

基隆市立中山高級中學國中部 109 學年度課程計畫

基隆市立中山高級中學國中部 109 學年度課程計畫

目錄

壹、現況與背景分析	2
貳、課程願景與課程目標	5
參、總體課程架構	7
一、各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數	8
(一) 七、八年級 (依據十二年國教課綱)	8
(二) 九年級 (依據九年一貫課綱)	9
二、法律規定教育議題實施規劃	10
(一) 七年級實施規劃表	11
(二) 八年級實施規劃表	16
(三) 九年級實施規劃表	20
三、國中會考後至畢業前課程活動規劃	24
肆、各年級領域/科目課程計畫(部定課程)	26
一、七年級第一學期教學計劃表	26
二、七年級第二學期教學計劃表	41
三、八年級第一學期教學計劃表	56
四、八年級第二學期教學計劃表	78
五、九年級第一學期教學計劃表	102
六、九年級第二學期教學計劃表	125
伍、彈性學習課程(校訂課程)/彈性學習節數規劃	138
一、彈性學習課程計畫架構	139
彈性學習課程計畫規劃總表	139
二、彈性課程計畫進度規劃—主題、專題及議題探究與技藝課程	140
(一) 七年級第一學期進度總表	140
(二) 七年級第二學期進度總表	145
(三) 八年級第一學期進度總表	150
(四) 八年級第二學期進度總表	154
三、彈性學習課程方案設計	158
(一) 彈性學習課程方案	159
(二) 彈性學習課程方案	176
四、彈性學習課程— 社團活動 教學重點、評量方式及進度總表	192
陸、課程實施與評鑑	207

壹、現況與背景分析

因素	優勢 (Strengths)	劣勢 (Weaknesses)	機會點 (Opportunities)	威脅點 (Threats)
地理環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鄰近外木山漁港及海邊公園，臨海背山，景色宜人，具觀光資源。 2. 靠近兩大國道高速公路起點，鄰近經國健康暨管理學院及德和國小、中和國小，交通便利，形成完整教育體系。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校舍依山興建，地形落差大，平坦空間少，不利日後發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學區內有聖心高中及經國健康暨管理學院等，利於高中職社區化實施，互相分享資源。 2. 基隆商港、文物古蹟、外木山漁港、協和發電廠等，是發展學校本位課程的最佳教材。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 海風強勁，校舍易受鹽害腐蝕。 2. 冬季東北季風強勁，影響戶外教學活動。 3. 社區經濟弱勢家庭漸多。
	因應策略 (Strategy) <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養閱讀風氣，增進文化氣息。 2. 積極向教育部及基隆市政府申請補助，以利校園整體規劃運用。 3. 提供獎助學金，留住學區優質學生。 4. 辦理相關研習和活動，提昇學生素質。 5. 善用海洋文化及地理位置的優勢，融入校本課程。 			

因素	優勢 (Strengths)	劣勢 (Weaknesses)	機會點 (Opportunities)	威脅點 (Threats)
軟體設備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成校園重建工程。 2. 電腦網路、視聽網路架設完善，圖書軟體豐富，各項教學設備充足。 3. 設置國際英語村、英語圖書館。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校舍保養費用高，經費難籌措。 2. 冬季多風雨強，體育教學及學生活動受氣候限制。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各項專案補助充實各專科教室，提供教師、學生較佳的學習與研究環境。 2. 新校舍創造多元、彈性活動空間，提升學習績效。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部分專科教室設施需配合時代創新，與時俱進，有待繼續充實。 2. 校園綠美化有待加強。
	因應策略 (Strategy) <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合各科教學所需，建置專科教室改善教學設備。 2. 進行校園綠美化之整體規劃，營造舒適空間，落實環境教育。 3. 規劃風雨操場新建工程。 			

因素	優勢 (Strengths)	劣勢 (Weaknesses)	機會點 (Opportunities)	威脅點 (Threats)
學校規模	<ol style="list-style-type: none"> 1. 屬於中型的完全中學，學生可接受完整的教育，均衡發展。 2. 高中設有體育班、語文實驗班，國中的特殊班則有身障資源班及英語優異資源班。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校地高低落差大，學校規模難以繼續擴展。 2. 校舍規模大，分佈廣闊，人力不足，維護不易。 3. 社區人口老化及新生兒出生率低，造成少子化現象，班級規 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校已改建完成，成為基隆市最新穎的社區完全中學。 2. 與鄰近的學校成為互相成長的讀書環境，累積社區未來發展的能量。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 水電費用太高，造成學校經濟負擔。 2. 山坡地美化綠化工作不易，需人力、財力的長期投注。

		模逐年降低。	
因應策略 (Strategy)			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理就近免試入學，提高適性學習社區學生入學比率。 2. 爭取綠美化經費，改善校園環境。 3. 結合語文教學與藝文學科，創新校本特色課程。 4. 配合英語教學發展，成為基隆市英語學習中心。 5. 推動節能管制措施，招募社區志工協助校園整理。 			

因素	優勢 (Strengths)	劣勢 (Weaknesses)	機會點 (Opportunities)	威脅點 (Threats)
學生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生天性純樸，秉性善良。 2. 同儕互動良好，活潑開朗有活力，可塑性高。 3. 學生對學校認同感高，師生互動良好。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自我要求動機較欠缺，穩定性較差，易受外力影響。 2. 學習態度欠積極，生活常規不夠嚴謹。 3. 網路及電視媒體發達，社會風氣開放，易受誘惑影響學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可塑性高，潛在發展能力強。 2. 體育班成績優異，為校爭光。 3. 優質校園環境，良好學習氣氛，可培養身心健全的好學生。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 受流行文化影響，造成教學及管理上的困擾，價值觀有待釐清與導正。 2. 家庭負面教育造成學校施教的困難。 3. 缺乏同儕良性競爭。
	因應策略 (Strategy)			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強學生生活管理、生活常規的建立，學習良好禮儀，藉由參加各種活動開闊視野。 2. 提供多元競賽活動，培養學生多元的能力，促進良性競爭，提升學生的競爭力。 3. 實施品德教育、生命教育系列活動，重視學生生活、品德、生命、法治教育，培養學生積極樂觀進取、熱愛生命的精神。 4. 發展校本特色課程，提升學生聽說讀寫及臨場應變能力。 5. 規劃學生進路輔導工作，加強優質學習及學習弱勢學生輔導。 			

因素	優勢 (Strengths)	劣勢 (Weaknesses)	機會點 (Opportunities)	威脅點 (Threats)
教師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師有活力、朝氣、教法有創意，與學生無代溝、互動佳。 2. 體育專業教師培育選手犧牲奉獻，不遺餘力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校務工作繁忙，教師負擔沉重，專業對話時間安排不易。 2. 部分科目僅編有一名教師授課，課務繁重，影響教學品質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師均能配合教育部相關政策，參與各項進修及研習活動。 2. 發展學校本位課程，增加教師向心力。 3. 教師(工)會扮演學校及教師的溝通橋樑。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教育政策與教學環境快速變化，教師適應及士氣受影響。 2. 部分教師授課時數飽和，負擔重。
	因應策略 (Strategy)			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理教師專業發展支持系統。 2. 落實各科教學研究會功能，並鼓勵教師建立教學檔案。 3. 建置教學資源網路分享平台，增加 e 化教學及數位教材編撰。 4. 訂定教師校內獎勵辦法和辦理校際合作、競賽、教師專業成長。 5. 聘請外籍教師、大學教授到校授課或講座，爭取英語專長替代役男，並開設第二外語課程。 6. 鼓勵校內國、高中師資流動，課務相互支援。 			

因素	優勢 (Strengths)	劣勢 (Weaknesses)	機會點 (Opportunities)	威脅點 (Threats)
行	1. 行政人員各有專	1. 完全中學兩套行政	1. 全面實施行政電腦	1. 受教育政策與教學

政 人 員	精，處事積極，認真負責，任勞任怨。	系統並行，業務工作量大、壓力大。	化、資訊化。	環境快速變化的影響，行政人員養成不易且造成人才斷層。
	2. 各部門相處和諧、互相支援。	2. 兼職人員調動介聘更迭快，經驗傳承難。	2. 教師兼職行政人員年輕化，學習快，且能運用電腦，增加行政效率。	2. 業務繁重，教師兼任行政工作意願不高。
	3. 對學校未來發展具高度理想及使命感。			
因應策略 (Strategy)				
1. 建立校務章則及工作手冊，提升工作績效。				
2. 各處室訂定工作計畫及學校發展計畫彼此連貫，規劃權責分工。				
3. 以目標管理提升行政效率，整合行政能量。				

因素	優勢 (Strengths)	劣勢 (Weaknesses)	機會點 (Opportunities)	威脅點 (Threats)
家 長 資 源	1. 多數家長支持學校政策、配合度高。	1. 家長忙於事業，與孩子相處時間較少。	1. 家長樂於提升子女的教育素質，關心子女成就發展。	1. 部分家長疏於照顧，使學生產生行為偏差。
	2. 家長肯定教師對學生的付出。	2. 經濟弱勢者眾，學生生活條件不如市區學生。	2. 家長日及親師座談提供溝通管道。	2. 單親家庭、隔代教養學生比例增加。
	3. 家長會能協助支援學校相關教學活動。	3. 家長與老師溝通較被動，互動不足。		
因應策略 (Strategy)				
1. 邀請家長共同參與校務發展，讓家長認同校方的辦學理念。				
2. 學校協助家長成立義工組織及成長活動。				
3. 積極建立親師合作互動合作機制，發揮教育合夥人的功能。				

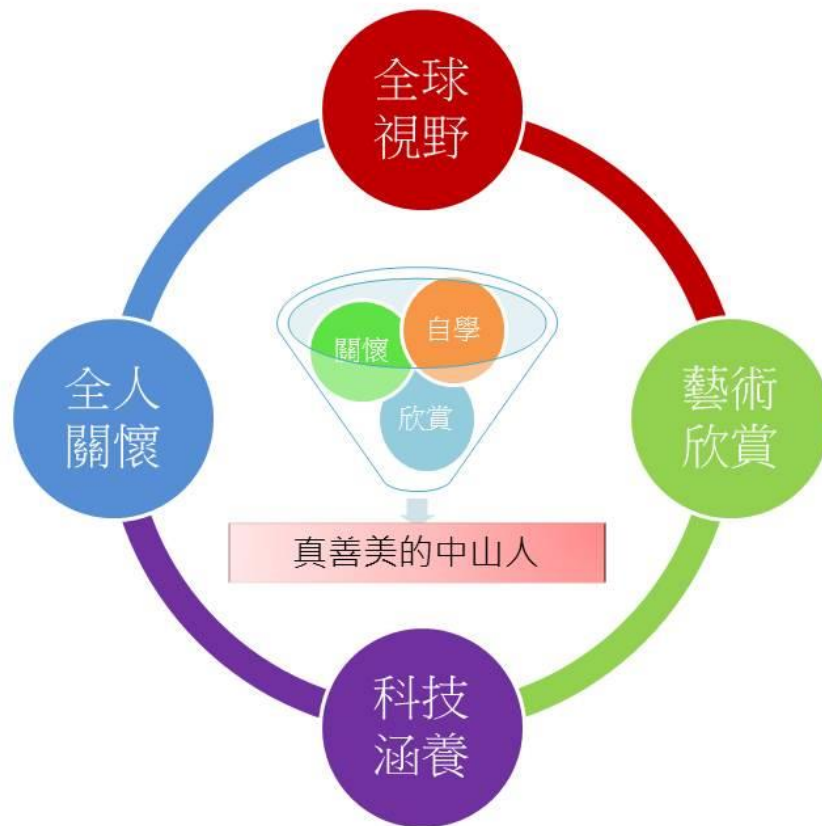
因素	優勢 (Strengths)	劣勢 (Weaknesses)	機會點 (Opportunities)	威脅點 (Threats)
社 區 資 源	1. 社區尊重學校經營理念並對學校經營期待性高。	1. 社區缺乏有力人士帶領，人力未能整合。	1. 建立「學校社區化，社區學校化」的願景。	1. 社區居民受教育程度差異大，部分家長忙於生計，不太關心社區福利事項。
		2. 較缺乏專長社區人士參與校務。	2. 透過社區各項組織，強化與學校的互動。	2. 社區總體經營理念仍待整合。
			3. 全校教師及行政人員皆有意願突破校內格局，走入社區，推展學校公共關係。	
因應策略 (Strategy)				
1. 開放學校資源與社區交流共享，以達到學校社區化目的。				
2. 與社區結合共辦活動，使學校成為社區文化與學習中心。				
3. 學校定期舉辦各種活動，學生擔任工作人員，加強與家長、社區的互動。				

因素	優勢 (Strengths)	劣勢 (Weaknesses)	機會點 (Opportunities)	威脅點 (Threats)
----	----------------	-----------------	---------------------	---------------

地方資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用協和發電廠、經國學院等地方資源，做為學校教學資源。 2. 協和發電廠提供獎金獎勵績優學生。 3. 地方熱心人士積極關心學校，提供支援。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 地方居民凝聚力較弱，共識形成困難。 2. 家長以生計為主，未有多餘時間協助學校。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用地方各界的財力，挹注教育儲蓄戶，幫助清寒學生就學。 2. 配合社區文教活動，規劃學校本位課程。 3. 推動校園志工制度，強化志工功能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各項資源之整合有待提升。 2. 社會經濟景氣低迷，影響企業界及家長捐贈或贊助學校之意願。
	因應策略 (Strategy) <ol style="list-style-type: none"> 1. 積極參與社區活動，爭取社區人士的認同與支持。 2. 建立各項完整發展計畫，主動爭取轄區內各機關團體的認同與協助。 			

貳、課程願景與課程目標

課程發展願景：培養「真善美的中山人」

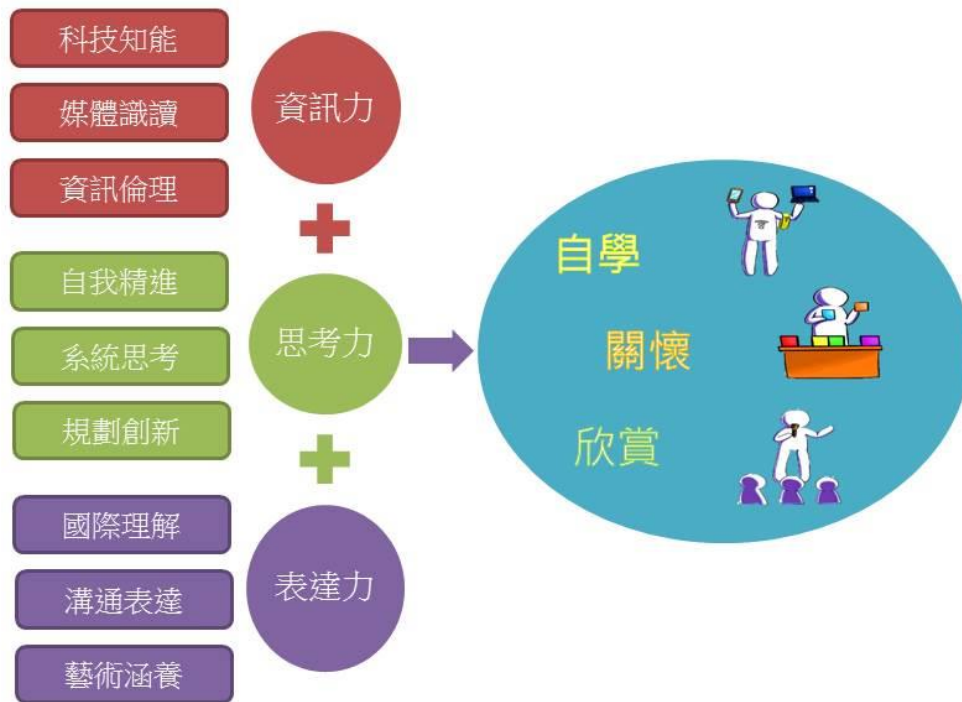


本
校
自

民國五十一年籌備創校至今，已有五十多年之歷史。在歷任校長及教職員工之努力經營，軟、硬體設備已具規模。是一所兼具優良傳統與嶄新教學設施的學校。除了擁有堅實且緊密合作的行政團隊之外，更擁有兼具教育熱誠與優秀專業能力的師資陣容，還擁有關心教育且全力支持學校的家長及社區人士。以求知、創新、行善、倫理，追求卓越中山為願景；以建立終身學習、優質文化、友善校園及校園倫理為發展藍圖。

因應 108 課綱的推行，本著課綱「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」的精神，統整學校教師、行政團隊、學生及家長的想法，建構出屬於本校的「自學」、「關懷」與「欣賞」的學生圖像，以此圖像為基礎，全校教職員秉持著自發、互動、共好的理念，為中山學子打造一個優質的學習環境。

參、總體課程架構



一、各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

(一) 七、八年級 (依據十二年國教課綱) (表 3-1)

單位：每週節數

年級		七年級	八年級	九年級
領域科目				
領域學習課程	語文	國語文(5)	國語文(5)	國語文(5)
		英語文(3)	英語文(3)	英語文(3)
	數學	數學(4)	數學(4)	數學(4)
	社會	社會(3)	社會(3)	社會(3)
	自然科學	自然科學 (3)	自然科學 (3)	自然科學 (3)
	藝術	藝術(3)	藝術(3)	藝術(3)
	綜合活動	綜合活動(3)	綜合活動(3)	綜合活動(3)
	科技	科技(2)	科技(2)	科技(2)
	健康與體育	健康與體育(3)	健康與體育(3)	健康與體育(3)
	領域學習節數	29 節	29 節	29 節
彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程			
	社團活動與技藝課程			
	特殊需求領域課程			
	其他類課程			
	彈性學習課程節數	5 節	5 節	3-6 節
學習總節數		34 節	34 節	32-35 節
全學年協同教學 總節數		3	3	

今年度實施年段用黑體字，不實施用灰體字。

(二) 九年級 (依據九年一貫課綱) (表 3-2)

單位：每週節數

年級	九年級
領域科目	國語文(5)
	英語文(4)
語文	
數學	數學(4)
社會	社會(4)
自然與生活科技	自然科學與生活科技(4)
藝術與人文	藝術與人文(3)
綜合活動	綜合活動(3)
健康與體育	健康與體育(3)
領域學習節數	30 節
彈性學習節數	4 節
學習總節數	34 節
全學年協同教學總節數	0

二、法律規定教育議題實施規劃

法定課程議題：

1. 性別平等教育：每學期實施相關課程或活動至少 4 小時（102.12.11 修正公布「性別平等教育法」第 17 條）。
2. 性侵害防治教育課程：每學年至少 4 小時以上（100.11.09 修正公布「性侵害犯罪防治法」）。
3. 家庭暴力防治課程：每學年至少 4 小時（98.04.29 修正公布「家庭暴力防治法」）。
4. 家庭教育相關課程或活動：正式課程外每學年至少 4 小時（家庭教育法第 12 條）。
5. 環境教育：學校應針對所屬員工、教師及學生每年辦理 4 小時以上環境教育研習，並將環境教育、生態教育、減低二氧化碳排放量等議題，融入自然與生活科技學習領域（環境教育法第 24 條第二項）。

其他議題說明：

1. 海洋教育：一、二年級每學期 6 節以上，三、四年級每學期 8 節以上，五至九年級每學期 10 節以上（95.5.15 基府教學參字第 0950050915 號函）。
2. 防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動（災害防救法第 22 條第一項二款、99.7.22 教育部台軍(二)字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參字第 0990183554 號函）。
3. 法治教育：每學年度國中八年級實施 3 小時融入式教學（教育部 101.7.15 臺國(二)字第 1010095575 號函）。
4. 防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」（教育部國民及學前教育署 107.01.11 日臺教國署學字第 1070001239 號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學）。
5. 資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項（教育部 104 年 04 月 08 日臺教資(三)字第 1040034864 號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫）。

(一) 七年級實施規劃表(表 3-3)

法定/ 其他議題	納入課程規劃實施情形					備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習 時數/其他時間	節數		
性別平等教育	上	2	健體領域	1	每學期實施相關自然、藝文領域	
		3	健體領域	1		
		4	社會、健體領域	2		
		5	社會、健體領域	2		
		6	社會、健體領域	2		
		7	社會、藝文、健體領域	3		
		8	數學、藝文、健體領域	3		
		9	數學、藝文、健體領域	3		
		10	數學、藝文、健體領域	3		
		11	數學、藝文、健體領域	3		
		12	健體領域	1		
		13	社會、健體領域	2		
		14	健體領域	1		
		15	健體領域	1		
	16	自然領域	1			
	21	健體領域	1			
	下	1	自然、藝文領域	2		
		2	自然、藝文領域	2		
		3	自然、藝文領域	2		
		4	藝文領域	1		
		5	自然、藝文領域	2		
6		自然領域	1			
8		數學、科技領域	2			
9		數學、科技領域	2			
10		數學領域	1			
15		健體領域	1			
16		藝文、健體領域	2			
17		藝文、健體領域	2			
18		藝文領域	1			
19		藝文領域	1			
20	藝文領域	1				
性侵害防治教	下	11	性侵害及家暴防治宣導	1	每學年至少4小時	

