

核定文號 108 年 8 月 29 日基府教學參字第 1080260058 號函

# 108 學年度基隆市立中山高級中學 國中部課程計畫

修訂簡版

# 基隆市中山高中國中部 108 學年各年級各學習領域、彈性學習節數建議分配表

(一) 七年級領域/科目及彈性學習課程一覽表(依據十二年國教課綱)

單位：每週節數

年級		七年級	八年級	九年級
領域科目				
領域學習課程	語文	國語文(5)	國語文(5)	國語文(5)
		英語文(3)	英語文(3)	英語文(3)
	數學	數學(4)	數學(4)	數學(4)
	社會	社會(3)	社會(3)	社會(3)
	自然科學	自然科學 (3)	自然科學 (3)	自然科學 (3)
	藝術	藝術(3) (1) 音樂 (1) 視覺藝術 (1) 表演藝術	藝術(3)	藝術(3)
	綜合活動	綜合活動(3) (1) 輔導 (1) 童軍 (1) 家政	綜合活動(3)	綜合活動(3)
	科技	科技(2) (1) 生活科技 (1) 資訊科技	科技(2)	科技(2)
	健康與體育	健康與體育(3) (1) 健康 (2) 體育	健康與體育(3)	健康與體育(3)
	領域學習節數		29 節	29 節
彈性學習課程	統整性主題課程	(1) 從我看世界 (1) Hi！海生活(上) (1)海洋保衛戰(下) (1) 科學思考 Go 構構		
	社團活動	(1) 社團活動		
	其他類課程	(1) 班會		
	彈性學習課程節數		5 節	3-6 節
學習總節數		<b>34 節</b>	<b>32-35 節</b>	<b>32-35 節</b>

今年度實施年段用黑體字，不實施用灰體字。

**彈性學習課程規劃總表（108 學年度七年級實施）**

綱要規定校訂課程節數			七年級	八年級	九年級	
			3-6 節	3-6 節	3-6 節	
類別	方案名稱		說明	每週預計實施節數		
統整性主題/專題/議題探究	從我看世界		由語文領域規畫	上學期 1 下學期 1	上學期 1 下學期 1	
	Hi! 海生活		由社會領域規畫	上學期 1	上學期 1 下學期 1	上學期 1 下學期 1
	海洋保衛戰		由社會領域規畫	下學期 1		
	科學思考 Go 構構		由數學領域規畫	上學期 1 下學期 1		上學期 1 下學期 1
社團活動	童軍社、管樂一社、田徑社、跆拳道社、音樂欣賞社、閱讀欣賞社		隔週連排 2 節	上學期 1 下學期 1		
其他	班會	解決個人生活問題		上學期 1 下學期 1	上學期 1 下學期 1	上學期 1 下學期 1
學校實際規劃節數				上學期 5 下學期 5	上學期 3 下學期 3	上學期 4 下學期 4

(二) 八九年級領域/科目及彈性學習節數一覽表(依據九年一貫課綱)

單位：每週節數

課程及科目	八年級 每週教學節數	九年級 每週教學時數
1. 語文 (本國語) (英語)	8 (5) 本國語 (3) 英語	9 (5) 本國語 (4) 英語
2. 健康與體育 (健康) (體育)	3 (1) 健康 (2) 體育	3 (1) 健康 (2) 體育
3. 社會 (歷史) (地理) (公民)	3 (1) 歷史 (1) 地理 (1) 公民	4 (2) 歷史 (1) 地理 (1) 公民
4. 藝術與人文※(待議) (音樂) (視覺藝術) (表演藝術)	3 (1) 音樂 (1) 視覺藝術 (1) 表演藝術	3 (1) 音樂 (1) 視覺藝術 (1) 表演藝術
5. 數學	4	4
6. 自然與科技	4 (4) 自然	4 (4) 自然
7. 綜合活動 (輔導) (童軍) (家政)	3 (1) 輔導 (1) 童軍 (1) 家政	3 (1) 輔導 (1) 童軍 (1) 家政
七大領域基本教學總節數	28	30
8. 彈性學習 (學校行事) (學校特色) (補救教學)	6 (2) 班會、聯課 (1) 中國史賞析 (1) 英語閱讀 (1) 資訊教育 (1) 閱讀欣賞與寫作	4 (2) 班會、聯課 (1) 世界地理探究 (1) 探索自然
合計開課總節數	34	34

## 二、法律規定教育議題實施規劃

### (一) 七年級法律規定教育議題實施規劃表

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1	綜合、健體領域	2	每學期實施相關課程或活動至少4小時
		2	英文、健體領域	2	
		3	英文、藝文、科技領域	3	
		4	藝文、科技領域	2	
		7	英文領域	1	
		8	國文、藝文、健體領域	3	
		9	藝文、綜合、健體領域	3	
		10	藝文、健體領域	2	
		11	藝文、健體領域	2	
		13	國文、社會領域	2	
		16	綜合領域	1	
		17	自然領域	1	
	21	科技領域	1		
	下	1	自然、藝文領域	2	
		2	自然、藝文領域	2	
		3	藝文領域	1	
		4	自然、藝文領域	2	
		5	自然、藝文領域	2	
		6	自然、藝文領域	2	
		7	藝文領域	1	
		8	英文領域	1	
9		英文領域	1		
10		英文、藝文、科技領域	3		
11	藝文領域	1			
16	藝文領域	1			
17	藝文領域	1			
18	藝文領域	1			
19	藝文領域	1			
20	藝文領域	1			
21	國文、藝文領域	2			
性侵害防治教育課程	下	14	綜合領域	1	每學年至少4小時以上
		15	綜合領域	1	
		16	綜合領域	1	
		17	綜合領域	1	
家庭暴力防治課程	上	11	國文領域	1	每學年至少4小時
		15	健體領域	1	
		16	健體領域	1	
	下	18	綜合領域	1	
		19	綜合領域	1	

		20	綜合領域	1	
		21	綜合領域	1	
家庭教育 相關 課程或 活動	上	1	國文、英文領域	2	正式課程 外每學年 至少 4 小時
		2	國文、綜合領域	2	
		4	健體領域	1	
		5	國文、健體領域	2	
		6	國文、健體領域	2	
		7	藝文領域	1	
		8	社會領域	1	
		10	社會領域	1	
		11	社會領域	1	
		12	社會領域	1	
		15	國文、社會、綜合領域	3	
	下	1	國文領域	1	
		2	國文領域	1	
		3	國文領域	1	
		4	國文、英文領域	2	
		5	國文、英文領域	2	
		6	英文領域	1	
		7	英文領域	1	
		13	國文領域	1	
		14	國文、綜合領域	2	
		15	英文領域	1	
16	國文、英文領域	2			
17	英文領域	1			
18	健體領域	1			
19	健體領域	1			
20	健體領域	1			
21	健體領域	1			
環境教育	上	1	自然領域	1	每年辦理 4 小時以上
		3	國文、健體領域	2	
		4	國文領域	1	
		6	自然領域	1	
		7	數學、藝文領域	2	
		8	藝文領域	1	
		9	國文、自然領域	2	
		11	科技領域	1	
		12	自然、科技領域	2	
		13	自然領域	1	
		17	國文、社會、藝文領域	3	
		18	國文、自然、社會、藝文領域	4	
		19	自然、藝文領域	2	
		20	自然、藝文領域	2	
21	藝文、社會領域	2			
22	藝文、社會領域	2			

	下	1	自然、社會、藝文、健體領域	4	
		2	社會、健體領域	2	
		3	社會、健體領域	2	
		4	社會、健體、藝文領域	3	
		5	社會、科技領域	2	
		6	社會、藝文領域	2	
		7	數學、自然、社會、藝文、綜合領域	5	
		8	國文、社會、藝文領域	3	
		9	自然、藝文領域	2	
		10	國文、社會、藝文領域	3	
		11	國文、英文、社會領域	3	
		12	國文、英文、社會領域	3	
		13	英文、自然、社會、健體領域	4	
		14	英文、自然、社會、健體領域	4	
		15	自然、社會、健體領域	3	
		16	自然、社會、健體領域	3	
		17	自然、社會、健體領域	3	
		18	國文、自然、社會領域	3	
		19	自然、社會領域	2	
		20	自然、社會、藝文、科技領域	4	
		21	自然、社會、藝文領域	3	
海洋教育	上	2	社會領域	1	每學期 6 節以上
		3	社會領域	1	
		4	自然、社會領域	2	
		5	社會領域	1	
		6	社會領域	1	
		7	社會領域	1	
		11	社會領域	1	
		12	社會領域	1	
		13	社會領域	1	
		14	社會、藝文領域	2	
		15	藝文領域	1	
		16	藝文領域	1	
		18	社會領域	1	
		下	13	自然領域	
16	自然領域		1		
17	自然領域		1		
18	自然領域		1		
19	自然、藝文領域		2		
20	自然、藝文領域		2		
21	自然、藝文領域	2			
防災教育	上	3	社會領域	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次
		4	校園疏散避難演練	1	
		8	社會領域	1	

		10	社會領域	1	災害防救教育 主題活動
		11	社會領域	1	
		15	社會領域	1	
		16	社會領域	1	
		17	社會領域	1	
		18	社會領域	1	
	下	4	校園疏散避難演練	1	
防制藥物濫用	上	20	健體領域	1	健康與體育 至少 1 節
		21	健體領域	1	
		22	健體領域	1	
	下	6	健體領域	1	
		7	健體領域	1	
		8	健體領域	1	
資訊倫理教育	上	6	健體領域	1	至少 1 節
		7	健體領域	1	
		8	健體領域	1	
		14	國文領域	1	
	下	3	英文領域	1	
		4	健體領域	1	
		5	健體領域	1	
		6	國文、健體領域	2	
		7	國文、英文、健體領域	3	
		11	藝文領域	1	
		12	藝文領域	1	
		13	藝文領域	1	
		14	藝文領域	1	
		15	藝文領域	1	
		19	英文領域	1	
		20	英文領域	1	
21	英文領域	1			



(二) 八年級法律規定教育議題實施規劃表

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1	健體領域	1	每學期實施相關課程或活動至少4小時
		2	健體領域	1	
		3	健體領域	1	
		4	健體領域	1	
		5	健體領域	1	
		6	健體領域	1	
		7	英文、健體領域	2	
		8	綜合、健體領域	2	
		9	綜合、健體領域	2	
		10	綜合、健體領域	2	
		11	健體領域	1	
		12	藝文、健體領域	2	
		13	藝文、健體領域	2	
		14	英文、藝文領域	2	
		15	藝文、健體領域	2	
		16	藝文、健體領域	2	
		17	健體領域	1	
		18	健體領域	1	
		19	健體領域	1	
		20	國文、健體領域	2	
		21	國文、健體領域	2	
		22	國文、健體領域	2	
	下	1	國文、藝文、綜合、健體領域	4	
		2	藝文、綜合、健體領域	3	
		3	藝文、綜合、健體領域	3	
		4	藝文、綜合、健體領域	3	
		5	藝文、健體領域	2	
		6	健體領域	1	
		7	英文、健體領域	2	
		8	國文、英文、健體領域	3	
		9	國文、英文、健體領域	3	
		10	健體領域	1	
		11	藝文、健體領域	2	
		12	藝文、健體領域	2	
		13	藝文、健體領域	2	
		14	英文、藝文領域	2	
		15	英文、藝文領域	2	
		16	英文	1	
17	英文、數學、健體領域	3			
18	英文、數學、健體領域	3			

