補助教育部主管高級中等以下學校友善提供多元生理用品及推動月經教育計畫

112 年 3 月 28 日訂定
112 年 12 月 14 日修訂
113 年 8 月 12 日修訂
114 年 9 月 15 日修訂
115 年 10 月 15 日修訂

壹、背景

部分學齡階段的學生因為經濟上的困境或現實環境不利條件等，無法負擔或取得足夠的生理用品，而影響其身心健康及成長。臺灣之前僅有部分縣市在學校放置免費衛生棉，或提供衛生保健之生理用品等相關措施，不僅普及度不足，也沒有特別關注偏鄉與不利處境家庭之需求。

經立法院教育及文化委員會 111 年 11 月 2 日第 6 次全體委員會臨時提案，請教育部調查縣市施行之計畫，並邀學者專家、地方政府及學校代表研商，提出相關教育之評估，故教育部 112 年 3 月 31 日訂定「校園及部屬場館提供多元生理用品指引」，自 112 年 8 月 1 日起實施，並於 115 年2月5日第二次修訂。

為維護及促進學生身心健康，完善校園衛生制度，營造健康、友善之學習環境，總統已於 115 年 9 月 23 日以華總一義字第 11500093331 號令公布「學校衛生法」第 6 條修正案，明定主管機關應協助學校備置生理用品及推動月經教育，以強化學生月經健康識能，奠定國民健康基礎。

為協助教育部主管高級中等以下學校落實友善關懷與月經教育，進而提升優質的就學品質，爰訂定「補助教育部主管高級中等以下學校友善提供多元生理用品及推動月經教育計畫」，以促進性別地位之實質平等，消除性別歧視，維護人格尊嚴，厚植並建立性別平等之教育資源與環境。

貳、目標

一、提供多元生理用品，營造同理關懷、性別友善的校園氛圍。

二、落實校園月經教育融入課程教學與活動，增進師生相關知能。

三、共創月經平權支持性環境，實踐性別平等價值。

參、辦理單位

一、教育部國民及學前教育署。

二、教育部主管高級中等以下學校(下稱學校)。

肆、辦理方式

一、友善提供學生多元生理用品

學校應基於尊重學生個人隱私及意願，且發放方式應同理取用者的感受，消除取用者心理負擔等，去除對使用者之標籤化，避免採實名登記制度，並考量使用率、環保永續及近便性等因素，依照下列說明辦理：

(一)實施對象與方式:

1.急需學生定點取用：

(1) 在校園有急需生理用品之學生依其意願無償取用，提供之生理用品以實物為主。

(2) 依據「各級學校健康中心設施及設備基準」，各級學校應依學生人數配置相關設施及耗材，其保健與傷病處理耗材項目已納入生理用品需求。爰請學校持續依實際需求逐年編列預算，充實並維護健康中心設施及設備，提供適切之協助與支持，以完善學生健康照護。

2.不利處境學生個別發放：包括低收入戶、中低收入戶或家庭突發因素及經導師認定之學生，可採實物、電子票券、紙本票券及禮物卡等方式，學校避免實名發放，依實際情形選擇上述方式提供。

(二)多元生理用品種類：

為符合友善提供多元生理用品之意旨，由學校評估學生實際需求，衛生棉為必備提供之品項，其他生理用品之種類、材質及品牌宜兼顧多元性，如護墊、月經褲、布衛生棉、布護墊等，以利使用者可依個人使用習慣自在選擇。

(三)保存與管理

多元生理用品需放置於乾淨、乾燥、陰涼通風處，確保包裝完整度，由專人進行管理，並標示聯繫資訊於設置處，每日清點數量、檢查是否汙損或逾保存期限，適時進行補充及汰換。

(四)宣導與教育

1.多元宣導：

(1) 宣導方式

A.口頭宣導：學校應積極運用各項師生集會時間(如：開學典禮、結業式、班週會、月會)、家長日(班親會)、團體活動、班級活動、導師時間。

B.圖文宣導：製作校園友善提供多元生理用品地圖、班親聯絡管道、學校網站或電子布告欄等多元管道公告。

(2) 宣導內容：宣導多元生理用品取用方式及地點，增加生理用品可近性與月經教育(含月經平權)相關知識。

2.教育訓練：

(1)教職員工研習：

A. 學校應於每學年選擇適切時間辦理月經教育與月經平權相關研習及親職講座教育宣導。

B. 學校應加強教職員工之教育訓練及敏感度，得適時提供取用者衛教觀念，主動關懷學生緊急需求之原因，並視學生需求適時轉介相關單位予以協助。

C. 學校應提升教職員工生性別平等意識，推動人權、性別平等、月經、生理用品等教育宣導，營造友善環境。

(2)家長親職教育：學校應於每學年選擇適切時間辦理月經教育(含月經平權)相關親職講座教育宣導。

二、推動月經教育(含月經平權)