育課程						以上
家庭暴力防治課程		上	11	性侵害及家暴防治宣導	1	每學年至少4小時
家庭教育相關課程或活動	上	1	英語領域	1	正式課程外每學年至少4小時	
		2	數學領域	1		
		3	數學領域	1		
		8	數學、社會領域	2		
		9	數學、社會領域	2		
		10	數學、社會領域	2		
		11	數學、社會領域	2		
		12	數學、社會領域	2		
		13	數學、社會領域	2		
		14	數學、社會領域	2		
		15	國文、數學、社會領域	3		
		16	國文、數學領域	2		
		17	國文、英語、數學領域	3		
		18	國文、數學領域	2		
	19	數學領域	1			
	20	數學領域	1			
	21	數學領域	1			
	下	1	綜合領域	1		
		2	綜合領域	1		
		3	綜合領域	1		
		4	綜合領域	1		
5		綜合領域	1			
6		綜合領域	1			
7		綜合領域	1			
8		國文、數學、綜合領域	3			
9		國文、綜合領域	2			
10		綜合領域	1			
11		英語、綜和領域	2			
12		英語、綜和領域	2			
15		健體領域	1			
16		健體領域	1			
17	健體領域	1				
18	健體領域	1				
19	健體領域	1				

環境教育		上	20	健體領域	1	每年辦理 4小時以 上
			1	國文、藝文、健體領域	3	
			2	國文、藝文領域	2	
			3	藝文領域	1	
			4	自然領域	1	
			5	數學、藝文領域	2	
			6	藝文領域	2	
			7	藝文領域	2	
			8	數學、自然、藝文領域	3	
			9	數學、藝文領域	2	
			10	數學、藝文領域	2	
			11	數學、自然、藝文領域	3	
			12	數學、自然、藝文、綜合領 域	4	
			13	數學、藝文、綜合領域	3	
			14	數學、藝文、綜合領域	3	
			15	數學、藝文、綜合、健體領 域	4	
			16	數學、藝文、綜合、健體領 域	4	
			17	社會、自然、藝文、綜合、 健體領域	5	
			18	社會、藝文、綜合、健體領 域	4	
			19	英語、社會、藝文、綜合、 健體領域	5	
			20	社會、藝文、綜合、健體領 域	4	
21	社會、自然、藝文、綜合、 健體領域	5				
下	1	數學、社會、自然、綜合、 健體領域	5			
	2	數學、社會、綜合、健體領 域	4			
	3	數學、社會、綜合、科技、 健體領域	5			
	4	社會、綜合領域	2			
	5	社會、綜合領域	2			
	6	社會、藝文、綜合領域	3			

			7	社會、自然、藝文、綜合領域	4					
			8	社會、藝文、綜合領域	3					
			9	社會、自然、藝文、綜合領域	4					
			10	社會、藝文、綜合領域	3					
			11	社會、綜合領域	2					
			12	國文、社會、綜合領域	3					
			13	國文、社會、自然領域	3					
			14	社會、自然領域	2					
			15	數學、社會領域	2					
			16	英語、社會、自然、藝文領域	4					
			17	社會、自然、藝文領域	3					
			18	數學、社會、自然、藝文領域	4					
			19	國文、數學、社會、自然、藝文領域	5					
			20	國文、數學、社會、自然、藝文領域	5					
			海洋教育		上		2	社會領域	1	每學期 6 節以上
							3	社會領域	1	
							4	社會領域	1	
							5	社會領域	1	
							6	社會領域	1	
							7	社會領域	1	
8	健體領域	1								
9	健體領域	1								
10	健體領域	1								
11	社會、健體領域	2								
12	社會、藝文、健體領域	3								
13	社會、藝文領域	2								
14	社會、藝文領域	2								
15	藝文領域	1								
16	藝文領域	1								
18	社會領域	1								
	下	10				自然領域	1			
		13				自然領域	1			

			17	自然領域	1	
			18	自然領域	1	
			19	自然領域	1	
防災教育	上		2	核子安全防護演習	2	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
			3	社會領域	1	
			4	地震災害防護演習	1	
			8	社會領域	1	
			10	社會領域	1	
			11	社會領域	1	
			15	社會領域	1	
			16	社會領域	1	
			17	社會領域	1	
			18	社會領域	1	
	下		20	自然領域	1	
防制藥物濫用	下		4	健體領域	1	健康與體育至少 1 節
			5	健體領域	1	
			6	健體領域	1	
			11	健體領域	1	
			12	健體領域	1	
			13	健體領域	1	
資訊倫理教育	上		14	國文領域	1	至少 1 節
	下		7	國文領域	1	
			9	數學領域	1	
			10	數學領域	1	
			11	藝文領域	1	
			12	藝文領域	1	
			13	藝文領域	1	
			14	藝文領域	1	
	15	數學、藝文領域	2			

(二) 八年級實施規劃表(表 3-4)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1	藝文、健體領域	2	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時
		2	藝文、健體領域	2	
		3	藝文、健體領域	2	
		4	藝文、健體領域	2	
		5	藝文、健體領域	2	
		6	健體領域	1	
		7	健體領域	1	
		11	綜合、健體領域	2	
		12	藝文、綜合、健體領域	3	
		13	藝文、綜合、健體領域	3	
		14	藝文、綜合、健體領域	3	
		15	藝文、綜合領域	2	
		16	藝文領域	1	
		19	英語領域	1	
		20	健體領域	1	
	21	健體領域	1		
	下	1	藝文、綜合、健體領域	3	
		2	藝文、綜合、健體領域	3	
		3	藝文、綜合、健體領域	3	
		4	藝文、健體領域	2	
		5	藝文、健體領域	2	
		6	科技、健體領域	2	
		7	健體領域	1	
		8	國文領域	1	
		9	國文領域	1	
		11	藝文領域	1	
		12	藝文、健體領域	2	
		13	藝文、健體領域	2	
		14	藝文、健體領域	2	
		15	藝文、健體領域	2	
16		藝文、健體領域	2		
17	藝文、健體領域	2			
18	社會、藝文、健體領域	3			

		19	數學、社會、藝文、健體領域	4	
		20	社會、藝文、健體領域	3	
性侵害防治教育課程	上	8	綜合領域	1	每學年至少4小時以上
		9	綜合領域	1	
		10	綜合領域	1	
		11	性侵害及家暴防治宣導	1	
家庭暴力防治課程	上	11	性侵害及家暴防治宣導	1	每學年至少4小時
	下	4	健體領域	1	
		5	健體領域	1	
		6	健體領域	1	
家庭教育相關課程或活動	上	1	數學、綜合領域	2	正式課程外每學年至少4小時
		2	綜合領域	1	
		3	綜合領域	1	
		21	數學領域	1	
	下	1	數學、健體領域	2	
		2	健體領域	1	
		3	健體領域	1	
		6	藝文領域	1	
		7	藝文領域	1	
		8	藝文領域	1	
		9	藝文領域	1	
		10	藝文領域	1	
		20	數學領域	1	
		環境教育	上	1	
2	社會、科技領域			2	
3	社會、科技領域			2	
4	社會、科技領域			2	
5	社會、科技、自然領域			3	
6	國文、社會、科技領域			3	
7	科技領域			1	
8	科技領域			1	
15	國文、社會領域			2	
16	社會領域			1	
17	社會領域			1	
18	科技領域			1	
19	科技領域			1	
20	數學、科技領域			2	

	下	21	科技領域	1	
		1	英語、社會、科技領域	3	
		2	英語、社會領域	2	
		3	英語、社會領域	2	
		4	社會領域	1	
		5	自然領域	1	
		6	自然、藝文領域	2	
		7	英語、藝文領域	2	
		8	社會、藝文領域	2	
		9	社會、藝文領域	2	
		10	國文、社會、自然、藝文領域	4	
		11	國文、社會、自然、藝文領域	4	
		12	社會、藝文領域	2	
		13	社會、藝文領域	2	
		14	社會、藝文領域	2	
		15	社會、自然、藝文領域	3	
		16	社會領域	1	
		17	社會、科技領域	2	
		18	英語、社會、科技領域	3	
		19	英語、社會、科技領域	3	
20	社會、科技領域	2			
海洋教育	上	15	健體領域	1	每學期 6 節 以上
		16	健體領域	1	
		17	健體領域	1	
		18	健體領域	1	
		19	健體領域	1	
	下	1	藝文領域	1	
		2	科技、藝文領域	2	
		3	藝文領域	1	
		4	藝文領域	1	
		5	藝文領域	1	
		18	藝文領域	1	
		19	藝文領域	1	
		20	藝文領域	1	
防災教育	上	2	核子安全防護演習	2	每學期至少一 場次校園疏散 避難演練及至 少辦理一場次
		4	地震災害防護演習	1	
	下	15	英語領域	1	

		16	英語領域	1	災害防救教育 主題活動
		17	英語領域	1	
防制藥物濫用	上	17	健體領域	1	健康與體 育至少 1 節
		18	健體領域	1	
		19	健體領域	1	
		20	健體領域	1	
		21	健體領域	1	
				11	
資訊倫 理教育	上	12	英語領域	1	
		13	英語領域	1	
		14	英語領域	1	
		17	藝文領域	1	
		18	英語、藝文領域	2	
		19	英語、藝文領域	2	
		20	國文、英語、藝文領域	3	
		21	國文、英語、藝文領域	3	
		下	1	藝文領域	1
	2		藝文領域	1	
	3		藝文領域	1	
	4		藝文領域	1	
	5		藝文領域	1	
	16		藝文領域	1	
	17		藝文領域	1	
	18		藝文領域	1	
	19		藝文領域	1	
	20		藝文領域	1	

(三) 九年級實施規劃表(表 3-5)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1	數學、藝文、健體領域	3	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時
		2	數學、藝文、健體領域	3	
		3	藝文、健體領域	2	
		4	藝文、健體領域	2	
		5	數學、藝文、健體領域	3	
		6	數學、健體領域	2	
		7	數學、健體領域	2	
		8	數學領域	1	
		9	數學、健體領域	2	
		10	數學、健體領域	2	
		11	數學、藝文、健體領域	3	
		12	數學、藝文、健體領域	3	
		13	數學、社會、藝文、健體領域	4	
		14	數學、社會、自然、藝文、健體領域	5	
		15	社會、藝文、健體領域	3	
		16	社會、綜合、健體領域	3	
		17	數學、綜合領域	2	
		18	數學領域	1	
		19	國文、數學、健體領域	3	
		20	國文、數學、健體領域	3	
		21	國文、數學、健體領域	3	
	下	1	數學、健體領域	2	
		2	數學、健體領域	2	
		3	數學、健體領域	2	
		4	數學、健體領域	2	
		6	數學、藝文領域	2	
		7	數學、藝文、綜合領域	3	
		8	藝文、綜合領域	2	
		9	藝文領域	1	
		10	藝文領域	1	
		11	社會領域	1	
		13	數學、綜合領域	2	

性侵害防治教育課程	上	11	性侵害及家暴防治宣導	1	每學年至少4小時以上
		16	綜合領域	1	
		17	綜合領域	1	
	下	7	綜合領域	1	
		8	綜合領域	1	
家庭暴力防治課程	上	11	性侵害及家暴防治宣導	1	每學年至少4小時
家庭教育相關課程或活動	上	1	國文領域	1	正式課程外每學年至少4小時
		5	綜合領域	1	
		10	綜合領域	1	
		13	綜合領域	1	
		16	綜合領域	1	
		17	健體領域	1	
		18	綜合、健體領域	2	
		19	健體領域	1	
		20	健體領域	1	
		21	健體領域	1	
	下	1	綜合領域	1	
		6	綜合領域	1	
		9	綜合領域	1	
		12	綜合領域	1	
		15	綜合領域	1	
環境教育	上	1	數學、社會領域	2	每年辦理4小時以上
		2	數學、社會、自然、綜合領域	4	
		3	社會領域	1	
		4	社會領域	1	
		5	國文、社會、自然領域	3	
		6	國文、社會、藝文領域	3	
		7	社會、藝文領域	2	
		8	社會、藝文、綜合領域	3	
		9	國文、英語、社會、藝文領域	4	
		10	國文、英語、藝文領域	3	
		11	英語、數學、社會、自然、藝文領域	5	
		12	數學、社會、自然、藝文領域	4	
		13	國文、數學、社會、藝文領域	4	
		14	國文、數學、社會、藝文領域	4	

		15	國文、英語、社會、藝文、綜合領域	5	
		16	國文、英語、社會、藝文領域	4	
		17	數學、社會、藝文領域	3	
		18	英語、數學、社會、藝文領域	4	
		19	數學、社會、藝文領域	3	
		20	數學、社會、藝文領域	3	
		21	數學、自然、藝文領域	3	
	下	1	數學、綜合領域	2	
		2	數學、社會領域	2	
		3	國文、數學、社會領域	3	
		4	國文、數學領域	2	
		5	國文、社會、綜合領域	3	
		6	社會、自然領域	2	
		8	綜合領域	1	
9	英語、藝文領域	2			
10	數學、社會、藝文領域	3			
11	數學、社會、自然、藝文領域	4			
12	國文、社會、自然、藝文、綜合領域	5			
13	英語、社會、自然領域	3			
14	數學、社會、自然領域	3			
海洋教育	上	1	綜合領域	1	每學期 6 節以上
		19	綜合領域	1	
		20	自然領域	1	
		21	自然領域	1	
	下	9	藝文領域	1	
		10	藝文領域	1	
		11	自然、藝文領域	2	
12	自然、藝文領域	2			
13	自然領域	1			
14	自然領域	1			
防災教育	上	4	地震災害防護演習	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動

防制藥物濫用	上				健康與體育至少 1 節	
資訊倫理教育	上	1	自然領域	1	至少 1 節	
		2	英文領域	1		
		3	藝文領域	1		
		4	藝文領域	1		
		5	英語、藝文領域	2		
		6	英語領域	1		
		7	英語、數學領域	2		
		8	數學、健體領域	2		
		9	數學、健體領域	2		
		10	數學、健體領域	2		
		14	英語領域	1		
		15	數學、自然領域	2		
		16	國文、數學、自然領域	3		
		17	社會、藝文領域	2		
		18	社會、藝文領域	2		
		19	英語、社會、藝文領域	3		
		20	藝文領域	1		
		21	英語、藝文領域	2		
		下	1	自然、藝文領域		2
			2	社會、自然、藝文領域		3
			3	社會、自然、藝文領域		3
	4		自然、藝文領域	2		
	5		社會、藝文、健體領域	3		
	6		社會、自然、健體領域	3		
	7		國文、自然、健體領域	3		
	8		國文、數學、社會、健體領域	4		
	9		數學、健體領域	2		
	10		數學、社會、健體領域	3		
	11		英語、數學、社會、藝文領域	4		
	12		數學、藝文領域	2		
	13		社會、藝文領域	2		
	14		數學、社會、藝文領域	3		
	15		數學、藝文、健體領域	3		
	16		數學、藝文、健體領域	3		
17	數學領域		1			

三、國中會考後至畢業前課程活動規劃

基隆市立中山高級中學國中部 109 學年度九年級教育會考後至畢業前之課程規劃

課程 概述	壹、依據： (一)教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。 (二)基隆市 109 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。
	貳、目的： 一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。 二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國高中銜接課程。 三、升學及生涯規劃宣導能有效協助學生選擇適當的學校，穩定家長及學生的心情。 四、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。
	參、活動對象:本學年度即將畢業之九年級學生。
	肆、活動時程：110 年 5 月 18 日至 110 年 6 月 13 日(畢業典禮)
	伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。
	課程一：各公私立高中宣導活動課程(輔導處負責)
	課程二：畢業生生涯規劃講座與技藝班職能試探和體驗(輔導處負責)
	課程三：進行學生成績評量實施辦法中的補考機制(教務處負責)
	課程四：申請入學及會考說明會(教務處負責)
	課程五：畢業生畢業選填志願(教務處、輔導處負責)
課程六：反哺(校園/社區美化)(學務處負責)	
課程七：交翔曲(歌唱比賽)(學務處負責)	
課程八：山野教育志學禮(學務處負責)	
課程九：畢業典禮預演(學務處負責)	
柒、預期效益與成效評量: 一、學生選擇適當的學校，適得其所就讀理想高中職，穩定家長及學生的心情。 二、落實補救教學精神與畢業班學生成績評量實施辦法中的補考機制。 三、在各自衝刺的會考後，凝聚班級向心力，師生參與活動，增進師生情感。	

各領域教學進度

週次	日期	學校行事	語文		數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
			國語文	英語						
14	05/16 05/22	國三藝能科考試 國三第二次段考	複習課程	Review Vocabulary 1200	數學好好玩	中山點滴 在心頭	電磁感應 全球變遷	藝能科考試 複習與檢討	戰車架與國中生活回顧	職業安全與健康、水上安全
15	05/23	◎畢業季	閱讀好	Donald Trump's	拓展數學的	立足中山	生活裡	鵬程萬里話	回首來時路	職場健康促

	 05/29	活動	好玩	Victory Speech	無限視野 數學好好玩	放眼國際	的科學	別離： 畢業驪歌練習 畢業紀念卡 版面編排 畢業展演與 規劃	與感懷師恩	進、創作性舞蹈
16	05/30 06/05	◎畢業季 活動	閱讀好 好玩	Donald Trump's Victory Speech	拓展數學的 無限視野 數學好好玩	立足中山 放眼國際	生活裡 的科學	鵬程萬里話 別離： 畢業驪歌練習 畢業紀念卡 版面編排 畢業展演與 規劃	回首來時路 與感懷師恩	職場健康促 進、創作性舞蹈
17	06/06 06/12	◎畢業季 活動	閱讀好 好玩	Take good care of your body	拓展數學的 無限視野 空間與維度	立足中山 放眼國際	動手玩 科學	鵬程萬里話 別離： 畢業驪歌練習 畢業紀念卡 版面編排 畢業展演與 規劃		職場健康促 進、攀岩

肆、各年級領域/科目課程計畫(部定課程)

一、七年級第一學期教學計畫表(表 4-1)

全學期教學重點及評量方式說明

領域/科目	教學重點	評量方式
語文	<p>1.在國一的語文基礎上，選讀重要的語體文及文言文，使其進一步拓展閱讀視野，增進寫作能力。</p> <p>2.從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。</p> <p>3.由範文認識進一步的修辭技巧，並練習運用於寫作上，使文章能達到言近而旨遠的效果。</p> <p>4.藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自然的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。</p> <p>5.藉由閱讀選文，認識楊喚、古蒙仁、李偉文、胡適、張騰蛟、琦君、洪醒夫、沈復、朱天衣等重要作家，擴大閱讀層面。</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作、作品展覽</p>
英語	<p>1. 能熟悉 be 動詞與人稱代名詞的搭配。</p> <p>2. 能用形容詞描述或修飾句子中的人、事、物。</p> <p>3. 能以祈使句對他人表達命令、禁止和請求。</p> <p>4. 能描述事件發生的星期及時間。</p>	<p>檔案評量、口語練習、作業書寫、小組互動</p>

<p style="text-align: center;">數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境 問題。 2.能了解一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 3.能了解一元一次方程式的解法與應用；等量公理；移項法則；驗算；應用問題。 4.能了解 100 以內的質數；質數和合數的定義；質數的篩法。 5.能了解質因數分解的標準分解式；質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的題。 6.能了解負數與數的四則混合運算(含分數、小數)；使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 7.能了解數的運算規律：交換律；結合律；分配律；$-(a+b) = -a-b$；$-(a-b) = -a+b$ 8.能了解數線；擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以$a-b$表示數線上兩點 a、b 的距離。 9.指數的意義；指數為非負整數的次方；$a \neq 0$ 時 $a^0 = 1$；同底數的大小較；指數的運算。 10.指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」$(a^m \times a^n = a^{(m+n)})$、$[(a^m)^n = a^{mn}]$、$[(a \times b)^n = a^n \times b^n]$，其中 $m、n$ 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」$(a^m \div a^n = a^{(m-n)})$，其中 $m \geq n$ 且 $m、n$ 為非負數)。 11.科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。 	<p>紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、學習單</p>
<p style="text-align: center;">社會</p>	<p style="text-align: center;">歷史</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識歷史紀年方式。 2.認識歷史分期方式。 3.認識臺灣史前文化。 4.認識臺灣原住民族。 5.認識大航海時代，臺灣在國際貿易扮演的角色。 6.認識大航海時代，歐洲國家及中日海商在東亞的貿易活動。 	<p>資料蒐集、紙筆測驗、課堂發言、分組討論</p>

	<p>7.認識海商在台澎活動受到哪些因素的影響。</p> <p>8.認識荷蘭、西班牙與日本等各方勢力在台灣의 競逐。</p> <p>9.認識原住民與外來政權間的互動關係。</p> <p>10.認識清領時期台灣各方面的發展。</p>	
地理	<p>1.能判讀生活中常見的地圖資訊。</p> <p>2.能由經緯度了解一地位置對自然、人文環境的影響。</p> <p>3.能討論臺灣地理位置特性及在全球的重要性。</p> <p>4.能分析資訊並以不同角度探討臺灣和世界各地的關聯性。</p> <p>5.能統整地形作用如何塑造一地地形、海岸面貌。</p> <p>6.能分享臺灣地形、海岸特性對人文發展的影響。</p> <p>7.能利用學過的天氣因子分析日常氣象資訊。</p> <p>8.能分析土地利用對自然環境可能造成的影響。</p> <p>9.能歸納臺灣氣候對於水文的影響層面。</p> <p>10.能從自然災害的發生反思維護永續環境的重要性。</p> <p>11.能藉由臺灣環境變化了解自然與人文的互動關聯。</p>	資料蒐集、紙筆測驗、課堂發言、分組討論
公民	<p>1.認識難民與移民的不同。</p> <p>2.認識公民身分與國家的權利義務關係。</p> <p>3.認識權利與權力的不同。</p> <p>4.認識憲法保障的受教權內涵。</p> <p>5.認識校園中的學生權利。</p> <p>6.學習為什麼人權應受到普遍性的保障。</p> <p>7.認識如何在校園中實踐公民德性。</p> <p>8.認識家庭的功能、親屬關係、基本型態及其演變。</p>	資料蒐集、紙筆測驗、課堂發言、分組討論