性侵害防治教育課程	上	5	綜合領域	1	每學年至 少4小時以 上
		6	綜合領域	1	
		7	綜合、健體領域	2	
		8	健體領域	1	
		9	健體領域	1	
	10	健體領域	1		
	下	5	綜合領域	1	
		6	綜合領域	1	
		7	綜合領域	1	
		8	綜合領域	1	
9		綜合領域	1		
家庭暴力防治課程	上	8	綜合領域	1	每學年至 少4小時
		9	綜合領域	1	
		10	綜合領域	1	
		11	綜合領域	1	
家庭教育相關課程或活動	上	4	英文領域	1	正式課程 外每學年 至少4小時
		11	健體領域	1	
		13	社會	1	
		14	社會、綜合領域	2	
		15	綜合領域	1	
	下	5	健體領域	1	
		6	健體領域	1	
		7	健體領域	1	
		8	健體領域	1	
		9	健體領域	1	
		11	健體領域	1	
		12	健體領域	1	
環境教育	上	1	國文、社會領域	2	每年辦理4 小時以上
		2	國文、社會領域	2	
		3	社會領域	1	
		4	社會領域	1	
		5	社會領域	1	
		6	社會領域	1	
		7	社會領域	1	
		8	社會領域	1	
		9	社會領域	1	
		10	社會領域	1	
		11	社會領域	1	
		12	社會領域	1	
		13	社會領域	1	
		14	社會、健體領域	2	
		15	社會、健體領域	2	
		16	社會、健體領域	2	
		17	社會、健體領域	2	
		18	社會、健體領域	2	

		19	英文、社會、健體領域	3	
		20	英文、社會、健體領域	3	
		21	英文、自然、社會、健體領域	4	
		22	社會、健體領域	2	
	下	1	社會領域	1	
		2	社會領域	1	
		3	社會、藝文領域	2	
		4	社會、綜合領域	2	
		5	自然、社會、綜合領域	3	
		6	社會、藝文、綜合領域	3	
		7	社會、藝文、綜合領域	3	
		8	社會、綜合領域	2	
		9	社會、藝文、綜合領域	3	
		10	國文、英文、社會、自然、藝文領域	5	
		11	英文、社會領域	2	
		12	社會領域	1	
		13	社會領域	1	
		14	社會領域	1	
		15	社會、健體領域	2	
		16	社會、健體領域	2	
17	社會、健體領域	2			
18	社會、健體領域	2			
19	社會領域	1			
20	社會領域	1			
海洋教育	上	2	社會領域	1	每學期 6 節以上
		5	社會領域	1	
		6	社會領域	1	
		9	社會領域	1	
		10	社會領域	1	
	下	1	社會領域	1	
		3	社會領域	1	
4	社會領域	1			
防災教育	上	4	校園疏散避難演練	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	4	校園疏散避難演練	1	
		12	綜合領域	1	
		13	綜合領域	1	
		14	綜合領域	1	
防制藥物濫用	上	12	健體領域	1	健康與體育至少 1 節
		13	健體領域	1	
		14	健體領域	1	
	下	19	健體領域	1	
		20	健體領域	1	
資訊倫理教育	上	17	自然、藝文領域	2	至少 1 節
		18	藝文領域	1	

		19	藝文領域	1
		20	藝文領域	1
		21	藝文領域	1
		22	藝文領域	1
	下	1	藝文、健體領域	2
		2	藝文、健體領域	2
		3	藝文、健體領域	2
		4	藝文、健體領域	2
		5	藝文領域	1
		16	藝文領域	1
		17	藝文領域	1
		18	藝文領域	1
		19	英文、藝文領域	2
		20	英文、藝文領域	2
		21	英文、藝文領域	2

(三) 九年級法律規定教育議題實施規劃表

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1	藝文領域	1	每學期實施相關課程或活動至少4小時
		2	國文、藝文領域	2	
		3	藝文領域	1	
		4	藝文、健體領域	2	
		5	藝文、健體領域	2	
		6	健體領域	1	
		10	國文領域	1	
		11	國文領域	1	
		14	自然領域	1	
	16	綜合領域	1		
	下	2	數學領域	1	
		6	藝文領域	1	
		7	藝文領域	1	
8		藝文、綜合領域	2		
9		藝文領域	1		
10		藝文領域	1		
性侵害防治教育課程	上	16	綜合領域	1	每學年至少4小時以上
		17	綜合領域	1	
下	7	綜合領域	1		
	8	綜合領域	1		
家庭暴力防治課程	上	7	健體領域	1	每學年至少4小時
		8	健體領域	1	
		9	健體領域	1	
		15	藝文領域	1	
	下	6	綜合領域	1	
15		綜合領域	1		
家庭教育相關課程或活動	上	1	健體領域	1	正式課程外每學年至少4小時
		2	健體領域	1	
		3	健體領域	1	
		5	綜合領域	1	
		10	綜合領域	1	
		13	綜合領域	1	
		16	綜合領域	1	
		18	綜合領域	1	
	下	6	綜合領域	1	
		15	綜合領域	1	
環境教育	上	1	社會領域	1	每年辦理4小時以上
		2	自然、綜合領域	2	
		3	社會領域	1	

		4	社會領域	1		
		5	自然、社會領域	2		
		6	國文、社會領域	2		
		7	社會、藝文領域	2		
		8	國文、綜合領域	2		
		9	國文、英文領域	2		
		10	英文領域	1		
		11	英文、自然、藝文、健體領域	4		
		12	國文、自然、藝文領域	3		
		13	國文、藝文領域	2		
		14	國文、藝文、健體領域	3		
		15	英文、藝文、健體、綜合領域	4		
		16	英文、社會、藝文、健體領域	4		
		18	英文、社會領域	2		
		19	國文、數學領域	2		
		20	國文領域	1		
		21	國文、自然領域	2		
		22	國文領域	1		
		下	1	國文、綜合領域		2
			2	國文、社會領域		2
			3	數學領域		1
			5	綜合領域		1
6	社會、自然、藝文領域		3			
7	社會、藝文領域		2			
8	國文、綜合領域		2			
9	英文、健體領域		2			
10	健體領域		1			
11	社會、自然、健體領域		3			
12	社會、自然、綜合、健體領域		4			
13	英文、社會、自然、健體領域		4			
14	綜合、健體領域		2			
15	健體領域		1			
海洋教育	上		1	綜合領域	1	每學期 6 節以上
		4	藝文領域	1		
		19	綜合領域	1		
		20	自然領域	1		
		21	自然領域	1		
		22	自然領域	1		
	下	3	藝文領域	1		
		4	藝文領域	1		
		5	藝文領域	1		
		11	自然領域	1		
		12	自然領域	1		
		13	自然領域	1		

防災教育	上	4	校園疏散避難演練	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	4	校園疏散避難演練	1	
防制藥物濫用	上	10	健體領域	1	健康與體育至少1節
		11	健體領域	1	
	下	1	健體領域	1	
		2	健體領域	1	
		3	健體領域	1	
資訊倫理教育	上	1	英文、自然領域	2	至少1節
		2	英文領域	1	
		7	英文領域	1	
		14	英文領域	1	
		15	自然領域	1	
		16	自然領域	1	
		17	自然領域	1	
		18	藝文領域	1	
		19	英文、藝文領域	2	
		20	藝文領域	1	
		21	英文、藝文領域	2	
		22	藝文領域	1	
	下	1	自然、藝文領域	2	
		2	自然、藝文領域	2	
		3	自然、藝文領域	2	
		4	自然、藝文領域	2	
		5	藝文領域	1	
		6	自然領域	1	
		7	自然領域	1	
		11	英文、藝文領域	2	
		12	藝文領域	1	
		13	藝文領域	1	
		14	英文、藝文領域	2	
		15	藝文領域	1	
		16	藝文領域	1	

## 國中會考後至畢業前課程活動規劃

### 基隆市108學年度中山高級中學國中部九年級教育會考後至畢業前之課程規劃

#### 壹、依據：

- (一)教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。
- (二)基隆市108學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。

#### 貳、目的：

- 一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。
- 二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國高中銜接課程。
- 三、升學及生涯規劃宣導能有效協助學生選擇適當的學校，穩定家長及學生的心情。
- 四、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。

參、活動對象：本學年度即將畢業之九年級學生。

肆、活動時程：109年5月17日至109年6月6日(畢業典禮)

課程概述 伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。

課程一：各公私立高中宣導活動課程(輔導處負責)

課程二：畢業生生涯規劃講座與技藝班職能試探和體驗(輔導處負責)

課程三：進行學生成績評量實施辦法中的補考機制(教務處負責)

課程四：申請入學及會考說明會(教務處負責)

課程五：畢業生畢業選填志願(教務處、輔導處負責)

課程六：反哺(校園/社區美化)(學務處負責)

課程七：交翔曲(歌唱比賽)(學務處負責)

課程八：山野教育志學禮(學務處負責)

課程九：畢業典禮預演(學務處負責)

#### 柒、預期效益與成效評量：

- 一、學生選擇適當的學校，適得其所就讀理想高中職，穩定家長及學生的心情。
- 二、落實補救教學精神與畢業班學生成績評量實施辦法中的補考機制。
- 三、在各自衝刺的會考後，凝聚班級向心力，師生參與活動，增進師生情感。







## 肆、各年級領域/科目課程計畫(部定課程)

## 一、七年級第一學期教學計劃表

## 全學期教學重點及評量方式說明

領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</li> <li>2. 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</li> <li>3. 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</li> <li>4. 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</li> <li>5. 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</li> <li>6. 能視不同情境，進行小組討論、口頭報告、發表評論、演說及論辯。</li> <li>7. 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</li> <li>8. 能運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</li> <li>9. 用標點符號，增進情感表達及說服力。</li> <li>10. 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</li> </ol>	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作、作品展覽
	英語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會以 be 動詞為主的現在式，及祈使句。</li> <li>2. 能聽懂簡易的日常生活對話。</li> <li>3. 學會 6 個母音與 12 個子音。</li> <li>4. 能積極參與課堂活動並友善與他人合作。</li> </ol>	檔案評量、口語練習、作業書寫、小組互動
數學		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解負數、相反數、絕對值的意義。</li> <li>2. 判別兩同號數、兩異號數相加的正負結果。熟練正負數的乘法、除法與四則運算。</li> <li>3. 熟練計算機基本功能的使用。</li> <li>4. 理解指數的記法。理解科學記號，使用科學記號記錄，並比較科學記號的大小。</li> <li>5. 理解因數與倍數的定義，理解質數的定義，並判別100以內的質數。</li> <li>6. 將一個數做質因數分解，並以標準分解式表示。</li> <li>7. 理解公因數、公倍數、互質的意義。計算最大公因數和最小公倍數的應用問題。</li> <li>8. 計算負分數的加減、相乘混合運算，並應用加法和乘法交換律與加法乘法和結合律於計算中。</li> <li>9. 理解負數的倒數定義。計算負分數的除法運算與乘除混合運算。</li> <li>10. 熟練指數律的運算。理解底數相同的兩數相乘或相除，其指數之和差關係。</li> <li>11. 明白分數四則運算的優先順序，完成分數的四則混合計算，並利用計算機處理較繁雜的計算。</li> <li>12. 以x、y等符號表達生活中的變量。依照符號所代表的數求出算式的值。</li> <li>13. 理解等量公理和移項法則的概念，並解一元一次方程式。</li> <li>14. 利用一元一次方程式解決生活情境中的問題，並能描述其解的意義及判別合理性。</li> <li>15. 認識點、線、角與三角形等簡單圖形與其符號。並理解垂直與平分。</li> <li>16. 認識線對稱圖形並畫出線對稱圖形的對稱軸。</li> <li>17. 觀察立體圖形的視圖。畫出立體圖形(3×3×3範圍內的正方體堆疊)的三視圖。</li> </ol>	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業
歷史		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識歷史紀年方式。</li> <li>2. 認識歷史分期方式。</li> <li>3. 認識臺灣史前文化。</li> <li>4. 認識臺灣原住民族。</li> <li>5. 認識大航海時代，臺灣在國際貿易扮演的角色。</li> <li>6. 認識大航海時代，歐洲國家及中日海商在東亞的貿易活動。</li> <li>7. 認識海商在台澎活動受到哪些因素的影響。</li> <li>8. 認識荷蘭、西班牙與日本等各方勢力在台灣的競逐。</li> <li>9. 認識原住民與外來政權間的互動關係。</li> <li>10. 認識清領時期台灣各方面的發展。</li> </ol>	資料蒐集、紙筆測驗、課堂發言、分組討論

