核心，引導學生從觀察與體驗周遭的自然環境出發，深化對生命尊嚴與動物福利（如：海洋野生動物的受苦現況、非人道捕撈等）的關懷。教學歷程由淺入深，從點狀的生態環境體驗，擴展至面狀的生態保育與環境守護行動，激發學生對地球公民責任的自覺。 二、 海洋資源永續與實踐（對接：海洋教育議題） 課程著重於引導學生知悉海洋資源的多元應用，以促進海洋環境的永續發展。內容將帶領學生熟悉日常生活中常見的水產食物來源，進一步引導其評析主要天然水產資源的供需現況（如：過度捕撈、永續海鮮選擇）。透過反思人與海洋的互動，促使學生深刻覺察環境保護與資源永續的重要性。 三、 學生學習圖像與核心素養之實施結合 本課程於教學實施過程中，全面落實 108 課綱「核心素養三面九項」之精神，並具體對接本校學生學習圖像，透過模組化任務落實以下三大核心能力的培養： （1）思考力：系統思考與規劃創新 （2）資訊力：科技知能與媒體識讀		

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">（3）表達力：溝通表達與國際理解</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td>□七上□八上■九上
□七下□八下□九下</td><td>節數</td><td>每週 1 節，共 20 週</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="3">
<table>
<tr><th>校本願景</th><th>課程目的</th></tr>
<tr><td>1. 永續實踐家（Sustainable Changemaker）
培養具備在地關懷與全球視野的公民，能洞察環境危機並轉化為實踐行動。</td><td>深化環境素養，落實生態守護行動：
引導學生從周遭自然環境的體驗出發，理解海洋動物福利與水產資源永續的關聯性，進而覺察環境保護的急迫性，並在日常生活中實踐減塑與永續海鮮選擇等綠色行動。</td></tr>
<tr><td>2. 跨域思辨者（Cross-disciplinary Thinker）
培育具備系統思考與資訊科技素養的終身學習者，能跨越學門解決真實問題。</td><td>整合跨域知能，發展系統思考與媒體識讀：
結合自然科學（生物分類與生態位）與社會環境議題，引導學生運用數位工具檢索生態數據、辨析媒體環境資訊，並能運用「系統思考」剖析氣候變遷與海洋生態危機的因果關係。</td></tr>
<tr><td>3. 雙語溝通導航員（Bilingual Communicator）</td><td>厚植雙語表達力，連結全球環境議題：</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	提升學生雙語表達力，使其能自信地向世界發聲，促進國際理解。	對接翰林版國三英文之全球暖化與生態保護單元，讓學生內化核心字彙與關係代名詞句型，並透過小組雙語成果發表，鍛鍊「溝通表達」技巧，同時建立關注跨國海洋垃圾等國際議題的視野。
核心素養 具體內涵	英-J-B1 三面九項：符號運用與溝通表達 自-J-B2 三面九項：科技資訊與媒體素養 環-J-E3 議題融入：環境教育	
	學習表現	1-IV-11 能聽懂簡易故事、廣播、短劇、談話、演講等的主要內容。 2-IV-13 能以簡易的英語參與課堂引導的討論。

學習重點		3-IV-12 能引申閱讀文本中所隱含的意涵（如：分析海洋動物減少的背後主因）。 4-IV-5 能依引導書寫簡短的段落或圖表說明（如：運用關係代名詞書寫海洋動物的告白信）。 5-IV-4 能看懂圖表、示意圖、或說明書上的主要資訊。
	學習內容	B-IV-2 國中階段重要字詞（重點鎖定環境保護、全球暖化、永續發展相關字彙）。 B-IV-5 國中階段重要句型（本課程核心：關係代名詞引導的形容詞子句、被動語態、名詞子句）。 Ge-IV-1 敘事、說明及議論文本的結構與特徵（閱讀關於海洋危機的說明文）。 海-J-12 探討人類活動對海洋基本生態、海洋生物多樣性與環境造成的衝擊。 環-J-11 認識全球環境議題（如氣候變遷、塑料污染）對地球生態平衡的影響。
課程目標	目標一（學科知能）：學生能精熟並正確運用翰林版國三核心字彙與關係代名詞句型，閱讀並理解關於海洋生態危機與環境保育的英語說明文。 目標二（跨域思考）：學生能結合自然科學知識，運用系統思考分析全球暖化、過度捕撈對海洋動物棲地與食物鏈產生的連帶衝擊。 目標三（資訊思辨）：學生能利用數位工具自主檢索、評析天然水產資源數據與海洋議題報導，展現科技知能與媒體識讀能力。 目標四（素養實踐）：學生能透過小組合作，以雙語發表具體的「減塑與永續海鮮」行動提案，將對海洋動物的生命關懷轉化為日常環境守護行動。	
表現任務 （總結性評量）	多元評量方式: 1.學生學習態度及課堂表現(課堂中口語表現、組別討論參與表現) 2.口說測驗 3.小組報告 4.檔案評量(含學習單、作品、書面報告等)	

學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	議題融入	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-2 週	藍色星球第一步：全球海洋與動物分佈	1. 運用 Google Earth 辨識全球五大洋位置與環境特徵。 2. 學習主要海洋動物的英文名稱（如 *blue whale, dolphin, sea turtle*）。 3. 進行「海洋生態位對對碰」互動遊戲，釐清不同深度海洋動物的生存語境。	海洋教育 國際教育	1. 世界海洋地圖指認表現 2. 海洋動物分類學習單
	第 3-5 週	福爾摩沙密碼：台灣的海洋動物與鯨豚	1. 探討台灣周遭海域的獨特性（黑潮、特有種與保育現況，如中華白海豚、綠蠵龜）。 2. 導入翰林版國三**「關係代名詞限制用法」**句型（如：The white dolphin that lives in the Taiwan Strait is in danger.）。 3. 討論鯨豚與海洋生物福利，建立基本生命關懷觀念。	海洋教育 環境教育	1. 台灣海洋生物特徵心智圖 2. 關係代名詞造句學習單 3. 小組討論參與度

	第 6-7 週	藍色危機：消失的珊瑚礁與棲地碎裂	1. 透過英文短文閱讀，對比不同海域的珊瑚礁生態。 2. 結合自然科學，分析全球暖化對珊瑚礁白化（bleaching）與海洋動物食物鏈的連帶衝擊。 3. 運用英文簡易表達對「氣候變遷」引發海洋動物滅絕危機的感受與反思。	環境教育 海洋教育	1. 珊瑚礁白化因果關係圖表 2. 海洋危機口頭短評
	第 8-10 週	光影思辨：海底總動員與真實的海洋悲歌	1. 引入海洋生態紀錄片或文本片段（如《浩劫奇跡》、減塑紀錄片），對比電影中的溫馨與真實海洋垃圾問題。 2. 運用**「被動語態」**（如：*Sea turtles are killed by plastic bags.*）描述海洋動物面臨的人為威脅。 3. 小組集思廣益，為受威脅的海洋動物勾勒出牠們的「重災區地圖」。	環境教育 品德教育	1. 海洋動物受難記（運用被動語態短文寫作） 2. 海洋污染地圖設計
	第 11-13 週	藍色法規的基石：海洋動物守護法的 Dos & Don'ts	1. 引導學生思考：一個永續的海洋社會需要什麼法律來保護動物福利？（呼應校本願景「永續實踐家」）。	環境教育 海洋教育	1. 友善海洋海鮮選單設計圖/模型 2. 海鮮指南數據評析報告

			2. 小組針對特定海域或海洋保護區（MPA），用英語設計出該區的規範（Dos & Don'ts，如禁止單次塑料、規範賞鯨距離）。 3. 運用**「名詞子句」**（如：We believe that people should stop...）表達政策主張。		
	第 14-16 週	藍色經濟學：永續海鮮指標與綠色價值觀	1. 探討「天然水產資源」的供需現況，認識全球過度捕撈與非人道捕撈（底拖網等）對野生動物福利的侵害。 2. 解構「台灣永續海鮮指南」(紅黃綠燈)，學習如何運用數位工具查核、評析海鮮數據。 3. 討論日常生活如何選用永續海鮮，落實永續消費的經濟價值觀。	環境教育 海洋教育	1. 友善海洋海鮮選單設計圖/模型 2. 海鮮指南數據評析報告
	第 17-19 週	海洋動物的告白：雙語保育成果初步發表	1. 各組彙整上學期累積的海洋動物特徵、面臨危機、保護區法規與永續海鮮行動。 2. 以「海洋動物的告白」為題，融合國三核心文法，進行課堂焦點簡報發表。 3. 各組相互觀摩，並依據「思考力、資訊力、表達力」三面九項素養進行同儕回饋。	品德教育 國際教育	1. 雙語保育方案簡報發表（口頭） 2. 三面九項素養同儕互評表
	第 20-21 週	期末反思與藍色行動承諾檢核	1. 教師針對各組發表的保育方案內容進行英語口語提問，評估學生的系統思考與即席應答能力。	生涯規劃	1. 階段性英語口語評量

			2. 撰寫「個人減塑與永續生活承諾單」，將課堂對生命的關懷延伸至實體生活。		2. 課程總體反思與生活實踐單
議題融入實施內涵	引導學生認識黑潮與台灣周遭海域的特有種（如中華白海豚、綠蠵龜），並分析全球暖化與過度捕撈如何造成海洋棲地碎裂，進而引發海洋生物的生存危機。透過觀看塑料污染與珊瑚礁白化紀錄片，建立學生對海洋動物福利的生命關懷。接著引入「台灣永續海鮮指南」，讓學生從日常飲食消費中學會抉擇，落實環境守護與永續實踐。學生於「海洋保護區法規設計」與「終期雙語成果發表」中需進行異質分組合作，學會傾聽、協調並集體解決真實世界中的生態衝突議題。				
評量規劃	採多元評量方式，兼顧過程與結果： 1. 形成性評量（60%）：課堂討論參與表現與學習態度（20%）、分週學習單/心智圖/書面記錄（20%）、英文書信撰寫實作（20%）。 2. 總結性評量（40%）：理想國度圖表海報成品（20%）、小組成果口頭發表與角色扮演（20%）。				
環境與教學設備需求	多媒體投影設備、電子白板（或大螢幕觸控電視）。 無線網路環境（供教師示範 Google Earth 空間操作）。 生生用平板/行動載具 紙本大型海報紙與彩色麥克筆（備用，供實體繪製海洋污染地圖使用）				
教材來源	自編教材（配合 Google Earth、各國觀光局英文宣傳影片、自製簡報與引導學習單、精選觀影文本材料）。			師資來源	英語科教師。