(一)月經教育：由教育部國民及學前教育署及學校透過各項課程與教學安排，與運用多元策略共同推動，提供所有性別學生關於月經議題(含月經平權)相關之生理、心理及社會文化等面向的各項學習活動，實踐健康促進、友善校園、性別平等與月經平權的教育目標。

(二)執行方式與獎勵措施

1. 由學校性別平等教育委員會，邀請學生代表(不同性別，至少 2 名)與會，

依照「月經教育推動項目及權責分工」附表統籌規劃，並於相關會議討論後決議，以落實校本及在地化精神。

2. 由地方政府或學校訂定教職員工實施月經教育(含月經平權）之融入課程、教學或活動獎勵計畫，以鼓勵月經教育之實踐。

(三)「月經教育推動項目及權責分工」如附表。

伍、補助基準、編列說明及相關作業程序

一、補助原則及項目

(一)本計畫補助原則及項目，說明如下:

1. 由學校自行編列急需學生定點取用措施之相關預算;不利處境學生所需多元生理用品及推動月經教育(含月經平權)經費，則由教育部國教署補助支應。

2. 請學校應積極辦理 116 年度經費籌措、結合民間團體資源挹注，及落實執行相關事宜，以確保計畫永續推動。

(二)補助基準以經常門為限，專款專用，並依「教育部補(捐)助及委辦經費核撥結報作業要點」及「教育部補(捐)助及委辦計畫經費編列基準表」相關規定辦理。

二、補助編列說明

(一)友善提供學生多元生理用品

個別發放：以不利處境學生為發放對象，每人每月新臺幣 200 元，可採實物、電子票券、紙本票券及禮物卡等，由學校依實際情形選擇推動方式辦理；發放應以具學籍學生之實際使用需求為考量，不限以「月」為核發單位。

(二)推動月經教育(含月經平權)

1. 補助額度依學校學生總人數分級設算如下：

(1)1-500 人以下：每校新臺幣 5,000 元。

(2)501-1,500 人：每校新臺幣 10,000 元。

(3)1,501-2,500 人：每校新臺幣 15,000 元。

(4)2,501 人以上：每校新臺幣 20,000 元。

2. 本項經費限於業務費及雜支支用，不補助編列人事費、資本門及行政管理費。

3. 有關出席費、稿費、國內出差旅費、講座鐘點費等經費，請依中央政府各機關學校出席費及稿費支給要點、國內出差旅費報支要點、講座鐘點費支給表等相關規定辦理。

(三)前開補助於經費統籌運用的原則下，在原核定金額內得彈性調整個別或月經教育推廣等費用之支應，兼顧經費運用效益、執行彈性及學生多元需求。

三、經費申請及結報

(一)經費申請

經教育部國教署通知後提出申請，再辦理審查。

(二)經費結報

受補助學校應於該年度計畫結束後 2 個月內，備妥教育部國教署收支結算表及成果報告紙本 1 式 2 份函報教育部國教署結報。

陸、評估指標

一、定點取用

(一)設置地點：除健康中心、宿舍應設置外，鼓勵設有性別友善廁所優先設置，學校應以分點方式放置，增進生理用品取用之近便性，並以學校人數規模分級設算，可視男女分校情形適度調整。依學校規模分級設算如下：

(1)500 人以下：每校至少一處。

(2)501-1,000 人：每校至少兩處。

(3)1,001 人以上：每校至少三處。

(二)設專人管理：各校每處最少 1 位，並標示聯繫資訊於設置處。

二、個別發放：各校每學期應於開學第 8 個週內完成第 1 次發放。

三、推動月經教育(含月經平權)