社會	地理	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能判讀生活中常見的地圖資訊。</li> <li>2.能由經緯度了解一地理位置對自然、人文環境的影響。</li> <li>3.能討論臺灣地理位置特性及在全球的重要性。</li> <li>4.能分析資訊並以不同角度探討臺灣和世界各地的關聯性。</li> <li>5.能統整地形作用如何塑造一地地形、海岸面貌。</li> <li>6.能分享臺灣地形、海岸特性對人文發展的影響。</li> <li>7.能利用學過的天氣因子分析日常氣象資訊。</li> <li>8.能分析土地利用對自然環境可能造成的影響。</li> <li>9.能歸納臺灣氣候對於水文的影響層面。</li> <li>10.能從自然災害的發生反思維護永續環境的重要性。</li> <li>11.能藉由臺灣環境變化了解自然與人文的互動關聯。</li> </ol>	資料蒐集、紙筆測驗、課堂發言、分組討論
	公民	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識難民與移民的不同。</li> <li>2.認識公民身分與國家的權利義務關係。</li> <li>3.認識權利與權力的不同。</li> <li>4.認識憲法保障的受教權內涵。</li> <li>5.認識校園中的學生權利。</li> <li>6.學習為什麼人權應受到普遍性的保障。</li> <li>7.認識如何在校園中實踐公民德性。</li> <li>8.認識家庭的功能、親屬關係、基本型態及其演變。</li> <li>9.認識現代社會中，發揮家庭功能所遭遇的難題及解決方案。</li> <li>10.認識原住民部落的文化與社會制度。</li> </ol>	資料蒐集、紙筆測驗、課堂發言、分組討論
自然科學		<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能利用科學方法探究生命的起源及各種與生命相關的現象，培養學生尊重及關懷生命的情操。</li> <li>2.能了解細胞是生命的基本單位及細胞的構造與功能。</li> <li>3.能認知生物對營養的獲取、消化、吸收，以及利用食物的整個過程。</li> <li>4.能了解植物與動物體內物質的運輸作用。</li> <li>5.能了解生物體內的神經系統及內分泌系統，共同統整與協調，使個體能對周遭環境的變化，做出適當的反應。</li> <li>6.能認知生物的體溫、體內水分、血糖濃度及呼吸次數，只能在特定範圍內變動；當環境改變時，生物也會藉由呼吸、排泄與體內物質的調節，使個體達到穩定狀態。</li> </ol>	課堂問答、作業、紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、實測、實務操作、作品展覽
藝術	音樂	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能認識音樂元素、記譜法的呈現。</li> <li>2.能認識指揮圖示與歌唱形式。</li> <li>3.能了解西元1930~1990年臺灣在地流行音樂。</li> <li>4.能透過生活與展演場所培養觀察、感受與體驗節奏。</li> </ol>	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作
	視覺藝術	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識全臺各地美術館，認識藝術作品的誕生與典藏，認識藝術作品欣賞的四面向，瞭解科技典藏與藝術修復的內容。</li> <li>2.認識美的形式原則、美感分類，認識抽象藝術作品。</li> <li>3.認識素描的基本知識、功能與媒材特性，藉觀察與感受來培養繪畫與審美能力，學會對形態的觀察，認識及掌握造形變化的規律，建立光影明暗變化的概念，透過反覆素描練習，培養對生活更敏銳的觀察能力。</li> <li>4.能理解色彩知識原理，能應用色彩原理進行觀察與分析，能透過色彩作品之創布置規劃，進而美化生活環境。</li> </ol>	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作、作品展覽
	表演藝術	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.學習判斷不同類型的舞臺，且能練習欣賞各類型舞臺所呈現的作品之美。</li> <li>2.認識「表演」的定義，並理解「表演」與「表演藝術」的差異。</li> <li>3.認知東、西方表演藝術帶給人們的影響，及表演藝術需要分工合作的重要性。</li> <li>4.瞭解現場演出及媒體播放的性質，並練習初步欣賞表演藝術作品的內涵。</li> <li>5.期許成為好觀眾，並在日常生活中享受表演藝術帶來的寬廣視野。</li> <li>6.透過認識自己、瞭解自己和表達自己的過程，更瞭解自己的身體、心理上與其他人不同的地方，並進而掌握自己的特色，呈現自己的優點。</li> <li>7.透過表演藝術的活動練習，認識自己「肢體」、「聲音」、「情緒」等表達元素。</li> <li>8.培養學生之間的默契，進而增加團體間的互動機會，養成學生間正向的人際關係，建立自信。</li> <li>9.認識並欣賞默劇經典作品，瞭解默劇表演的特色。</li> </ol>	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、參與討論、課堂問答、作業、實測、個人展演、分組展演
	童軍	協助學生融入國中環境，並適應校園生活。	活動參與、口語評量、多元發表、實作評量、高層次紙筆評量

綜合活動	家政	反思個人生活管理，以達健康規律新生活。	活動參與、口語評量、多元發表、實作評量、高層次紙筆評量
	輔導	引導檢視學習狀況，進而調適學習態度。	活動參與、口語評量、多元發表、實作評量、高層次紙筆評量
科技	資訊科技	1. 能了解資訊科技發展簡史。 2. 能了解資訊科技及其社會相關議題。 3. 能了解演算法的基本概念。 4. 能熟悉Scratch的基本操作。 5. 能了解資料的形式與意義。 6. 能了解試算表的統計圖表功能。	紙筆測驗、口語評量、檔案評量、實作評量
	生活科技	1. 認識常見的創意思考法。 2. 認識科技問題解決的歷程。 3. 能了解科技系統的概念。 4. 能察覺科技發展對人類生活及產業發展的影響。 5. 能識讀並理解基本的工程圖上之標示與內容。 6. 認識日常生活中的手工具。 7. 認識基本的材料與其處理方式。	紙筆測驗、口語評量、檔案評量、實作評量
健康與體育	健康教育	1. 能知道健康至少包含生理、心理與社會三大層面與內涵。 2. 能了解健康檢查的定義、重要性與項目等。 3. 能知道身體的基本構造和能分析生理系統和器官的運作機制。 4. 能知道眼睛與口腔的基本生理構造及眼睛與口腔常見的問題 5. 能知道生殖器官構造、功能與保健概念。 6. 能知道青春期身心變化與性衝動調適的策略。 7. 能知道生殖器官保健的健康技能。 8. 能認識與尊重多元性別特質與角色。	紙筆測驗、態度檢核、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、測驗
	體育	1. 能明白相關運動服裝穿著知識。 2. 能明白體適能相關知識及重要性。 3. 能明白體適能各項檢測要領並積極完成檢測。 4. 能認識起跑的種類及動作要領。 5. 能感受團隊合作的意義。 6. 能認識全臺危險水域及成因。 7. 認識溺水的發生原因並能說出防溺的方法。 8. 能認識球類活動的基本技術。	紙筆測驗、態度檢核、觀察記錄、分組活動參與、課堂問答、作業、實測

### 各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育
		國語文	英語							
1	08/30	夏夜 【家庭教育】	Get Ready 【家庭教育】	正數與負數 【閱讀素養教育】	導言：歷史的基礎觀念 【閱讀素養教育】  如何表示位置 【戶外教育】  什麼是公民？ 【國際教育】	多采多姿的生世界 【環境教育】 【生命教育】	音樂有藝思 【科技教育】 【多元文化教育】  趣遊美術館   燈亮，請上臺	我們是好夥伴 【人權教育】  元氣新生活 【性別教育】  國中新世界 【品德教育】	資訊科技的意涵 【閱讀素養教育】  生活科技教室使用規範 【安全教育】	全能健康王 【性別平等】 【安全教育】  跑步服裝秀 【性別平等】 【安全教育】

2	09/01   09/07	夏夜 【家庭教育】	Who's This Young Man? 【性別平等教育】	正數與負數 【品德教育】	考古發掘與史前文化 【海洋教育】	探究自然的科學方法 【生涯規劃教育】 【品德教育】	音樂有藝思 【科技教育】 【多元文化教育】	我們是好夥伴 【人權教育】	資訊科技的意涵 【閱讀素養教育】	全能健康王 【性別平等】 【安全教育】
					經緯線網格 【戶外教育】		趣遊美術館	元氣新生活 【家庭教育】	生活科技教室使用規範 【安全教育】	跑步服裝秀 【性別平等】 【安全教育】
					現代公民應具備的基本德性 【品德教育】		燈亮，請上臺	國中新世界 【品德教育】		
3	09/08   09/14	夏夜、絕句選 【環境教育】	Who's This Young Man? 【性別平等教育】	正負數的加減	臺灣原住民的遷徙與傳說 【海洋教育】 【原住民族教育】	進入實驗室 【安全教育】	音樂有藝思 【科技教育】 【多元文化教育】	我們是好夥伴 【人權教育】	個人電腦及其周邊設備	全能健康王 【環境教育】
					位置與生活的關聯 【防災教育】		趣遊美術館 【性平教育】	元氣新生活	創意思考 【性別平等教育】	護具大集合 【環境教育】
					現代公民應具備的基本德性 【品德教育】 【生涯規劃】		燈亮，請上臺 【性別平等教育】	國中新世界 【品德教育】		
4	09/15   09/21	絕句選 【環境教育】 【生命教育】	What Are These? 【戶外教育】	正負數的加減	大航海時代歐洲人東來 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	生物的基本單位 【海洋教育】	音樂有藝思 【科技教育】 【多元文化教育】	我們是好夥伴 【人權教育】	資訊科技與問題解決	人體奇航 【家庭教育】
					如何閱讀地圖		趣遊美術館 【性平教育】	元氣新生活	創意思考 【性別平等教育】	健康體適能 【家庭教育】
					權利與權力 【人權教育】		燈亮，請上臺 【性別平等教育】	國中新世界 【品德教育】		
5	09/22   09/28	絕句選、 紙船印象 【家庭教育】 【生命教育】	What Are These? 【戶外教育】	正負數的乘除	海商在臺灣的活動 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	細胞的構造 【生命教育】	音樂有藝思 【科技教育】 【多元文化教育】	我們是好夥伴 【人權教育】	認識演算法與程式語言 【人權教育】	人體奇航 【家庭教育】 【資訊教育】
					全球海陸分布 【海洋教育】 【國際教育】		美的形式原則	元氣新生活	科技問題解決	健康體適能 【家庭教育】
					校園中的權利 【人權教育】		燈亮，請上臺	國中新世界 【品德教育】		
6	09/29   10/05	故鄉的桂花雨 【家庭教育】 【閱讀素養】	What Are These? 【戶外教育】	正負數的乘除	各方勢力在臺灣的競逐 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	物質進出細胞的方式 【環境教育】	音樂有藝思 【科技教育】 【多元文化教育】	我們是好夥伴 【人權教育】	認識演算法與程式語言 【人權教育】	愛眼護齒保健康 【科技教育】 【資訊教育】
					臺灣的位置及其影響 【海洋教育】 【國際教育】		抽象藝術	元氣新生活	科技問題解決	健康體適能 【家庭教育】
					如何在校園中實踐公民德性 【生命教育】 【國際教育】		甦醒吧！小宇宙 【生涯規劃教育】	國中新世界 【品德教育】		
7	10/06   10/12	標點符號使用法 【品德教育】	Review 1 【性別平等教育】	指數記法與科學記號 【環境教育】	各方勢力在臺灣的競逐 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	生物體的組成層次 【閱讀素養教育】	唱起歌來快樂多 【性別平等教育】 【多元文化教育】	我們是好夥伴 【人權教育】	Scratch程式設計-基礎篇 【閱讀素養教育】	愛眼護齒保健康 【科技教育】 【資訊教育】
					臺灣地區的範圍 【海洋教育】 【國際教育】		美的藝術視界 【環境教育】 【人權教育】 【家庭教育】	元氣新生活		