備註	由於此方案於國三實施，且涉及複雜之環境議題，對於英語中後段的學生，教師應主動提供「句型提示（Sentence Frames）」。

115 學年度彈性學習課程方案表 9

校訂課程設計			
課程方案名稱	從我看世界-節慶篇 See The World From Me	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程 □其它
課程說明	本課程採「文化探討」與「創意實作」雙軌並重： ● **文化認知與分享：** 同學透過分組交流，辨識國內外節慶並分享文化意涵，同時結合自身經驗抒發對異國慶典的感受。 ● **跨領域創意實作：** 各組選定特定節慶，視覺上設計主題明信片與海報並進行解說；動態上則透過音樂與舞蹈的編排，具象化呈現節慶文化概念。 課程全程貫穿**英語聽、說、讀、寫**的交互運用，並以實作項目作為最終的英語成果驗收。		

實施年級	□七上□八上□九上 ■七下□八下□九下	節數	每週 1 節，共 20 週

<table>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="2"><table>
<tr><th>校本願景</th><th>課程目的</th></tr>
<tr><td>行善：提供學生安全成長的環境、提昇多元的社會價值觀。</td><td>提供學生安全包容的分組討論環境，在文化交流中提昇多元的社會價值觀，學會尊重不同的群體。</td></tr>
<tr><td>倫理：培養具有鄉土情、世界觀的現代公民。</td><td>從台灣本土節慶出發延伸至國際異國慶典，培養具有在地鄉土情懷與包容世界觀的現代公民。</td></tr>
<tr><td>求知：開發潛能，推展全人教育。</td><td>引導學生主動搜尋課外英語文資源，開發多元智能與跨領域思維，推展全人教育。</td></tr>
<tr><td>創新：善用教學科技，提昇教學品質、發展學校特色，塑造校園優質文化。</td><td>善用平板（iPad）與 Office 文書處理軟體進行數位創作，利用科技融入節慶海報與歌舞影音產出，發展學校特色。</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>核心素養
具體內涵</td><td colspan="2">英-J-A2 自主行動： 系統思考與解決問題。能主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源並與同儕分享，具備自主學習、反思與分析的能力。
英-J-C3 多元文化與國際理解： 樂於參與有助提升英語能力的文化活動，理解並尊重國內外主要節慶習俗與文化差異。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。
2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。
4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。
5-IV-3 能懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。
5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</td></tr>
</table>

		5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短回應。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如歌唱、短片、讀者劇場等）。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。
	學習內容	Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。
課程目標	認知層面： 能認識並指出世界各國與本國的節慶名稱，深入了解其文化意涵。 技能層面： 能熟練應用英文書信格式撰寫明信片；學會平板科技與Office軟體操作，具備繪製組織圖表、製作數位海報及錄製影音的能力。 情意與能力層面： 能自主蒐集資料並具備反思分析能力；能以口語自信發表成果，並在過程中欣賞、尊重跨文化差異。	
表現任務 （總結性評量）	節慶明信片創作： 各自設計並撰寫一張與異國節慶相關的英文明信片。 節慶資訊海報與口語發表： 小組合作利用平板製作節慶資訊組織海報，並以全英語進行內容口語解說發表。 節慶歌舞創意展演影片： 各組共同討論並編排，以音樂、舞蹈及歌曲錄影形式呈現該節慶文化概念。	

學習進度週次/節次	單元/子題	單元學習內容	議題融入	檢核點(形成性評量)

第二學期	第 1-2 週	節慶起跑點	1. 透過引導式討論進行分組與節慶命名。 2. 藉由趣味遊戲與互動，讓學生初步認識國內外各個節慶名稱。	性別平等教育 人權教育	課外資源搜尋分享、課堂互動參與度、遊戲任務完成度。
	第 3-5 週	節慶的獨特性	1. 分組討論台灣本土節慶的特別之處（如：音樂、語言、服飾）。 2. 調查、統整並歸類學生最喜愛的節慶及其核心理由。	人權教育	小組討論參與表現、口頭分享內容之流暢度。
	第 6-7 週	異國節慶體驗	1. 分組討論不同國家的多元節慶習俗，進行文化歸類。 2. 分享與調查學生過去親身參與國內外節慶活動的經驗與感受。	性別平等教育 人權教育	課堂日常應對問答、個人經驗分享發表。

	第 8-10 週	台灣與鮮為人知的節慶	1. 深化討論台灣節慶，比較與異國節慶的差異。 2. 引導小組自主搜尋並發表「鮮為人知的獨特節慶」，分享參與或觀察經驗。	人權教育	資料蒐集豐富度、小組口頭初探報告、訊息比較圖表草稿。
	第 11-13 週	節慶明信片創作	1. 學習、應用英文書信與賀卡格式。 2. 動手設計、撰寫一張與異國節慶相關的英文明信片，並寄給朋友。	人權教育	明信片書信格式正確性、書面寫作語意表達。
	第 14-16 週	平板數位海報設計	1. 學習使用平板及 Office 軟體繪製資訊組織圖表（Chart）。 2. 整合前述節慶資料，小組合作繪製並產出數位化節慶資訊海報。	性別平等教育	平板與軟體操作熟練度、海報圖表邏輯結構與美感、學習單。
	第 17-19 週	節慶歌舞創作與錄影	1. 各組共同討論，將節慶文化概念轉化為音樂與舞蹈編排。 2. 進行節慶歌曲創作或改編，並利用平板/攝影設備錄製成果影片。	人權教育	團體合作凝聚力、歌舞創意思維、成果影片檔案。

	第 20-21 週	成果分享與反思	1. 各組於課堂公開分享並發表節慶海報內容（全英語口語呈現）。 2. 進行多元文化欣賞、同儕互評與個人的反思回饋。	人權教育	全英語口說測驗/小組終結報告、同儕互評表、課堂態度。
議題融入實施內涵	性別平等教育（學習主題：性別與多元文化）： ● 實質內涵：認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。在討論各國節慶服飾、習俗（如某些傳統慶典的性別角色）時，引導學生反思並建立多元平等觀點。 人權教育（學習主題：人權與生活實踐）： ● 實質內涵：了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。在異國節慶與特殊節慶的探討中，建立學生對跨文化差異的包容、欣賞與同理心。				
評量規劃	形成性評量（課堂表現 60%）： 學生學習態度、課堂口語互動、小組討論參與表現、平板操作學習單。 課堂口說測驗（10%）： 海報發表時之英語口語表達與解說能力。 檔案與書面評量(15%)： 英文明信片創作、數位海報組織圖表成果、小組書面資料。				

	動態成果評量(15%)： 節慶文化歌舞創作影音檔案。		
環境與教學設備需求	教學環境： 各班教室、適合小組討論與展演之空間。 教學設備： 投影機、投影布幕、電腦、行動載具（iPad)、攝影機/錄影設備。 學生先備基礎： 基礎的電腦操作能力、簡易的網頁搜尋技巧。		
教材來源	教師自編教材、國內外網路課外英語文資源（觀光局、國際節慶官網等)、社會及資訊學科跨領域協同素材。	師資來源	英語科教師。
備註	本課程採跨領域協同教學，第 1-2 週由社會科教師協同引導背景知識；第 14-19 週由資訊科教師協同指導平板操作、Office 軟體圖表繪製及數位影音剪輯。		

115 學年度彈性學習課程方案表 10

<table>
<tr><td colspan="6">校訂課程設計</td></tr>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="2">環保新世界
Green Life</td><td>課程類別</td><td colspan="2">□部定課程
□部定跨領域課程
■校訂課程</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="5">一、學生學習圖像及課程實施之應注意事項等
本課程綜合性集合學生學習圖像(三面九項)元素於學習過程中。
(1)提升學生思考力，進而培養系統思考及規劃創新的能力。
(2)提升學生資訊力，進而培養科技知能及媒體識讀的能力。
(3)提升學生表達力，進而培養國際理解及溝通表達的能力。</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="2">□七上□八上□九上
□七下■八下□九下</td><td>修課時數</td><td colspan="2">每週 1 節，共 20 週</td></tr>
<tr><td>任課教師</td><td colspan="2">英語科教師</td><td>每班修課人數</td><td colspan="2">約 26 人</td></tr>
<tr><td>與十二年國教課綱之對應</td><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td>能以簡易的英語參與討論環保問題。
能以簡易的英語介紹不同國家再利用物品。
能主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</td><td>核心素養</td><td>1. 英-J-A2 自主行動-系統思考與解決問題。
2. 英-J-C3 多元文化與國際理解。</td></tr>
</table>

		學習內容	Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		環境教育	能源資源永續利用	環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。	
		人權教育	人權與生活實踐	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
	校訂指標	具備自學、關懷、欣賞能力真善美的中山人，以追求全球視野、藝術欣賞、全人關懷、科技涵養為主要目標。			
學習目標 (預期成果)	1.透過小組討論分析出台灣資源回收再利用物品的特色以及其它國家的特色，並分享予各組成員，進而以學生過去參與設計再利用的產品活動的經驗，嘗試表達自身對回收再利用綠生活的感受。 2.I(Interpretive) 意義、價值、經驗：學生分享完各自的感受後，學生們各自最喜歡哪個國家的再利用物品並陳述喜愛的原因。 3.D(Decisional) 決定、行動：各組集思廣益比較兩個不同國家的廢物管理方式的相似及不同之處， 呈現給其它組別的同學，並說明海報內容。				
與其他課程內涵連結	縱向	加深加廣學生於國小六年級階段學習的課程內容，其內容包含：節約物質能源、資源回收。			
	橫向	資訊、環保			
學習評量	形成性評量:				

	1.學生學習態度及課堂表現，包含:個別學生能參與整組討論並寫下各自的意見。 2.將分組討論的部分作成書面報告並寫下對每組報告內容的回饋。 3.學生將收集資料及設計的內容用組織架構圖呈現。 總結性評量: 1.檔案評量(含學習單、作品、書面報告等) 2.成果影片	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1-2 週	介紹綠色生活並分組 **(健體、英文協同)**	1.討論哪些生活用品是可回收或不可回收。 2.藉由遊戲讓學生能認識並正確放置資源回收的地方。
第 3-4 週	討論在家不同資源回收的方式	1.分組討論家中的回收物品有那些。 2.調查學生平時如何在家中做資源回收。
第 5-6 週	討論再利用的物品及創新發明	1.分組討論那些回收再利用的物品可用來做裝置藝術。 2.分組討論那些回收再利用的物品可用來改造成新物品。
第 7-9 週	各組組員分享各自認為有用的再利用物品	1.教學生如何利用報紙再造成紙張。 2.學生分組合作討論如何再製回收物。
第 10-12 週	各組組員介紹不同國家的再利用物品	1.各組組員介紹不同國家的再利用物品。 2.調查學生最喜歡哪個國家的再利用物品。
第 13-14 週	報告	1.各組組員介紹最喜歡哪個國家的再利用物品並陳述喜愛的原因。
第 15-18 週	上網搜尋兩個不同國家的廢物管理方式**(資訊英文協同)**	1.學習如何使用平板，並用平板搜尋兩個不同國家的廢物管理方式。 2.製作海報並在海報上呈現比較兩個不同國家的廢物管理方式的相似及不同之處。