(一)學校性別平等教育委員會關於推動月經教育與落實月經平權統籌規劃之相關會議與活動紀錄。

(二)各校每學期辦理 1 場次月經教育或月經平權的推廣教育或活動。

(三)學校應訂定「教職員工實施月經教育(含月經平權)融入課程、教學或活動獎勵計畫」。

柒、預期效益

一、推動提供友善多元的生理用品之措施，協助不利處境與急需之學生獲得月經保健與關懷支持，強化友善的學習環境。

二、運用適切教學資源及多元宣導管道，提升師生月經教育相關知能。

三、實施所有性別之教職員工生參與月經教育相關活動，以提升健康促進、性別平等與月經平權之行動力，共創具同理、尊重、關懷、包容等多元價值之友善校園。

捌、督導考評

為落實推動教育部主管高級中等以下學校友善提供多元生理用品推動方案及措施，由各機關（團體）應採取適當措施，並針對推動績效優良之相關人員與機關予以獎勵，績效不佳者，輔導其改善。

玖、本方案依實際執行情形，採滾動修正辦理。

附表　學校月經教育推動項目表

序號	推動項目	
(一)實施跨領域、議題融入教學，落實普及教育	1、辦理各項活動（如：多元管道宣導、學校運動會、園遊會、健康促進活動、增能研習等）結合月經教育與月經平權議題加以普及。	●
	2、鼓勵教師將月經教育與月經平權議題融入部定或校訂課程或實施跨領域(學科)之教學活　動。亦可結合 12 年國教課綱的議題(參照十二年國民基本教育性別平等教育之說明，如附件）適切融入課程與教學。	●
	3、實施健康生活技能融入月經教育，提升學生同理心、問題解決、溝通、自我肯定、拒絕、情緒調適能力等素養。	●
	4、辦理多元的月經教育、月經平權與性別平等等議題之相關校園活動與宣導，納入所有性別學生參與。	●
(二)充實教師教學資源，精進專業知能與強化相關服務	1、蒐集及研發課程教學相關資源，發展在地化月經教育教材、教具，以利教師推廣月經教育、月經平權與性別平等等議題，並適時融入校園教學活動。	●
	2、運用適齡、適切之月經教育教學資源(如：教科書、繪本、多媒體影音、網站等)，落實教導學生認識、使用生理用品、月經處理及保健，避免性別偏見與區隔。	●
	3、辦理月經教育、月經平權與性別平等等議題相關研習與活動，讓所有性別的教職員工生提升相關議題知能，與友善的人際互動關係。	●
	4、針對有需求學生，學校(如：健康中心護理師、輔導老師等)提供經期健康指導、諮詢或輔導。	●
(三)整合各單位資源，共同推動與獎勵	1、性別平等教育委員會於期初會議討論並決議統籌規劃多元生理用品提供相關措施、推動月經教育與月經平權計畫。	●
	2、引進醫療、衛生機構、民間團體等資源，提供月經教育、月經平權與性別平等等議題相關親職教育訊息或辦理活動。	●
	3、訂定「教職員工實施月經教育(含月經平權）之融入課程、教學或活動獎勵計畫」。	●

序號	推動項目	
(四)透過多元管道妥善宣導，營造友善的支持性環境	1、將月經教育、月經平權與性別平等等議題宣導融入校園友善措施，以增進學生間彼此相互理解、尊重、包容與互助等友善學習氛圍。	●
	2、運用集會、團體活動、研習或電子布告欄等多元管道場合，向全校師生宣導「友善提供多元生理用品、提升性別平等」，以強調尊重、關懷、同理、包容、安全、參與等涵義，以增進友善校園之基礎。	●
	3、持續透過相關會議、研習及活動，加強宣導「友善提供多元生理用品、提升性別平等」推動事宜。	●