		<p>9.認識現代社會中，發揮家庭功能所遭遇的難題及解決方案。</p> <p>10.認識原住民部落的文化與社會制度。</p>	
	自然科學	<p>1.能利用科學方法探究生命的起源及各種與生命相關的現象，培養學生尊重及關懷生命的情操。</p> <p>2.能了解細胞是生命的基本單位及細胞的構造與功能。</p> <p>3.能認知生物對營養的獲取、消化、吸收，以及利用食物的整個過程。</p> <p>4.能了解植物與動物體內物質的運輸作用。</p> <p>5.能了解生物體內的神經系統及內分泌系統，共同統整與協調，使個體能對周遭環境的變化，做出適當的反應。</p> <p>6.能認知生物的體溫、水分、血糖濃度及呼吸次數，只能在特定範圍內變動的恆定性及重要性；當環境改變時，生物也會藉由呼吸、排泄與體內物質的調節，使個體達到穩定狀態。</p> <p>7.學習運用科學方法解決問題，科學素養實踐。</p>	<p>課堂問答、作業、紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、實測、實務操作、作品展覽、線上測驗...等。</p>
藝術	音樂	<p>1.能認識音樂元素、記譜法的呈現。</p> <p>2.能認識指揮圖示與歌唱形式。</p> <p>3.能了解西元 1930~1990 年臺灣在地流行音樂。</p> <p>4.能透過生活與展演場所培養觀察、感受與體驗節奏。</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作</p>
	視覺藝術	<p>1.從生活環境中理解視覺美感形式要素。</p> <p>2.認識視角、素描技巧與構圖。</p> <p>3.認識色彩與水彩技法。</p> <p>4.了解藝術展演場所、從事藝術相關職業與藝術鑑賞三步驟。</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作、作品展覽</p>

	表演藝術	<ol style="list-style-type: none"> 1.藉由日常生活行為，認識表演藝術的起源與關係，並欣賞不同類型的表演藝術。 2.認識表演的工具(聲音、身體、情緒)及臺灣知名劇場工作者，並學習建立演員角色。 3.認識創造性舞蹈及舞蹈動作元素，展現自己的身體動作。 4.認識劇場分工、工作內容與製作流程，並試著完成一齣迷你舞臺劇。 	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、參與討論、課堂問答、作業、實測、個人展演、分組展演
綜合活動	童軍	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識新同學與建立團隊，提升團體動力。 2.認識校園及其周遭環境的人文與自然之美，以適應國中新環境。 	活動參與、口語評量、多元發表、實作評量、高層次紙筆評量
	家政	<ol style="list-style-type: none"> 1.學習個人形象管理、手縫技能，增強生活自理能力。 2.學習空間清潔與美化，增進創造生活之美的實踐力。 	活動參與、口語評量、多元發表、實作評量、高層次紙筆評量
	輔導	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識自我優勢與校園資源，以適應國中新生活。 2.認識各階段生涯角色與任務，了解自我特質，製作生涯檔案。 	活動參與、口語評量、多元發表、實作評量、高層次紙筆評量
科技	資訊科技	<ol style="list-style-type: none"> 1.能了解資訊科技發展簡史。 2.能了解資訊科技及其社會相關議題。 3.能了解演算法的基本概念。 4.能熟悉 Scratch 的基本操作。 5.能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 6.能應用運算思維解析問題。 	紙筆測驗、口語評量、檔案評量、實作評量

	生活科技	<ol style="list-style-type: none"> 1.學習各種創意技法。 2.學習構想表達的方式。 3.學習立體圖、平面圖的繪製。 4.學習基礎木工。 	紙筆測驗、口語評量、檔案評量、實作評量
健康與體育	健康教育	<ol style="list-style-type: none"> 1.能探討健康的內涵，採取正確的自我照護，以提升整體健康水準。 2.能了解青春期身心需求及學會調適身心變化。 3.能建立自我概念，培養自我悅納的態度，積極實現自我。 4.能了解事故傷害的定義及成因，並思考其對健康造成的威脅與嚴重性。 5.能判斷環境中的潛在危機，及其對健康造成的衝擊與風險。 6.能因應不同生活情境，善用健康技能降低事故的發生。 7.能監控環境安全狀況，並能針對危險處持續的調正與修正。 	紙筆測驗、態度檢核、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、測驗
	體育	<ol style="list-style-type: none"> 1.能認識運動前健康評估與體適能檢測。 2.能了解運動處方設計原則。 3.能建立使用運動設施安全意識。 4.能學會自行車、跑步、水中自救及救人原則。 5.能培養自我挑戰、自我精進的態度。 6.能認識籃球的單、雙手投籃技巧。 7.能了解排球的接球技巧。 8.能熟悉羽球發球、接發球及正手高遠球的技巧。 	紙筆測驗、態度檢核、觀察記錄、分組活動參與、課堂問答、作業、實測

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育
		國語文	英語							
1	08/30	夏夜	Starter	註冊、開學	史前文化與原住	科學方法、進入實	音樂有藝思	人我新關係	資訊科技帶來	健康人生開步走

	09/05	【環境教育】 【戶外教育】	【家庭教育】	不排課	民族 【閱讀素養教育】	驗室 【安全教育】 【品德教育】	【科技教育】 【多元文化】	【人權教育】 【品德教育】	的生活改變 【閱讀素養】	【人權教育】		
					臺灣的位置 【戶外教育】		探索視覺旅程 【環境教育】	生活新人王	進入生活科技 教室	運動設施安全 【環境教育】		
					自我發展與人性 尊嚴 【國際教育】		打開表演藝術 大門 【人權教育】	晉級的國中生 【生涯規劃】	【安全教育】			
2	09/06	夏夜 【環境教育】	Who's That Handsome Boy? 【品德教育】	第一章 整數運算與科學記號 1-1 數與數線 (家庭教育)	史前文化與原住 民族 【海洋教育】	生物的基本構造- 細胞 【生命教育】 【閱讀素養教育】	音樂有藝思 【科技教育】	人我新關係 【人權教育】	資訊科技帶來 的生活改變 【閱讀素養】	健康人生開步走 【人權教育】		
	09/12	【戶外教育】			臺灣的位置 【戶外教育】		探索視覺旅程 【環境教育】	生活新人王				
					自我發展與人性 尊嚴 【品德教育】		打開表演藝術 大門 【人權教育】	晉級的國中生 【生涯規劃】	緒論生活與科 技 【安全教育】	活躍人生-健康評估 與體適能檢測 【性別平等】		
3	09/13	吃冰的滋味 【閱讀素養教育】	Who's That Handsome Boy? 【閱讀素養教育】	1-1 數與數線 1-2 整數的加減運算 (家庭教育)	史前文化與原住 民族 【海洋教育】	實驗-複式顯微 鏡、解剖顯微鏡、 玻片標本操作與使 用 【科技教育】	音樂有藝思 【科技教育】	人我新關係 【人權教育】	常見的資訊技 術應用	健康人生開步走 【人權教育】		
	09/19				臺灣的位置 【防災教育】		探索視覺旅程 【環境教育】	生活新人王	緒論生活與科 技	活躍人生-健康評估 與體適能檢測		
					自我發展與人性		打開表演藝術	晉級的國中生	技			

					尊嚴 【品德教育】 【生涯規劃】		大門 【人權教育】	【生涯規劃】	【安全教育】	【性別平等】
4	09/20 09/26	吃冰的滋味 【閱讀素養教育】	What Are These? 【戶外教育】	1-2 整數的加減運算 (生涯規劃教育)	大航海時代的臺灣 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	細胞所需的物質 【環境教育】	音樂有藝思 【科技教育】 【多元文化】	人我新關係 【人權教育】 【品德教育】	常見的資訊技術應用	個人衛生與保健 【性別平等】
					位置對臺灣的影響		探索視覺旅程 【環境教育】	生活新人王		
					公平正義下的性別平等 【人權教育】		打開表演藝術大門 【人權教育】	晉級的國中生 【生涯規劃】	物流運輸 【生涯規劃】 【閱讀素養】	雙輪闖天下-自行車 【人權教育】
5	09/27 10/03	善用時間的方法 【生涯規劃教育】	What Is the Bedroom? 【品德教育】	1-3 整數的乘除運算 (環境教育)	大航海時代的臺灣 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	從細胞到個體、實驗-水滴中的生命世界 【閱讀素養教育】	音樂有藝思 【科技教育】 【多元文化】	人我新關係 【人權教育】 【品德教育】	演算法簡介	個人衛生與保健 【性別平等】
					位置對臺灣的影響		探索視覺旅程 【環境教育】	生活新人王		
					公平正義下的性別平等 【人權教育】		打開表演藝術大門 【人權教育】	晉級的國中生 【生涯規劃】	創意思考 【生涯規劃】	雙輪闖天下-自行車 【人權教育】

6	10/04 10/10	善用時間的方法 【生涯規劃教育】	Where Is the Bedroom? 【閱讀素養教育】	1-4 指數與科學記號 (生涯規劃教育、科技教育、多元文化教育)	大航海時代的臺灣 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	巨觀尺度與微觀尺度、尺的表示與比較 【科技教育】	音樂有藝思 【科技教育】	人我新關係 【人權教育】	流程控制結構 【人權教育】	個人衛生與保健 【性別平等】
					臺灣的位置及其影響 【海洋教育】 【國際教育】		畫出我的日常生活 【環境教育】	生活新人王		
					公平正義下的性別平等 【生命教育】 【國際教育】		演繹人生 【人權教育】	晉級的國中生 【生涯規劃】	構想表達 【生涯規劃】	疾走如風-跑 【生涯規劃】
7	10/11 10/17	閱讀策略指導 【閱讀素養教育】	Review 1 【閱讀素養教育】	1-4 指數與科學記號 (生涯規劃教育、科技教育、多元文化教育)	大航海時代的臺灣 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	食物中的養分 【能源教育】、【生涯規劃教育】	唱起歌來快樂多 【性別平等】 【多元文化】	人我新關係 【人權教育】	流程圖設計實作 【人權教育】	個人衛生與保健 【性別平等】
					位置對臺灣的影響 【海洋教育】 【國際教育】		畫出我的日常生活 【環境教育】	生活新人王		
					公平正義下的性別平等 【生命教育】		演繹人生 【人權教育】	晉級的國中生 【生涯規劃】	【安全教育】	機具材料 疾走如風-跑 【生涯規劃】

					【品德教育】					
8	10/18 10/24	四、差不多先生傳 【閱讀素養教育】	Look at the Sign 【品德教育】	第二章 因數分解與分數運算 2-1 質因數分解 (環境教育、家庭教育、性別平等教育)	原住民與外來者的接觸 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】 臺灣的地形 【戶外教育】 【防災教育】 我們都是一家人 【家庭教育】	酵素 【環境教育】	唱起歌來快樂多 【性別平等】 【多元文化】 畫出我的日常 【環境教育】 演繹人生 【人權教育】	人我新關係 【人權教育】 【品德教育】 生活新人王 晉級的國中生	流程圖設計實作 杯水一戰競賽、問題討論 【閱讀素養】 【品德教育】	我的青春檔案 【性別平等】 優游自在-游泳 【海洋教育】
9	10/25 10/31	四、差不多先生傳 【閱讀素養教育】	Look at the Sign 【閱讀素養教育】	2-1 質因數分解 2-2 公因數與公倍數 (環境教育、家庭教育、性別平等教育)	原住民與外來者的接觸 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】 臺灣的地形 【戶外教育】 我們都是一家人 【家庭教育】	植物如何獲得養分 【能源教育】	唱起歌來快樂多 【性別平等】 【多元文化】 畫出我的日常 【環境教育】 演繹人生 【人權教育】	人我新關係 【人權教育】 【品德教育】 生活新人王 晉級的國中生	程式語言簡介 訊息傳播 【閱讀素養】	我的青春檔案 【性別平等】 優游自在-游泳 【海洋教育】
10	11/01 11/07	論語選 【品德教育】 【生命教育】	Look at the Sign 【閱讀素養教育】	2-2 公因數與公倍數 (環境教育、家庭教育、性別平等教育)	原住民與外來者的接觸 【原住民族教	動物如何獲得養分 【生涯規劃教育】	唱起歌來快樂多 【性別平等】	人我新關係 【人權教育】 【品德教育】	Scratch 程式設計-腳色移動 【閱讀素養】	我的青春檔案 【性別平等】

					育】 【閱讀素養教育】		【多元文化】					
					臺灣的地形 【戶外教育】 【防災教育】		畫出我的日常 【環境教育】	生活新人王	創新發明 【多元文化】 【閱讀素養】	優游自在-游泳 【海洋教育】		
					我們都是一家人 【家庭教育】		演繹人生 【人權教育】	晉級的國中生 【生涯規劃】				
11	11/08 11/14	論語選 【品德教育】 【生命教育】	What Time Is the Concert 【品德教育】	2-2 公因數與公倍數 2-3 分數的加減運算 (環境教育、家庭教育、性別平等教育)	清帝國時期的行政治理 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	植物的運輸構造 【環境教育】	唱起歌來快樂多 【性別平等】 【多元文化】	人我新關係 【人權教育】 【品德教育】	Scratch 程式設計-腳色移動 【閱讀素養】	我的青春檔案 【性別平等】		
					臺灣的海域 【戶外教育】 【防災教育】		色彩百變 Show 【環境教育】 【多元文化】	生活新人王			構想表達 【閱讀素養】	優游自在-游泳 【海洋教育】
					家庭協奏曲 【家庭教育】		舞動吧！身體 【多元文化】	生涯遊蹤				
12	11/15 11/21	那默默的一群 【品德教育】 【生涯規劃教育】	What Time Is the Concert 【品德教育】	2-3 分數的加減運算 2-4 分數的乘除運算與指數律 (環境教育、家庭教育)	清帝國時期的行政治理 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	植物體內物質的運輸 【環境教育】	傳唱時代的聲音 【閱讀素養】 【海洋教育】	環境心探索 【環境教育】	Scratch 程式設計-畫筆與造型 【閱讀素養】	我的青春檔案 【性別平等】		
					臺灣的海域 【海洋教育】		色彩百變 Show 【環境教育】	生活新人王			機具材料 優游自在-游泳	

					【戶外教育】		【多元文化】		【安全教育】	【海洋教育】
					家庭協奏曲		舞動吧！身體	生涯遊蹤		
					【家庭教育】		【多元文化】			
13	11/22 11/28	那默默的一群 【品德教育】 【生涯規劃教育】	What Time Is the Concert 【閱讀素養教育】	2-4 分數的乘除運算與指數律 (環境教育、家庭教育、閱讀素養教育)	清帝國時期的行政治理	動物體內物質的運輸 【人權教育】	傳唱時代的聲音	環境心探索	Scratch 程式設計-畫筆與造型	活出青春的光彩
					【海洋教育】		【閱讀素養教育】	【環境教育】	【閱讀素養教育】	【生涯教育】
					【閱讀素養教育】					
					臺灣的海域		色彩百變 Show	生活新入王	未來發明家設計製作、測試	羽中作樂-羽球
					【海洋教育】		【環境教育】	【多元文化】		
					【戶外教育】		舞動吧！身體	生涯遊蹤	修正	【性別平等】
					家庭協奏曲		【多元文化】		【安全教育】	
					【性別平等教育】					
14	11/29 12/05	資料檢索 【資訊教育】	Review 2 【閱讀素養教育】	2-4 分數的乘除運算與指數律 (環境教育、家庭教育、閱讀素養教育)	清帝國時期的行政治理	人體的防禦作用 【生涯規劃教育】	傳唱時代的聲音	環境心探索	Scratch 程式設計-演奏音階	活出青春的光彩
					【海洋教育】		【閱讀素養教育】	【環境教育】	【閱讀素養教育】	【生涯教育】
					【閱讀素養教育】					
					臺灣的海域		色彩百變 Show	玩美空間	未來發明家發表討論	羽中作樂-羽球
					【海洋教育】		【環境教育】	【多元文化】		
					【戶外教育】		舞動吧！身體	生涯遊蹤	【生涯規畫】	【性別平等】
					家庭協奏曲		【多元文化】			
					【家庭教育】					

15	12/06 12/12	下雨天，真好 【家庭教育】	What's the Date? 【國際教育】	第三章 一元一次方程式	清帝國時期的農 商發展 【人權教育】 【閱讀素養教 育】	神經系統 【品德教育】	傳唱時代的聲 音 【閱讀素養】 【海洋教育】	環境心探索 【環境教育】	Scratch 程式設 計-演奏音階 【閱讀素養】	環境安全搜查線 【安全教育】
				3-1 以符號列式與運算 (環境教育、家庭教育)	臺灣的氣候 【戶外教育】 【防災教育】		色彩百變 Show 【環境教育】 【多元文化】	玩美空間		
				校園生活中的公 共參與 【家庭教育】	校園生活中的公 共參與 【家庭教育】		舞動吧！身體 【多元文化】	生涯遊蹤	製造生產 【生涯規畫】	羽中作樂-羽球 【性別平等】
16	12/13 12/19	下雨天，真好 【家庭教育】	What's the Date? 【多元文化教育】	3-1 以符號列式與運算	清帝國時期的農 商發展 【閱讀素養教 育】	內分泌系統 【性別平等教育】	傳唱時代的聲 音 【閱讀素養】 【海洋教育】	環境心探索 【環境教育】	Scratch 程式設 計-設定變數	環境安全搜查線 【安全教育】
				3-2 一元一次方程式的列 式與求解 (環境教育、家庭教育)	臺灣的氣候 【戶外教育】 【防災教育】		漫遊「藝」境 【環境教育】	玩美空間		
				校園生活中的公 共參與 【原住民教 育】	校園生活中的公 共參與 【原住民教 育】		精采的幕後世 界 【生涯規劃】	生涯遊蹤	識圖製圖 【生涯規畫】	應聲入網-籃球 【人權教育】
17	12/20 12/26	紙船印象 【家庭教育】	What's the Date? 【家庭教育】	3-2 一元一次方程式的列 式與求解 (家庭教育)	清帝國時期的農 商發展 【閱讀素養教 育】	生物的感應 【環境教育】【生 命教育】	跟著節奏動起 來 【環境教育】	環境心探索 【環境教育】	Scratch 程式設 計-計算平均數	環境安全搜查線 【安全教育】

					育】		【多元文化】			
					臺灣的氣候 【環境教育】 【防災教育】		漫遊「藝」境 【環境教育】	玩美空間		
					校園生活中的公共參與 【原住民族教育】		精采的幕後世界 【生涯規劃】	生涯遊蹤	識圖製圖 【生涯規畫】	應聲入網-籃球 【人權教育】
18	12/27 01/02	紙船印象 【家庭教育】	There Are So Many Elephants over There 【品德教育】	3-2 一元一次方程式的列式與求解 3-3 一元一次方程式的應用 (人權教育、家庭教育、品德教育)	清帝國時期的社會與文化 【海洋教育】 【人權教育】	恆定性及其重要性、體溫的恆定 【生命教育】	跟著節奏動起來 【環境教育】 【多元文化】	環境心探索 【環境教育】	Scratch 程式設計-條件判斷	#REF!
					臺灣的水文 【環境教育】 【防災教育】		漫遊「藝」境 【環境教育】	玩美空間		
					我住故我在•社區與部落 【原住民族教育】		精采的幕後世界 【生涯規劃】	生涯遊蹤	識圖製圖 【生涯規畫】	應聲入網-籃球 【人權教育】
19	01/03 01/09	兒時記趣 【閱讀素養教育】	There Are So Many Elephants over There 【環境教育】	3-3 一元一次方程式的應用 (家庭教育、品德教育)	清帝國時期的社會與文化 【閱讀素養教育】	呼吸與氣體的恆定 【能源教育】	跟著節奏動起來 【環境教育】 【多元文化】	環境心探索 【環境教育】	Scratch 程式設計-變數與條件判斷	營造安全好環境 【安全教育】
					臺灣的水文 【環境教育】		漫遊「藝」境 【環境教育】	玩美空間		

					【能源教育】				基礎	【安全教育】
					我住故我在•社區與部落 【原住民族教育】		精采的幕後世界 【生涯規劃】	生涯遊蹤	【安全教育】	
20	01/10 01/16	兒時記趣、鬧元宵 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】	There Are So Many Elephants over There 【戶外教育】	3-3 一元一次方程式的應用 (家庭教育、品德教育)	清帝國時期的社會與文化 【閱讀素養教育】	血糖的恆定 【生命教育】	跟著節奏動起來 【環境教育】 【多元文化】	環境心探索 【環境教育】	Scratch 程式設計-變數與條件判斷	營造安全好環境 【安全教育】
					臺灣的水文 【環境教育】 【戶外教育】		漫遊「藝」境 【環境教育】	玩美空間	發展方案、設計製作	排除萬難-排球 【安全教育】
					我住故我在•社區與部落 【人權教育】		精采的幕後世界 【生涯規劃】	生涯遊蹤	【安全教育】	
21	01/17 01/23	鬧元宵 【多元文化教育】	Review 3 【品德教育】	3-3 一元一次方程式的應用 (家庭教育、品德教育) 結業式	清帝國時期的社會與文化 【人權教育】 【原住民族教育】	排泄與水分的恆定 【環境教育】	跟著節奏動起來 【環境教育】 【多元文化】	環境心探索 【環境教育】	Scratch 程式設計-變數與條件判斷 【性別平等】	營造安全好環境 【安全教育】
					臺灣的水文 【環境教育】 【戶外教育】		漫遊「藝」境 【環境教育】	玩美空間	設計製作	排除萬難-排球
					我住故我在•社區與部落		精采的幕後世界	生涯遊蹤	【安全教育】	【安全教育】