第 19-20 週	成果分享，分享各組海報內容	1.海報製作完成並各組分享海報內容。
環境與教學設備需求	◎環境：各班教室 ◎教學設備： 投影機、投影布幕、電腦、ipad、攝影機 ◎學生先備基礎：基礎的電腦操作	

115 學年度彈性學習課程方案表 11

課程方案 名稱	我是影評人 (Film)	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他
課程說明	本課程以「電影鑑賞與職人探索」為核心，引導學生透過影像文本了解多元人格特質、興趣與職涯環境。藉由結構化的影評思辨，養成學生的生涯規劃知能、發展洞察社會趨勢的敏感度，並激發其面對未來職涯應變的集體行動力。於教學歷程中，深度整合校本學生學習圖像，具體落實以下三大核心能力的培養： 1.思考力（系統思考與規劃創新）：引導學生解構電影敘事邏輯、分析文本深層意涵，進而能系統化撰寫多面向的獨立影評。 2.資訊力（科技知能與媒體識讀）：學生須運用數位工具檢索電影美學背景、辨析多方影評觀點，提升媒體識讀與訊息查核之素養。 3.表達力（國際理解與溝通表達）：對接國中英語文多元素材，引導學生內化英語電影術語，並透過口語發表與小組展演，厚植跨文化溝通與國際理解能力。		
實施年級	□七上□八上□九上 □七下□八下■九下	節數	每週 1 節，共 20 週
設計理念	本本課程以電影鑑賞為核心，融合英語知能與媒體識讀；透過文本解構與會考後職人探索，引導學生深化美感感知，並在小組共好協作中，明晰個人特質，實踐創新的未來生涯規劃。		

核心素養 具體內涵	英-J-B2 / 藝-J-B2（溝通互動）：科技資訊與媒體素養。能善用數位多媒體科技，進行電影文本與影評資源之檢索與思辨。 綜-J-A2（自主行動）：系統思考與解決問題。能獨立剖析電影結構，整合多元觀點並提出邏輯性的評價。 涯-J3 / 涯-J4（生涯規劃）：覺察自己的能力與興趣，了解自己的人格特質與價值觀，並對接未來職涯。	
學習重點	學習 表現	6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。
	學習 內容	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。 表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。
課程目標	學生能善用數位科技與媒體進行資訊蒐集、廣泛欣賞具備多元文化深度之影片；在分組任務中展現利他合群與理性溝通之態度。同時，藉由本課程培養藝術感知、影像鑑賞與文本創新創作之能力，藉以體認自身未來生涯發展之多樣可能性，並能運用具體策略加以規劃。	
表現任務 （總結性評量）	多元評量方式: 1.學生學習態度及課堂表現(課堂中口語表現、組別討論參與表現) 2.口說測驗 3.小組報告 4.檔案評量(含學習單、作品、書面報告等)	

學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	議題融入	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-2 週	電影序幕：微光中的美感感知	1. 透過多媒體引導，討論電影作為綜合藝術的特質，激發美感感知。 2. 運用數位工具（如平板）進行班級電影喜好度與星級評定之問卷統計。 3. 小組協作嘗試製作初階創意電影宣傳海報。	校 3-2 美感體驗	海報初稿、數位問卷參與度
	第 3-5 週	光影密碼：電影類型與文本特色	1. 欣賞並觀察不同電影類型（如：Sci-Fi, Comedy, Documentary）之視聽異同。 2. 進行英文文本閱讀與情節摘要（Plot Summary）之配對任務。 3. 解構並記錄不同類型電影的經典台詞與句型特色	國際教育	電影類型配對學習單、台詞筆記
	第 6-7 週	靈魂核心：電影人物與場景隱喻	1. 深度分析與討論經典電影人物的人格特質（如：英雄之旅、角色成長）。 2. 欣賞特定電影場景（Setting）片段，辨析場景如何烘托角色情緒。 3. 練習撰寫場景情節英文摘要，厚植語文寫作力。	生涯教育-自我探索	人物特質分析表、場景摘要書寫

	第 8-9 週	幕後解密：電影專業術語（Terminology）	1. 引入並討論幕後美學術語：音效（Sound Effects）、燈光（Lighting）、道具（Props）、特效（VFX）等。2. 進行字彙精進活動：引導學生運用適當的「搭配詞（形容詞+術語）」	校 1-3 創新應變	電影術語搭配詞測驗/口語應用
	第 10-11 週	思辨焦點：影評核心要素與跨組評比	1. 解構影評之組成要素：情節邏輯、演員演技、時空背景及導演風格之整合分析。 2. 運用系統思考探究並評比不同電影之優劣，建立獨立觀點。 3. 進行跨組交流：針對同一部電影進行各組觀點之比較與思辨，培養尊重差異之態度。	環境教育 / 媒體識讀	影評要素分析矩陣、跨組比較紀錄
	第 12-13 週	全班共鳴：集體觀影與多維度剖析	1. 全班共同欣賞一部富含文化深度或生涯省思之主題電影。 2. 引導學生從導演意圖、社會議題、美感風格等多維度進行個人反思。 3. 運用數位工具（如 Padlet）進行即時想法投放與全班思辨焦點整理。	校 2-2 合作共好	多維度觀影反思札記、數位互動表現
	第 14-15 週	我是影評人：個人觀點之雙語實踐	1. 學生運用本學期習得之重要語彙與文本分析技巧，撰寫個人專屬的電影短評。 2. 進行班級「影評發表會」，學生輪流上台發表評論	生涯規劃教育	職人能力互訪紀錄、職涯對接心智圖

	第 16-17 週	電影職人：從光影看未來生涯	1. 轉化影評思辨為生涯探索：引導學生探討電影產業相關工作（如導演、編劇、後製、行銷）的特性與所需能力。 2. 設計互訪任務：組員間彼此訪問對方具備之多元能力與人格特質。 3. 引導學生將自我特質對接未來理想職涯，反思自我成長。	生涯規劃教育	職人能力互訪紀錄、職涯對接心智圖
議題融入實施內涵		加深加廣學生於七、八年級階段所習得之「藝術與人文」部定課程內容，將美感感知延伸至影音評論。 橫向連結：橫向整合「綜合活動（自我探索）」與「科技領域（資訊科技與多媒體編輯）」。			
評量規劃		採多元評量方式，兼顧過程與結果： 1. 形成性評量（60%）：課堂討論參與表現與學習態度（20%）、分週學習單/心智圖/書面記錄（20%）、英文書信撰寫實作（20%）。 2. 總結性評量（40%）：理想國度圖表海報成品（20%）、小組成果口頭發表與角色扮演（20%）。			
環境與教學設備需求		教師端：多媒體教學電腦、高畫質投影機、高張力投影布幕（或大螢幕觸控電視）、全音域音響設備（以確保電影音效與語音之美感感知）。 學生端：生生用平板（iPad/行動載具，每組至少 2 台），供學生進行資訊檢索、Padlet 即時互動與海報製作。 展演與記錄設備：數位攝影機/拍照手機（供第 14-17 週「電影職人」互訪、第 18-19 週成果聯展記錄使用）。 ◎ 軟體與數位資源			

	影音串流平台：合法授權之電影/短片公播資源（如 Netflix、YouTube 影音專區）。 數位互動與創作工具：Padlet（課堂即時想法投放）、Canva（數位海報與視覺設計）、Google Forms（電影喜好度與星級統計）。		
教材來源	自編	師資來源	英語科教師。
備註	本課程聚焦會考文法複習，會考後無縫銜接雙語職人探索，兼顧升學與生涯規劃。		

115 學年度彈性學習課程方案表 12

課程方案名稱	五感閱讀體驗	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他
課程說明	1. 本課程透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 2. 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 3. 運用五感體驗的能力從各種角度探索世界，在過程中培養學生善用各類資料發現問題、分析問題以及解決問題的能力，且願意主動關心永續發展相關議題並參加在地各種的相關活動。		
實施年級	■七上□八上□九上 ■七下□八下□九下	節數	每週一節，共 40 節

<table>
<tr><td>設計理念</td><td>1.基於十二年國民基本教育的基本理念，除了語言知識及技能培養外，更應重視其運用。期許學生能成為具有批判思考、公民素養及溝通能力的中山好少年。本課程結合了中山高中國中部特有的巡迴書箱制度，期望透過本課程，讓學生可以透過故事閱讀，先提升對學習的興趣，進而能透過接觸不同題材跟議題的文本，學習閱讀的方法及策略。融入科技方式，學習電子書及電子雜誌的閱讀媒介，經由討論、對話、實作、批判與反思的學習過程，發展自學與思辨議題的能力，並達成108課綱所提「自發、互動、共好」的核心精神。
2.與學校願景的結合：
<table>
<tr><td>校本願景</td><td>課程目的</td></tr>
<tr><td>行善：提供學生安全成長的環境、提昇多元的社會價值觀。</td><td>1.具備充足閱讀素養，在生活中落實。
2.積極參與課內及課外團體學習活動，培養團隊合作精神。</td></tr>
<tr><td>倫理：培養具有鄉土情、世界觀的現代公民。</td><td>1.主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性
2.瞭解閱讀的重要性，提升自我對於他人的認同感與親近感。</td></tr>
<tr><td>求知：開發潛能，推展全人教育。</td><td>1.具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。
2.了解自我的潛能，並從閱讀過程中涵養自我的品格，展現合宜風範。</td></tr>
<tr><td>創新：善用教學科技，提昇教學品質、發展學校特色，塑造校園優質文化。</td><td>1.結合現有科技與設備，透過分組討論，運用資訊處理的能力與世界接軌，拓展視野。
2.透過反饋課程，在校園中落實良好公民之精神。</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>核心素養
具體內涵</td><td>校1-1探索發展：能擴展視野，主動學習，發展潛能，追求突破。
校1-2思考分析：能觀察周遭，理解事理，建構知識，進行系統思考。
校1-3創新應變：能善用資源，擬定策略，解決問題。
校2-1尊重欣賞：培養民主素養，尊重欣賞多元差異。</td></tr>
</table>