附件

十二年國民基本教育性別平等教育與人權教育之說明

一、茲列舉性別平等教育及人權教育議題中可與領域進行融入教學之相關實質內涵參考：

教育階段 議題/學習主題		議題實質內涵		
		國民小學	國民中學	高級中等學校
性別平等教育議題	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。	性 U1 肯定自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同，突破個人發展的性別限制。 性 U2 探究社會文化與媒體對身體意象的影響。
	性別角色的突破與性別歧視的消除	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	性 U3 分析家庭、學校、職場與媒體中的性別不平等現象，提出改善策略。
	科技、資訊與媒體的性別識讀	性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。	性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。	性 U7 批判科技、資訊與媒體的性別意識形態，並尋求改善策略。
	性別權益與公共參與		性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。	性 U10 檢視性別相關政策，並提出看法。
	性別與多元文化	性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。	性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	性 U13 探究本土與國際社會的性別與家庭議題。 性 U14 善用資源以拓展性別平等的本土與國際視野。
人權教育	人權的基本概念			人 U1 理解普世人權意涵的時代性及聯合國人權公約對人權保障的意義。
	人權與責任			人 U2 探討國際人權議題，並負起全

				球公民的和平與永續發展責任。
	人權與生活實踐		人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
	人權重要主題	人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。	人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。	人 U9 理解法律對社會上原住民、身心障礙者等弱勢所提供各種平權措施，旨在促進其能擁有實質平等的社會地位。 人 U10 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。 人 U12 認識聯合國的各種重要國際人權公約。

二、茲以健康與體育及相關領域/科目為例，說明十二年國教課綱與 2018 年 UNESCO「全面性教育」的八個核心概念及其主題，對應「月經教育(含月經平權)」相關權利、價值觀、知識層面的學習內容：

教育階段	領域/科目	主題名稱	次項目	學習內容
國小第一階段	健康與體育	D.個人衛生與性教育	a.個人衛生與保健	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。
			b.性教育	Db-Ⅰ-1 日常生活中的性別角色。
國小第二階段	健康與體育	A.生長、發展與體適能	a.生長、發育、老化與死亡	Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。
		D.個人衛生與性教育	a.個人衛生與保健	Da-II-1 良好的衛生習慣。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。
			b.性教育	Db-II-1 男女生殖器官的基本功能與差異。 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。
	社會/公民	A.互動與	a.個人與群體	Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年

	與社會	關聯		齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。
			c.權力、規則與人權	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。
國小第三階段	健康與體育	A.生長、發展與體適能	a.生長、發育、 老化與死亡	Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。
		D.個人衛生與性教育	b.性教育	Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。
第四階段(國中)	健康與體育	D.個人衛生與性教育	a.個人衛生與保健	Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。
			b.性教育	Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。 Db-IV-2 青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。 Db-Ⅳ-3 多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。
	社會/公民與社會	A.公民身分認同及社群	d.人性尊嚴與普世人權	公-Ad-Ⅳ-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？
		B.社會生活的組織及制度	c.規範、秩序與控制	公 Bc-Ⅳ-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？
		C.社會的運作、治理及參與實踐	d.勞動參與	公 Cd-IV- 2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？
	綜合/家政、輔導活動	D.家庭	a.家人關係與經營	家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。
		D.生活適應	d.性別與多元文化社會	輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。
第五階段(高中)	健康與體育	A.生長、發展與體適能	a.生長、發育、 老化與死亡	Aa-V-1 受孕、懷孕及胚胎發育。

		D.個人衛生與性教育	a.個人衛生與保健	Da-V-1 青少年常見身體健康問題及其保健。 Da-V-2 傳統醫學的養生之道。
			b.性教育	Db-V-1 全人的性、自尊與愛的內涵。 Db-Ⅴ-3 性別多樣性的了解與尊重。 Db-V-5 性病與生殖系統疾病的預防、保健及關懷行動的實踐與倡議策略。
	社會/公民與社會	A.公民身分認同及社群	d.人性尊嚴與普世人權	公 Ad-Ⅴ-2 我國如何將國際人權公約的相關主張融入法律制度中？

三、審定教科書相關內容連結如下：

國家教育研究院 教科書審定資訊網

https://textbooks.naer.edu.tw/openbook.aspx

附表　月經教育(含月經平權)教學資源連結表

序號	網址名稱
1	教育部 性別平等教育全球資訊網 https://www.gender.edu.tw/web/index.php/home
2	教育部 國民中小學課程與教學資源整合平臺(CIRN) https://cirn.moe.edu.tw/Facet/Home/index.aspx?HtmlName=Home
3	教育部國民及學前教育署 普通型高級中等學校學科資源平臺 健康與護理學科中心 https://ghresource.k12ea.gov.tw/nss/p/HealthAndNursing
4	臺灣健康促進學校網站 https://hps.hphe.ntnu.edu.tw/