					【人權教育】	【生涯規劃】			
--	--	--	--	--	--------	--------	--	--	--

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

二、七年級第二學期教學計劃表(表 4-2)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	1.在國一的語文基礎上，選讀重要的語體文及文言文，使其進一步拓展閱讀視野，增進寫作能力。 2.從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。 3.由範文認識進一步的修辭技巧，並練習運用於寫作上，使文章能達到言近而旨遠的效果。 4.藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自然的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。 5.藉由閱讀選文，認識岑子、王之渙、李白、王維、杜甫、褚士瑩、朱自清、陳黎、南方朔、蘇軾、陳之藩、王溢嘉、路寒袖等重要作家，擴大閱讀層面。	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、參與討論、課堂問答、作業、作品展覽
	英語	1. 能熟悉頻率副詞的用法。 2. 能運用 how many / how much 詢問並回答與數量相關的問題。 3. 會使用一般動詞的過去式來表達自己及過去發生的事件及狀態。

<p style="text-align: center;">數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能了解二元一次聯立方程式的意義；二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。 2.能熟悉二元一次聯立方程式的解法與應用；代入消去法；加減消去法；應用問題。 3.能了解二元一次聯立方程式的幾何意義：$ax+by=c$的圖形；$y=c$的圖形（水平線）；$x=c$的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。 4.能了解一元一次不等式的意義；不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。 5.能了解一元一次不等式的解與應用；單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。 6.能了解統計圖表的意義；蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。 7.能了解統計數據的意義；用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。 8.能了解平面直角坐標系的意義；以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。 9.能了解比與比例式的意義；比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。 10.能了解簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。 11.能了解三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左（右）視圖。立體圖形限制內嵌於$3\times 3\times 3$的正方體且不得中空。 12.能了解垂直的意義；垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。 13.能了解線對稱的性質；對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。 14.能了解線對稱的基本圖形；等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。 	<p>紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、學習單</p>
<p style="text-align: center;">社會</p>	<p style="text-align: center;">歷史</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學習臺灣近代歷史，了解發生臺灣歷史脈絡。 2.了解近代臺灣歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。 	<p>資料蒐集、紙筆測驗、課堂發言、分組討論</p>
	<p style="text-align: center;">地理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.了解臺灣自然環境和人文景觀。 2.認識北部、中部、南部和東部地區區域特色。 	<p>資料蒐集、紙筆測驗、課堂發言、分組討論</p>

	公民	<ol style="list-style-type: none"> 1.學習與社會互動，拓展人生經驗與視野。 2.認識社會規範內容，促進社會和諧。 3.認識社會變遷，了解時事脈動變化。 4.了解社會福利措施，享受人民應有的權利。 	資料蒐集、紙筆測驗、課堂發言、分組討論
	自然科學	<ol style="list-style-type: none"> 1.能認知細胞分裂的意義與發生的過程和差異、認識並區別有性生殖與無性生殖的方式與差異。 2.能理解性狀與基因的意義及關係，並瞭解突變的意義、及突變對生物的影響 3.能認知生物技術的意義、認識生物技術的應用，思考生物技術所衍生的問題。 4.能瞭解化石形成的原因、瞭解地球上生命的演化。 5.能知道生物的分類與學名的命名方式並認知種的定義，知道現行生物的分類系統。 6.能瞭解微生物的特徵與種類、五界之生物的構造特徵，以及對人類的影響。 7.能理解族群與群集的概念與族群的大小會受到出生、死亡、遷出與遷入的影響。 8.能認識能量流動與物質循環的概念，食物鏈（網）、能量塔與生態穩定關係。 9.能瞭解各種生態系的分布位置與特色並理解生物多樣性的定義及對生態平衡的重要性。 10.學習運用科學方法解決問題，科學素養實踐。 	課堂問答、作業、紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、實測、實務操作、作品展覽、線上測驗...等。
藝術	音樂	<ol style="list-style-type: none"> 1.能透過樂器、作曲家及其重要作品的介紹、解析與樂曲欣賞，認識巴洛克時期的音樂特色與重要曲式。 2.能分辨西洋弦樂器與管樂器，建立交響樂團基本位置的概念，並理解室內樂的幾種組合。 3.能透過歌曲，認識一九八〇～一九九〇年代臺灣流行音樂的發展，了解臺灣的歷史發展及多元文化社會。 4.能認識街頭音樂活動，探索音樂與科技結合的方式，了解音樂載體的發展及應用，並嘗試規畫一場街頭快閃活動。 	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作
	視覺藝術	<ol style="list-style-type: none"> 1.能理解平面造形的構成方式與簡化技巧，理解圖像符號的功能、意涵及設計手法。 2.能觀察生活中的立體造形與其機能間的關係，認識立體造形藝術作品的表現技法與材質。 3.能認識臺灣在地藝術家與其作品，並應用多元媒材的表現，呈現個人創作思維。 4.能觀察街頭中藝術展現方式，培養接受不同藝術類型活動的生活素養。 	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作、作品展覽

	表演藝術	<p>1.認識劇場服裝的特性與設計流程，了解劇場化妝的類型並體驗其樂趣。</p> <p>2.介紹臺灣在地舞蹈以及臺灣表演藝術團體與藝術家，了解不同族群的舞蹈特色並實際操作，激發學生對臺灣在地舞蹈的重視。</p> <p>3.認識默劇表演形式及默劇表演家，了解傳統音效製作及配音員的專業，並透過團體表演，體驗默劇表演以及配音活動。</p> <p>4.探索街頭藝術與類型、嘻哈文化的內涵、流行舞蹈的特色，透過實際編舞，學習融合街舞動作於表演中。</p>	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、參與討論、課堂問答、作業、實測、個人展演、分組展演
綜合活動	童軍	<p>1.培養規畫休閒活動的能力及正確態度。</p> <p>2.建立服務學習正確觀念。</p>	活動參與、口語評量、多元發表、實作評量、高層次紙筆評量
	家政	<p>1.了解家庭共學的影響。</p> <p>2.認識烹飪基礎知識。</p>	活動參與、口語評量、多元發表、實作評量、高層次紙筆評量
	輔導	<p>1.創造良好的溝通模式。</p> <p>2.協助學生了解自我學習條件。</p>	活動參與、口語評量、多元發表、實作評量、高層次紙筆評量
科技	資訊科技	<p>1.能知道個人資料與隱私權的保護措施。</p> <p>2.能了解資訊安全的重要性。</p> <p>3.能根據指定條件製作 Scratch 程式設計。</p> <p>4.能了解資訊內容使用的判斷原則。</p> <p>5.能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p>	紙筆測驗、口語評量、檔案評量、實作評量
	生活科技	<p>1.認識各種橋梁的型式與結構工法。</p> <p>2.認識常見的機構及其特性。</p> <p>3.學習木材加工技法。</p> <p>4.學習放樣模板、治具的使用。</p> <p>5.認識精度、裕度的概念。</p>	紙筆測驗、口語評量、檔案評量、實作評量

健康與體育	健康教育	1.能理解各種傳染病的病原體、傳染途徑、症狀及預防方法。 2.能認識健保的意義及一般民眾應有的權利與義務。 3.能了解從事醫療消費時應注意的事項，並培養維護身體健康的醫療觀念及態度。 5.能了解使用成癮物質菸、酒、檳榔對人體心理、生理及社會各健康層面造成的衝擊與風險，與面對菸、酒、檳榔的訊息與觀點時，能進行批判性思考並做出有利健康的決定。 6.能認識並改善自己的人際關係，學習理智的面對衝突。 7.能建立正向且良好的網路內外人際互動。 8.能培養正確的人際交往觀念。	紙筆測驗、態度檢核、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、測驗
	體育	1.能認識心肺耐力相關知識及運動計畫的擬定。 2.能了解運動的水分與營養補給知識。 3.能認識跆拳道武德精神，建立運動欣賞能力。 4.能認識飛盤的基礎概念及傳接盤技術。 5.能透過運動五大要素，探索與創作身體律動。 6.能學習籃球控球與運球。 7.能學習排球低手發球技巧並認識接發球隊形。 8.能學習桌球正手發球、反手推擋及正手平擊球技術。 10.能學習足球停球、踢空中球技術。	紙筆測驗、態度檢核、觀察記錄、分組活動參與、課堂問答、作業、實測

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育
		國語文	英語							
1	02/14 02/20	傘 【品德教育】 【生命教育】	How Often Do You Go to the Library? 【品德教育】	第一章 二元一次聯立方程式及其圖形 1-1 二元一次方程式	日治時期的統治 【閱讀素養教育】	細胞的分裂、無性生殖 【性別平等教育】、【環境教育】	聲部競逐的藝術 【性別平等】 【多元文化】	一起「趣」旅行 【環境教育】	遊戲規畫	傳染病的世界 【環境教育】

				【環境教育】				【安全教育】 【戶外教育】		
					臺灣的人口成長 與分布 【環境教育】		平面造形總動員 【性別平等】	用愛鋪滿家 【家庭教育】		
					社會生活中的公 民德性 【生命教育】 【生涯規劃】		「妝」點劇場 「服」號 【性別平等】	讓心更靠近	緒論科技與產品 【生涯規劃】	健康地基－心肺耐力 【生涯規畫】
2	02/21 02/27	傘 【品德教育】 【生命教育】	How Often Do You Go to the Library? 【閱讀素養教育】	1-2 二元一次聯立方程式 【環境教育】【戶外教育】	日治時期的統治 【閱讀素養教育】	無性生殖、有性生殖 【性別平等教育】、【生命教育】	聲部競逐的藝術 【性別平等】 【多元文化】 【戶外教育】	一起「趣」旅 行 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】	遊戲規畫	傳染病的世界 【環境教育】
					臺灣的人口成長 與分布 【環境教育】		平面造形總動員 【性別平等】	用愛鋪滿家 【家庭教育】		
					社會生活中的公 民德性 【生命教育】 【生涯規劃】		「妝」點劇場 「服」號 【性別平等】	讓心更靠近	緒論科技與產品 【生涯規劃】	健康地基－心肺耐力 【生涯規畫】
3	02/28 03/06	近體詩選 【生命教育】	How Often Do You Go to the Library? 【閱讀素養教育】	1-2 二元一次聯立方程式 1-3 直角坐標平面 【環境教育】【戶外教育】【多元文 化教育】	日治時期的統治 【閱讀素養教育】	有性生殖 【性別平等教育】、【生命教育】	聲部競逐的藝術 【性別平等】 【多元文化】	一起「趣」旅 行 【環境教育】 【安全教育】	動畫設計 【環境教育】	傳染病的世界 【環境教育】

									【戶外教育】		
					臺灣的人口成長與分布 【環境教育】		平面造形總動員 【性別平等】	用愛鋪滿家 【家庭教育】			
					社會生活中的公民德性 【生命教育】 【生涯規劃】		「妝」點劇場 「服」號 【性別平等】	讓心更靠近	橋樑簡介 【生涯規劃】		動吃關係大解密－運動營養 【安全教育】
4	03/07 03/13	近體詩選 【生命教育】	What Sports Does He Play? 【品德教育】	1-3 直角坐標平面 【多元文化教育】	日治時期的經濟發展 【閱讀素養教育】	實驗-1.探討植物營養器官繁殖、2.花的觀察 【生命教育】	聲部競逐的藝術 【性別平等】 【多元文化】	一起「趣」旅行 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】	遊戲設計－勇闖魔鬼城	醫藥保衛戰 【生命教育】 【防制藥物濫用】	
					臺灣的人口成長與分布 【環境教育】		平面造形總動員 【性別平等】	用愛鋪滿家 【家庭教育】			
					社會生活中的公民德性 【生命教育】 【生涯規劃】		「妝」點劇場 「服」號 【性別平等】	讓心更靠近	虹橋結構 【閱讀素養】	武德技藝－跆拳道 【生涯規畫】	
5	03/14 03/20	另一個春天 【生命教育】	What Sports Does He Play? 【品德教育】	1-4 二元一次方程式的圖形 【閱讀素養教育】 【安全教育】	日治時期的經濟發展 【閱讀素養教育】	遺傳與基因、基因與染色體 【性別平等教育】、【生命教育】	聲部競逐的藝術 【性別平等】 【多元文化】	一起「趣」旅行 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】	遊戲設計－勇闖魔鬼城 【閱讀素養教育】	醫藥保衛戰 【生命教育】 【防制藥物濫用】	

					臺灣的人口組成 與多元族群 【環境教育】		平面造形總動員 【性別平等】	用愛鋪滿家 【家庭教育】		
					團體參與中的志願結社 【生命教育】 【生涯規劃】		「妝」點劇場 「服」號 【性別平等】	讓心更靠近	虹橋結構 【閱讀素養】	武德技藝—跆拳道 【生涯規畫】
6	03/21 03/27	另一個春天 【生命教育】	What Sports Does He Play? 【閱讀素養教育】	1-4 二元一次方程式的圖形 【閱讀素養教育】【安全教育】	日治時期的經濟發展 【閱讀素養教育】	人類的遺傳 實驗-人類的性別遺傳 【性別平等教育】	管弦交織的樂章 【環境教育】 【家政教育】	一起「趣」旅行 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】	遊戲設計—勇闖魔鬼城	醫藥保衛戰 【生命教育】 【防制藥物濫用】
					臺灣的人口組成與多元族群 【環境教育】		造形萬花筒 【環境教育】	用愛鋪滿家 【家庭教育】		
					團體參與中的志願結社 【生命教育】 【生涯規劃】		臺灣在地舞蹈 【民族教育】	讓心更靠近		
7	03/28 04/03	文字構造介紹 【資訊教育】	Review 1 【閱讀素養教育】	1-4 二元一次方程式的圖形 【閱讀素養教育】【安全教育】	日治時期的經濟發展 【閱讀素養教育】	突變、生物技術 【人權教育】【環境教育】	管弦交織的樂章 【環境教育】 【家政教育】	一起「趣」旅行 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】	聲音設計-背景音樂及音效	於善現形記 【法治教育】
					臺灣的人口組成		造形萬花筒	用愛鋪滿家		

					與多元族群 【環境教育】		【環境教育】	【家庭教育】		
					團體參與中的志願結社 【生命教育】 【生涯規劃】		臺灣在地舞蹈 【民族教育】	讓心更靠近	虹橋結構 【閱讀素養】	飛雲掣電－飛盤 【品德教育】
8	04/04 04/10	背影 【家庭教育】	Which Painting Do You Like? 【國際教育】	第二章 比例 2-1 比例式 【性別平等教育】【家庭教育】【生涯發展教育】【安全教育】	日治時期的社會與文化 【閱讀素養教育】	持續改變的生命(化石、生物的演化) 【閱讀素養教育】	管弦交織的樂章 【環境教育】 【家政教育】	一起「趣」旅行 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】	聲音設計-配音及錄音 【性別平等】	於害現形記 【法治教育】
					臺灣的第一級產業 【環境教育】		造形萬花筒 【環境教育】	用愛鋪滿家 【家庭教育】		
					社會文化中的多元尊重 【生命教育】 【生涯規劃】		臺灣在地舞蹈 【民族教育】	讓心更靠近	虹飛拱橋設計製作 【安全教育】	掌控自如－籃球 【人權教育】
9	04/11 04/17	背影 【家庭教育】	Which Painting Do You Like? 【多元文化教育】	2-1 比例式 2-2 正比與反比 【性別平等教育】【資訊教育】【生涯發展教育】	日治時期的社會與文化 【閱讀素養教育】	生物的命名與分類 實驗-分類檢索表 【環境教育】	管弦交織的樂章 【環境教育】 【家政教育】	一起「趣」旅行 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】	聲音設計-配音及錄音 【性別平等】	於害現形記 【法治教育】
					臺灣的第一級產業		造形萬花筒 【環境教育】	用愛鋪滿家 【家庭教育】		

					【環境教育】				【安全教育】	【人權教育】		
					社會文化中的多元尊重			臺灣在地舞蹈	讓心更靠近			
					【生命教育】			【民族教育】				
					【生涯規劃】							
10	04/18 04/24	聲音鐘 【多元文化教育】	Which Painting Do You Like? 【閱讀素養教育】	2-2 正比與反比 【性別平等教育】【資訊教育】【生涯發展教育】	日治時期的社會與文化	原核、原生生物界及菌物界 【海洋教育】	管弦交織的樂章	一起「趣」旅行	專題活動-「家族旅遊」專案說明	【人權教育】		
					臺灣的第一級產業		造形萬花筒	用愛鋪滿家				
					社會文化中的多元尊重		臺灣在地舞蹈	讓心更靠近				
					【閱讀素養教育】		【環境教育】	【家政教育】	【環境教育】	【安全教育】	【戶外教育】	【法治教育】
					【生命教育】		【環境教育】	【家庭教育】	虹飛拱橋設計製作、測試修正	掌控自如－籃球		
					【生涯規劃】		【民族教育】	【安全教育】	【人權教育】			
11	04/25 05/01	聲音鐘 【多元文化教育】	How Much Flour Do You Need? 【家庭教育】	第三章 幾何圖形與三視圖 3-1 幾何圖形與符號 【戶外教育】【多元文化教育】	戰後臺灣的政治變遷	植物界 【戶外教育】	音樂時光隧道	一起「趣」旅行	資料蒐集-google 表單	克癮致勝		
					臺灣的第二、三級產業		藝遊臺灣	用愛鋪滿家				
					【閱讀素養教育】		【人權教育】	【資訊教育】	【法治教育】	【防制藥物濫用】		
					【環境教育】		【戶外教育】	【戶外教育】	虹飛拱橋問題討論	掌控自如－籃球		

					社會互動中的社會規範 【多元文化教育】		無聲有聲妙趣多 【人權教育】	征服學習王國	【閱讀素養】	【人權教育】	
12	05/02 05/08	今夜看螢去 【環境教育】 【戶外教育】	How Much Flour Do You Need? 【家庭教育】	3-1 幾何圖形與符號	戰後臺灣的政治變遷 【閱讀素養教育】	實驗-蕨類植物的觀察、動物界 【戶外教育】	音樂時光隧道 【人權教育】 【資訊教育】	一起「趣」旅行 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】	資料蒐集-google 進階搜尋及地圖 【生涯規劃】	克寤致勝 【法治教育】 【防制藥物濫用】	
				3-2 三視圖 【戶外教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】			臺灣的第二、三級產業 【環境教育】 【戶外教育】	藝遊臺灣 【人權教育】			用愛鋪滿家 【家庭教育】
							社會互動中的社會規範 【多元文化教育】	無聲有聲妙趣多 【人權教育】	征服學習王國		
13	05/09 05/15	今夜看螢去 【環境教育】 【戶外教育】	How Much Flour Do You Need? 【閱讀素養教育】	3-2 三視圖 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	戰後臺灣的政治變遷 【閱讀素養教育】	動物界 【環境教育】、【海洋教育】	音樂時光隧道 【人權教育】 【資訊教育】	完勝服務學習 【人權教育】	旅遊規劃書-google 文件	克寤致勝 【法治教育】 【防制藥物濫用】	
							臺灣的第二、三級產業 【環境教育】 【戶外教育】	藝遊臺灣 【人權教育】			生活好味道
							社會互動中的社會規範 【多元文化教育】	無聲有聲妙趣多 【人權教育】	征服學習王國		

14	05/16 05/22	字體演變與書法欣賞 【閱讀素養教育】	Review 2 【閱讀素養教育】	3-2 三視圖 【多元文化教育】【閱讀素養教育】	戰後臺灣的政治變遷 【閱讀素養教育】	生物生存的環境(族群與群集) 實驗-族群個體數的調查 【環境教育】	音樂時光隧道 【人權教育】 【資訊教育】	完勝服務學習 【人權教育】	經費預算-google 試算表	克癮致勝 【法治教育】 【防制藥物濫用】
					臺灣的第二、三級產業 【環境教育】 【戶外教育】		藝遊臺灣 【人權教育】	生活好味道		
					社會互動中的社會規範 【多元文化教育】		無聲有聲妙趣多 【人權教育】	征服學習王國		
15	05/23 05/29	記承天夜遊 【閱讀素養教育】 【生命教育】	There Was a Lot of Trash in the Sea 【品德教育】 【生命教育議題】	第四章 一元一次不等式 4-1 一元一次不等式及其解 【資訊教育】【環境教育】	戰後臺灣的對外關係 【閱讀素養教育】	能量的流動與物質的循環 【能源教育】	音樂時光隧道 【人權教育】 【資訊教育】	完勝服務學習 【人權教育】	行前簡報-google 簡報	健康家庭加加油 【家庭教育】 【法治教育】
					臺灣的聚落類型與交通網絡 【環境教育】 【戶外教育】		藝遊臺灣 【人權教育】	生活好味道		
					社會變遷中的公平正義 【環境教育】 【多元文化教育】		無聲有聲妙趣多 【人權教育】	征服學習王國		
16	05/30 06/05	記承天夜遊、謝天 【閱讀素養教育】 【生命教育】 【品德教育】	There Was a Lot of Trash in the Sea 【環境教育】 【生命教育議題】	4-1 一元一次不等式及其解 4-2 解一元一次不等式及其應用 【多元文化教育】【安全教育】	戰後臺灣的對外關係 【閱讀素養教育】	生物的交互關係 【環境教育】	音樂實驗室 【人權教育】 【性別平等教育】	完勝服務學習 【人權教育】	資料處理專題 【品德教育】	健康家庭加加油 【家庭教育】 【法治教育】