	校 2-2 合作共好：具備團隊合作與和平共好精神。 校 3-1 溝通表達：運用各種符號媒體表達思想情意，增進溝通互動。	
學習重點	學習 表現	國 1-Ⅳ-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 國 2-Ⅳ-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 國 5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 國 5-Ⅳ-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 國 5-Ⅳ-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀 視野。 運 p-Ⅳ-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 社 2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美 社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 綜 1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 。 綜 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 3c-Ⅲ-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。
	學習 內容	1.透過「五感閱讀」激發學生閱讀興趣、培養思辨能力，提升閱讀的素養。 2.運用閱讀策略提升自學能力，養成良好閱讀習慣，在讀取不同媒材時能思辨並進行有效閱讀。 3.將閱讀的典範及文本以口述或書面方式記錄下學習心得，並在生活中表現其學習成果。

課程目標		1.引起學生閱讀興趣，提升閱讀理解力與想像力 。 2.探索五感（視、聽、嗅、味、觸）與閱讀策略的關聯 。。 3.運用感官體驗加深文本理解與情境聯想 。 4.培養出學生自發性的閱讀習慣。			
學習評量		多元評量方式: 1.學生學習態度及課堂表現(課堂中口語表現、組別討論參與表現) 2.檔案評量(含學習單、作品、書面報告等) 3.透過資料蒐集、深度討論、溝通分析、完成投影片製作、海報製作，分組上台報告。			
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	議題融入	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-4 週	悅讀起航	1. 建立閱讀課堂規則，課程活動：分組並討論上課規則。 2. 認識圖書館空間與資源，課程活動：密室逃脫探索圖書館。 3. 新生送書與書籍分享，課程活動：學生互贈書籍並說明理由。 4. 開學心情舒緩與安全角落，課程活動：繪描「圖書館安全角落」。	品德教育	分組合作學習、成員與工作職掌表筆記本、學習紀錄
	第 5-8 週	悅讀人格	1. 閱讀人格類型測試，課程活動：完成測驗並討論結果。 2. 依人格類型選書，課程活動：結合分類號借書 。	資訊教育	分組合作學習、學習單、平板

			3. 認識線上借閱系統，課程活動：模擬線上借書流程。 4. 電子書登入與閱讀，課程活動：完成一次電子書借閱並分享心得。		
	第 9-12 週	悅讀心情	1. 繪本中的角色情緒，課程活動：小組討論角色心情。 2. 情緒與色彩表達，課程活動：製作情緒色卡。 3. 情緒與節慶結合，課程活動：製作聖誕花圈表達緒。 4. 情緒比較與反思，課程活動：小組討論角色情緒與自我情緒。	生命教育	分組合作學習、學習單、作品呈現
	第 13-16 週	悅讀策略	1. 精讀技巧，課程活動：找出文章關鍵詞 。 2. 略讀技巧，課程活動：快速抓取段落主旨句。 3. 閱讀結構整理，課程活動：製作閱讀心智圖。 4. 創意延伸，課程活動：改寫故事結局或角色對話。	閱讀素養教育	分組合作學習、學習單、閱讀素材
	第 17-20 週	悅讀成果	1. 閱讀後創作，課程活動：短劇、漫畫或詩歌創作。 2. 小組合作展示，課程活動：製作閱讀海報。 3. 課程回顧，課程活動：闖關檢測（策略、情緒、圖書館利用）。	品德教育 生涯規劃	小組合作學習、腦力激盪、小組回饋、成果發表

			4. 成果展，課程活動：展示海報、心得集與花圈作品。		
第二學期	第 1-4 週	悅讀自我	1. 自我探索繪本，課程活動：閱讀並分享心得。 2. 心情表達，課程活動：繪製「我的心情地圖」。 3. 書目療法，課程活動：選擇能安慰或激勵自己的書。 4. 氣味與閱讀結合，課程活動：氣味閱讀活動 。	生命教育	分組合作學習、成員與工作職掌表筆記本
	第 5-8 週	悅讀紓壓	1. 生活結合閱讀，課程活動：製作防蚊包並分享心得。 2. 閱讀與音樂結合，課程活動：吟唱活動。 3. 創意表達，課程活動：改編歌曲歌詞。 4. 小組合作創作，課程活動：完成「閱讀紓壓歌」。	生命教育 品德教育	學習單、合作學習、小組競賽、課程紀錄
	第 9-12 週	悅讀情緒	1. 情緒抒發繪本，課程活動：閱讀《討厭的人通通跌倒》並討論。 2. 情緒角色設計，課程活動：製作情緒角色卡。 3. 跨文化繪本，課程活動：閱讀不同國家的生活繪本。 4. 文化比較，課程活動：製作「世界生活拼貼」	多元文化教育 國際教育	學習單、合作學習、小組競賽、課程紀錄
	第 13-16 週	悅讀比較	1. 多文本比較，課程活動：同主題多文本閱讀。 2. 作者觀點差異，課程活動：小組討論比較。 3. 閱讀整理，課程活動：製作比較表格。 4. 跨文化延伸，課程活動：創作跨文化展板。	國際教育	學習單、小組合作學習、小組競賽

	第 17-20 週	悅讀挑戰	1. 設計闖關遊戲，課程活動：小組編題與任務。 2. 遊戲測試，課程活動：模擬闖關流程。 3. 全班挑戰，課程活動：進行闖關遊戲。 4. 成果展，課程活動：展示遊戲設計與心得分享。	生涯發展	小組合作學習、腦力激盪、小組回饋、成果發表
議題融入實施內涵	閱讀素養教育:閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找 課外資料，解決 困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動， 並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 多元文化教育:多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 人權教育：人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。境承載力的重要性。 品德教育：品 J7 同理分享與多元接納。 多元文化：多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。			
評量規劃	1.課堂期間透過個人自評與小組互評，評量學生的參與態度。 2.實作課程以學生在途中參與的狀況，與事後的反思與回饋為評量基準。 3.實作評量讓學生分組針對多元文本閱讀內容之探討:主角的思維與故事情節等之討論與發表心得感想。				
環境與教學設備需求	環境：中山校園、圖書館一樓閱覽室 教學設備：麥克風、電腦、投影機、手機或平板電腦、多功能簡報筆				
教材來源	教材自編	師資來源		校內教師	

115 學年度彈性學習課程方案表 13

課程方案名稱	數位公民與媒體素養	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他
課程說明	上學期課程從引導學生認識媒體的多元樣貌與其社會影響，進一步探討數位與傳統媒體的內容產製差異。學生將學習如何辨識不實訊息與運用事實查核工具，並理解媒體傳播權、公共媒體的角色與數位平台的監督機制。 下學期課程延續媒體素養主題，深入探討社群媒體、網路交友與霸凌、假新聞等議題，輔以媒體暴力與著作權議題，引導學生建立網路安全與倫理意識，最後引導學生討論虛擬世界與媒體思維，培養學生批判理解媒體訊息的能力，並以期末反思統整學習成果與未來行動方向。		
實施年級	□七上□八上■九上 □七下□八下■九下	節數	每週一節，共 38 節
設計理念	本課程以「擴展視野、主動學習」為核心，從媒體與數位環境出發，引導學生主動觀察、分析生活中各類媒體訊息。學生透過媒體議題探究與跨單元實作，發展自主學習與系統思考能力，進而掌握事實查核、訊息評估與公民參與等數位公民應具素養。 其次，透過媒體內容與公民議題的討論，引導學生理解媒體如何形塑性別、族群、文化等認知差異，進而欣賞多元觀點。結合小組合作與公民新聞實作，培養學生團隊精神與關懷態度，實踐和平共好的價值，成為具有同理與責任感的現代公民。		
核心素養具體內涵	校 1-1 探索發展: 擴展視野，主動學習，發展潛能，追求突破。 校 1-2 思考分析：能觀察周遭，理解事理，建構知識，進行系統思考。 校 1-3 創新應變：善用資源擬定策略解決問題。 校 2-1 培養民主素養：尊重欣賞多元差異。 校 2-2 合作共好：具備團隊合作與和平共好精神。 校 2-3 關懷珍惜：同理關懷生命和珍惜生態環境。		
學習重點	學習表現	社 1b-IV-1　應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3c-IV-1　聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3d-IV-3　執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	

		語 2-IV-1　掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 運 a-IV-2　能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。
	學習 內容	1.能透過各種數位媒體進行訊息檢索與分析，辨別訊息的真偽與觀點立場。 2.能就媒體議題提出觀點，進行論述與反思。 3.能觀察社會現象，分析公共議題並表達立場。 4.能了解網路行為的法律與道德責任，如言論自由與仇恨言論、個資保護、網路霸凌。 5.能落實具有公共性或利他性的行動並反思與修正。
課程目標	1.能瞭解我國新聞及社群媒體的現況。 2.能覺察身處數位時代的公民責任。 3.能意識媒體素養重要性，並與小組合作完成行動實踐方案。 4.培養學生能解讀、思考、批判與研究媒體的語言、圖像、框架、聲音、組織架構、經濟模式、法律與權力。 5.能瞭解媒體與人際、商業、文化與國家之間的連結。 6.能瞭解不同類型的媒體素養案例。 7.能主動思辨媒體訊息的能力，同時也能反思自我與媒體互動之生命歷程和影響，進行進一步的研究與討論。 8.能提升學生對媒體與科技的思考能力，提供學生利用媒體科技來運用技能、發揮創意和解決問題的機會。 9.能瞭解發展趨勢並提升國際觀及全球人文理解，學習尊重多元文化並發展倫理情操、敬業、環保與關懷社會的素養。	
表現任務 （總結性評量）	經由理財觀念介紹、國際時勢議題的關心了解，訓練資料處理、口條台風能力、互助合作團隊精神，培育學生成為國際社會知識王。	

學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	議題融入	檢核點(形成性評量)
第一	第 1 週	課程介紹	課程概論、認識傳播媒體與社群平臺		課堂討論和提問
	第 2-3 週	厲害了，臺灣媒體！	我國媒體市場產權類型、現況、影響及爭議	環境教育	學習單、課堂討論和提問