	10/12					如何校園中實踐公民德性 【生命教育】 【品德教育】		甦醒吧！小宇宙 【生涯規劃教育】	國中新世界 【品德教育】	科技問題解決 【生涯規劃】	接力 【資訊教育】
8	10/13   10/19	吃冰的滋味 【性別平等】	Where Is Harry's Bedroom? 【多元文化教育】	質因數分解	原住民與外來者的早期接觸 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】	食物中的養分與能量 【能源教育】 【生涯規劃教育】	唱起歌來快樂多 【性別平等教育】 【多元文化教育】	我的活力團隊 【人權教育】	Scratch程式設計-基礎篇 【閱讀素養教育】	愛眼護齒保健康 【性別平等】 【生涯規劃】	
					地形如何被形塑 【戶外教育】 【防災教育】		美的藝術視界 【環境教育】 【人權教育】 【家庭教育】	食尚玩家 【家庭教育】			
					家庭的功能 【家庭教育】		甦醒吧！小宇宙	自我圓舞曲 【生涯規劃】			看見科技
9	10/20   10/26	瑞德的靜夜 【環境教育】	Where Is Harry's Bedroom? 【多元文化教育】	質因數分解	與外來政權的合作與對抗 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】	酵素 【環境教育】	唱起歌來快樂多 【性別平等教育】 【多元文化教育】	我的活力團隊 【人權教育】	Scratch程式設計-基礎篇 【閱讀素養教育】	愛眼護齒保健康 【性別平等】 【生涯規劃】	
					常見的地形表示方法 【戶外教育】		認識素描	食尚玩家 【性平教育】			
					家庭中的親屬關係 【家庭教育】		甦醒吧！小宇宙	自我圓舞曲 【生涯規劃】			建立科技系統的概念
10	10/27   11/02	瑞德的靜夜 【戶外教育】	Where Is Harry's Bedroom? 【多元文化教育】	最大公因數與最小公倍數	外來者的影響 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】	植物如何製造養分 【能源教育】	唱起歌來快樂多 【性別平等教育】 【多元文化教育】	我的活力團隊 【人權教育】	Scratch程式設計-計算篇 【閱讀素養教育】	這一站，青春 【性別平等】	
					臺灣地形的特徵與分布 【戶外教育】 【防災教育】		認識素描	食尚玩家			
					家庭中的親屬關係 【家庭教育】		認識默劇	自我圓舞曲 【生涯規劃】			建立科技系統的概念
11	11/03   11/09	老師的十二樣見面禮 【家暴防治】	There Is a Playground at Robert's School 【多元文化教育】	最大公因數與最小公倍數	清初治臺政策與措施 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	人體如何獲得養分 【生涯規劃教育】	唱起歌來快樂多 【性別平等教育】 【多元文化教育】	我的活力團隊 【人權教育】	Scratch程式設計-計算篇 【閱讀素養教育】	這一站，青春 【品德教育】	
					臺灣地形的特徵與分布 【戶外教育】 【防災教育】		我手繪我見 【人權教育】 【生命教育】	食尚玩家			
					家庭型態與模式的轉變 【家庭教育】		默劇表演	自我圓舞曲 【生涯規劃】			探索科技的發展與影響 【環境教育】
12	11/10   11/16	老師的十二樣見面 【品德教育】	There Is a Playground at Robert's School 【多元文化教育】	分數與指數律	清初治臺政策與措施 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	植物的運輸構造 【環境教育】	傳唱時代的聲音 【閱讀素養教育】 【海洋教育】	我的活力團隊 【人權教育】	Scratch程式設計-計算篇 【閱讀素養教育】	這一站，青春 【品德教育】	
					海岸的類型與特色 【海洋教育】 【戶外教育】		我手繪我見 【人權教育】 【生命教育】	食尚玩家			
					家庭型態與模式的轉變 【家庭教育】		身體會說話	自我圓舞曲 【生涯規劃】			聰明的科技產品選用者 【環境教育】
	11/17				晚清治臺政策與建設 【海洋教育】 【閱讀素養教育】		傳唱時代的聲音 【閱讀素養教育】 【海洋教育】	我的活力團隊 【人權教育】	Scratch程式設計-繪圖篇 【閱讀素養教育】	青春誰人知 【品德教育】	

13	11/11   11/23	暑假作業 【性別平等】 【生涯規劃】	There Is a Playground at Robert' s School 【多元文化教育】	分數與指數律	臺灣的海岸與利用 【海洋教育】 【戶外教育】 家務勞動的分擔看性別平權 【家庭教育】 【性別平等教育】	植物體內物質的運輸 【環境教育】	我手繪我見 【人權教育】 【生命教育】 身體會說話	食尚玩家 自我圓舞曲 【生涯規劃】	無所不在的工程圖	籃球 【品德教育】
14	11/24   11/30	工具書使用法與資料檢索 【科技教育】 【資訊教育】	Review 2 【多元文化教育】	分數與指數律	晚清治臺政策與建設 【海洋教育】 【閱讀素養教育】 臺灣離島的成因 【海洋教育】 【戶外教育】 親子間的權利與義務 【家庭教育】	人體血液循環的組成 【人權教育】	傳唱時代的聲音 【閱讀素養教育】 【海洋教育】 色彩知識原理 身體會說話	我的活力團隊 【人權教育】 食尚玩家 自我圓舞曲 【生涯規劃】	Scratch程式設計-繪圖篇 【閱讀素養教育】 無所不在的工程圖	青春誰人知 【品德教育】 籃球 【品德教育】
15	12/01   12/07	論語選 【家庭教育】	Please Take a Seat 【品德教育議題】	式子的運算	清帝國時期農業發展 【人權教育】 【閱讀素養教育】 天氣 【戶外教育】 【防災教育】 公權力如何協助家庭發揮職能？ 【家庭教育】	人體的循環系統 【人權教育】	傳唱時代的聲音 【閱讀素養教育】 【海洋教育】 色彩知識原理 身體會說話 【生命教育】	我的秘密校園 【戶外教育】 衣事一籬筐 【家庭教育】 學習特攻隊	Scratch程式設計-繪圖篇 【閱讀素養教育】 無所不在的工程圖	青春誰人知 【家暴防治】 排球 【家暴防治】
16	12/08   12/14	論語選 【民族教育】	Please Take a Seat 【品德教育議題】	式子的運算 【生命教育】	清帝國時期商業發展 【閱讀素養教育】 氣候 【戶外教育】 【防災教育】 原住民族部落的意義與重要性 【原住民族教育】	刺激與反應 神經系統 【人權教育】 【安全教育】	傳唱時代的聲音 【閱讀素養教育】 【海洋教育】 玩色生活 【生命教育】 身體會說話 【生命教育】	我的秘密校園 【戶外教育】 衣事一籬筐 【性平教育】 學習特攻隊	資料的形式與意義 電腦輔助設計與應用	吃出好「食」力 【品德教育】 排球 【家暴防治】
17	12/15   12/21	鮭魚產卵，力爭上游 【環境教育】 【生命教育】	Please Take a Seat 【品德教育議題】	解一元一次方程式	清帝國時期國際貿易的成長 【閱讀素養教育】 臺灣的氣候特徵 【環境教育】 【防災教育】 原住民族部落的意義與重要性 【原住民族教育】	內分泌系統 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	跟著節奏動起來 【環境教育】 【多元文化教育】 玩色生活 【生命教育】 隨興玩・即興跳	我的秘密校園 【戶外教育】 衣事一籬筐 學習特攻隊	資料搜尋 電腦輔助設計與應用	吃出好「食」力 【品德教育】 羽毛球 【品德教育】
18	12/22   12/28	鮭魚產卵，力爭上游 【環境教育】	What Are You Doing? 【多元文化教育】 【國際教育議題】	解一元一次方程式 【能源教育】	的發展 【海洋教育】 【人權教育】 臺灣的氣象災害 【環境教育】 【防災教育】 部落中的公民參與 【原住民族教育】	行為與感應 【環境教育】 【生命教育】	跟著節奏動起來 【環境教育】 【多元文化教育】 玩色生活 【生命教育】 隨興玩・即興跳	我的秘密校園 【戶外教育】 衣事一籬筐 學習特攻隊	資料處理與分析工具 設計與製作的基礎	吃出好「食」力 【品德教育】 羽毛球 【品德教育】



19	12/29   01/04	飛翔的舞者 【戶外教育】	What Are You Doing? 【多元文化教育】 【國際教育議題】	應用問題 【法治教育】	清帝國時期漢人社會與文教的發展 【閱讀素養教育】	呼吸與氣體的恆定 【能源教育】	跟著節奏動起來 【環境教育】 【多元文化教育】	我的秘密校園 【戶外教育】	資料處理與分析工具	吃出好「食」力 【品德教育】
					水循環 【環境教育】 【能源教育】		馬賽克拼貼	衣事一籬筐		
					部落中的公民參與 【原住民族教育】		隨興玩・即興跳	學習特攻隊	設計與製作的基礎	足球 【品德教育】
20	01/05   01/11	飛翔的舞者 【戶外教育】	What Are You Doing? 【多元文化教育】 【國際教育議題】	應用問題	清帝國時期漢人社會與文教的發展 【閱讀素養教育】	排泄與水分的恆定 【環境教育】	跟著節奏動起來 【環境教育】 【多元文化教育】	我的秘密校園 【戶外教育】	資料處理與分析工具	「食」在安心 【品德教育】 【防制藥物濫用】
					水系與流域 【環境教育】 【戶外教育】		馬賽克拼貼	衣事一籬筐		
					人性尊嚴與保障人權 【人權教育】		隨興玩・即興跳 【品德教育】 【人權教育】	學習特攻隊	處處可見的工具 【安全教育】	足球 【品德教育】
21	01/12   01/18	茶葉的分類 【戶外教育】	What Are You Doing? 【多元文化教育】 【國際教育議題】	應用問題	清帝國時期原住民的社會文化變遷 【人權教育】 【原住民族教育】	體溫的恆定與血糖的恆定 【生命教育】	跟著節奏動起來 【環境教育】 【多元文化教育】	我的秘密校園 【戶外教育】	試算表的統計與計算 【性別平等教育】	「食」在安心 【品德教育】 【防制藥物濫用】
					臺灣河川的特色 【環境教育】 【戶外教育】		馬賽克拼貼	衣事一籬筐		
					為什麼人權應受到普遍性的保障? 【人權教育】		隨興玩・即興跳 【品德教育】 【人權教育】	學習特攻隊	處處可見的工具 【安全教育】	複習體育單元 【科技教育】
22	01/19   01/25	茶葉的分類 【戶外教育】	Review 3 【[品德教育議題] 【多元文化教育】	應用問題	清帝國時期原住民的社會文化變遷 【人權教育】 【原住民族教育】	體溫的恆定與血糖的恆定 【生命教育】	跟著節奏動起來 【環境教育】 【多元文化教育】	我的秘密校園 【戶外教育】	試算表的函數應用	「食」在安心 【品德教育】 【防制藥物濫用】
					臺灣河川的特色 【環境教育】 【戶外教育】		馬賽克拼貼	衣事一籬筐		
					為什麼人權應受到普遍性的保障? 【人權教育】		隨興玩・即興跳 【品德教育】 【人權教育】	學習特攻隊	處處可見的工具 【安全教育】	複習體育單元 【科技教育】