					臺灣的聚落類型 與交通網絡 【環境教育】		街頭秀藝術 【環境教育】	生活好味道		
					社會變遷中的公 平正義 【環境教育】 【多元文化教育】		展現街頭表演力 【多元文化】	征服學習王國	機具材料 【閱讀素養】	「桌」拿好手－桌球 【性別平等】
17	06/06 06/12	謝天 【品德教育】	There Was a Lot of Trash in the Sea 【戶外教育】 【生命教育議題】	4-2 解一元一次不等式及其應用 【戶外教育】【安全教育】【能源教育】	戰後臺灣的對外 關係 【閱讀素養教育】 【國際教育】	多采多姿的生態系 【環境教育】、【海洋教育】	音樂實驗室 【人權教育】 【性別平等】	完勝服務學習 【人權教育】	資訊安全簡介 【法治教育】	健康家庭加加油 【家庭教育】 【法治教育】
					臺灣的聚落類型 與交通網絡 【環境教育】		街頭秀藝術 【環境教育】	生活好味道		
					社會變遷中的公 平正義 【環境教育】 【多元文化教育】		展現街頭表演力 【多元文化】	征服學習王國	玩轉跑跳碰設計製作 【閱讀素養】	「桌」拿好手－桌球 【性別平等】
18	06/13 06/19	音樂家與職籃巨星 【生涯規劃教育】 【生命教育】	Did You Drive Here? 【閱讀素養教育】	第五章 統計圖表與資料分析 5-1 統計圖表 【戶外教育】【環境教育】	戰後臺灣的經濟 與社會發展 【閱讀素養教育】 【國際教育】	生物多樣性的重要性與危機 【環境教育】、【海洋教育】	音樂實驗室 【人權教育】 【性別平等】	完勝服務學習 【人權教育】	個人資料保護 【法治教育】	人際關係停看聽 【家庭教育】
					臺灣的區域發展 與差異 【環境教育】		街頭秀藝術 【環境教育】	生活好味道		
									玩轉跑跳碰設計製作	舉足輕重－足球

					社會福利中的國家責任 【人權教育】		展現街頭表演力 【多元文化】	征服學習王國	【閱讀素養】	【生涯規畫】
19	06/20 06/26	音樂家與職籃巨星、玉山—迎接臺灣第一道曙光 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】 【環境教育】	Did You Drive Here? 【多元文化教育】	5-1 統計圖表 5-2 資料分析 【閱讀素養教育】【環境教育】	戰後臺灣的經濟與社會發展 【閱讀素養教育】 【國際教育】	維護生物多樣性 【環境教育】、【海洋教育】	音樂實驗室 【人權教育】 【性別平等】	完勝服務學習 【人權教育】	資訊的合理使用	人際關係停看聽 【家庭教育】
					臺灣的區域發展與差異 【環境教育】		街頭秀藝術 【環境教育】	生活好味道		
					社會福利中的國家責任 【人權教育】		展現街頭表演力 【多元文化】	征服學習王國	玩轉跑跳碰設計製作 【閱讀素養】	舉足輕重—足球 【生涯規畫】
20	06/27 07/03	玉山—迎接臺灣第一道曙光 【多元文化教育】 【環境教育】 【戶外教育】	Review 3 【閱讀素養教育】	平均數、中位數與眾數【閱讀素養教育】 【環境教育】	戰後臺灣的經濟與社會發展 【閱讀素養教育】 【國際教育】	植物對水土保持的重要性、植物調環境的能力 【防災教育】、【環境教育】	音樂實驗室 【人權教育】 【性別平等】	完勝服務學習 【人權教育】	創用 CC 的應用 【品德教育】	人際關係停看聽 【家庭教育】
					臺灣的區域發展與差異 【環境教育】		街頭秀藝術 【環境教育】	生活好味道		
					社會福利中的國家責任 【人權教育】		展現街頭表演力 【多元文化】	征服學習王國	玩轉跑跳碰測試修正、活動檢討 【安全教育】	舉足輕重—足球 【生涯規畫】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

三、八年級第一學期教學計劃表(表 4-3)

全學期教學重點及評量方式說明

領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 2.透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 3.運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 4.運用本國語言、文字表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 5.運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 6.具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養賞析、創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 7.閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 8.在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 9.閱讀各類議題的文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。 	<p>口頭提問、小組討論、參與態度、學習單、習作練習</p>

<p style="text-align: center;">英語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能詢問他人過去所做的事情及所發生的時間。 2.能表達因果關係，並探究事情發生的原因。 3.能表達授與的概念。 4.能詢問並回答他人過去所正在進行的活動。 5.能使用連接詞 before 跟 after 描述在過去時間先後發生的兩個動作。 6.能學會動名詞或不定詞當動詞的受詞。 7.能使用未來式句型，詢問對方未來的活動或計畫。 8.能了解使役動詞的使用時機。 9.能學會表花費時間的動詞。 	<p>口語表達、課堂參與度、分組活動及比賽、閱讀理解、 讀寫評量、聽力測驗</p>
<p style="text-align: center;">數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能透過面積與拼圖的方式，學習分配律。 2.能透過圖式與分配律，學習和的平方公式。 3.能透過圖式與分配律，學習差的平方公式。 4.能透過圖式與分配律，學習平方差公式與應用。 5.能認識多項式的意義與相關名詞。 6.能以橫式或直式做多項式的加法。 7.能以橫式或直式做多項式的減法。 8.能以橫式或直式做多項式的乘法。 9.能以長除法進行多項式的除法。 10.能利用多項式的除法規則，求出被除式或除式。 11.能透過正方形面積與邊長的關係，了解二次方根的意義。 12.能利用平方數的反運算，求出根式的值。 13.能以十分逼近法與計算機求出二次方根的近似值。 14.能了解平方根的意義。 15.能進行根式的乘法且理解最簡根式的意義並能運用標準分解式將根式化簡。 16.能進行根式的除法與形如「$\sqrt{\frac{a}{b}}$」的化簡。 	<p>紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分 組報告、參與討論、課堂問答、作業</p>

	<p>17.能理解同類方根與進行根式的加減。</p> <p>18.能進行根式的四則運算與利用乘法公式進行分母的有理化。</p> <p>19.能透過拼圖與面積的計算，認識畢氏定理。</p> <p>20.能利用畢氏定理求出直角三角形的邊長並解決生活中的應用問題。</p> <p>21.能計算直角坐標平面上兩點間的距離。</p> <p>22.能理解因式與倍式的意義，並藉由多項式的除法判別因式與倍式。</p> <p>23.能理解因式分解的意義是將一個二次多項式分解為兩個以一次多項式的乘積。</p> <p>24.能由分配律的逆運算理解提公因式法因式分解。</p> <p>25.能利用已學過的乘法公式，進行二次多項式的因式分解。</p> <p>26.能利用十字交乘法，因式分解形如 $x^2 + bx + c$ 的多項式。(二次項係數為 1)</p> <p>27.能利用十字交乘法，因式分解形如 $ax^2 + bx + c$ 的多項式。(二次項係數 a 不等於 1)</p> <p>28.能由實例知道一元二次方程式及其解(根)的意義。</p> <p>29.能以提公因式與乘法公式因式分解法解一元二次方程式。</p> <p>30.能以十字交乘因式分解法解一元二次方程式。</p> <p>31.能以「平方根的概念」解形如 $(ax + b)^2 = c$ 的方程式。</p> <p>32.能透過圖式理解 $x^2 + mx$ 的配方並熟練配成完全平方式。</p> <p>33.能利用配方法將一元二次方程式變成 $(x \pm a)^2 = b$，再求其解。</p> <p>34.能利用配方法導出一元二次方程式解的公式，並由判別式知道一元二次方程式的解可為相異兩根、重根或無解。</p> <p>35.能利用公式解一元二次方程式。</p> <p>36.能利用一元二次方程式解決生活中的應用問題，並檢驗答案的合理性。</p> <p>37.能完成相對次數分配表並畫出其折線圖。</p> <p>38.能完成累積次數分配表並畫出其折線圖。</p> <p>39.能完成累積相對次數分配表並畫出其折線圖。</p> <p>40.能由累積相對次數分配折線圖作出資料的判讀。</p>	
--	---	--

社會	歷史	<p>第三篇</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能認識從商、周時期由部落轉向封建的過程。 2.能知道從東周封建崩解至秦代建立帝國的發展。 3.能了解商周至隋唐各民族互動與融合的情況。 4.能認識商周至隋唐各民族文化的交流情形。 5.能了解宋元時期國際間的征服狀況。 6.能認識宋元時期的經濟與文化的互動。 7.能了解明清帝國的建立與發展。 8.能知道明清時東亞世界的經濟貿易關係。 9.能認識明清時東亞世界與西方的文化交流。 10.能了解近代西方勢力對於東亞世界的衝擊。 11.能認識中國與日本對於西力衝擊如何回應。 12.能認識清代在甲午戰爭之後的改革。 13.能明白晚清的城市風貌與新媒體的發展。 14.能認識晚清家族意義與婦女角色的轉變。 	問題討論、紙筆測驗、資料蒐集整理、分組報告、隨堂練習、課堂問答
	地理	<p>第一篇 中國大地</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能認識中國的地形特徵。 2.能認識中國的氣候特徵。 3.能認識中國的傳統生活方式。 4.能認識中國的人口概況。 5.能認識中國的產業轉型。 6.能認識中國的經濟發展情形。 7.能認識中國的區域發展差異。 8.能認識中國的全球經貿地位。 9.能認識中國的一帶一路政策。 	問題討論、紙筆測驗、資料蒐集整理、分組報告、隨堂練習、課堂問答

	<p>10.能認識中國的自然災害與環境汙染。</p> <p>第二篇 世界風情（上）</p> <p>1.能認識全球的氣候概況。</p> <p>2.能認識全球的氣候變遷。</p> <p>3.能認識全球的極端天氣現象。</p> <p>4.能認識大洋洲的地形特徵。</p> <p>5.能認識大洋洲的氣候特徵。</p> <p>6.能認識澳洲的自然環境。</p> <p>7.能認識澳洲的主要產業活動。</p> <p>8.能認識紐西蘭的自然環境。</p> <p>9.能認識紐西蘭的主要產業活動。</p> <p>10.能認識兩極地區的自然環境。</p>	
<p>公民</p>	<p>第四篇</p> <p>1.能知道現代國家的構成要素與類型。</p> <p>2.能知道國家與政府的差別。</p> <p>3.能知道民主政治的特色。</p> <p>4.能知道憲法的原則及其與人民的關係。</p> <p>5.能了解政府的設立是為人民服務。</p> <p>6.能知道我國總統與中央政府的職權。</p> <p>7.能知道我國地方政府的組成與職權。</p> <p>8.能了解我國地方建設的財源與展望。</p> <p>9.能知道日常生活中政府扮演的經濟角色。</p> <p>10.能說明政治參與的意義及重要性。</p> <p>11.能了解選舉的原則及功能。</p>	<p>問題討論、紙筆測驗、資料蒐集整理、分組報告、書面報告、隨堂練習、課堂問答</p>

	自然	<ol style="list-style-type: none"> 1.能從實驗與活動中認識奇妙的物質世界。 2.能知道波的性質、光的原理及兩者在生活中的應用。 3.能了解熱對物質的影響及物質發生化學變化的過程。 4.能了解原子的結構及原子與分子的關係。 	紙筆測驗、觀察記錄、分組報告、課堂問答、作業
藝術與人文	音樂	<ol style="list-style-type: none"> 1.能認識北管、南管音樂中的常用樂器及組合，並透過活動體會南管音韻的演唱。 2.能認識臺灣早期民歌並瞭解其歷史背景，瞭解臺灣流行音樂的發展歷史及各時期歌曲風格。 3.能認識音樂風格的特點與演變，認識流行歌承襲古典音樂風格的特性。 4.能認識樂器發聲的原理的特點與演變，認識各種樂器分類的特徵與規則。 	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、實測、實務操作、作品展覽
	視覺藝術	<ol style="list-style-type: none"> 1.能欣賞廟宇建築當中的傳統工藝美術之美，能學習傳統工藝在現代的發展，設計並創作剪紙作品。 2.能從日據時期前輩美術家到當代臺灣畫家的作品欣賞中，理解臺灣時代社會變遷，體會臺灣自然地貌與人文民俗之美。能運用曾經學習的藝術媒材，呈現自己對當代社會環境的印象、感受與想法。 3.能瞭解藝術與設計的差異，並能理解藝術與設計結合的價值。能透過觀察主題對象，嘗試運用其特徵進行設計。 4.能經由欣賞版畫作品，認識版畫藝術的歷史及理解版畫的功能。能經由學習製作版畫作品，瞭解其產生的藝術產物功能與價值。 	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務表現、作品展覽
	表演藝術	<ol style="list-style-type: none"> 1.能認識「歌仔戲」的定義及語言特質、各型態、行當、音樂、身段。能學習編寫並表演「歌仔戲」。學會以更多元的角度欣賞歌仔戲。 2.能瞭解劇作家的基本功、劇本構成元素，能學習分工編寫劇本、並公開讀劇發表。能欣賞同儕創作劇本，並發表自己的感想及評論，學會以更多元的角度欣賞戲劇。 3.能認識「布袋戲、皮影戲、傀儡戲」的概念及其內容。學會以更多元的角度欣賞國內外不同類型的戲偶文化，並發表自己的感想。 4.能認識各原住民族舞蹈的種類及功能，能運用舞蹈動作及節奏呈現各種心情，能學 	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、參與討論、課堂問答、作業、實測、個人展演、分組展演

		會欣賞不同類型、情感的舞蹈，學習對大自然的敬畏之情，尊重萬物，與大自然和平共處。	
綜合活動	童軍	1.學習野外生火、現代戶外爐具使用，以及戶外炊事基本知能與安全規範，以增進戶外生活的能力與樂趣。 2.提升露營活動戶外生活能力，並與他人合宜互動，培養領導與溝通的才能。	高層次紙筆測驗、檔案評量、實作評量、口頭發表、態度評量
	家政	1.初步練習經營家庭的相關知能，並了解可以運用的資源及其訣竅。 2.了解衣料的種類與特性，學習衣物保養方法，並規畫、執行合宜的服裝消費行為。	高層次紙筆測驗、檔案評量、實作評量、口頭發表、態度評量
	輔導	1.觀察情緒波動與探索生命價值，藉此學習運用策略與資源，以促進心理健康。 2.學習人際關係的正向經營，以及適應團體生活所需的人際互動技巧。	高層次紙筆測驗、檔案評量、實作評量、口頭發表、態度評量
健康與體育	健康教育	1. 能辨別欣賞、喜歡與愛，了解健康的邀約、安全的約會方式，並學習情感維持與正確的結束方法。 2. 能體認維護身體自主權的重要，建立性價值觀，認識性病及預防方式。 3. 能了解臺灣全民健保；破解國人就醫迷思，分析健保醫療浪費的原因；清楚正確的就醫流程；養成正確用藥態度與習慣；醫藥分業的注意事項。 4. 能清楚藥物濫用常見的原因與種類，以及藥物濫用對社會的危害。 5. 能學會藥物的拒絕技巧與原則，並了解藥物濫用的戒治資源。	紙筆測驗、態度檢核、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業
	體育	1. 能了解不同貼紮類型的功能差異，並學習貼紮技術對身體運動的影響。 2. 能認識標槍運動，成功做出完整標槍動作。 3. 能認識三項全能的起源的起源及各種距離，體驗不同項目間的轉換過程及身體的感受。 4. 能認識體操運動的脈絡，臺灣在國際體操領域的表現，學習體操地板動作的技巧。 5. 能熟練換氣與划手的配合技巧，進而思考換氣策略與游泳自救方法。 6. 能理解藤球、桌球、橄欖球及壘球的基本知識，並能做出該項運動的基本動作。	紙筆測驗、態度檢核、作業、實測

科技	資訊	1.了解資訊倫理的規範與對象。 2.了解網路禮儀的原則。 3.了解陣列的概念與結構。 4.了解 Scratch 的陣列應用。 5.了解 Scratch 的分身應用。 6.了解網路犯罪的類型。 7.了解著作權法及個資法的罰則。	
	生活科技	1.能認識生活中的各種能源。 2.能認識科技系統的概念。 3.能了解家中使用的電力裝置及使用安全。 4.能複習問題解決歷程，檢視所學到的重點與知識技能。 5.能運用創意思考、製圖技巧、結構與機構的知識，設計出深具特色的構構。 6.能依據設計需求，選擇適切的材料，並能規畫正確加工處理方法及步驟。7.運用馬達將電能轉換為機械能，帶動機構連動的原理。 7.能了解通路、斷路的原理，並能製作出線控板的電路。 8.能了解日常家用科技產品的保養與維護。 9.能了解傳統家電科技產品的保養與維護。	

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		數學	社會	科技	自然	藝術與人文	綜合活動	健康與體育
		國語文	英語							
1	08/30 09/05	新詩選 【生命教育】	I Had a Great Summer Vacation 【戶外教育】	第 1 章 乘法公式 與多項式 1-1 乘法公式	第三篇中國與東 亞(上) 第一篇中國大地	資訊倫理的 意涵 【人權教	長度、質量與時 間	鑼鼓喧天震廟埕 【多元文化】 穿越今昔藝象新	野地戀人氏 支援家庭我可以	歌頌情誼 【性別平等】

				<p>【閱讀素養教育】第一章中國的自</p> <p>【品德教育】【家庭教育】</p> <p>然環境</p> <p>【環境教育】</p> <p>第四篇社會生活的組織及制度</p> <p>(中)</p> <p>第一章國家與民主治理</p> <p>【國際教育】</p>	<p>育】</p> <p>生活中的能源科技</p> <p>【環境教育】</p> <p>【能源教育】</p>		<p>【多元文化】</p> <p>粉墨登場喜迎神</p> <p>【性別平等】</p> <p>【品德教育】</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>從「心」出發</p>	<p>運動與貼紮</p> <p>【安全教育】</p>
2	09/06 09/12	新詩選 【生命教育】	I Had a Great Summer Vacation 【戶外教育】	<p>第三篇中國與東亞(上)</p> <p>第一章商周至隋唐時期的國家與社會</p> <p>第1章 乘法公式與多項式</p> <p>1-1 乘法公式、1-2 多項式的加減</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【品德教育】【生命教育】</p> <p>第一篇中國大地的自然環境</p> <p>【環境教育】</p> <p>第四篇社會生活的組織及制度</p> <p>(中)</p> <p>第一章國家與民主治理</p> <p>【國際教育】</p>	<p>網路禮儀與規範</p> <p>【人權教育】</p> <p>能源科技系統</p> <p>【環境教育】</p> <p>【能源教育】</p>	測量與估計	<p>鑼鼓喧天震廟埕</p> <p>【多元文化】</p> <p>穿越今昔藝象新</p> <p>【多元文化】</p> <p>粉墨登場喜迎神</p> <p>【性別平等】</p> <p>【品德教育】</p>	<p>野地燧人氏</p> <p>【家庭教育】</p> <p>支援家庭我可以</p> <p>【家庭教育】</p> <p>從「心」出發</p>	<p>歌頌情誼</p> <p>【性別平等】</p> <p>運動與貼紮</p> <p>【安全教育】</p>

3	09/13 09/19	聲音鐘 【生涯規劃】	I Had a Great Summer Vacation 【戶外教育】	第1章 乘法公式 與多項式 1-2 多項式的加減 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第三篇中國與東亞（上） 第一章商周至隋唐時期的國家與社會 【人權教育】	PAPA 理論 【品德教育】	體積與密度的測量 【戶外教育】	鑼鼓喧天震廟埕 【多元文化】	野地戀人氏	歌頌情誼 【性別平等】
					第一篇中國大地 第一章中國的自 然環境 【環境教育】					
4	09/20 09/26	聲音鐘 【生涯規劃】	Why Didn't You See a Doctor? 【多元文化教育】	第1章 乘法公式 與多項式 1-3 多項式的乘除 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第三篇中國與東亞（上） 第一章商周至隋唐時期的國家與社會 【人權教育】	數位落差的意義	認識物質	鑼鼓喧天震廟埕 【多元文化】	摩登炊事家	珍愛自我 【性別平等】
					第一篇中國大地 第二章中國的人口					

					【環境教育】 最行				【性別平等】			
					第四篇社會生活的組織及制度 (中) 第二章憲法與人權保障 【人權教育】 【法治教育】	【環境教育】 【能源教育】	粉墨登場喜迎神 【性別平等】 【品德教育】	從「心」出發				
5	09/27 10/03	我所知道的康橋 【生涯規劃】	Why Didn't You See a Doctor? 【多元文化教育】	第三篇中國與東亞(上)	Scratch 程式	溶液與濃度 【生命教育】 【環境教育】	鐘鼓喧天震廟埕 【多元文化】	摩登炊事家	珍愛自我 【性別平等】			
				第二章商周至隋唐時期的民族與文化 【人權教育】	設計-陣列篇 【閱讀素養】							
				第1章 乘法公式 與多項式	第一篇中國大地							
			See a Doctor? 【多元文化教育】	1-3 多項式的乘除 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第二章中國的人口 【環境教育】		穿越今昔藝象新 【多元文化】	聰明消費我最行	三項全能 【性別平等】			
			第四篇社會生活的組織及制度 (中) 第二章憲法與人權保障 【人權教育】 【法治教育】	能源應用我最行 【環境教育】 【能源教育】	粉墨登場喜迎神 【性別平等】 【品德教育】	從「心」出發						