學期	第 4-6 週	小心你的眼球被抓住！	1.商業化、贊助與置入性行銷 2.「媒體績效？」--收視率與點閱率 3.傳統媒體與數位媒體的內容產製差異	多元文化教育 閱讀素養教育	自我評量、同儕回饋、小組合作學習、成果發表
	第 7-10 週	真相只有一個，事實呢？	1.解讀媒體多元訊息及辨識不實訊息 2.事實查核的工具與應用 3.事實查核案例實作	閱讀素養教育	學習單、課堂討論和提問
	第 11-13 週	公共言論場域是誰的？	1.媒體傳播權與媒體近用權 2.公共媒體與公營媒體 3.自媒體、社群媒體與公民記者	人權教育 多元文化教育	課堂討論和提問
	第 14-16 週	…這則訊息已屏蔽…	1.媒體監督機制及專業倫理規範 2.數位科技下的隱私、著作與權利保障 3.數位中介平臺服務、管制與權利保障	品德教育 資訊倫理教育	課堂討論和提問
	第 17-18 週	媒體素養行動實踐方案成果發表	分組報告：事實查核成果展現		實作評量、成果發表
	第 19-20 週	媒體素養行動實踐方案成果發表	分組報告：公民新聞成果展現		實作評量、成果發表
	第 21 週	課程總結與反思	課程成果統整、回饋單填寫		學習單、課堂討論和提問
第二學期	第 1 週	媒體素養與大眾傳播	媒體素養與大眾傳播：歷史與發展介紹	國際教育	學習單、課堂討論和提問
	第 2-3 週	社群媒體	討論社群媒體的特色、影響、個案與研究	性別平等教育	課堂討論和提問

	第 4-5 週	網路交友	討論網路交友的特色、影響、個案與研究	性別平等教育	課堂討論和提問
	第 6-7 週	網路霸凌	討論網路霸凌的特色、影響、個案與研究	品德教育	課堂討論和提問
	第 8-9 週	假新聞	討論假新聞的特色、影響、個案與研究	品德教育	課堂討論和提問
	第 10-11 週	媒體暴力	討論媒體暴力的特色、影響、個案與研究	性別平等教育	課堂討論和提問
	第 12-13 週	二次創作與著作權	介紹與討論二次創作與著作權，並討論影響	品德教育 資訊倫理教育	課堂討論和提問
	第 14-15 週	虛擬世界	介紹與討論虛擬世界，數位時代的媒體思維	國際教育	課堂討論和提問
	第 16-17 週	課程總結與反思	期末分組報告：聚焦、思考、行動與展望		實作評量、成果發表
議題融入實施內涵	人權教育:人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。 環境教育:環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 品德教育:品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 國際教育:國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 性別平等教育:性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 閱讀素養教育:閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。				

	閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 多元文化教育:多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。		
評量規劃	1.課堂期間透過分組討論，評量學生的參與態度。 2.由學生的分組報告，檢驗學生蒐集資料與口說表達台風能力。 3.實作評量：報告簡報，呈現個人資訊能力的處理。		
環境與教學設備需求	教學設備：電腦、投影機、手機或平板電腦 學生先備基礎：蒐集資料、聆聽與討論的能力		
教材來源	教材自編	師資來源	校內教師
備註			

三、彈性課程計畫進度規劃—其他類課程

（一）七年級第一學期教學計劃表（表 5-3）

1.學習時數分配:如下表

2.本學期課程架構：

項目	全校性活動	自治活動(班會)	交通安全課程			
主題或內容	教師節感恩活動(1) 音樂報佳音(1)	1.賞識感恩(1) 2.積極勇敢(1) 3.團隊合作(1) 4.公平正義(1) 5.關懷行善(1) 6.尊重生命(1)	1.道路的語言(1) 2.交通法規(1)			
節數	2	6	2			
總節數：10						

3.本學期課程內涵：

項目：全校性活動								
教學期程	主題/ 單元名稱	核心 素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 9 月 24 日	教師節感恩活動	J-B3	具備藝術展演能及表現能力	1.透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	1	動態展演 作品展覽 態度檢核	音樂 感恩卡 Youtobe 影音	
115 年 12 月 24 日	音樂報佳音	J-A3	規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。	1.透過樂曲的傳唱與演奏，型塑共同情感。 2.藉由音樂的傳達，表達祝福的情感。	1	動態展演 作品展覽	音樂 祝福卡	

項目：自治活動(班會)								
教學期程	主題/ 單元名稱	核心 素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115/09/01 115/09/08 115/09/15 (擇 1 節實施)	賞識感恩	J-A1	能賞識感恩讚美傳播他人的善心長處	1.發現善行 2.分享善行 3.實踐善行	1	討論 發表	基隆市家庭連絡簿 品德教育資源網	品德故事/漫畫/影音徵稿
115/09/22 115/09/29 115/10/06 114/10/13 段考 (擇 1 節實施)	積極勇敢	J-A1	能接受新挑戰，並運用策略達成目標	1.勇敢面對挫折 2.勇於接受挑戰	1	討論 發表	基隆市家庭連絡簿 品德教育資源網	品德故事/漫畫/影音徵稿
115/10/20 115/10/27 115/11/03 (擇 1 節實施)	團隊合作	J-A1	能體悟合作與他人建立了緊密聯結，團隊會更加彼此喜歡。	1.團隊合作的產生的群體力量 2.為團隊貢獻力量 3.共享團隊榮譽	1	討論 發表	基隆市家庭連絡簿 品德教育資源網	品德故事/漫畫/影音徵稿
115/11/10 115/11/17 115/11/24	公平正義	J-A2	能嘗試對於被不公平對待的人事物提出解	1.討論事件的公平性 2.分享公平正義 3.表現公平正義	1	討論 發表	基隆市家庭連絡簿 品德教育資源	品德故事/漫畫/影音徵稿

115/12/1(段考) (擇1節實施)			決方法				網	
115/12/08 115/12/15 115/12/22 (擇1節實施)	關懷行善	J-A1	能關心他人並幫助他人	1.分享關懷行善的典範人物 2.我能幫助他人做……	1	討論 發表	基隆市家庭連絡簿 品德教育資源網	品德故事/漫畫/影音徵稿
115/12/29 116/01/05 116/01/12 (擇1節實施)	尊重生命	J-A1	能將心比心了解別人的感受。 能接納不同的意見。 能真誠對待不同的族群	1.專注仔細聆聽（以全神貫注來表示對人事物的重視)。 2.設身處地，為別人著想，不欺負同學，不找別人的麻煩。 3.不惡意玩弄動物、虐待動物。	1	討論 發表	基隆市家庭連絡簿	品德故事徵稿

項目：交通安全課程								
教學期程	主題/ 單元名稱	核心 素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114/11/18	道路的語言	J-B1	了解、運用交通相關各類符號的意義	1.認識各項燈號、道路號誌之意義。 2.反思如何當個安全的用路人。	1	討論發表	交通部 168 交通安全入口網	
114/12/09	交通法規	J-C1	了解相關交通法規。	1.認識相關交通法規。 2.反思如何當個安全的用路人。	1	討論發表	交通部 168 交通安全入口網	

（二）七年級第二學期教學計劃表（表 5-4）

1.時數分配:如下表

2.本學期課程架構：

項目	全校性活動	自治活動(班會)	交通安全課程		
主題或內容	校慶(4) 畢業典禮(2) 班聯會會長副會長選舉(2)	1.負責盡責(1) 2.自律守法(1) 3.愛護環境(1) 4.孝親尊長(1) 5.謙虛有禮(1) 6.誠實信用(1)	1.視線死角(1) 2.機車、自行車禮節(1)		
節數	8	6	2		
總節數：16					

3.本學期課程內涵：

項目：全校性活動								
教學期程	主題/ 單元名稱	核心 素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
116 年 4 月 16 日	校慶	J-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流	4	動態展演 作品展覽	進行曲 Youtobe 影音	
116 年 6 月 1 日	畢業典禮	J-C2	展現團隊合作精神	1.透過藝術實踐，發展適切的人際互動。 2.增進團隊合作與溝通協調的能力。	2	動態展演 學習單	畢業歌曲	
116 年 5 月 18 日	班聯會會長副會長選舉	法 J9	進行學生權利與校園法律之初探。	1 探索各種利益可能發生的衝突 2.了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	2	投票實境演練 開票實境演練	投票匭 圈票處遮屏 圈票用具 計票紙 開票紀錄紙	

項目：自治活動(班會)								
教學期程	主題/ 單元名稱	核心 素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
116/02/16 115/02/23 (擇 1 節實施)	負責盡責	J-A1	能對自己的言語行為勇敢承擔	1.今日事今日畢 2.任務無法完成時能自我反思 3.言必信行必果	1	討論 發表	基隆市家庭連絡簿 品德教育資源網	品德故事/漫畫/影音徵稿
116/03/02 116/03/09 116/03/16 (擇 1 節實施)	自律守法	J-A1	能設定目標遵守法律規範並付諸行動	1.訂定班級公約 2.自我思考探索，體悟適度與過度 3.了解法律常識，養成守法習慣	1	討論 發表	基隆市家庭連絡簿 品德教育資源網	品德故事/漫畫/影音徵稿
116/03/23(段考) 116/03/30 116/04/06(清明連假) (擇 1 節實施)	愛護環境	J-A1	能主動參與環境保育	1.垃圾減量資源回收 2.保護自然環境 3.維護生態平衡 4.世代永續利用	1	討論 發表	基隆市家庭連絡簿 品德教育資源網	廢電池回收競賽
116/04/13 116/04/20 116/04/27 (擇 1 節實施)	孝親尊長	J-A1	能和顏悅色對待家長及師長	1.對師長問好 2.對長輩噓寒問暖 3.行為表現讓家長與師長感到榮耀	1	討論 發表	基隆市家庭連絡簿 品德教育資源網	品德故事/漫畫/影音徵稿

116/05/04 116/05/11(段考) 116/05/18(班聯會會長副會長選舉) 116/05/25 116/06/01(畢典) (擇1節實施)	謙虛有禮	J-A1	能禮貌對待每一個人	1.先傾聽他人說話後再開口 2.尊重不同意見的人	1	討論 發表	基隆市家庭連絡簿 品德教育資源網	品德故事/漫畫/影音徵稿
116/06/08 116/06/15 116/06/22 (擇1節實施)	誠實信用	J-A1	能說實話並慎重作承諾	1.考試不作弊。 2.不欺騙任何人。 3.上學不遲到、不早退。 4.能體貼別人，擔心自己若失約，別人該怎麼辦。 5.會在乎自己沒有將事情做好，帶給別人困擾。	1	討論 發表	基隆市家庭連絡簿 品德教育資源網	品德故事/漫畫/影音徵稿

項目：交通安全課程								
教學期程	主題/ 單元名稱	核心 素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115/3/17	視線死角	J-A2	了解各種車種之視線死角	1.認識視線死角是如何產生。 2.避免處於車輛之視線死角。 3.反思如何當個安全的用路人。	1	討論發表	交通部168交通安全入口網	
115/5/5	機車、自行車行車禮節	J-A2	了解相關機車、自行車相關知識。	1.認識機車與自行車的機構。 2.知曉機車與自行車行駛之用路禮節。 3.反思如何當個安全的用路人。	1	討論發表	交通部168交通安全入口網	