三、八年級第一學期教學計劃表

全學期教學重點及評量方式說明

領域/科目		教學重點	評量方式
語文	體育	1.能瞭解體適能相關知識及重要性。 2.能了解各種運動的動作技巧。 3.能了解捷泳及水上自救的基本動作，養成對水上活動安全的警覺性。	紙筆測驗、態度檢核、作業、實測

四、八年級第二學期教學計劃表

全學期教學重點及評量方式說明

領域/科目		教學重點	評量方式
語文	體育	1.能瞭解體適能相關知識及重要性。 2.能了解各種運動的動作技巧。 3.能了解戶外運動的風險及風險預防的方法。	紙筆測驗、態度檢核、觀察記錄、作業、實測

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	體育
1	08/30	活躍的人生(運動與健康)
2	09/01   09/07	打造健康人生(終生運動計畫)【家庭教育】
3	09/08   09/14	運動SO EASY(居家身體活動)【性別教育】
4	09/15   09/21	運動SO EASY(居家身體活動)【性別教育】
5	09/22   09/28	所向披靡(排球)【性別教育】

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	體育
1	02/09   02/15	捉摸不定(桌球)【性別教育】
2	02/16   02/22	捉摸不定(桌球)【性別教育】
3	02/23   02/29	百步穿楊(籃球)【性別教育】
4	03/01   03/07	百步穿楊(籃球)【性別教育】
5	03/08   03/14	百步穿楊(籃球)【性別教育】

6	09/29   10/05	所向披靡(排球) 【性別教育】
7	10/06   10/12	出奇制勝(羽球) 【性別教育】
8	10/13   10/19	出奇制勝(羽球) 【性別教育】
9	10/20   10/26	同舟共濟(合球)
10	10/27   11/02	同舟共濟(合球)
11	11/03   11/09	限時專送(籃球) 【性別教育】
12	11/10   11/16	限時專送(籃球) 【性別教育】
13	11/17   11/23	限時專送(籃球) 【性別教育】

6	03/15   03/21	漂亮出擊(慢速壘球) 【性別教育】
7	03/22   03/28	漂亮出擊(慢速壘球) 【性別教育】
8	03/29   04/04	掌上乾坤(手球) 【性別教育】
9	04/05   04/11	掌上乾坤(手球) 【性別教育】
10	04/12   04/18	品頭論足(足球) 【性別教育】
11	04/19   04/25	品頭論足(足球) 【性別教育】
12	04/26   05/02	高抬貴手(排球) 【性別教育】
13	05/03   05/09	高抬貴手(排球) 【性別教育】

	11/23	
14	11/24   11/30	運動安全總動員(運動傷害) 【環境教育】
15	12/01   12/07	路遙知馬力(心肺耐力) 【性別教育】
16	12/08   12/14	跳躍巔峰(跳) 【性別教育】
17	12/15   12/21	跳躍巔峰(跳) 【性別教育】
18	12/22   12/28	泳往直前(游泳) 【性別教育】
19	12/29   01/04	泳往直前(游泳) 【性別教育】
20	01/05   01/11	泳往直前(游泳) 【性別教育】
	01/12	

	05/09	
14	05/10   05/16	活力滿點(戶外活動) 【戶外教育】
15	05/17   05/23	青山任我行(登山) 【環境教育】 【戶外教育】
16	05/24   05/30	青山任我行(登山) 【環境教育】 【戶外教育】
17	05/31   06/06	大呼小叫(場邊啦啦隊) 【性別教育】
18	06/07   06/13	空舞竹鈴(扯鈴) 【性別教育】
19	06/14   06/20	快樂的運動饗宴(運動與消費)
20	06/21   06/27	快樂的運動饗宴(運動與消費)
	06/28	

21	01/12 1 01/18	泳往直前(游泳) 【性別教育】
22	01/19 1 01/25	泳往直前(游泳) 【性別教育】

21	00/20 1 07/04	快樂的運動饗宴(運動與消費)
----	---------------------	----------------

五、九年級第一學期教學計劃表

全學期教學重點及評量方式說明

領域/科目		教學重點	評量方式
語文	體育	1.能了解籃球的防守動作要領，並能實際運用於籃球運動中。 2.能了解排球攔網的動作要領，並能實際運用於籃球運動中。 4.能了解羽球切球、網前短球的動作要領。 5.能了解慢跑運動的正確姿勢與技巧。 6.能了解體操運動中的暖身運動的重要性。 7.能了解棒球運動的握棒及打擊動作要領。	紙筆測驗、態度檢核、觀察記錄、實測

六、九年級第二學期教學計劃表

全學期教學重點及評量方式說明

領域/科目		教學重點	評量方式
語文	體育	1.能了解羽球基本技術的組合，並能在比賽中運用。 2.能了解籃球裁判的手勢及規則。 3.能了解排球比賽的隊形變化。 4.能認識適應體育、攀岩、撞球等運動項目。 5.能了解如何安全騎乘自行車。	紙筆測驗、態度檢核、觀察記錄、實測

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	體育
1	08/30	滴水不漏(籃球防守) 【人權教育】
2	09/01   09/07	滴水不漏(籃球防守) 【人權教育】
3	09/08   09/14	排山倒海(排球攔網)
4	09/15   09/21	排山倒海(排球攔網)

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	體育
1	02/09   02/15	攻守俱佳(籃球)
2	02/16   02/22	攻守俱佳(籃球)
3	02/23   02/29	攻守俱佳(籃球)
4	03/01   03/07	攻守俱佳(籃球)

5	09/22   09/28	排山倒海(排球欄網)
6	09/29   10/05	排山倒海(排球欄網)
7	10/06   10/12	桌上風雲(桌球) 【人權教育】
8	10/13   10/19	桌上風雲(桌球) 【人權教育】
9	10/20   10/26	桌上風雲(桌球) 【人權教育】
10	10/27   11/02	桌上風雲(桌球) 【人權教育】
11	11/03   11/09	瞬息萬變(羽球)
12	11/10   11/16	瞬息萬變(羽球)

5	03/08   03/14	嚴陣以待(排球)
6	03/15   03/21	嚴陣以待(排球)
7	03/22   03/28	嚴陣以待(排球)
8	03/29   04/04	嚴陣以待(排球)
9	04/05   04/11	生命體驗(適應體育) 【人權教育】
10	04/12   04/18	生命體驗(適應體育) 【人權教育】
11	04/19   04/25	迎風快感(自行車) 【安全教育】
12	04/26   05/02	迎風快感(自行車) 【戶外教育】

	11/10	
13	11/17   11/23	瞬息萬變(羽球)
14	11/24   11/30	瞬息萬變(羽球)
15	12/01   12/07	強棒出擊(棒壘球)
16	12/08   12/14	強棒出擊(棒壘球)
17	12/15   12/21	倒轉乾坤(體操) 【安全教育】
18	12/22   12/28	倒轉乾坤(體操) 【安全教育】
19	12/29   01/04	健步如飛(慢跑) 【人權教育】
	01/05	

	05/02	
13	05/03   05/09	登峰造極(攀岩) 【戶外教育】
14	05/10   05/16	登峰造極(攀岩) 【安全教育】
15	05/17   05/23	最佳拍檔(羽球) 【人權教育】
16	05/24   05/30	最佳拍檔(羽球) 【人權教育】
17	05/31   06/06	畢業週
18	06/07   06/13	
19	06/14   06/20	
	06/21	



20	01/03   01/11	健步如飛(慢跑) 【人權教育】
21	01/12   01/18	健步如飛(慢跑) 【人權教育】
22	01/19   01/25	健步如飛(慢跑) 【人權教育】

20	06/21   06/27	
21	06/28   07/04	

伍、彈性學習課程(校訂課程)/彈性學習節數規劃

一、基隆市中山高中國中部108學年度第一學期七年級彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明

課程方案	教學重點	評量方式
Hi！海生活	期望學生於課程中認識海洋、親近家鄉海岸，在踏查及創作的過程中，連結與海洋及家鄉的感情，進而達到善用海洋，珍惜海洋資源，並維護海洋生態平衡的理想。	態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作品展覽
科學思考Go構構	1.期望學生透過數學遊戲，練習推理及體會點線面空間組合的樂趣。 2.培養科學思維與解決生活情境問題的能力。	態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作
從我看世界	1.期望學生透過資訊搜集及判讀來認識和比較臺灣與其他國家自然環境、基本法規、文化習俗等。 2.培養國際理解的能力。	學生學習態度、課堂表現、口說測驗、小組報告、檔案評量、成果影片
童軍社	配合童軍進程，教授初級與中級考驗之童軍技能。包含繩結、搭帳、方位、通訊、急救與包紮等，以利寒假考驗營進程考驗。	實作評量、態度檢核、資料蒐集整理、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作
管樂一社	1.了解管樂的相關知識。 2.了解行進管樂的學習內容。 3.增進學生多元學習的能力及廣度。	態度檢核、觀察紀錄、參與討論、實務操作、實際測驗
田徑社	1.明瞭田徑運動發展史。 2.培養學生能愉悅的參與活動。 3.培養學生合作學習的團隊紀律。	觀察評量、學生出缺席、分組比賽
跆拳道社	經由課程，培養學生正確跆拳道運動之技巧、培養優秀選手為本校爭取運動佳績，推展跆拳道運動為本校傳統且具特色運動種類。	觀察評量、學生出缺席、分組比賽
音樂欣賞社	1.能從所欣賞到的內容，做出提問或討論。 2.能欣賞各類音樂內容及特色。 3.能運用圖書館、3C產品，蒐集並分析擷取重要資訊。 4.依據所欣賞的內容，分組討論各類音樂的議題。	態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答
閱讀社	1.能理解各類文本內容、形式及寫作特色。 2.能從所閱讀的內容，做出提問或回饋。 3.能運用圖書館資源進行主題式比較閱讀。 4.能將所學的知識轉化成處事的方法和生活的態度	資料蒐集整理、分組報告、參與討論、課堂問答、作業。