6	10/04 10/10	油桐花編織的祕徑 【環境教育】	Why Didn't You See a Doctor? 【多元文化教育】	第2章 二次方根 與畢氏定理 2-1 二次方根的意義 【生命教育】	第三篇中國與東亞（上） 第二章商周至隋唐時期的民族與文化 【人權教育】	Scratch 程式 設計-陣列 篇	看見臺灣·音樂情 【多元文化】	摩登炊事家	珍愛自我 【性別平等】
					第一篇中國大地 第二章中國的人口 【環境教育】				
				第四篇社會生活的組織及制度 （中） 第二章憲法與人權保障 【人權教育】 【法治教育】	能源應用我最行 【環境教育】 【能源教育】	變身莎士比亞 【品德教育】 【閱讀素養】	從「心」出發	三項全能 【性別平等】	
7	10/11 10/17	語法〈上〉詞類	Review (1) 【戶外教育】 【多元文化教育】	第2章 二次方根 與畢氏定理 2-1 二次方根的意義 【閱讀素養教育】 【品德教育】					第三篇中國與東亞（上） 第二章商周至隋唐時期的民族與文化 【人權教育】
					第一篇中國大地 第三章中國的產	波的傳播與特徵	咱ㄟ時代·彼ㄟ所在 【生命教育】	生活「織」慧王	競技體操 地板
					能源應用我				

					業與經濟 【能源教育】	最行 【環境教 育】【能源 教育】				【安全教育】
					第四篇社會生活 的組織及制度 (中) 第二章憲法與人 權保障 【人權教育】 【法治教育】			變身莎士比亞 【品德教育】 【閱讀素養】	從「心」出發	
8	10/18 10/24	五柳先生傳 【生涯規劃】	He Was Having Lunch When I Saw Him 【品德教育】	第三篇中國與東 亞(上) 第三章宋元多民 族並立的時期 【人權教育】	Scratch 程式 設計-陣列 篇	聲音的形成 聲波傳播與應 用	看見臺灣·音樂情 【多元文化】	摩登炊事家	「性」福「保」 【人權教育】	
				第2章 二次方根 與畢氏定理 2-2 根式的運算 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇中國大地 第三章中國的產 業與經濟 【能源教育】		能源應用我 用	咱ㄟ時代·彼ㄟ所在 【生命教育】	生活「織」慧王	
				第四篇社會生活 的組織及制度 (中) 第三章憲法與權 力分立 【法治教育】	最行 【環境教 育】【能源 教育】		變身莎士比亞 【品德教育】 【閱讀素養】	寶貝人生 【生命教育】	競技體操 地板 【安全教育】	
9	10/25	五柳先生傳	He Was Having	第2章 二次方根	第三篇中國與東	Scratch 程式	光的傳播	看見臺灣·音樂情	營地好風景	「性」福「保」

	10/31	【生涯規劃】	Lunch When I Saw Him 【品德教育】	與畢氏定理 2-2 根式的運算 【閱讀素養教育】 【品德教育】	亞(上) 第三章宋元多民族並立的時期 【人權教育】	設計-角色 變數篇 【閱讀素養】	【生命教育】	【多元文化】	【戶外教育】	【人權教育】
				第一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟 【能源教育】	第一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟 【能源教育】	創意線控仿生獸設計 【能源教育】		咱ㄟ時代・彼ㄟ所在 【生命教育】	生活「織」慧王	
				第四篇社會生活的組織及制度 (中) 第三章憲法與權力分立 【法治教育】	第四篇社會生活的組織及制度 (中) 第三章憲法與權力分立 【法治教育】			變身莎士比亞 【品德教育】 【閱讀素養】	寶貝人生 【生命教育】	藤球 空中格鬥 【安全教育】
10	11/01 11/07	差不多先生傳 【生涯規劃】	He Was Having Lunch When I Saw Him 【品德教育】	第2章 二次方根與畢氏定理 2-2 根式的運算 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【生命教育】	第三篇中國與東亞(上) 第三章宋元多民族並立的時期 【人權教育】	Scratch 程式 設計-角色 變數篇	光的反射與面 鏡成像	看見臺灣・音樂情 【多元文化】	營地好風景 【戶外教育】	「性」福「保」 【人權教育】
				第一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟 【能源教育】	第一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟 【能源教育】	創意線控仿生獸設計 【能源教育】		咱ㄟ時代・彼ㄟ所在 【生命教育】	生活「織」慧王	藤球 空中格鬥 【安全教育】
				第四篇社會生活的組織及制度	第四篇社會生活的組織及制度			變身莎士比亞 【品德教育】	寶貝人生 【生命教育】	

					(中) 第三章憲法與權力分立 【法治教育】			【閱讀素養】		
11	11/08 11/14	張釋之執法 【法治教育】	I Want to Be a YouTuber 【生涯規劃教育】 【資訊教育】	第2章 二次方根與畢氏定理	第三篇中國與東亞(上) 第三章宋元多民族並立的時期 【人權教育】	Scratch 程式設計-角色變數篇	光的折射	古典流行混搭風 【多元文化】	營地好風景 【戶外教育】	一生「醫」世 【人權教育】
				2-3 畢氏定理	第一篇中國大地 第四章中國的經濟發展與全球關聯			創意線控仿生獸設計 【能源教育】	感受生活玩設計 【人權教育】	服裝妙管家 【性別平等教育】
				第四篇社會生活的組織及制度 (中) 第四章中央政府 【法治教育】	第四篇中國大地	當偶們同在一起 【品德教育】 【多元文化】			人際你我他	
12	11/15 11/21	王冕的少年時代 【生涯規劃】	I Want to Be a YouTuber 【生涯規劃教育】 【資訊教育】	第2章 二次方根與畢氏定理	第三篇中國與東亞(上) 第四章明清時期 東亞世界的變動 【人權教育】	Scratch 程式設計-角色變數篇	透鏡的成像	古典流行混搭風 【多元文化】	露營規畫師	一生「醫」世 【人權教育】
				第一篇中國大地	第一篇中國大地			感受生活玩設計	服裝妙管家	

					第四章中國的經濟發展與全球關聯 【能源教育】	創意線控仿生獸設計		【人權教育】	【性別平等教育】	
					第四篇社會生活的組織及制度 (中) 第四章中央政府 【法治教育】	【能源教育】		當偶們同在一起 【品德教育】 【多元文化】	人際你我他	桌球 誰與爭鋒 【性別平等】
13	11/22 11/28	王冕的少年時代 【生涯規劃】	I Want to Be a YouTuber 【生涯規劃教育】 【資訊教育】	第3章 因式分解 3-1 提公因式與乘法公式作因式分解、3-2 利用十字交乘法因式分解 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第三篇中國與東亞(上) 第四章明清時期東亞世界的變動 【人權教育】	Scratch 程式設計-分身篇 【閱讀素養】	色散與顏色	古典流行混搭風 【多元文化】	露營規畫師	臺灣「醫」級棒 【安全教育】
					第一篇中國大地 第四章中國的經濟發展與全球關聯 【能源教育】	創意線控仿生獸設計		感受生活玩設計 【人權教育】	服裝妙管家 【性別平等教育】	橄欖球 攻其不備 【性別平等】
					第四篇社會生活的組織及制度 (中) 第四章中央政府 【法治教育】	【能源教育】		當偶們同在一起 【品德教育】 【多元文化】	人際你我他	
14	11/29	語法〈下〉句子	Review (2)	第3章 因式分解	第三篇中國與東	Scratch 程式	溫度與溫度計	古典流行混搭風	露營規畫師	臺灣「醫」級棒

	12/05		<p>【品德教育】</p> <p>【資訊教育】</p>	<p>3-2 利用十字交乘</p> <p>法因式分解</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【品德教育】【法治教育】</p>	<p>亞（上）</p> <p>第四章明清時期</p> <p>東亞世界的變動</p> <p>【人權教育】</p> <p>第一篇中國大地</p> <p>第四章中國的經濟發展與全球關聯</p> <p>【能源教育】</p> <p>第四篇社會生活的組織及制度（中）</p> <p>第四章中央政府</p> <p>【法治教育】</p>	<p>設計-分身篇</p> <p>創意線控仿生獸設計</p> <p>【能源教育】</p>		<p>【多元文化】</p> <p>感受生活玩設計</p> <p>【人權教育】</p> <p>當偶們同在一起</p> <p>【品德教育】</p> <p>【多元文化】</p>	<p>【安全教育】</p> <p>服裝妙管家</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>人際你我他</p>	<p>橄欖球 攻其不備</p> <p>【性別平等】</p>
15	12/06 12/12	<p>蜜蜂的讚美</p> <p>【環境教育】</p>	<p>My Family Will</p> <p>Take a Trip to Japan</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>第4章 一元二次方程式</p> <p>4-1 因式分解解一元二次方程式</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【環境教育】</p>	<p>第三篇中國與東亞（上）</p> <p>第五章西力衝擊下的東亞世界</p> <p>【人權教育】</p> <p>第二篇世界風情（上）</p> <p>第一章全球氣候概述與氣候變遷</p> <p>【環境教育】</p> <p>第四篇社會生活</p>	<p>Scratch 程式設計-分身篇</p> <p>創意線控仿生獸設計</p> <p>【能源教育】</p>	熱量與比熱	<p>古典流行混搭風</p> <p>【多元文化】</p> <p>感受生活玩設計</p> <p>【人權教育】</p> <p>當偶們同在一起</p>	<p>露營規畫師</p> <p>服裝妙管家</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>人際你我他</p>	<p>正確用藥好安心</p> <p>【安全教育】</p> <p>游泳</p> <p>【海洋教育】</p>

				的組織及制度 (中) 第五章地方政府 【法治教育】			【品德教育】 【多元文化】		
16	12/13 12/19	論語選 【品德教育】	My Family Will Take a Trip to Japan 【戶外教育】	第三篇中國與東亞(上) 第五章西力衝擊下的東亞世界 【人權教育】	Scratch 程式設計-分身篇	熱量的傳播	樂音藏寶庫 【多元文化】	露營規畫師	正確用藥好安心 【安全教育】
				第4章 一元二次方程式 4-1 因式分解法解一元二次方程式 4-2 配方法與公式解 【閱讀素養教育】 【品德教育】			第二篇世界風情(上) 第一章全球氣候概述與氣候變遷 【環境教育】	版中有畫 【多元文化】 【生涯規劃】	時尚「衣」達人
17	12/20 12/26	愛蓮說 【品德教育】	My Family Will Take a Trip to Japan 【戶外教育】	第四篇社會生活的組織及制度(中) 第五章地方政府 【法治教育】	Scratch 程式設計-分身篇	元素與化合物 【國際教育】	來自山林的原舞曲 【品德教育】 【民族教育】	人際你我他	
				第4章 一元二次方程式 4-2 配方法與公式解 【閱讀素養教育】 【品德教育】			第三篇中國與東亞(上) 第五章西力衝擊下的東亞世界 【人權教育】	樂音藏寶庫 【多元文化】	露營新手指南
							版中有畫	時尚「衣」達人	

				(上) 第一章全球氣候 概述與氣候變遷 【環境教育】	創意線控仿 生獸設計		【多元文化】 【生涯規劃】			
				第四篇社會生活 的組織及制度 (中) 第五章地方政府 【法治教育】	【能源教 育】		來自山林的原舞曲 【品德教育】 【民族教育】	人際你我他	游泳 【海洋教育】	
18	12/27 01/02	棒球靈魂學 【生命教育】	How Do We Get There from the Station? 【資訊教育】	第三篇中國與東 亞(上) 第五章西力衝擊 下的東亞世界 【人權教育】	電腦與法律 【法治教 育】	生活中常見的 元素	樂音藏寶庫 【多元文化】	露營新指南	「癮」爆新觀點 【安全教育】 【防制藥物濫用】	
				第4章 一元二次 方程式 4-2 配方法與公式 解、4-3 應用問題 【閱讀素養教育】 【品德教育】【生 涯規劃教育】	第二篇世界風 情(上) 第二章大洋洲與 兩極地區 【原住民族教 育】		能源與生活 的關係 【環境教 育】【能源 教育】	版中有畫 【多元文化】 【生涯規劃】	時尚「衣」達人	游泳
				第四篇社會生活 的組織及制度 (中) 第五章地方政府 【法治教育】			【環境教 育】【能源 教育】	來自山林的原舞曲 【品德教育】 【民族教育】	團隊好夥伴	【海洋教育】

19	01/03 01/09	一顆珍珠 【生命教育】	How Do We Get There from the Station? 【資訊教育】	第三篇中國與東亞(上) 第六章晚清社會文化的調適與變遷 【人權教育】	網路犯罪 【法治教育】	物質結構與原子	樂音藏寶庫 【多元文化】	露營新手指南 【生命教育】	青春要玩不藥丸 【法治教育】 【防制藥物濫用】
				第4章 一元二次方程式 4-3 應用問題 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【性別平等教育】	第二篇世界風情(上) 第二章大洋洲與兩極地區 【原住民族教育】		能源與生活的關係 【環境教育】 【能源教育】	版中有畫 【多元文化】 【生涯規劃】	時尚「衣」達人
20	01/10 01/16	指尖上的故事：簡報 【資訊教育】	How Do We Get There from the Station? 【資訊教育】	第5章 統計資料處理 5-1 統計資料處理 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】	第三篇中國與東亞(上) 第六章晚清社會文化的調適與變遷 【人權教育】	週期表 【閱讀素養】	樂音藏寶庫 【多元文化】	露營新手指南 【生命教育】	青春要玩不藥丸 【法治教育】 【防制藥物濫用】
				第二篇世界風情(上)	著作權法及個資法罰則 【法治教育】		版中有畫 【多元文化】	時尚「衣」達人	壘球 身手矯健

					第二章大洋洲與兩極地區 【原住民教育】	與社會的影響 【環境教育】 【能源教育】		【生涯規劃】		【性別平等】
					第四篇社會生活的組織及制度 (中) 第六章政治參與 【人權教育】			來自山林的原舞曲 【品德教育】 【民族教育】	團隊好夥伴	
21	01/17 01/23	指尖上的故事：簡報 【資訊教育】	Review (3) 【戶外教育】 【資訊教育】	第5章 統計資料處理 5-1 統計資料處理 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【家庭教育】	第三篇中國與東亞(上) 第六章晚清社會文化的調適與變遷 【人權教育】	著作權法及個資法罰則 【法治教育】	分子與化學式	樂音藏寶庫 【多元文化】	露營新手指南	毒來不毒往 【生命教育】 【防制藥物濫用】
					第二篇世界風情(上) 第二章大洋洲與兩極地區 【原住民教育】	能源對環境與社會的影響 【環境教育】 【能源教育】		版中有畫 【多元文化】 【生涯規劃】	時尚「衣」達人	壘球 身手矯健 【性別平等】
					第四篇社會生活的組織及制度 (中) 第六章政治參與			來自山林的原舞曲 【品德教育】 【民族教育】	團隊好夥伴	

					【人權教育】				
--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

四、八年級第二學期教學計劃表(表 4-4)

全學期教學重點及評量方式說明

領域/科目	教學重點	評量方式
語文	<p>國語文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 2. 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 3. 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 4. 運用本國語言、文字表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 5. 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 6. 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養賞析、創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 7. 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 8. 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 9. 閱讀各類議題的文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。 	<p>學習單、紙筆測驗、資料蒐集、分組報告、參與討論、課堂問答、作業</p>

<p>英語</p>	<p>1.能熟悉形容詞比較級和最高級的規則及不規則變化。</p> <p>1.能使用形容詞比較級與最高級。</p> <p>2.能使用連綴動詞。</p> <p>3.能使用感官動詞。</p> <p>4.能使用情態副詞。</p> <p>5.能使用副詞比較級與最高級。</p> <p>6.能使用反身代名詞。</p> <p>7.能使用 not only...but also...。</p> <p>8.能使用不定代名詞。</p> <p>9.能使用從屬連接詞 if, although。</p>	<p>口語表達、課堂參與度、分組活動及比賽、閱讀理解、讀寫評量、聽力測驗</p>
-----------	--	--

<p style="text-align: center;">數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能觀察生活中的有序數列，理解其規則性，並認識「數列、首項、第 n 項、末項」等名詞。 2.能察覺不同的數列樣式彼此間的關係。 3.能由規律數列的觀察了解其一般項的表示法。 4.能觀察圖形的規律，找出其一般項，並利用一般項來解題。 5.能觀察出各種不同的等差數列的規則性，求出其第 n 項，並認識「公差、等差數列」等名詞。 6.能觀察出等差數列 $a_1、a_1+d、a_1+2d、\dots$ 的規則性，進而推導出其第 n 項公式 $a_n = a_1 + (n-1)d$。 7.能運用等差數列公式 $a_n = a_1 + (n-1)d$ 解題並解決生活中的問題。 8.能知道 $a、b、c$ 三數成等差數列，則 b 稱為 $a、b、c$ 的等差中項；並能應用公式 $b = (a+c) \div 2$ 解題。 9.能認識解等比數與公比，並判別一個數列是否為等比數列。 10.能觀察找出等比數列的一般項，並利用一般項來解題與解決生活中的應用問題。 11.能認識等差級數，並推導出等差級數 n 項和的公式 $S_n = n(a_1 + a_n) \div 2$，並應用公式解題。 12.能推導出等差級數 n 項和的公式 $S_n = n[2a_1 + (n-1)d] \div 2$，並應用公式解題。 13.能應用等差級數解決生活中的問題。 14.能認識函數與函數關係。 15.能求出函數值。 16.能以定義了解線型函數包含一次函數與常數函數，並解決相關問題。 17.能畫出線型函數之圖形。 18.能由已知的兩點求出線型函數。 19.能了已知的函數圖形解決相關問題。 20.能從三角形內角和為 180 度及一個內角與其外角和等於 180 度，推得外角等於兩個內 	<p>紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業</p>
---------------------------------------	---	--

	<p>對角的和。</p> <p>21.能理角的種類並求出角度。</p> <p>22.能理解三角形的內角和定理：三角形內角和為 180 度。</p> <p>23.能理解三角形的外角和等於 360 度。</p> <p>24.能利用三角形的外角定理解決相關問題。</p> <p>25.能熟悉多邊形的內角及相關應用。</p> <p>26.能了解尺規作圖的定義，即是利用直尺（沒有刻度）、圓規製作圖形。</p> <p>27.能用尺規作圖作一已知線段。</p> <p>28.能用尺規作圖作一已知線段的垂直平分線。</p> <p>29.能用尺規作圖作一已知角。</p> <p>30.能用尺規作圖作一已知角的角平分線。</p> <p>31.能用尺規作圖過線上或線外一點作垂線。</p> <p>32.能理解全等三角形的意義與符號的記法。</p> <p>33.能理解三角形的三邊，能用尺規畫出此三角形，並驗證「若有兩個三角形的三邊對應相等，則此兩個三角形必全等」，即 SSS 全等性質。</p> <p>34.能理解三角形的兩邊及其夾角，能用尺規畫出此三角形，並驗證「若有兩個三角形的兩邊及其夾角對應相等，則此兩個三角形必全等」，即 SAS 全等性質。</p> <p>35.能理解三角形的兩角及其夾邊，能用尺規畫出此三角形，並驗證「若有兩個三角形的兩角及其夾邊對應相等，則此兩個三角形必全等」，即 ASA 全等性質。</p> <p>36.能理解三角形的內角和定理推得「若有兩個三角形的兩角及其中一角的對邊對應相等，則此兩個三角形必全等」，即 AAS 全等性質。</p> <p>37.能理解「若兩個直角三角形的斜邊和一股對應相等，則此兩個三角形必全等」，即 RHS 全等性質。</p> <p>38.能利用全等三角形的性質解題。</p> <p>39.能理解中垂線性質。</p>	
--	--	--

	<p>40.能理解角平分線性質。</p> <p>41.能理解特殊三角形的邊長與面積求法。</p> <p>42.能理解兩點間以直線的距離最短。</p> <p>43.能理解三角形任意兩邊之和大於第三邊，與任意兩邊之差小於第三邊。</p> <p>44.能理解三角形中外角大於任一內對角。</p> <p>45.能理解三角形若有兩邊不相等，則大邊對大角，並以全等性質與外角定理推得。</p> <p>46.能理解三角形若有兩角不相等，則大角對大邊，並以全等性質與外角定理推得。</p> <p>47.能理解平行線的定義及符號的使用，並能利用矩形來說明平行線的特性。</p> <p>48.能了解截線與截角（同位角、內錯角、同側內角）。</p> <p>49.能理解兩平行線被一線所截時，它們的同位角會相等，內錯角也會相等，而同側內角會互補。</p> <p>50.能理解兩直線被一線所截出的同位角相等時，兩直線會平行。</p> <p>51.能理解兩直線被一線所截出的內錯角相等或同側內角互補時，兩直線會平行。</p> <p>52.利用截角性質計算有關平行線角度的問題。</p> <p>53.能根據截角性質，利用尺規作圖畫出過線外一點的平行線。</p> <p>54.利用「兩平行線之間距離處處相等」的性質，認識「同底等高」的三角形面積相等，並利用此關係求出相關圖形的面積。</p> <p>55.能理解平行四邊形具有下列性質：(1)任一對角線分原四邊形為兩個全等三角形。(2)兩組對邊等長。(3)兩組對角相等。(4)兩對角線互相平分。</p> <p>56.能理解平行四邊形的判別方法：(1)兩組對邊等長的四邊形會是平行四邊形。(2)一組對邊平行且等長的四邊形會是平行四邊形。</p> <p>(3)兩組對角相等的四邊形會是平行四邊形。(4)兩對角線互相平分的四邊形會是平行四邊形。</p> <p>57.能利用尺規作出正方形及平行四邊形。</p> <p>58.能理解特殊四邊形對角線的性質。</p>	
--	---	--