（三）八年級第一學期教學計劃表（表 5-5）

1.時數分配:如下表

2.本學期課程架構：

項目	全校性活動	自治活動(班會)	交通安全課程			
主題或內容	教師節感恩活動(1) 音樂報佳音(1)	1.賞識感恩(1) 2.積極勇敢(1) 3.團隊合作(1) 4.公平正義(1) 5.關懷行善(1) 6.尊重生命(1)	1.道路的語言(1) 2.交通法規(1)			
節數	2	6	2			
總節數：10						

3.本學期課程內涵：

項目：全校性活動								
教學期程	主題/ 單元名稱	核心 素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 9 月 24 日	教師節感恩活動	J-B3	具備藝術展演能及表現能力	1.透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	1	動態展演 作品展覽 態度檢核	音樂 感恩卡 Youtobe 影音	115 年 9 月 24 日
115 年 12 月 24 日	音樂報佳音	J-A3	規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。	1.透過樂曲的傳唱與演奏，型塑共同情感。 2.藉由音樂的傳達，表達祝福的情感。	1	動態展演 作品展覽	音樂 祝福卡	115 年 12 月 24 日

項目：自治活動(班會)								
教學期程	主題/ 單元名稱	核心 素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115/09/01 115/09/08 115/09/15 (擇 1 節實施)	賞識感恩	J-A1	能賞識感恩讚美傳播 他人的善心長處	1.發現善行 2.分享善行 3.實踐善行	1	討論 發表	基隆市家庭連絡簿 品德教育資源網	品德故事/漫畫/影音徵稿
115/09/22 115/09/29 115/10/06 114/10/13 段考 (擇 1 節實施)	積極勇敢	J-A1	能接受新挑戰，並運用策略達成目標	1.勇敢面對挫折 2.勇於接受挑戰	1	討論 發表	基隆市家庭連絡簿 品德教育資源網	品德故事/漫畫/影音徵稿
115/10/20 115/10/27 115/11/03 (擇 1 節實施)	團隊合作	J-A1	能體悟合作與他人建立了緊密聯結，團隊會更加彼此喜歡。	1.團隊合作的產生的群體力量 2.為團隊貢獻力量 3.共享團隊榮譽	1	討論 發表	基隆市家庭連絡簿 品德教育資源網	品德故事/漫畫/影音徵稿
115/11/10 115/11/17 115/11/24 115/12/1(段考) (擇 1 節實施)	公平正義	J-A2	能嘗試對於被不公平對待的人事物提出解決方法	1.討論事件的公平性 2.分享公平正義 3.表現公平正義	1	討論 發表	基隆市家庭連絡簿 品德教育資源網	品德故事/漫畫/影音徵稿

115/12/08 115/12/15 115/12/22 (擇1節實施)	關懷行善	J-A1	能關心他人並幫助他人	1.分享關懷行善的典範人物 2.我能幫助他人做……	1	討論 發表	基隆市家庭連絡簿 品德教育資源網	品德故事/漫畫/影音徵稿
115/12/29 116/01/05 116/01/12 (擇1節實施)	尊重生命	J-A1	能將心比心了解別人的感受。 能接納不同的意見。 能真誠對待不同的族群	1.專注仔細聆聽（以全神貫注來表示對人事物的重視）。 2.設身處地，為別人著想，不欺負同學，不找別人的麻煩。 3.不惡意玩弄動物、虐待動物。	1	討論 發表	基隆市家庭連絡簿	品德故事徵稿

項目：交通安全課程								
教學期程	主題/ 單元名稱	核心 素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114/11/18	道路的語言	J-B1	了解、運用交通相關各類符號的意義	1.認識各項燈號、道路號誌之意義。 2.反思如何當個安全的用路人。	1	討論發表	交通部168交通安全入口網	
114/12/09	交通法規	J-C1	了解相關交通法規。	1.認識相關交通法規。 2.反思如何當個安全的用路人。	1	討論發表	交通部168交通安全入口網	

（四）八年級第二學期教學計劃表（表 5-6）

1.時數分配:如下表

2.本學期課程架構：

項目	全校性活動	自治活動(班會)	交通安全課程		
主題或內容	校慶(4) 畢業典禮(2) 班聯會會長副會長選舉(2)	1.負責盡責(1) 2.自律守法(1) 3.愛護環境(1) 4.孝親尊長(1) 5.謙虛有禮(1) 6.誠實信用(1)	1.視線死角(1) 2.機車、自行車禮節(1)		
節數	8	6	2		
總節數：16					

3.本學期課程內涵：

項目：全校性活動								
教學期程	主題/ 單元名稱	核心 素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
116 年 4 月 16 日	校慶	J-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流	4	動態展演 作品展覽	進行曲 Youtobe 影音	
116 年 6 月 1 日	畢業典禮	J-C2	展現團隊合作精神	1.透過藝術實踐，發展適切的人際互動。 2.增進團隊合作與溝通協調的能力。	2	動態展演 學習單	畢業歌曲	
116 年 5 月 18 日	班聯會會長副會長選舉	法 J9	進行學生權利與校園法律之初探。	1 探索各種利益可能發生的衝突 2.了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	2	投票實境演練 開票實境演練	投票匭 圈票處遮屏 圈票用具 計票紙 開票紀錄紙	

項目：自治活動(班會)								
教學期程	主題/ 單元名稱	核心 素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
116/02/16 115/02/23 (擇 1 節實施)	負責盡責	J-A1	能對自己的言語行為勇敢承擔	1.今日事今日畢 2.任務無法完成時能自我反思 3.言必信行必果	1	討論 發表	基隆市家庭連絡簿 品德教育資源網	品德故事/漫畫/影音徵稿
116/03/02 116/03/09 116/03/16 (擇 1 節實施)	自律守法	J-A1	能設定目標遵守法律規範並付諸行動	1.訂定班級公約 2.自我思考探索，體悟適度與過度 3.了解法律常識，養成守法習慣	1	討論 發表	基隆市家庭連絡簿 品德教育資源網	品德故事/漫畫/影音徵稿
116/03/23(段考) 116/03/30 116/04/06(清明連假) (擇 1 節實施)	愛護環境	J-A1	能主動參與環境保育	1.垃圾減量資源回收 2.保護自然環境 3.維護生態平衡 4.世代永續利用	1	討論 發表	基隆市家庭連絡簿 品德教育資源網	廢電池回收競賽
116/04/13 116/04/20 116/04/27 (擇 1 節實施)	孝親尊長	J-A1	能和顏悅色對待家長及師長	1.對師長問好 2.對長輩噓寒問暖 3.行為表現讓家長與師長感到榮耀	1	討論 發表	基隆市家庭連絡簿 品德教育資源網	品德故事/漫畫/影音徵稿

116/05/04 116/05/11(段考) 116/05/18(班聯會會長副會長選舉) 116/05/25 116/06/01(畢典) (擇1節實施)	謙虛有禮	J-A1	能禮貌對待每一個人	1.先傾聽他人說話後再開口 2.尊重不同意見的人	1	討論 發表	基隆市家庭連絡簿 品德教育資源網	品德故事/漫畫/影音徵稿
116/06/08 116/06/15 116/06/22 (擇1節實施)	誠實信用	J-A1	能說實話並慎重作承諾	1.考試不作弊。 2.不欺騙任何人。 3.上學不遲到、不早退。 4.能體貼別人，擔心自己若失約，別人該怎麼辦。 5.會在乎自己沒有將事情做好，帶給別人困擾。	1	討論 發表	基隆市家庭連絡簿 品德教育資源網	品德故事/漫畫/影音徵稿

項目：交通安全課程								
教學期程	主題/ 單元名稱	核心 素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115/3/17	視線死角	J-A2	了解各種車種之視線死角	1.認識視線死角是如何產生。 2.避免處於車輛之視線死角。 3.反思如何當個安全的用路人。	1	討論發表	交通部168交通安全入口網	
115/5/5	機車、自行車行車禮節	J-A2	了解相關機車、自行車相關知識。	1.認識機車與自行車的機構。 2.知曉機車與自行車行駛之用路禮節。 3.反思如何當個安全的用路人。	1	討論發表	交通部168交通安全入口網	

（五）九年級第一學期教學計劃表（表 5-7）

1.時數分配:如下表

2.本學期課程架構：

項目	全校性活動	自治活動(班會)	交通安全課程			
主題或內容	教師節感恩活動(1) 音樂報佳音(1)	1.賞識感恩(1) 2.積極勇敢(1) 3.團隊合作(1) 4.公平正義(1) 5.關懷行善(1) 6.尊重生命(1)	1.道路的語言(1) 2.交通法規(1)			
節數	2	6	2			
總節數：10						

3.本學期課程內涵：

項目：全校性活動								
教學期程	主題/ 單元名稱	核心 素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 9 月 24 日	教師節感恩活動	J-B3	具備藝術展演能及表現能力	1.透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	1	動態展演 作品展覽 態度檢核	音樂 感恩卡 Youtobe 影音	
115 年 12 月 24 日	音樂報佳音	J-A3	規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。	1.透過樂曲的傳唱與演奏，型塑共同情感。 2.藉由音樂的傳達，表達祝福的情感。	1	動態展演 作品展覽	音樂 祝福卡	

項目：自治活動(班會)								
教學期程	主題/ 單元名稱	核心 素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115/09/01 115/09/08 115/09/15 (擇 1 節實施)	賞識感恩	J-A1	能賞識感恩讚美傳播 他人的善心長處	1.發現善行 2.分享善行 3.實踐善行	1	討論 發表	基隆市家庭連絡簿 品德教育資源網	品德故事/漫畫/影音徵稿
115/09/22 115/09/29 115/10/06 114/10/13 段考 (擇 1 節實施)	積極勇敢	J-A1	能接受新挑戰，並運用策略達成目標	1.勇敢面對挫折 2.勇於接受挑戰	1	討論 發表	基隆市家庭連絡簿 品德教育資源網	品德故事/漫畫/影音徵稿
115/10/20 115/10/27 115/11/03 (擇 1 節實施)	團隊合作	J-A1	能體悟合作與他人建立了緊密聯結，團隊會更加彼此喜歡。	1.團隊合作的產生的群體力量 2.為團隊貢獻力量 3.共享團隊榮譽	1	討論 發表	基隆市家庭連絡簿 品德教育資源網	品德故事/漫畫/影音徵稿
115/11/10 115/11/17 115/11/24 115/12/1(段考) (擇 1 節實施)	公平正義	J-A2	能嘗試對於被不公平對待的人事物提出解決方法	1.討論事件的公平性 2.分享公平正義 3.表現公平正義	1	討論 發表	基隆市家庭連絡簿 品德教育資源網	品德故事/漫畫/影音徵稿