各週教學進度

週次	日期	Hi！海生活	科學思考Go構構	從我看世界	童軍社	管樂一社	田徑社	跆拳道社	音樂欣賞社	閱讀社
1	08/30	台灣海岸介紹	拉密數字牌	國家地理位置 【環境教育】						
2	09/01   09/07	基隆海岸線特色、 外木山海岸環境 【海洋教育】 【環境教育】	拉密數字牌	國家地理位置 【環境教育】	相見歡	欣賞：中山高中行進管樂的紀錄片， 包括基隆市賽及全國賽的比賽過程。 國外行進管樂表演的紀錄片。	瞭解本學期上課內容(場地、器 材、上課須知)，上課基本規範， 綜合體能	跆拳道介紹(場地、器材、上課須知) ，上課基本規範，綜合體能	獅子王 【生命教育】	社團幹部選舉 一雙釘鞋的沉重與輕盈 【生命教育】
3	09/08   09/14	外木山漁業經濟、宗教信仰	有趣「七巧板」	台灣的獨特性 【環境教育】						
4	09/15   09/21	外木山聚落發展、休閒觀光	有趣「七巧板」	台灣的獨特性 【環境教育】	初級-歡呼教學	看每個人的嘴形及個人興趣後，分配 個人適當的樂器。 吹奏部：開始練習使用吹嘴。 打擊部：開始練習握鼓棒。	介紹短距離運動簡史。站立式起跑 練習 1.併立起跑 2.抬腿跑起跑	基本動作(前踢~後踢)，綜合體能	獅子王 【兩性教育】	陳彥博極地馬拉松 【生命教育】
5	09/22   09/28	外木山海岸自然及 人文環境踏查	摺出「SOMA立方體」	台灣的獨特性 【環境教育】						

6	09/29   10/05	外木山海岸自然及人文環境踏查	摺出「SOMA立方體」	異國文化比較 【人權教育】	總結教學	吹奏部：練習使用吹嘴，聽聲音矯正嘴型及吹奏的方式。 打擊部：練習握鼓棒，姿勢矯正。	踮距式起跑練習 1. 正面坐姿起跑 2. 背面坐姿起跑	基本動作(前踢~旋踢~下壓~前踢~側踢)，綜合體能	獅子王 【生涯規劃】	放棄踢足球的演說家 一百萬個願望 【生涯發展】
7	10/06   10/12	介紹海洋文學	實作觀察—觀察物體及估算體積	異國文化比較 【人權教育】						
8	10/13   10/19	閱讀海洋文學	實作觀察—觀察物體及估算體積	我的烏托邦 【人權教育】	初級-手號操、中級-包紮	吹奏部：練習看樂譜搭配吹嘴，聽聲音矯正嘴型及吹奏的方式。 打擊部：練習握鼓棒，姿勢矯正。	敏捷訓練(階梯、繩梯)，柔軟度訓練	型場介紹，示範表演，步伐練習，柔軟度訓練	可可夜總會 【生命教育】	神在召喚一位富家女 珍古德的奇異世界Youtube 珍古德的故事 【生涯發展教育】
9	10/20   10/26	新詩創作教學及練習 (與海洋、踏查所見相關)	撲克牌整數	我的烏托邦 【人權教育】						
10	10/27   11/02	新詩創作教學及練習 (與海洋、踏查所見相關)	撲克牌整數	我的烏托邦 【人權教育】	童軍技能教學-蒙古包	吹奏部：學習看樂譜，搭配吹嘴練習四分音符、八分音符、十六分音符、休止符，聽吹奏的聲音，並隨時矯正嘴型及吹奏的方式。 打擊部：學習看樂譜，搭配鼓棒練習雙擊、滾奏、三連音，並隨時姿勢矯正。	接力場地介紹，接力跑練習(穿梭接力、繞物接力)	型場介紹，示範表演，太極一場(前)，柔軟度訓練	可可夜總會 【兩性教育】	一個青年船夫的辯解 林肯自傳 【生涯發展教育】
11	11/03   11/09	新詩創作及分享	撲克牌整數	觀光文化交流						
12	11/10   11/16	新詩創作及分享	撲克牌整數	觀光文化交流	初級-童軍歌曲、中級-方位+指北針	吹奏部：學習看樂譜，搭配吹嘴練習四分音符、八分音符、十六分音符、休止符，聽吹奏的聲音，並隨時矯正嘴型及吹奏的方式。 打擊部：學習看樂譜，搭配鼓棒練習雙擊、滾奏、三連音，並隨時姿勢矯正。	傳、接棒練習(換手傳接法、不換手傳接法)	型場介紹，示範表演，太極一場(中)，柔軟度訓練	可可夜總會 【生涯規劃】	把裝釘廠當作圖書館 改變一生的學習 【生涯發展教育】
13	11/17   11/23	介紹海廢創作藝術	乘法立方體	名片創作						
14	11/24   11/30	引導學生利用海廢進行藝術創作	乘法立方體	名片創作	童軍技能-生火	吹奏部與打擊部開始合奏，練習曲目「四分之一值多少」，聽吹奏及打擊合奏的聲音，並隨時矯正吹奏的方式及打擊的姿勢。預習曲目「月光下」。	跳遠場地介紹，介紹跳遠運動簡史	型場介紹，示範表演，太極一場(後)，柔軟度訓練	美女與野獸 【生命教育】	被扯下肩章的軍校生 拿破崙的一生 【生命教育】
15	12/01   12/07	引導學生利用海廢進行藝術創作	動手玩數學	平板設計圖表						
16	12/08   12/14	至外木山海岸蒐集海廢藝術品創作素材	動手玩數學	平板設計圖表	童軍技能-煮飯技巧	吹奏部與打擊部開始合奏，練習曲目「月光下」，聽吹奏及打擊合奏的聲音，並隨時矯正吹奏的方式及打擊的姿勢。預習曲目「車站旁」。	跳遠運動練習(單腳跳、跳躍橡皮筋、跨躍跳箱)	型場介紹，示範表演，太極一場(前、中)，柔軟度訓練	美女與野獸 【兩性教育】	缺少謙虛就是缺少見識 富蘭克林傳 【生命教育】
17	12/15   12/21	至外木山海岸蒐集海廢藝術品創作素材	魔術骰子	平板設計圖表						
18	12/22   12/28	分組進行海廢藝術創作	實作觀察—自製骰子	分享時間	工程搭建-聖誕樹	吹奏部與打擊部開始合奏，練習曲目「車站旁」，聽吹奏及打擊合奏的聲音，並隨時矯正吹奏的方式及打擊的姿勢。預習曲目「鄉間小徑」。	跳遠運動練習(跳遠運動練習、助跑加起跳練習)	型場介紹，示範表演，太極一場(前、中、後)，足技動作練習	美女與野獸 【法治教育】	那一夜 我打定了主意 老師的十二樣見面禮 【生命教育】
19	12/29   01/04	分組進行海廢藝術創作	實作觀察—自製骰子	分享時間						

20	01/05   01/11	分組進行海廢藝術創作	實作觀察—自製骰子	口語評量	童軍知能增能	吹奏部與打擊部開始合奏，練習曲目「鄉間小徑」，聽吹奏及打擊合奏的聲音，並隨時矯正吹奏的方式及打擊的姿勢。 吹奏部：基本練習(1)。 打擊部：打擊練習左8右8。	比賽影片欣賞、動作分析講解	比賽影片欣賞、動作分析講解	美女與野獸 【法治教育】	改變世界的力量 七位少女的祈禱 【環境教育】
21	01/12   01/18	各組分享創作及交流感想	分組回饋—分享討論	口語評量						
22	01/19   01/25	各組分享創作及交流感想	分組回饋—分享討論	口語評量	露營行前訓練	吹奏部與打擊部開始合奏，練習曲目「鄉間小徑」，聽吹奏及打擊合奏的聲音，並隨時矯正吹奏的方式及打擊的姿勢。 吹奏部：基本練習(2)與十六音符X8。 打擊部：打擊練習左8右8。	比賽影片欣賞、動作分析講解	比賽影片欣賞、動作分析講解	分享與討論	在神戶的華麗異境中 典範人物村上春樹 【生涯發展】

表 2-3

108 學年度第 1 學期校訂課程設計

校訂課程設計			
課程方案 名稱	從我看世界 See The World From Me	課程類別	<input type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 部定跨領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程
課程說明	<p>一、課程設計理念：以 ORID 焦點討論法為課程設計基礎。</p> <p>(1) O(Objective)客觀、事實：透過觀察、教材，學生可以了解客觀的事實。學生能夠回答 What do I see? 我看到了什麼？我聽到了什麼？發生了什麼事？等問題。</p> <p>(2) R(Reflective)感受、反應：引導學生，透過討論教材，分享自身感受。學生能夠回答 How do I feel? 什麼地方很有趣、很感動、很受鼓舞、讓你很沮喪？</p> <p>(3) I(Interpretive) 意義、價值、經驗：讓學生學習用不同的角度來詮釋問題。學生能夠回答 What do I learn/ found/ realize? 最有意義的是什麼？得到什麼領悟？這個活動在表達些什麼？為什麼對我們很重要？</p> <p>(4) D(Decisional) 決定、行動：找出決議或是決定要做什麼事情？學生能回答 What should we do next? 有什麼要改變？會採取什麼不同的行動？</p> <p>二、課程背景分析</p> <p>(1) O(Objective)客觀、事實：藉由世界地圖來認識各國的地理位置以及台灣地理位置。</p> <p>(2) R(Reflective)感受、反應：透過小組討論分析出台灣的特色以及其它國家的特色，並分享予各組成員，進而以學生過去出國的經驗，嘗試表達自身對各國家的感受。</p> <p>(3) I(Interpretive) 意義、價值、經驗：學生欣賞完電影後，各組討論出一個理想國度應具備什麼樣的條件與價值(如基本法規、人口、貨幣、語言、大自然等條件)，並設計出一個理想的國家且為它命名。</p> <p>(4) D(Decisional) 決定、行動：各組集思廣益共同決定制定出國家的法規後，以圖表的方式呈現給其它組別的同学，並說明設計理想國度的理念。</p> <p>英語聽、說、讀、寫四大能力於課程進行過程中交互運用，最後以實作方式以英語呈現成果。</p> <p>三、學生學習圖像及課程實施之應注意事項等</p> <p>本課程綜合性集合學生學習圖像(三面九項)元素於學習過程中。</p> <p>(1)提升學生思考力，進而培養系統思考及規劃創新的能力。</p> <p>(2)提升學生資訊力，進而培養科技知能及媒體識讀的能力。</p> <p>(3)提升學生表達力，進而培養國際理解及溝通表達的能力。</p>		
開課年級	<input checked="" type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下	修課時數	每週 1 節，共 20 週
任課教師	英語科教師	每班修課人數	26 人
與十二年國 教課綱之對 應	學習重點	學習表現	核心素養
		1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-7 能寫簡單的賀卡、	英-J-A2 英-J-C3 社-J-A2 社-J-B2 社-J-C3 綜-J-C1 綜-J-C3

		<p>簡訊、書信、電子郵件等。</p> <p>5-IV-3 能懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並以能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、漫畫、短片、廣播、讀者劇場等活動)。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>		
	學習內容	<p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		性別平等教育	性別與多元文化	性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。
		人權教育	人權與責任	人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。
			人權與民主法治	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。
		人權與生活實踐	人 J4 了解平等、正義的原則，並	