	<p>59.能理解特殊四邊形對角線的判別性質。</p> <p>60.能了解等腰梯形，並理解其內角及對角線的關係。</p> <p>61 能了解梯形兩腰中點的連線段。</p>	
社會	<p>歷史</p> <p>第二篇</p> <p>1.學習清末民初歷史，了解中國近代史發展。</p> <p>2.了解近代中國歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。</p>	<p>問題討論、紙筆測驗、資料蒐集 整理、分組報告、隨堂練習、課 堂問答</p>

	地理	<p>第一篇</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識東北亞的自然環境與文化特色。 2. 能了解東北亞的產業發展的成就與挑戰。 3. 能說明臺灣與東北亞的文化交流特徵。 4. 能認識東南亞的自然環境與多元文化 5. 能了解東南亞的經濟發展與區域結盟。 6. 能認識南亞的自然環境與多元文化。 7. 能了解南亞的經濟發展區域結盟。 8. 能說明臺灣的產業發展與東南亞、南亞新興市場之間的關聯。 9. 能認識西亞與北非的自然資源以及伊斯蘭文化的特色。 10. 能了解西亞與北非成為國際衝突焦點的背景。 11. 能說明伊斯蘭文化與西方文化的互動歷程。 	問題討論、紙筆測驗、資料蒐集整理、分組報告、隨堂練習、課堂問答
	公民	<p>第三篇</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習法律基本常識，使人人具備法學能力及涵養。 2. 認識民法內容及法條、訴訟程序，提升解決問題能力。 3. 認識刑法內容及法條、訴訟程序，避免觸犯法律規定。 4. 了解權利救濟方法及管道，降低社會暴力事件發生。 	問題討論、紙筆測驗、資料蒐集整理、分組報告、書面報告、隨堂練習、課堂問答
	自然	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解化學反應的內涵及重要相關學說。 2. 能認識氧化與還原反應及其應用。 3. 能知道酸鹼鹽等物質的性質及在生活中的應用。 4. 能明白反應速率與平衡如何影響化學反應。 5. 能定義有機化合物及認識生活中常見的有機化合物。 6. 能探討自然界中各種力的作用與現象。 	紙筆測驗、資料整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業
藝術	音樂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識國樂與跨領域的結合，認識八音分類法，認識吹管樂器、中國打擊樂器、彈撥樂器、拉弦樂器。能認識及判斷中國傳統五聲音階調式。 	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參

		<p>2.能認識樂團歷史的演變、組成的類型。</p> <p>3.能認識音樂與文學的結合方式，透過聆賞藝術歌曲，學習音樂與文學。</p> <p>4.能認識持久音樂風格的特點與演變。</p> <p>5.認識視覺藝術與古典音樂風格的關連性。</p>	與討論、課堂問答、實測、實務操作、作品展覽
	視覺藝術	<p>1.能理解水墨觀看模式，知曉如何欣賞水墨。認識水墨的特色、分類與意境，辨別水墨的形式特徵，筆法與墨法。進行筆墨練習，運用傳統筆法與創意技法發想自己的水墨風格。</p> <p>2.藉觀察生活中的建築與感受臺灣建築的拼貼美學，認識造型與工程的結合運用，學會對形態的觀察，認識及掌握造型變化的規律。</p> <p>3.能透過對生活環境和社會文化的認識，理解與探討在地與全球塗鴉藝術的開啟與理念。培養學生對在地校園環境的關注，並藉由設計思考創作。</p> <p>4.學生能認識女性藝術家及其作品。透過藝術拼貼的創作手法，表達自身的性別觀點。</p>	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務表現、作品展覽
	表演藝術	<p>1.認識與運用相聲表演型態與表演功夫。認識京劇表演型態與表演功夫。體驗傳統藝術表演型態，引發對於傳統藝術的興趣及喜愛。</p> <p>2.能認識舞臺、燈光、音樂、音效、導演的角色與任務。能認識情緒與動作、動作與構圖之間的關聯。能與人合作討論從共識中完成集體創作。</p> <p>3.能認識室內劇場與戶外劇場的不同。能清楚環境劇院的特色，能以校園環境為舞臺，創作與環境相符的戲劇作品。</p> <p>4.能瞭解「現代舞蹈」創作的元素、概念及其內容。能瞭解合作對演出的重要性，培養表演藝術團隊合作的重要精神。</p>	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、參與討論、課堂問答、作業、實測、個人展演、分組展演
綜合活動	童軍	<p>1.了解方位判別與地圖判讀。</p> <p>2.了解戶外求生原則，辨識自然中的危機，運用觀察能力與自然相處。</p>	高層次紙筆測驗、檔案評量、實作評量、口頭發表、態度評量
	家政	<p>家政</p> <p>1.探討家庭內部生活議題的問題解決策略，調適並克服生活中的困擾。</p> <p>2.建立良好的飲食消費習慣及合宜的飲食行為。</p>	高層次紙筆測驗、檔案評量、實作評量、口頭發表、態度評量

	輔導	<p>1.透過不同情感階段議題的認識，學習合宜相處方式、關係生變的成熟處理模式、自我保護策略與資源。</p> <p>2.探索未來的生涯方向。</p>	高層次紙筆測驗、檔案評量、實作評量、口頭發表、態度評量
健康與體育	健康教育	<p>1. 能認識食品添加物，辨識媒體廣告行銷手法，能在生活中實踐消費者權利與義務。</p> <p>2. 能分析慢性病對臺灣人的健康威脅；體認並分析臺灣首要死因中各項癌症及心血管疾病的威脅程度，並懂得檢視自己的健康狀態。</p> <p>3. 能覺察對老人化的刻板觀念，培養知老敬老的態度；覺知老化是人生必經過程，了解健康老化的原則和方法，了解對死亡的感受與看法，降低對死亡的恐懼與疑慮。</p> <p>4. 能了解危機意識，並能評估生活中潛在危機；認識校園霸凌狀況，詐騙時的處理方式及保護自己的方式。</p> <p>5. 能認識隱私外洩可能帶來的影響，了解網路使用保護隱私的方法。</p> <p>6. 能了解交通安全守則，認識基本路權概念。</p> <p>7. 能體認 AED 與 CPR 的重要性並了解如何操作。</p>	紙筆測驗、態度檢核、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業
	體育	<p>1. 能認識奧林匹克運動會，知曉主辦城市籌備如何影響當屆奧運；了解夏、冬季奧運；認識奧運風雲人物及對體壇的意義為何。</p> <p>2. 能了解有氧運動的益處與正確跑步的概念，並習得慢跑的技巧。</p> <p>3. 能懂得肌肉鍛鍊的原則，認識肌力與肌耐力，學會正確的基本肌肉鍛鍊動作。</p> <p>4. 能了解體操跳箱基本動作及練習方法，並能學會跳箱動作。</p> <p>5. 能理解各項球類的進階知識。</p>	紙筆測驗、態度檢核、觀察記錄、作業、實測
科技	資訊	<p>1. 認識模組化的概念與特性。</p> <p>2. 了解 Scratch 函式的積木使用。</p> <p>3. 了解 Scratch 畫筆的積木使用。</p> <p>4. 了解 Scratch 迴圈的積木使用。</p> <p>5. 了解媒體與資訊科技的關係。</p> <p>6. 了解法律對於網路言論自由的保障與規範。</p>	紙筆測驗、口語評量、檔案評量、實作評量

	7.了解循序搜尋法的執行流程。 8.了解二元搜尋法的執行流程。	
生活科技	1.能了解運輸科技的內涵。 2.能認識常見的運輸科技。 3.能認識運輸載具的原理概念。 4.能了解生活中的機械與動力傳動之應用實例。 5.能回顧問題解決歷程，檢視所學習到的重點知識與技能。 6.能運用創意思考、製圖技巧、結構與機構的知識，設計創意機構玩具。 7.能運用製圖技巧，繪製完整的工作圖並進行尺度標註。 8.能依據設計需求，選擇適切的材料。 9.能運用結構知識，確認機架設計之穩定性。 10.能了解運輸科技對社會的正負面影響。	發表、口頭討論、平時上課表現、 作業繳交、學習態度、課堂問答

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		數學	社會	科技	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	英語							
1	02/14 02/20	歲月跟著 【生命教育】	The Jacket Is Lighter Than the Coat 【人權教育】 【環境教育】	第1章 數列與級數 1-1 數列 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【家庭教育】	第二篇中國與東亞(下) 第一章中華民國的建立 【閱讀素養教育】 【人權教育】	模組化的概念	常見的化學反應	帶著傳統跨現代 【品德教育】 【多元文化】 【國際教育】	方位快易通	GO購「食」力 【家庭教育】
					第一篇世界風情(中)	運輸科技系統		虛實相生的水墨流轉	故事你我他	Olympic Games 運動誌

					第一章東北亞 (一) 【環境教育】	【環境教育】		【生命教育】 【海洋教育】		【性別平等】
					第三篇社會生活的組織及制度 (下) 第一章民法與民事責任 【品德教育】 【法治教育】			穿越時空潮偶像 【性別平等】 【生涯規劃】	愛的時光隧道 【性別平等】	
2	02/21 02/27	歲月跟著 【生命教育】	The Jacket Is Lighter Than the Coat 【人權教育】 【環境教育】	第 1 章 數列與級數 1-1 數列 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【生命教育】	第二篇中國與東亞(下) 第一章中華民國的建立 【閱讀素養教育】 【人權教育】	模組化程式設計實作 【閱讀素養】	質量守恆定律	帶著傳統跨現代 【品德教育】 【多元文化】 【國際教育】	方位快易通	GO 購「食」力 【家庭教育】
					第一篇世界風情 (中) 第一章東北亞 (一) 【環境教育】				虛實相生的水墨流轉 【生命教育】 【海洋教育】	故事你我他
					第三篇社會生活的組織及制度 (下) 第一章民法與民	運輸系統的形式 【海洋教育】 【品德教育】		穿越時空潮偶像 【性別平等】 【生涯規劃】	愛的時光隧道 【性別平等】	

					事責任 【品德教育】 【法治教育】					
3	02/28 03/06	古詩選 【生命教育】	The Jacket Is Lighter Than the Coat 【人權教育】 【環境教育】	第二篇中國與東亞（下） 第一章中華民國的建立 【閱讀素養教育】 【人權教育】	模組化程式設計實作 【閱讀素養】	反應式與化學計量	帶著傳統跨現代 【品德教育】 【多元文化】 【國際教育】	讀圖非難事	GO 購「食」力 【家庭教育】	
				第 1 章 數列與級數 1-2 等差級數 【閱讀素養教育】 【品德教育】						第一篇世界風情（中） 第一章東北亞（一） 【環境教育】
				第三篇社會生活的組織及制度（下） 第一章民法與民事責任 【品德教育】 【法治教育】	運輸載具與動力運用 【能源教育】 【閱讀素養】				穿越時空潮偶像 【性別平等】 【生涯規劃】	愛的時光隧道 【性別平等】
4	03/07 03/13	古詩選 【生命教育】	This Must Be the Oldest Machine in Your Store 【閱讀素養教育】	第 1 章 數列與級數 1-2 等差級數 【閱讀素養教育】	第二篇中國與東亞（下） 第一章中華民國的建立	模組化程式設計與問題解決範例	氧化反應與活性	帶著傳統跨現代 【品德教育】 【多元文化】 【國際教育】	讀圖非難事	慢性病危機與轉機 【生命教育】

				<p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>第一篇世界風情 (中)</p> <p>第一章東北亞 (一)</p> <p>【環境教育】</p> <p>第三篇社會生活的組織及制度 (下)</p> <p>第二章民事紛爭的解決</p> <p>【品德教育】</p> <p>【法治教育】</p>	<p>運輸載具與動力運用</p> <p>【能源教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>		<p>虛實相生的水墨 流轉</p> <p>【生命教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>穿越時空潮偶像</p> <p>【性別平等】</p> <p>【生涯規劃】</p>	<p>故事你我他</p> <p>愛情來敲門</p>	<p>慢跑</p> <p>【性別平等】</p>
5	03/14 03/20	鳥 【生命教育】	<p>This Must Be the Oldest Machine in Your Store</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>第二篇中國與東亞(下)</p> <p>第二章舊傳統與新思潮</p> <p>【人權教育】</p> <p>第一篇世界風情 (中)</p> <p>第二章東北亞 (二)</p> <p>【人權教育】</p> <p>第三篇社會生活</p>	<p>模組化程式設計與問題解決範例</p> <p>運輸載具與動力運用</p> <p>【能源教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>氧化與還原</p> <p>【環境教育】</p>	<p>帶著傳統跨現代</p> <p>【品德教育】</p> <p>【多元文化】</p> <p>【國際教育】</p> <p>虛實相生的水墨 流轉</p> <p>【生命教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>穿越時空潮偶像</p>	<p>讀圖非難事</p> <p>家的足跡</p> <p>愛情來敲門</p>	<p>慢性病危機與轉機</p> <p>【生命教育】</p> <p>彈力繩肌肉鍛鍊</p> <p>【性別平等】</p>

					的組織及制度 (下) 第二章民事紛爭 的解決 【品德教育】 【法治教育】			【性別平等】 【生涯規劃】		
6	03/21 03/27	秋之味 【生命教育】	This Must Be the Oldest Machine in Your Store 【閱讀素養教育】	第2章 線型函 數	第二篇中國與東 亞(下) 第二章舊傳統與 新思潮 【人權教育】	媒體與資訊科技 【性別平等】【品 德教育】	氧化還原的應用 【環境教育】	團團玩音樂 【多元文化】	讀圖非難事	慢性病危機與轉機 【生命教育】
				第2章 線型函 數 2-2 線型函數與 圖形 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇世界風情 (中) 第二章東北亞 (二) 【人權教育】	運輸載具與動力運 用 【能源教育】【閱 讀素養】		造型與工程共舞 【環境教育】	家的足跡	彈力繩肌肉鍛鍊 【性別平等】
7	03/28 	文章結構	Review (1)	第2章 線型函 數	第二篇中國與東 亞(下)	資訊失序 【品德教育】	電解質	團團玩音樂 【多元文化】	讀圖非難事	慢性病危機與轉機 【生命教育】

	04/03		<p>【環境教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>2-2 線型函數與圖形</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【品德教育】</p>	<p>第二章舊傳統與新思潮</p> <p>【人權教育】</p> <p>第一篇世界風情(中)</p> <p>第二章東北亞(二)</p> <p>【人權教育】</p> <p>第三篇社會生活的組織及制度(下)</p> <p>第二章民事紛爭的解決</p> <p>【品德教育】</p> <p>【法治教育】</p>	<p>運輸載具與動力運用</p> <p>【能源教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>		<p>造型與工程共舞</p> <p>【環境教育】</p> <p>家的足跡</p> <p>表演的關鍵拼圖</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>愛情來敲門</p>	<p>彈力繩肌肉鍛鍊</p> <p>【性別平等】</p>
8	04/04 04/10	<p>木蘭詩</p> <p>【性別平等教育】</p>	<p>These Dishes Smell Good</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>第二篇中國與東亞(下)</p> <p>第三章現代國家的挑戰</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>第3章 三角形的基本性質</p> <p>3-1 內角與外角</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【品德教育】</p>	<p>言論自由濫用</p> <p>【人權教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>第一篇世界風情(中)</p> <p>第三章東南亞</p> <p>【環境教育】</p> <p>第三篇社會生活</p> <p>運輸載具與動力運用</p> <p>【能源教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>酸與鹼</p>	<p>團團玩音樂</p> <p>【多元文化】</p> <p>團團玩音樂</p> <p>讀圖非難事</p> <p>造型與工程共舞</p> <p>【環境教育】</p> <p>家的足跡</p> <p>表演的關鍵拼圖</p> <p>愛情來敲門</p>	<p>銀髮新態度</p> <p>【生命教育】</p> <p>器械體操 跳箱</p> <p>【安全教育】</p>	

					的組織及制度 (下) 第三章刑法與刑罰 【法治教育】			【家庭教育】 【人權教育】 【品德教育】	【性侵防治】	
9	04/11 04/17	木蘭詩 【性別平等教育】	These Dishes Smell Good 【閱讀素養教育】	第二篇中國與東亞(下) 第三章現代國家的挑戰 【閱讀素養教育】	網路霸凌 【安全教育】	酸鹼的強弱與 pH 值	團團玩音樂 【多元文化】	野外迷蹤停看聽	銀髮新態度 【生命教育】	
				第 3 章 三角形的基本性質 3-1 內角與外角 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇世界風情(中) 第三章東南亞 【環境教育】 製作液壓動力機械					造型與工程共舞 【環境教育】
				第三篇社會生活的組織及制度(下) 第三章刑法與刑罰 【法治教育】	手臂 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養】		表演的關鍵拼圖 【家庭教育】 【人權教育】 【品德教育】	愛情來敲門 【性侵防治】	器械體操 跳箱 【安全教育】	
10	04/18 04/24	西北雨 【環境教育】	These Dishes Smell Good 【閱讀素養教育】	第 3 章 三角形的基本性質 3-2 尺規作圖與三角形的全等 【閱讀素養教育】	第二篇中國與東亞(下) 第三章現代國家的挑戰 【閱讀素養教育】	網路成癮 【生命教育】	酸與鹼的反應 【環境教育】	團團玩音樂 【多元文化】	野外迷蹤停看聽	銀髮新態度 【生命教育】

				<p>【品德教育】【生命教育】</p> <p>第一篇世界風情 (中) 第三章東南亞</p> <p>【環境教育】</p> <p>第三篇社會生活的組織及制度 (下) 第三章刑法與刑罰</p> <p>【法治教育】</p>	<p>製作液壓動力機械</p> <p>手臂</p> <p>【品德教育】【能源教育】【閱讀素養】</p>		<p>造型與工程共舞</p> <p>【環境教育】</p> <p>表演的關鍵拼圖</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p>	<p>家的足跡</p> <p>愛情來敲門</p> <p>【性侵防治】</p>	<p>藤球 藤空躍起</p> <p>【安全教育】</p>
11	04/25 05/01	深藍的憂鬱 【環境教育】	Let's Set up Camp Quickly 【戶外教育】	<p>第二篇中國與東亞(下) 第三章現代國家的挑戰</p> <p>第3章 三角形的基本性質</p> <p>第一篇世界風情 (中) 第三章東南亞</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】【人權教育】</p> <p>第三篇社會生活的組織及制度 (下) 第三章刑法與刑罰</p> <p>【法治教育】</p>	<p>演算法概念與原則</p> <p>製作液壓動力機械</p> <p>手臂</p> <p>【品德教育】【能源教育】【閱讀素養】</p>	反應速率 【環境教育】	<p>吟詩作樂</p> <p>【多元文化】</p> <p>【國際教育】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>環境與設計</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【法治教育】</p> <p>表演無所不在</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p>	<p>野外迷蹤停看聽</p> <p>共享野餐趣</p> <p>職業世界登人</p> <p>【生涯發展】</p>	<p>人身安全虛擬線</p> <p>【安全教育】</p> <p>藤球 藤空躍起</p> <p>【安全教育】</p>

12	05/02 05/08	空城計 【生涯發展教育】	Let's Set up Camp Quickly 【戶外教育】	第二篇中國與東亞（下）	演算法概念與原則	可逆反應	吟詩作樂	野外迷蹤停看聽 【生命教育】	人身安全虛擬線 【安全教育】
				第四章現代國家的變局 【人權教育】			環境與設計		
13	05/09 05/15	空城計 【生涯發展教育】	Let's Set up Camp Quickly 【戶外教育】	第3章 三角形的基本性質	排序的原理與範例-選擇排序法 【閱讀素養】	反應平衡	吟詩作樂	野外迷蹤停看聽 【生命教育】	安全防護網 【安全教育】
				3-3 全等三角形的應用			第一篇世界風情（中）		
				3-3 全等三角形的應用 【閱讀素養教育】 【品德教育】	製作液壓動力機械 手臂 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養】		表演無所不在 【人權教育】 【環境教育】	共享野餐趣	桌球 蓄勢待發 【性別平等】
				第三篇社會生活的組織及制度（下）			職業世界登入 【生涯發展】		
				第四章刑事訴訟 【法治教育】					
				第3章 三角形的基本性質	第二篇中國與東亞（下）	反應平衡	吟詩作樂	野外迷蹤停看聽 【生命教育】	安全防護網 【安全教育】
				3-3 全等三角形的應用、	第四章現代國家的變局 【人權教育】		環境與設計		
				3-4 三角形的邊角關係 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一篇世界風情（中）		環境與設計	共享野餐趣	桌球 蓄勢待發
					第四章南亞		【品德教育】 【生涯規劃】		