115/12/08 115/12/15 115/12/22 (擇1節實施)	關懷行善	J-A1	能關心他人並幫助他人	1.分享關懷行善的典範人物 2.我能幫助他人做……	1	討論 發表	基隆市家庭連絡簿 品德教育資源網	品德故事/漫畫/影音徵稿
115/12/29 116/01/05 116/01/12 (擇1節實施)	尊重生命	J-A1	能將心比心了解別人的感受。 能接納不同的意見。 能真誠對待不同的族群	1.專注仔細聆聽（以全神貫注來表示對人事物的重視）。 2.設身處地，為別人著想，不欺負同學，不找別人的麻煩。 3.不惡意玩弄動物、虐待動物。	1	討論 發表	基隆市家庭連絡簿	品德故事徵稿

項目：交通安全課程								
教學期程	主題/ 單元名稱	核心 素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114/11/18	道路的語言	J-B1	了解、運用交通相關各類符號的意義	1.認識各項燈號、道路號誌之意義。 2.反思如何當個安全的用路人。	1	討論發表	交通部168交通安全入口網	
114/12/9	交通法規	J-C1	了解相關交通法規。	1.認識相關交通法規。 2.反思如何當個安全的用路人。	1	討論發表	交通部168交通安全入口網	

（六）九年級第二學期教學計劃表（表 5-8）

1.時數分配:如下表

2.本學期課程架構：

項　目	全校性活動	自治活動(班會)	交通安全課程		
主題或內容	校慶(4) 畢業典禮(2) 班聯會會長副會長選舉(2)	1.負責盡責(1) 2.自律守法(1) 3.愛護環境(1) 4.孝親尊長(1) 5.謙虛有禮(1)	1.視線死角(1) 2.機車、自行車禮節(1)		
節　數	8	6	2		
總節數：16					

3.本學期課程內涵：

項目：全校性活動								
教學期程	主題/ 單元名稱	核心 素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
116 年 4 月 16 日	校慶	J-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流	4	動態展演 作品展覽	進行曲 Youtobe 影音	116 年 4 月 16 日
116 年 6 月 1 日	畢業典禮	J-C2	展現團隊合作精神	1.透過藝術實踐，發展適切的人際互動。 2.增進團隊合作與溝通協調的能力。	2	動態展演 學習單	畢業歌曲	116 年 6 月 1 日
116 年 5 月 18 日	班聯會會長副會長選舉	法 J9	進行學生權利與校園法律之初探。	1 探索各種利益可能發生的衝突 2.了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	2	投票實境演練 開票實境演練	投票匭 圈票處遮屏 圈票用具 計票紙 開票紀錄紙	116 年 5 月 18 日

項目：自治活動(班會)								
教學期程	主題/ 單元名稱	核心 素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
116/02/16 115/02/23 (擇 1 節實施)	負責盡責	J-A1	能對自己的言語行為勇敢承擔	1.今日事今日畢 2.任務無法完成時能自我反思 3.言必信行必果	1	討論 發表	基隆市家庭連絡簿 品德教育資源網	品德故事/漫畫/影音徵稿
116/03/02 116/03/09 116/03/16 (擇 1 節實施)	自律守法	J-A1	能設定目標遵守法律規範並付諸行動	1.訂定班級公約 2.自我思考探索，體悟適度與過度 3.了解法律常識，養成守法習慣	1	討論 發表	基隆市家庭連絡簿 品德教育資源網	品德故事/漫畫/影音徵稿
116/03/23(段考) 116/03/30 116/04/06(清明連假) (擇 1 節實施)	愛護環境	J-A1	能主動參與環境保育	1.垃圾減量資源回收 2.保護自然環境 3.維護生態平衡 4.世代永續利用	1	討論 發表	基隆市家庭連絡簿 品德教育資源網	廢電池回收競賽
116/04/13 116/04/20 116/04/27 (擇 1 節實施)	孝親尊長	J-A1	能和顏悅色對待家長及師長	1.對師長問好 2.對長輩噓寒問暖 3.行為表現讓家長與師長感到榮耀	1	討論 發表	基隆市家庭連絡簿 品德教育資源網	品德故事/漫畫/影音徵稿

116/05/04 116/05/11(段考) 116/05/18(班聯會會長副會長選舉) 116/05/25 116/06/01(畢典) (擇1節實施)	謙虛有禮	J-A1	能禮貌對待每一個人	1.先傾聽他人說話後再開口 2.尊重不同意見的人	1	討論 發表	基隆市家庭連絡簿 品德教育資源網	品德故事/漫畫/影音徵稿
116/06/08 116/06/15 116/06/22 (擇1節實施)	誠實信用	J-A1	能說實話並慎重作承諾	1.考試不作弊。 2.不欺騙任何人。 3.上學不遲到、不早退。 4.能體貼別人，擔心自己若失約，別人該怎麼辦。 5.會在乎自己沒有將事情做好，帶給別人困擾。	1	討論 發表	基隆市家庭連絡簿 品德教育資源網	品德故事/漫畫/影音徵稿

項目：交通安全課程								
教學期程	主題/ 單元名稱	核心 素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115/3/17	視線死角	J-A2	了解各種車種之視線死角	1.認識視線死角是如何產生。 2.避免處於車輛之視線死角。 3.反思如何當個安全的用路人。	1	討論發表	交通部168交通安全入口網	
115/5/5	機車、自行車行車禮節	J-A2	了解相關機車、自行車相關知識。	1.認識機車與自行車的機構。 2.知曉機車與自行車行駛之用路禮節。 3.反思如何當個安全的用路人。	1	討論發表	交通部168交通安全入口網	

四、彈性學習課程－**社團活動**教學重點、評量方式及進度總表

（一）115 學年度第一學期(表 5-9)

實施社團班級總數：17　　申請補助之社團數：3　　合計開設社團數：20

全學期教學重點及評量方式說明		
社團名稱-年級	教學重點	評量方式
童軍社-7、8 年級	配合童軍進程，教授初級與中級考驗之童軍技能。包含繩結、搭帳、方位、通訊、急救與包紮等，以利寒假考驗營進程考驗。 透過小隊長教學法，學期初由國二學長姐規劃好一學期的社團活動，並利用午休加以訓練。內容以中級考驗與團體活動為主。	實作評量、態度檢核、資料蒐集整理、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作
管樂一社-7 年級	1. 了解管樂的相關知識。 2. 了解行進管樂的學習內容。 3. 增進學生多元學習的能力及廣度。	態度檢核、觀察紀錄、參與討論、實務操作、實際測驗
田徑社-7、8 年級	1. 明瞭田徑運動發展史。 2. 培養學童能愉悅的參與活動。 3. 培養學童合作學習的團隊紀律。	觀察評量：如訓練表現、學生出缺席、分組比賽……等
跆拳社-7、8 年級	經由課程，培養學生正確跆拳道運動之技巧、培養優秀選手為本校爭取運動佳績，推展跆拳道運動為本校傳統且具特色運動種類。	觀察評量：如訓練表現、學生出缺席、分組比賽……等
電影欣賞社-7、8 年級	1. 能從所欣賞到的內容，做出提問或討論。 2. 能欣賞各類電影內容及特色。	態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答……等

	3.能運用圖書館 、3C 產品，蒐集並分析擷取重要資訊。 4.依據所欣賞的內容，分組討論各類電影的議題。	
閱讀社-7、8年級	1.能理解各類文本內容、形式及寫作特色。 2.能從所閱讀的內容，做出提問或回饋。 3.能運用圖書館資源進行主題式比較閱讀。 4.能將所學的知識轉化成處事的方法和生活的態度。	資料蒐集整理、分組報告、參與討論、課堂問答、作業。
管樂二社-8 年級	1.了解管樂的相關知識。 2.了解行進管樂的學習內容。 3.增進學生多元學習的能力及廣度。	態度檢核、觀察紀錄、參與討論、實務操作、實際測驗。
射箭社-7、8年級	推展射箭運動，教導學生正確射箭運動技巧、培養對本運動有興趣之選手為本校爭取運動佳績。	觀察評量：如訓練表現、學生出缺席、分組比賽……等
舞蹈社-7、8年級	經由舞蹈課程，培養柔軟度、肌耐力，並以流行樂風之舞曲為課程重點，讓學生於本課程中抒發情感，紓解壓力。	觀察評量：如訓練表現、學生出缺席、分組比賽……等
Fun 心向前行-7、8 年級	1.能從課程中認識山林。 2.能知道在山林中活動如何有效利用自然環境的資源。 3.能學會基本登山技巧。	態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、實務操作
創客社-7、8年級	1.能了解科學發展之過程。 2.能利用圖書館、網際網路搜尋各種科學相關議題，並且與同學討論。 3.能從各種科學小活動中培養發展科學創意的能力。 4.能同說唱、短講、戲劇、動畫等方式分組呈現其對科學探索之內容。	資料蒐集整理、分組報告、參與討論、課堂問答、作業。

桌遊社-7、8年級	1.能解讀桌遊圖形訊息，營造有趣的空間遊戲，並提問或討論。 2.能貼入環境的遊戲培養細微觀察力。 3.依據每次使用的桌遊，培養彼此互助合作的人際互動。	態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答……等
英語會話社-7、8年級	1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2.提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3.建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。	態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答……等
科普社-7、8年級	1.能理解科普文章與相關媒體的內容。 2.能建立學生獨立探索、解決日常生活中所面臨的問題，而且是以較為科學、理性的方法來看待生活問題。 3.能以科學、理性的方式來解決問題，培養出更具有科學觀的公民。 4.能從所閱讀的科普文章內容中，做出提問或回饋。 5.能運用網路資源進行主題式比較閱讀與觀念批判。	資料蒐集整理、分組報告、參與討論、課堂問答、作業。
藝文賞析社-7、8年級	1.能了解知名畫家的出生的時代背景。 2.能利用圖書館、網際網路搜尋知名畫家創作的心路歷程，並且與同學討論。 3.能從知名畫家的作品中培養出欣賞、感知的能力。 4.能分組討論自己欣賞的畫家，以及他的創作。	態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答
歷史好好玩社-9年級	1.透過導讀歐洲趣史來了解歐洲歷史發展。 2.能利用圖書館和網際網路查詢相關歷史事件的發展與影響。 3.能從歷史書籍中將一句話背後隱藏的許許多多故事相連起來，提升學習動機。 4.能分組討論對歷史事件的相關看法與心得。	態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、實務操作
世界探索社-9年級	1.透過文本或影片的內容，判讀文本或影片知識的正確性。 2.利用課堂上台發表，提升口語表達的能力與技巧。	態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、實務操作