			在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
	環境教育	環境倫理	環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。
	校訂指標	具備自學、關懷、欣賞能力真善美的中山人，以追求全球視野、藝術欣賞、全人關懷、科技涵養為主要目標。	
學習目標 (預期成果)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識世界各國的位置及名稱。</li> <li>2. 能學會文書處理功能。</li> <li>3. 能製作圖表。</li> <li>4. 能用口語發表海報內容。</li> <li>5. 能學會並應用英文書信格式。</li> <li>6. 能自主學習並蒐集資料的能力。</li> <li>7. 能具有反思及分析的能力。</li> <li>8. 能學會如何行銷及了解初步行銷的概念。</li> <li>9. 能欣賞大自然和物種之美，具有生態保育的素養。</li> <li>10. 能欣賞並尊重各國不同的文化差異。</li> </ol>		
與其他課程 內涵連結	縱向	加深加廣學生於國小六年級階段學習的課程內容，其內容包含：動物、節慶、亞洲地理位置、台灣、台灣的自然資源與物產、貨幣與生活、文化交流看世界、地球村的經濟趨勢、和諧共生新故鄉。	
	橫向	地理、資訊	
學習評量	多元評量方式： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生學習態度及課堂表現(課堂中口語表現、組別討論參與表現)</li> <li>2. 口說測驗</li> <li>3. 小組報告</li> <li>4. 檔案評量(含學習單、作品、書面報告等)</li> <li>5. 成果影片</li> </ol>		
教學週次	單元主題	單元學習內容	
第 1-2 週	國家地理位置 (地理英文協同)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用世界地圖讓學生了解各國地理位置，以及本國所在位置。辨別國家 country 與陸地 continent 的不同。</li> <li>2. 藉由遊戲讓學生認識各個國家。</li> </ol>	
第 3-5 週	台灣的獨特性	分組討論台灣的特別之處(例如：旗幟、貨幣、語言、種族、節慶、服飾、大自然、野生動物、保育動物)。	
第 6-7 週	異國文化比較	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組討論不同國家之科技發展、電影、自然生態、節慶習俗等。</li> <li>2. 調查學生出國的經驗。</li> </ol>	
第 8-10 週	我的烏托邦	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參考電影「黑豹」，介紹電影中理想國度的特色。</li> <li>2. 分組杜撰出一個理想的國家並命名。</li> <li>3. 小組設計新國度的人口、貨幣、旗幟、國家特色、動物、自然生態。</li> </ol>	
第 11-12 週	觀光文化交流	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論如何吸引觀光客來新國度參觀，並小組發表。</li> <li>2. 設計新國度的 Dos &amp; Don'ts 並小組分享。</li> </ol>	
第 13-14 週	名片創作	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 設計出新國度的名片。</li> <li>2. 寫名片並寄給一位朋友。</li> </ol>	
第 15-17 週	平板設計圖表 (資訊與英文協同)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習如何使用平板，並用 Office 文書處理軟體繪製組織圖表(chart)。</li> <li>2. 學習如何利用平板繪製出資訊組織圖表。</li> <li>3. 製作新國度海報。</li> </ol>	

第 18-19 週	分享時間	各組分享海報內容。
第 20-21 週	口語評量	教師就各組創造出的新國度資訊內容，詢問各組成員，並評估其口語能力。
環境與教學 設備需求	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 環境：各班教室</li> <li>◎ 教學設備：投影機、投影布幕、電腦、ipad、攝影機</li> <li>◎ 學生先備基礎：基礎的電腦操作</li> </ul>	



表 2-3

108 學年度第 2 學期校訂課程設計

校訂課程設計				
課程方案名稱	從我看世界 See The World From Me		課程類別	<input type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 部定跨領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程
課程說明	<p>一、課程設計理念：以 ORID 焦點討論法為課程設計基礎。</p> <p>(1) O(Objective)客觀、事實：透過觀察、教材，學生可以了解客觀的事實。學生能夠回答 What do I see? 我看到了什麼？我聽到了什麼？發生了什麼事？等問題。</p> <p>(2) R(Reflective)感受、反應：引導學生，透過討論教材，分享自身感受。學生能夠回答 How do I feel? 什麼地方很有趣、很感動、很受鼓舞、讓你很沮喪？</p> <p>(3) I(Interpretive) 意義、價值、經驗：讓學生學習用不同的角度來詮釋問題。學生能夠回答 What do I learn/ found/ realize? 最有意義的是什麼？得到什麼領悟？這個活動在表達些什麼？為什麼對我們很重要？</p> <p>(4) D(Decisional) 決定、行動：找出決議或是決定要做什麼事情？學生能回答 What should we do next? 有什麼要改變？會採取什麼不同的行動？</p> <p>二、課程背景分析</p> <p>(1) O(Objective)客觀、事實：透過各組學生討論之後，學生能夠分別指出本國及各國的節慶名稱，更加清楚地了解世界各國之節慶文化。</p> <p>(2) R(Reflective)感受、反應：透過小組討論分析出台灣各種節慶的特色以及其它國家的特色，並分享予各組成員，進而以學生過去參與節慶活動的經驗，嘗試表達自身對參與各國家節慶的感受。</p> <p>(3) I(Interpretive) 意義、價值、經驗：學生分享完各自的感受後，學生們各自選擇一個對自己覺得特別有意義的節慶為背景，設計出一張與該節慶相關的明信片。</p> <p>(4) D(Decisional) 決定、行動：各組集思廣益設計出一個節慶的海報，呈現給其它組別同學，並說明海報內容。最後，各組學生共同討論、決定如何以音樂及舞蹈方式來呈現該節慶文化的概念。</p> <p>英語聽、說、讀、寫四大能力於課程進行過程中交互運用，最後以實作方式以英語呈現成果。</p> <p>三、學生學習圖像及課程實施之應注意事項等</p> <p>本課程綜合性集合學生學習圖像(三面九項)元素於學習過程中。</p> <p>(1)提升學生思考力，進而培養系統思考及規劃創新的能力。</p> <p>(2)提升學生資訊力，進而培養科技知能及媒體識讀的能力。</p> <p>(3)提升學生表達力，進而培養國際理解及溝通表達的能力。</p>			
開課年級	<input checked="" type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下		修課時數	每週 1 節，共 20 週
任課教師	英語科教師		每班修課人數	約 26 人
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	核心素養	英-J-A2 英-J-C3 社-J-A2 社-J-B2 社-J-C3 綜-J-C1 綜-J-C3
		2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。 5-IV-3 能懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。		

		<p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、漫畫、短片、廣播、讀者劇場等活動)。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	
	學習內容	<p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	
議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
	性別平等教育	性別與多元文化	性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。
	人權教育	人權與生活實踐	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
校訂指標	具備自學、關懷、欣賞能力真善美的中山人，以追求全球視野、藝術欣賞、全人關懷、科技涵養為主要目標。		
學習目標 (預期成果)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識世界各國的節慶名稱。</li> <li>2. 能學會文書處理功能。</li> <li>3. 能製作圖表。</li> <li>4. 能用口語發表海報內容。</li> <li>5. 能學會並應用英文書信格式。</li> <li>6. 能自主學習並蒐集資料的能力。</li> <li>7. 能具有反思及分析的能力。</li> </ol>		

	8. 能欣賞並尊重各國不同的文化差異。	
與其他課程 內涵連結	縱向	加深加廣學生於國小六年級階段學習的課程內容，其內容包含：節慶、文化交流看世界。
	橫向	社會、資訊
學習評量	多元評量方式： 1. 學生學習態度及課堂表現(課堂中口語表現、組別討論參與表現) 2. 口說測驗 3. 小組報告 4. 檔案評量(含學習單、作品、書面報告等) 5. 成果影片	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1-2 週	節慶 (社會英文協同)	1. 分組命名各個節慶名稱。 2. 藉由遊戲讓學生認識各個節慶。
第 3-4 週	節慶的獨特性	1. 分組討論台灣節慶的特別之處(例如：音樂、語言、服飾)。 2. 調查學生最喜愛的節慶及其理由。
第 5-6 週	異國節慶	1. 分組討論不同國家之節慶習俗。 2. 調查學生曾經參與節慶活動的經驗。
第 7-9 週	台灣節慶	1. 分組討論台灣節慶並分享曾經參加該節慶活動的經驗。
第 10-12 週	鮮為人知的節慶	1. 各組小組發表鮮為人知的節慶。 2. 調查學生曾經參與該節慶活動的經驗。
第 13-14 週	名信片創作	1. 設計一張與異國節慶有關的名信片，並寄給一位朋友。
第 15-18 週	平板設計圖表& 節慶歌舞創作 (資訊英文協同)	1. 學習如何使用平板，並用 Office 文書處理軟體繪製組織圖表(chart)。 2. 學習如何利用平板繪製出資訊組織圖表。 3. 製作節慶資訊海報。 4. 編舞及創作跟節慶有關的歌曲。 5. 歌舞錄影。
第 19-20 週	成果分享	各組分享海報內容。
第 21 週	口語評量	教師就各組的海報內容，詢問各組成員，並評估其口語能力。
環境與教學 設備需求	◎ 環境：各班教室 ◎ 教學設備：投影機、投影布幕、電腦、ipad、攝影機 ◎ 學生先備基礎：基礎的電腦操作	

表 2-3

## 108 學年度第 1 學期校訂課程設計

校訂課程設計					
課程方案 名稱	HI！海生活		課程類別	<input type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 部定跨領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程	
課程說明	<p>從本校鄰近的外木山海岸為起始場域，透過互動式的教學活動、戶外踏查的體驗引導學生認識外木山，培養關懷在地環境的情懷；透過新詩的創作表達個人對海洋、家鄉的情感；經由小組成員合作，利用海洋廢棄物合力完成與海洋或在地意象有關的藝術創作。</p> <p>期望學生於課程中認識海洋、親近家鄉海岸，在踏查及創作的過程中，連結與海洋及家鄉的感情，進而達到善用海洋，珍惜海洋資源，並維護海洋生態平衡的理想。</p>				
開課年級	<input checked="" type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下		修課時數	每週 2 節，共 10 週	
任課教師	楊惠如、顏婉婷		每班修課人數	28 人	
與十二年國 教課綱之對 應	學習 重 點	學習表現	社會 社 1a-IV-1、社 1b-IV-1、 地 1b-IV-1、地 1b-IV-2、 社 2a-IV-1、社 2a-IV-2、 社 2b-IV-3、社 2c-IV-3、 社 3b-IV-1、社 3b-IV-2、 社 3b-IV-3、社 3c-IV-1、 社 3c-IV-2、社 3d-IV-1 國文 2-IV-1、2-IV-3、5-IV-2、 5-IV-5、5-IV-6、6-IV-2、 6-IV-5 藝文 視 1-IV-4、視 2-IV-1、視 3-IV-3	核 心 素 養	總綱 J-A3、J-B1、J-C1、J-C2 社會 社 J-A3、社 J-B1、社 J-C2 國文 國 J-A2、國 J-B1、國 J-B3 國 J-C1、國 J-C2 藝文 藝 J-A2、藝 J-B1、藝 J-B3、 藝 J-C1、藝 J-C2
		學習內容	社會 地 Aa-IV-2、地 Aa-IV-3、 地 Ab-IV-1、地 Ae-IV-4 國文 Ad-IV-2、Bb-IV-3、 Bb-IV-4、Cc-IV-1 藝文 視 E-IV-4、視 P-IV-3		