	3.透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 4.培養解決問題的能力，並能利用各種資訊科技進行有效的表達。 5.能夠共同討論學習單上及課堂上的問題與討論，並完成指定的任務。	
數學好好玩社-9 年級	1.數學史專題:認識課外數學相關知識，透過各種文化了解數學融合於生活。 2.計算機專題:教導如何正確使用計算機並學會計算機記憶加法功能，應用於生活問題。 3.數學桌遊/遊戲專題:透過小組討論學會團隊互動，根據擬定合理遊戲策略學會有效決策。 4.數學應用專題:掌握應用問題題意，並根據課程學習知識解決情境問題。	態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、實務操作
時事閱讀社-9 年級	1.能閱讀多元視野.永續環境.科技資訊.生命教育等領域的文章。 2.能利用圖書館、網際網路搜尋現代相關議題的其他作品，並且與同學討論。 3.能從閱讀作品中學習建立良好的人生態度及價值觀並促進身心健康。 4.能分享發表自己的觀點及看法。	態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、實務操作
科學創意達人 社-9 年級	1.能了解科學發展之過程。 2.能利用圖書館、網際網路搜尋各種科學相關議題，並且與同學討論。 3.能從各種科學小活動中培養發展科學創意的能力。 4.能同說唱、短講、戲劇、動畫等方式分組呈現其對科學探索之內容。	態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、實務操作

（二）115 學年度第二學期(表 5-10)

實施社團班級總數：17　　申申請補助之社團數：3　　合計開設社團數：20

全學期教學重點及評量方式說明		
社團名稱-年級	教學重點	評量方式
童軍社-7、8年級	配合童軍進程，教授初級與中級考驗之童軍技能。包含繩結、搭帳、方位、通訊、急救與包紮等，以利寒假考驗營進程考驗。 透過小隊長教學法，學期初由國二學長姐規劃好一學期的社團活動，並利用午休加以訓練。內容以中級考驗與團體活動為主。	實作評量、態度檢核、資料蒐集整理、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作
管樂一社-7 年級	1. 了解管樂的相關知識。 2. 了解行進管樂的學習內容。 3. 增進學生多元學習的能力及廣度。	態度檢核、觀察紀錄、參與討論、實務操作、實際測驗
田徑社-7、8年級	1. 明瞭田徑運動發展史。 2. 培養學童能愉悅的參與活動。 3. 培養學童合作學習的團隊紀律。	觀察評量：如訓練表現、學生出缺席、分組比賽……等
跆拳社-7、8年級	經由課程，培養學生正確跆拳道運動之技巧、培養優秀選手為本校爭取運動佳績，推展跆拳道運動為本校傳統且具特色運動種類。	觀察評量：如訓練表現、學生出缺席、分組比賽……等
電影欣賞社-7、8 年級	1. 能從所欣賞到的內容，做出提問或討論。 2. 能欣賞各類電影內容及特色。	態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答……等

	3.能運用圖書館 、3C 產品，蒐集並分析擷取重要資訊。 4.依據所欣賞的內容，分組討論各類電影的議題。	
閱讀社-7、8年級	1.能理解各類文本內容、形式及寫作特色。 2.能從所閱讀的內容，做出提問或回饋。 3.能運用圖書館資源進行主題式比較閱讀。 4.能將所學的知識轉化成處事的方法和生活的態度。	資料蒐集整理、分組報告、參與討論、課堂問答、作業。
管樂二社-8 年級	1.了解管樂的相關知識。 2.了解行進管樂的學習內容。 3.增進學生多元學習的能力及廣度。	態度檢核、觀察紀錄、參與討論、實務操作、實際測驗。
射箭社-7、8年級	推展射箭運動，教導學生正確射箭運動技巧、培養對本運動有興趣之選手為本校爭取運動佳績。	觀察評量：如訓練表現、學生出缺席、分組比賽……等
舞蹈社-7、8年級	經由舞蹈課程，培養柔軟度、肌耐力，並以流行樂風之舞曲為課程重點，讓學生於本課程中抒發情感，紓解壓力。	觀察評量：如訓練表現、學生出缺席、分組比賽……等
Fun 心向前行-7、8 年級	1.能從課程中認識山林。 2.能知道在山林中活動如何有效利用自然環境的資源。 3.能學會基本登山技巧。	態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、實務操作
生科社-7、8年級	1.能理解科普文章與相關媒體的內容。 2.能建立學生獨立探索、解決日常生活中所面臨的問題，而且是以較為科學、理性的方法來看待生活問題。 3.能以科學、理性的方式來解決問題，培養出更具有科學觀的公民。 4.能從所閱讀的科普文章內容中，做出提問或回饋。	資料蒐集整理、分組報告、參與討論、課堂問答、作業。

	5.能運用網路資源進行主題式比較閱讀與觀念批判。	
桌遊社-7、8年級	1.能解讀桌遊圖形訊息，營造有趣的空間遊戲，並提問或討論。 2.能貼入環境的遊戲培養細微觀察力。 3.依據每次使用的桌遊，培養彼此互助合作的人際互動。	態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答……等
英語會話社-7、8年級	1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2.提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3.建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。	態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答……等
科普社-7、8年級	1.能理解科普文章與相關媒體的內容。 2.能建立學生獨立探索、解決日常生活中所面臨的問題，而且是以較為科學、理性的方法來看待生活問題。 3.能以科學、理性的方式來解決問題，培養出更具有科學觀的公民。 4.能從所閱讀的科普文章內容中，做出提問或回饋。 5.能運用網路資源進行主題式比較閱讀與觀念批判。	資料蒐集整理、分組報告、參與討論、課堂問答、作業。
藝文賞析社-7、8年級	1.能了解知名唐宋詩詞家出生的時代背景。 2.能利用圖書館、網際網路搜尋知名唐宋詩詞家的其他作品，並且與同學討論。 3.能從唐宋詩詞家的重要作品中領悟詩詞之美。 4.能分組討論自己欣賞的詩詞家，以及他的作品。	態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答
歷史好好玩社-9年級	1.透過導讀歐洲趣史來了解歐洲歷史發展。 2.能利用圖書館和網際網路查詢相關歷史事件的發展與影響。 3.能從歷史書籍中將一句話背後隱藏的許許多多故事相連起來，提升學習動機。 4.能分組討論對歷史事件的相關看法與心得。	態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、實務操作

世界探索社-9年級	1.透過文本或影片的內容，判讀文本或影片知識的正確性。 2.利用課堂上台發表，提升口語表達的能力與技巧。 3.透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 4.培養解決問題的能力，並能利用各種資訊科技進行有效的表達。 5.能夠共同討論學習單上及課堂上的問題與討論，並完成指定的任務。	態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、實務操作
數學好好玩社-9 年級	1.數學史專題:認識課外數學相關知識，透過各種文化了解數學融合於生活。 2.計算機專題:教導如何正確使用計算機並學會計算機記憶加法功能，應用於生活問題。 3.數學桌遊/遊戲專題:透過小組討論學會團隊互動，根據擬定合理遊戲策略學會有效決策。 4.數學應用專題:掌握應用問題題意，並根據課程學習知識解決情境問題。	態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、實務操作
時事閱讀社-9年級	1.能閱讀多元視野.永續環境.科技資訊.生命教育等領域的文章。 2.能利用圖書館、網際網路搜尋現代相關議題的其他作品，並且與同學討論。 3.能從閱讀作品中學習建立良好的人生態度及價值觀並促進身心健康。 4.能分享發表自己的觀點及看法。	態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、實務操作
科學探究達人社-9 年級	1.能藉由科學方法觀察，發現自然界的規律。 2.能利用圖書館、網際網路搜尋各種科學相關新聞議題，並且與同學討論。 3.能從各種科學小活動中培養發展科學探究的能力。 4.學會發現問題、蒐集、統整資料，並擬定研究計畫，與人合作進行探究。	態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實務操作

柒、課程實施與評鑑

基隆市立中山高級中學國中部課程自我評鑑計畫

一、依據

（一）十二年國民基本教育課程綱要總綱。
（二）高級中等學校課程評鑑機制辦理參考原則 。
（三）教育部 108 年 5 月 30 日臺教授國部字第 1080050523B 號令發布之「高級中等學校課程評鑑實施要點」。
（四）教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。

二、目的

（一）確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
（二）回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
（三）協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

（一）課程總體架構：本校課程發展委員會組課程評鑑小組(小組成員如附件)辦理，評鑑結果提委員會審議。
（二）各領域課程：分由本校各領域教學研究會辦理，評鑑結果提各領域教學研究會及課程發展委員會討論。
（三）各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計核心小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計核心小組及課程發展委員會討論。
（四）跨領域課程：由本校跨領域課程設計核心小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。
（五）前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀大學系（所）之教師團隊參與評鑑。

四、評鑑時程

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

（一）課程總體架構
1.設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
2.實施準備階段：每年 6 月 1 日至 8 月 31 日。
3.實施階段：每年 9 月 1 日至次年 6 月 30 日。
4.課程效果：每學期末。
（二）各/跨領域/科目課程

1.設計階段：每年5月1日至8月15日。

2.實施準備階段：每年7月1日至8月31日。

3.實施階段：每學年開學日至學期結束。

4.課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

（三）各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設　　計	1.檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2.訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1.檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2.實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1.觀察各課程實施情形。 2.分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計核心小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效　　果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計核心小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/科目課程	設　　計	1.檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1.實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。
	實施情形	1.於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2.訪談師生意見。
	效　　果	1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3.分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習課程	設　　計	1.檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1.實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析課程設計核心小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1.辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2.訪談師生意見。
	效　　果	1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2.課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

（一）修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域教學研究會、彈性學習課程設計核心小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。

（二）檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實

施條件及設施。

（三）增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。

（四）回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。

（五）安排學習扶助或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救或輔導。

（六）激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。

（七）對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十、附件

教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則及其附件。

基隆市立中山高級中學課程自我評鑑小組組織規範

基隆市立中山高級中學課程自我評鑑小組組織規範

一、依據：

（一）十二年國民基本教育課程綱要總綱。

（二）（二）高級中等學校課程評鑑機制辦理參考原則 。

（三）教育部 108 年 5 月 30 日臺教授國部字第 1080050523B 號令發布之「高級中等學校課程評鑑實施要點」。

（四）教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。

二、成員：

(一)校長擔任召集人。

(二)教務主任擔任秘書。

(三)教學組長、實驗研究組長擔任幹事。

(四)各學科/領域教師代表擔任組員。

三、職掌：

(一)進行學校總體課程評鑑。

(二)召開評鑑檢討會議，提出改進方案。

(三)追蹤解決策略與落實情形。

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程總體架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。