	議題名稱	學習主題	實質內涵
		環境教育	環境倫理
議題融入	海洋教育	海洋休閒	海 J3、
		海洋社會	海 J5、海 J7
		海洋文化	海 J8、海 J10
		海洋科學與技術	海 J11、海 J12
		海洋資源與永續	海 J18、海 J19、海 J20
戶外教育	有意義的學習	戶 J1、戶 J2	
	尊重與關懷他人	戶 J4、戶 J5	
校訂指標			
學習目標 (預期成果)	<ol style="list-style-type: none"> <li>能探討臺灣海岸與海洋特色。</li> <li>探索外木山自然及人文環境的脈絡及演變，並透過踏查建立與在地的情感連結。</li> <li>能欣賞並創作海洋文學與藝術。</li> <li>能體認各種海洋藝術的價值、風格及其文化脈絡，善用各種媒材，創作以海洋為內容之藝術作品。</li> </ol>		
與其他課程 內涵連結	縱向	<ol style="list-style-type: none"> <li>台灣的地理位置、自然環境、與歷史文化發展。</li> <li>自然環境與經濟發展間會相互影響。</li> </ol>	
	橫向	國文領域：新詩賞析 藝文領域：設計與生活	
學習評量	態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、課堂參與討論問答、作業、作品展覽		
教學週次	單元主題	單元學習內容	
第 1 週	海岸的自然環境	台灣海岸介紹	
第 2 週	海岸的自然環境	台灣海岸介紹、基隆海岸線特色、外木山海岸環境	
第 3 週	海岸的人文發展	外木山漁業經濟、宗教信仰	

第 4 週	海岸的人文發展	外木山聚落發展、休閒觀光
第 5 週	外木山海岸踏查	外木山海岸自然及人文環境踏查
第 6 週	外木山海岸踏查	外木山海岸自然及人文環境踏查
第 7 週	海洋文學欣賞	介紹海洋文學
第 8 週	海洋文學欣賞	閱讀海洋文學
第 9 週	海洋文學創作教學	新詩創作教學及練習(與海洋、踏查所見相關)
第 10 週	海洋文學創作教學	新詩創作教學及練習(與海洋、踏查所見相關)
第 11 週	海洋文學創作	新詩創作及分享
第 12 週	海洋文學創作	新詩創作及分享
第 13 週	海廢藝術品創作引導	介紹海廢創作藝術
第 14 週	海廢藝術品創作引導、設計	引導學生利用海廢進行藝術創作
第 15 週	海廢藝術品創作引導、設計	引導學生利用海廢進行藝術創作
第 16 週	創作素材蒐集	至外木山海岸蒐集海廢藝術品創作素材
第 17 週	海廢藝術品創作	分組進行海廢藝術創作
第 18 週	海廢藝術品創作	分組進行海廢藝術創作
第 19 週	海廢藝術品創作	分組進行海廢藝術創作
第 20 週	海廢藝術品創作	分組進行海廢藝術創作
第 21 週	海廢藝術品分享	各組分享創作及交流感想
第 22 週	海廢藝術品分享	各組分享創作及交流感想
環境與教學 設備需求	◎ 環境：外木山海岸 ◎ 教學設備：投影機、簡報筆、導覽機 ◎ 學生先備基礎：認識台灣位置	

表 2-3

## 108 學年度第 2 學期校訂課程設計

校訂課程設計				
課程方案 名稱	海洋保衛戰		課程類別	<input type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 部定跨領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程
課程說明	<p>台灣是一個四面環海的島國，每位國民應具備知海、親海及愛海的基本能力與情操。本學期課程主要探討海洋生態系統所面臨的危機問題，培養學生獨立思考理解與分析的能力，小組團隊合作善用資源擬訂計畫，運用適當策略解決海洋生態問題。</p>			
開課年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input checked="" type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下		修課時數	每週 2 節，共 10 週
任課教師	顏婉婷、楊惠如		每班修課人數	28 人
與十二年國 教課綱之對 應	學習 重 點	學習表現	社 1a-IV-1、社 1b-IV-1 地 1b-IV-1、地 1b-IV-2 社 1c-IV-1、地 1c-IV-1 地 1c-IV-2、公 1c-IV-1 社 2a-IV-1、社 2a-IV-2 社 2b-IV-3、社 2c-IV-2 社 2c-IV-3、社 3b-IV-1 社 3b-IV-2、社 3b-IV-3 社 3c-IV-1、社 3c-IV-2 社 3d-IV-1、社 3d-IV-2 社 3d-IV-3	核 心 素 養  總綱 J-A2、J-A3、J-B2、 J-C1、J-C2 社會 社-J-A2、社-J-A3、社-J-A3 社-J-C1、社-J-C2
		學習內容	地 Aa-IV-1、地 Aa-IV-2 地 Aa-IV-3、地 Ae-IV-4	
	議題 融 入	議題名稱	學習主題	實質內涵
	環境教育	環境倫理	環 J1	
		永續發展	環 J4	
	海洋教育	海洋社會	海 J7	
海洋科學與技術		海 J12、海 J14		
海洋資源與永續		海 J18、海 J19、海 J20		

	校訂指標	
學習目標 (預期成果)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 增進對海洋危機的理解、思辨與應用能力。</li> <li>2. 培養永續海洋資源之知海素養。</li> <li>3. 提升溝通表達、團隊合作與問題解決的素養。</li> <li>4. 關切海洋議題的公民意識與行動參與能力。</li> </ol>	
與其他課程 內涵連結	縱向	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 台灣的地理位置、自然環境、與歷史文化發展。</li> <li>2. 自然環境與經濟發展間會相互影響。</li> </ol>
	橫向	
學習評量	小組提問討論、閱讀理解、案例分析、角色扮演、報告發表	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1 週	海洋危機概說	全球暖化、海洋酸化
第 2 週	海洋危機概說	海洋廢棄物、過度捕撈
第 3 週	海洋廢棄物來源	海洋廢棄物來源
第 4 週	海洋廢棄物種類	海洋廢棄物種類
第 5 週	海洋廢棄物解決方法	海洋廢棄物解決方法
第 6 週	漁業資源耗竭問題	生物多樣性、漁業經濟
第 7 週	漁業資源耗竭問題	漁具種類、海鮮文化
第 8 週	漁業永續發展	漁業永續發展
第 9 週	海洋汙染問題	海洋汙染的來源
第 10 週	海洋汙染問題	海洋汙染的影響
第 11 週	海洋危機桌遊	海洋危機桌遊
第 12 週	海洋危機桌遊	分享回饋桌遊任務及解決問題方法
第 13 週	公民行動方案	介紹公民行動方案
第 14 週	公民行動方案	分組擬定與海洋危機議題有關之公民行動方案
第 15 週	公民行動方案	分組擬定與海洋危機議題有關之公民行動方案



第 16 週	公民行動方案	實踐各組所擬定之公民行動方案
第 17 週	公民行動方案	實踐各組所擬定之公民行動方案
第 18 週	公民行動方案	實踐各組所擬定之公民行動方案
第 19 週	公民行動方案	分享各組推行之公民行動方案
第 20 週	公民行動方案	分享各組推行之公民行動方案
第 21 週	公民行動方案	分享各組推行之公民行動方案
環境與教學 設備需求	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 環境：</li> <li>◎ 教學設備：投影機、簡報筆、海洋危機桌遊</li> <li>◎ 學生先備基礎：認識台灣位置、認識外木山自然及人文環境</li> </ul>	

表 2-3

108 學年度第 1 學期校訂課程設計

校訂課程設計				
課程方案名稱	科學思考 Go 構構		課程類別 □部定課程 □部定跨領域課程 ■校訂課程	
課程說明	以桌遊方式讓學生在遊戲中寓教於樂，從中學習與數學相關的概念			
開課年級	■七上□八上□九上 □七下□八下□九下	修課時數	每週 1 節，共 20 週	
任課教師	陳黎融	每班修課人數	26	
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	n-IV-1 n-IV-2 s-IV-1 s-IV-8 s-IV-16	
		學習內容	n-7-1 n-7-2 n-7-3 s-7-1 s-7-2 s-8-7 s-8-9 s-8-10 s-8-11	
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		生命教育	數學桌遊融入生活	
校訂指標	思考力(自我精進、系統思考)			
學習目標(預期成果)	利用遊戲的方式學習相對應的學習表現和學習內容，對整數、因數、倍數、三視圖有更深的概念，進而增進對數學學科的學習興趣。			
與其他課程內涵連結	縱向	整數、因數、倍數		
	橫向			

學習評量	實作、討論、分組競賽、學習單	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1-2 週	拉密數字牌	利用數字組合的方式可培養排列組合能力及創新規劃能力。
第 3-4 週	有趣「七巧板」	利用七塊板子(五個尺寸的三角形、一個正方形、一個平行四邊形)組合成各種不同的圖案。
第 5-8 週	摺出「SOMA 立方體」	利用名片摺出七個基本立方體，探討不同立方體的總體積及表面積。
第 9-10 週	實作觀察	運用平面及立體概念，觀察生活中物體及估算體積及面積。
第 11-12 週	撲克牌整數	利用撲克牌玩整數
第 13-14 週	摺正方形骰子	利用紙摺出九個骰子，排列 1 到 9 的倍數，學習倍數概念及訓練觀察力和團隊合作能力。
第 15-16 週	動手玩數學	利用色紙摺出特殊三角形，培養創造力。
第 17-18 週	實作觀察	利用自製骰子，找出數字間的神秘意義，訓練思考力。
第 19-20 週	分組回饋	分組分享設計理念，並分享本學期學習心得。
環境與教學設備需求	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 環境：能分組進行教學活動的教室</li> <li>• 教學設備：投影機、電腦、各別活動所需教具</li> <li>• 學生先備基礎：國小數學程度</li> </ul>	

表 2-3

## 108 學年度第 2 學期校訂課程設計

校訂課程設計						
課程方案名稱	科學思考 Go 構構		課程類別 □部定課程 □部定跨領域課程 ■校訂課程			
課程說明	以桌遊方式讓學生在遊戲中寓教於樂，從中學習與數學相關的概念					
開課年級	□七上□八上□九上 ■七下□八下□九下	修課時數	每週 1 節，共 20 週			
任課教師	陳黎融		每班修課人數 26			
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	n-IV-1 n-IV-2 s-IV-1 s-IV-8 s-IV-16 d-V-3	核心素養	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B3 數-J-C2 自-J-A1 自-J-A3 自-J-C2 綜-J-B3 綜-J-C2	
		學習內容	n-7-3 s-7-1 s-7-2 s-7-5 s-8-7 s-8-9 s-8-10 D-11B-2			
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵		
		生命教育	數學桌遊融入生活	讓數學遊戲成為生活樂趣，活化腦力，提升價值思辨能力與情意。		
品德教育		合縱連橫	理性溝通與問題解決			
校訂指標	思考力(自我精進、系統思考)					

學習目標 (預期成果)	利用遊戲的方式學習相對應的學習表現和學習內容，對整數、分數、因數、倍數、邏輯思考、三視圖有更深入的概念，進而增進對數學學科的學習興趣。	
與其他課程內涵連結	縱向	整數、分數、因數、倍數、機率
	橫向	輔導活動
學習評量	實作、討論、分組競賽、學習單	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1-4 週	摺出「SOMA 立方體」拼出正方體	將七個不同的立方體拼成 3x3x3 的立方體，找出不同解法。
第 5-8 週	「數獨」遊戲	訓練邏輯思考、推理判斷。
第 9-10 週	實作討論	自製數獨遊戲，練習思考力。
第 11-12 週	大家一起來數	透過抽棋子的遊戲，了解當執行越多次的實驗活動時，其所得的結果會越接近真實情形。可奠基機率的前置概念
第 13-16 週	骰子疊疊樂	利用骰子和遊戲設計，熟練因數和倍數的運用。
第 17-18 週	合縱連橫	能完成操作數學桌遊，透過數學思考，解決問題尋求獲勝的策略。
第 19-21 週	實作觀察	自行設計桌遊遊戲，並與同學分享設計理念及解題祕訣。
環境與教學設備需求	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 環境：能分組進行教學活動的教室</li> <li>• 教學設備：投影機、電腦、各別活動所需教具</li> <li>• 學生先備基礎：國小數學程度</li> </ul>	