					【環境教育】 手臂 第三篇社會生活的組織及制度(下) 第四章刑事訴訟 【法治教育】			【法治教育】		【性別平等】
14	05/16 05/22	書信與便條	Review(2) 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第3章三角形的基本性質	第二篇中國與東亞(下) 第四章現代國家的變局 【人權教育】	排序的原理與範例 -選擇排序法	有機化合物的組成 【生命教育】	吟詩作樂 【多元文化】 【國際教育】 【閱讀素養】	職業世界登入 【生涯發展】	安全防護網 【安全教育】
				3-4 三角形的邊角關係	第一篇世界風情(中) 第四章南亞 【閱讀素養教育】 【環境教育】			環境與設計 【品德教育】 【生涯規劃】 【法治教育】	共享野餐趣	
				第三篇社會生活的組織及制度(下) 第四章刑事訴訟 【法治教育】	手臂 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養】	表演無所不在 【人權教育】 【環境教育】		職業世界登入 【生涯發展】	桌球 蓄勢待發 【性別平等】	
15	05/23 05/29	運動家的風度 【生命教育】	I Felt the Ground Moving When the Earthquake Hit 【安全教育】 【防災教育】	第4章 平行與四邊形 4-1 平行線與截角性質 【閱讀素養教育】	第二篇中國與東亞(下) 第五章共黨政權在中國 【閱讀素養教育】	排序的原理與範例 -插入排序法 【閱讀素養】	常見的有機化合物 【環境教育】	吟詩作樂 【多元文化】 【國際教育】 【閱讀素養】	戶外生活任我行	虛擬搜查線 【法治教育】

				【品德教育】	【人權教育】						
					第一篇世界風情 (中) 第五章西亞與北 非(一) 【環境教育】	製作液壓動力機械 手臂		環境與設計	【品德教育】 【生涯規劃】 【法治教育】	共享野餐趣	
					第三篇社會生活 的組織及制度 (下) 第五章行政法規 與行政救濟 【法治教育】	【品德教育】【能 源教育】【閱讀素 養】		表演無所不在	【人權教育】 【環境教育】	職業世界登人 【生涯發展】	橄欖球 攻防之間 【性別平等】
16	05/30 06/05	運動家的風度 【生命教育】	I Felt the Ground Moving When the Earthquake Hit 【安全教育】 【防災教育】	第4章 平行與 四邊形 4-1 平行線與截 角性質 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第二篇中國與東 亞(下) 第五章共黨政權 在中國 【閱讀素養教育】 【人權教育】	排序的原理與範例 -插入排序法	聚合物與衣料纖維 有機物在生活中的 應用	聽畫·看樂		戶外生活任我行	虛擬搜查線 【法治教育】
					第一篇世界風情 (中) 第五章西亞與北 非(一) 【環境教育】	製作液壓動力機械 手臂		女子崛起	【性別平等】	共享野餐趣	橄欖球 攻防之間 【性別平等】
					第三篇社會生活 的組織及制度	【閱讀素養教育】 【閱讀素 養】		JUMP! 舞中生 有		生涯初征戰 【生涯發展】	

					(下) 第五章行政法規 與行政救濟 【法治教育】			【性別平等】		
17	06/06 06/12	青島就在身邊 【生命教育】	I Felt the Ground Moving When the Earthquake Hit 【安全教育】 【防災教育】	第4章 平行與 四邊形	第二篇中國與東 亞(下) 第五章共黨政權 在中國 【閱讀素養教育】 【人權教育】	搜尋的原理與範例 -循序搜尋法 【閱讀素養】	力與平衡 【戶外教育】	聽畫·看樂	戶外生活任我行	馬路如虎口 【人權教育】
				4-2 平行四邊形	第一篇世界風情 (中) 第五章西亞與北 非(一) 【環境教育】				運輸對社會的影響 【環境教育】 【生涯規劃】	女子崛起 【性別平等】
					第三篇社會生活 的組織及制度 (下) 第五章行政法規 與行政救濟 【法治教育】			JUMP! 舞中生 有 【性別平等】	生涯初征戰 【生涯發展】	橄欖球 攻防之間 【性別平等】
18	06/13 06/19	為學一首示子姪 【生涯規劃】	If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	第4章 平行與 四邊形 4-2 平行四邊形 【閱讀素養教育】	第二篇中國與東 亞(下) 第六章當代東亞 的局勢	搜尋的原理與範例 -循序搜尋法	摩擦力	聽畫·看樂	戶外生活任我行	馬路如虎口 【人權教育】

			<p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p>	<p>【品德教育】【生涯規劃教育】</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>第一篇世界風情 (中)</p> <p>第六章西亞與北非(二)</p> <p>【環境教育】</p> <p>第二篇社會生活的組織及制度 (下)</p> <p>第六章少年的法律常識</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【法治教育】</p>							
					<p>運輸對社會的影響</p> <p>【環境教育】【生涯規劃】</p>			<p>女子崛起</p> <p>【性別平等】</p>	<p>共享野餐趣</p>			
								<p>JUMP! 舞中生有</p> <p>【性別平等】</p>	<p>生涯初征戰</p> <p>【生涯發展】</p>		<p>壘球 攻守兼備</p> <p>【性別平等】</p>	
19	06/20 06/26	<p>科學的頭腦</p> <p>【科學教育】</p>	<p>If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean</p> <p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p>	<p>第4章 平行與四邊形</p> <p>4-2 平行四邊形、</p> <p>4-3 特殊四邊形與梯形</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【品德教育】【性別平等教育】</p>	<p>第二篇中國與東亞(下)</p> <p>第六章當代東亞的局勢</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>第一篇世界風情 (中)</p> <p>第六章西亞與北非(二)</p> <p>【環境教育】</p>	<p>搜尋的原理與範例</p> <p>-二元搜尋法</p> <p>【閱讀素養】</p>	壓力	<p>聽畫·看樂</p>	<p>戶外生活任我行</p>	<p>生命之鏈</p> <p>【品德教育】</p>		
					<p>運輸對環境的影響</p> <p>【環境教育】【品德教育】</p>			<p>女子崛起</p> <p>【性別平等】</p>	<p>共享野餐趣</p>		<p>壘球 攻守兼備</p> <p>【性別平等】</p>	

				第三篇社會生活的組織及制度 (下) 第六章少年的法律常識 【性別平等教育】 【法治教育】			JUMP! 舞中生有 【性別平等】	生涯初征戰 【生涯發展】	
20	06/27 07/03	舌尖上的思路：演講 【生涯規劃】	Review (3) 【安全教育】 【海洋教育】	第二篇中國與東亞(下) 第六章當代東亞的局勢 【閱讀素養教育】 【人權教育】	搜尋的原理與範例 -二元搜尋法	浮力 【閱讀素養】	聽畫·看樂	戶外生活任我行	生命之鏈 【品德教育】
				第4章 平行與四邊形 4-3 特殊四邊形與梯形 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【家庭教育】			第一篇世界風情(中) 第六章西亞與北非(二) 【環境教育】	女子崛起 【性別平等】	共享野餐趣
				第三篇社會生活的組織及制度 (下) 第六章少年的法律常識 【性別平等教育】 【法治教育】	運輸對環境的影響 【環境教育】 【品德教育】		JUMP! 舞中生有 【性別平等】	生涯初征戰 【生涯發展】	壘球 攻守兼備 【性別平等】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

五、九年級第一學期教學計劃表(表 4-5)

全學期教學重點及評量方式說明

領域/科目	教學重點	評量方式
語文	<p>國語文</p> <p>(一)〈故鄉的桂花雨〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識琦君及其散文風格。 2.能善用欣賞的眼光，涵養生活的情趣。 <p>(二)〈生於憂患死於安樂〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識孟子及其生平、影響和地位。 2.能夠善用例證強化文章論點。 3.培養面對困境的勇氣。 <p>(三)〈詞選〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識詞的體例與特色。 2.培養閱讀古典詩詞的興趣。 <p>(四)〈土〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識鄉土詩的特質。 2.培養對鄉土的關懷與熱愛。 3.強化對在地文化的認識。 <p>(五)〈良馬對〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.了解岳飛的生平及其愛國精神。 2.培養自重自愛的情操。 <p>(六)〈大明湖〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識劉鶚及《老殘遊記》的特色。 2.培養旅遊興趣，領略與體會山光水色之美。 <p>(七)〈習慣說〉：</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、分組報告、參與討論、課堂問答、習作</p>

	<p>1.了解「學貴慎始」的道理。</p> <p>2.能妥善運用生活事例說明道理。</p> <p>(八)〈青鳥就在身邊〉：</p> <p>1.認識陳火泉的散文風格。</p> <p>2.體會幸福就在身邊，不用捨近求遠的道理。</p> <p>(九)〈與宋元思書〉：</p> <p>1.認識駢體文的特色。</p> <p>2.藉由欣賞大自然的美景，以滌盡俗慮，提升性靈。</p> <p>(十)〈豬血糕〉：</p> <p>1.認識飲食文學的特色。</p> <p>2.學習觀察在地傳統小吃的特色，並加以描繪。</p> <p>(十一)〈寄弟墨書〉：</p> <p>1.了解作者對農夫的敬重及對讀書人的期許。</p> <p>2.培養真誠待人、淡泊知足的生活態度。</p> <p>(十二)〈射鵰英雄傳——智鬥書生〉：</p> <p>1.認識金庸及其武俠小說作品。</p> <p>2.欣賞武俠小說的精彩之處以及極具特色的趣味性。</p>	
<p>英語</p>	<p>1.能介紹美濃紙傘的由來。</p> <p>2.能簡單描述手工藝品。</p> <p>3.能描述紫斑蝶的保育活動。</p> <p>4.能介紹萬聖節前夕常見的活動。</p> <p>5.能正確使用現在完成式。</p> <p>6.能使用被動語態。</p> <p>7.能使用形容詞子句。</p>	<p>口語表達、分組活動及比賽、課堂參與度、閱讀理解、聽力測驗、讀寫評量</p>

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能知道等高的三角形，面積比等於其對應底邊長的比。 2.能了解三角形內平行一邊的直線，截另兩邊成比例線段。 3.能了解一直線截三角形的兩邊成比例線段時，此截線會平行於三角形的第三邊。 4.能了解三角形兩邊中點連線必平行於第三邊，且長度等於第三邊長的一半。 5.能透過比例線段的關係，了解坐標平面上的中點。 6.能了解點、線段及角縮放的意義。 7.能了解平面圖形縮放的意義。 8.能了解兩個多邊形相似的意義及符號的使用。 9.能判別兩個多邊形是否相似。 10.能了解 AA (AAA) 相似性質，並以此判別兩個三角形是否相似。 11.能了解 SAS 相似性質，並以此判別兩個三角形是否相似。 12.能了解 SSS 相似性質，並以此判別兩個三角形是否相似。 13.能了解相似三角形中，對應邊長的比=對應高的比=對應角平分線的比=對應中線的比。 14.能了解相似三角形中，面積的比=對應邊長的平方比。 15.能了解直角三角形的相似關係。 16.能利用三角形的相似性質解決相關的問題，並運用於生活中實物的測量。 17.能利用相似形對應邊成比例，說明坐標平面上一次方程式的圖形是一條直線。 18.能了解點與圓的位置關係，並能以點到圓心的距離與半徑的大小關係，判別圓與點的位置關係。 19.能了解直線與圓的位置關係，並能以圓心到直線的距離與半徑的大小關係，來判別圓與直線的位置關係。 20.能了解切線、切點、割線的意義。 21.能了解圓與切線間有兩個性質：(1)一圓的切線必垂直於圓心與切點的連線。(2)圓心到切線的距離等於圓的半徑。 22.能了解由圓外一點對此圓所作的兩切線段長相等。 23.能了解圓外切四邊形兩組對邊長的和相等。 	<p>紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、課堂問答、作業、分組討論、學習單</p>
-----------	---	---

	<p>24.能了解弦與弦心距的意義與其性質：(1)一弦的弦心距必垂直平分此弦；弦的中垂線會通過圓心。(2)在同一圓中，弦心距愈長則弦愈短，弦心距愈短則弦愈長，弦心距相等則弦相等。</p> <p>25.能了解兩圓的位置關係。</p> <p>26.能知道兩圓連心線的意義，並能以連心線段與兩圓半徑的大小關係，判別兩圓的位置關係。</p> <p>27.能了解兩圓公切線的意義，並知道其在日常生活中的簡單應用。</p> <p>28.能知道如何求得兩圓的公切線段長。</p> <p>29.能了解弧的度數就是所對圓心角的度數。</p> <p>30.能了解圓心角、弦與所對劣弧的關係。</p> <p>31.能了解圓周角的定義。</p> <p>32.能了解一弧所對的圓周角度數，是此弧所對圓心角度數的一半，也就是此弧度數的一半。</p> <p>33.能了解半圓內的圓周角都是直角。</p> <p>34.能了解圓內接四邊形的對角互補。</p> <p>35.能了解弦切角的定義。</p> <p>36.能了解弦切角的度數是它所夾弧度數的一半。</p> <p>37.能了解圓內角與所夾兩弧的度數關係。</p> <p>38.能了解圓外角與所夾兩弧的度數關係。</p> <p>39.能了解圓幕性質可以分成內幕、外幕與切割線。</p> <p>40.能了解什麼是「證明」。</p> <p>41.能利用代數、數與量作簡單的代數證明，並了解數學的證明是由已知條件或已經確定是正確的性質來推導出某些結論。</p> <p>42.能了解在幾何證明的寫作過程中，會依據分析的結果，由題目所給的條件逐步推理至結論。</p> <p>43.能利用填充式證明開始學習推理，進而慢慢獨立完成推理幾何證明的寫作。</p> <p>44.能了解輔助線，且運用輔助線進行推理。</p> <p>45.能了解三角形外接圓的圓心稱為三角形的外心，且外心至三頂點等距離。</p> <p>46.能了解直角三角形斜邊中點到三頂點等距離。</p>	
--	---	--

	<p>47.能了解多邊形外接圓的圓心稱為多邊形的外心。</p> <p>48.能了解三角形內切圓的圓心稱為三角形的內心，且內心至三邊等距離。</p> <p>49.能了解三角形的面積 = 內切圓半徑 × 三角形的周長 ÷ 2。</p> <p>50.能了解直角三角形的兩股和 = 斜邊長 + 內切圓半徑 × 2。</p> <p>51.能了解多邊形內切圓的圓心稱為多邊形的內心。</p> <p>52.能了解三角形的重心為三條中線的交點。</p> <p>53.能了解三角形的重心到一頂點距離等於它到對邊中點的兩倍。</p> <p>54.能了解三角形的重心到三頂點的連線，將此三角形面積三等分。</p> <p>55.能了解三角形的三中線將三角形分割成六個等面積的小三角形。</p> <p>56.能了解直角三角形的重心與外心的關係。</p> <p>57.能了解等腰三角形的三心共線。</p> <p>58.能了解正三角形的外心、內心與重心是同一點。</p> <p>59.能了解正多邊形的外心、內心與重心是同一點。</p>	
社會	<p>歷史</p> <p>1. 能了解古埃及及古印度的文化特色與成就。</p> <p>2. 認識婆羅門教、佛教及印度教的發展。</p> <p>3. 能知道古希臘政治與文化的意義及日耳曼民族遷徙的始末。</p> <p>4. 能比較羅馬公教和希臘正教的差異性及指出阿拉伯文化的傳播原因。</p> <p>5. 能了解十字軍東征及文藝復興的起因與始末。</p> <p>6. 能理解地理大發現及宗教改革的原因及影響。</p> <p>7. 能認識科學革命的起因和過程及工業革命對各國影響。</p> <p>8. 能認識美國獨立後的發展及法國大革命原因。</p> <p>9. 能認識維也納會議後的歐洲。</p>	<p>紙筆測驗、資料蒐集、分組報告、參與討論、課堂問答、作業</p>

	<p>地理</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 西亞的地形與氣候特色。 2. 中亞的經濟發展、中亞的環境問題。 3. 歐洲的地形與氣候特色、人口分布與經濟發展、形成與特色。 4. 俄羅斯的自然與人文環境。 5. 北美洲的自然環境、經濟發展、族群與文化。 6. 中南美洲的自然環境、人文環境、經濟發展、環境問題。 	<p>紙筆測驗、資料蒐集、分組報告、參與討論、課堂問答、作業</p>
	<p>公民</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能建立機會成本的概念。 2. 能了解需求法則。 3. 能了解供給法則。 4. 能了解經濟活動循環。 5. 能認識比較利益法則。 6. 能知道國際貿易是依照比較利益法則進行的。 7. 能夠說明「就業」與「失業」的意義，並了解「創業」也是就業的觀念。 8. 能夠分辨理財工具的種類並評估風險。 9. 能夠體認企業的社會責任。 	<p>紙筆測驗、資料蒐集、分組報告、參與討論、課堂問答、作業</p>
<p>自然與生活科技</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 運動的基本要素，包括位置、位移、路徑長、時間、速度、速率與加速度的意義。 2. 物體運動及運動變化的原因、牛頓三大運動定律及生活中種種的運動現象。 3. 力和功與能的關係、認識簡單機械的原理。 4. 了解能源科技演進的歷程，並知道能源的種類及其重要性。 5. 知道發電方式的基本概念與分類，了解珍惜與節約能源的重要性。 6. 電的基本性質與現象，包括靜電、電流、電壓、電阻和電路。 7. 從水的型態與分布，了解目前我們所碰到的水資源問題；影響地表樣貌的各種作用力。 8. 大陸漂移學說、海底擴張學說與板塊構造學說。 9. 日、地、月三個天體之間的相對運動與晝夜及季節變化的關係；月相、日蝕、月蝕的成因。 10. 恆星的定義及其特性；太陽系及宇宙的結構。 	<p>紙筆測驗、觀察記錄、分組報告、課堂問答、作業</p>

藝術與人文	音樂	<ol style="list-style-type: none"> 1.能認識電腦科技與音樂跨領域的各項應用。 2.能瞭解印象樂派的音樂風格與特色。 3.能認識二十世紀音樂裡的節奏及特殊記譜運用。 4.能認識二十世紀後流行音樂的發展脈絡。 	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、實測
	視覺藝術	<ol style="list-style-type: none"> 1.瞭解書籍的定義及成書的概念，並能分辨手工書與印刷書的異同。認識圖文創作與設計的要領，使學生能自行完成版面編排作品。 2.鑑賞生活空間中的雕塑藝術，體會雕塑之美。認識不同類型的雕塑，理解雕塑與環境的互動關係。能學習設計雕塑作品，培養雕塑創作的的能力與興趣。 3.認識女性藝術家的作品，以女性敏銳細膩的感受力，表現外在世界及內在情感。透過藝術拼貼的創作手法，表達自身的性別觀點。 4.認識東西方風景畫，欣賞前輩藝術家筆下的臺灣風情畫，能學習風景寫生技巧。 	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務表現、作品展覽
	表演藝術	<ol style="list-style-type: none"> 1.能瞭解「集體即興」創作戲劇的元素、概念及其內容。能學習分工編寫「集體即興」創作戲劇劇本。 2.能認識室內劇場與戶外劇場的不同。能以校園環境為舞臺，創作與環境相符的戲劇作品。 3.能認識「教育劇場」是寓教育於戲劇的形式，並認識其種種操作技巧。 4.能理解紀錄片發展的歷史脈絡及各種拍攝觀點。能認識拍攝紀錄片時運用的藝術手法及類型，以及瞭解紀錄片製作的過程及注意事項，能與同學互助合作完成紀錄片拍攝。 	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、參與討論、課堂問答、作業、實測、個人展演、分組展演
綜合活動	童軍	<ol style="list-style-type: none"> 1.能覺察人為或自然環境的危險情境並了解各種災害帶來的危險，並能選擇合宜的預防與應變方法。 2.培養面對重大災害的應變能力，並能評估並運用最佳處理策略，以因應災變。 3.面對逆境，能有正向的態度，並主動關懷需要協助的人。 4.能選擇及辨別野外臨時露宿環境及條件，並統整運用所學，提升野外生存能力。 5.在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。 6.善用自然資源進行野外炊事，並與環境作合宜的互動。 	紙筆測驗、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業
	家政	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。 2.反思並尊重臺灣多元文化，學習互相關懷的素養。 3.了解異國的多元文化對日常生活中的影響。 	紙筆測驗、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業

	輔導	<p>1.初步探索並認識國三的生活及其任務，學會以合宜心態與行動面對三年級的生活。</p> <p>2.探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。</p> <p>3.認識各類型學校的特色及內涵，蒐集運用資源，作為升學選校參考，並探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。</p> <p>4.認識多元入學管道，整合各項升學資訊，為自己的升學做準備。</p> <p>5.學會以正向態度擬定目標與行動計畫，並針對行動計畫執行後的成效，進行檢核與修正。</p>	紙筆測驗、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業
健康與體育	健康教育	<p>1.能了解健康體位，並能利用健康生活型態打造健康人生。</p> <p>2.能學習利用人際關係技巧，促進家庭的良好互動，以及學習如何面對家庭暴力。</p> <p>3.能認識社會上流行的食品及其功能，學習應用媒體廣告的訊息，理智選購適合的食品。</p>	紙筆測驗、課堂參與態度、觀察記錄、分組報告、課堂問答
	體育	<p>1.能學會籃球、排球、手球、足球及棒球運動的戰術應用時機，以及運動的基本規則。</p> <p>2.能藉由生活與運動了解自己的體適能狀況，並發展有益健康的運動計畫。</p> <p>3.能經由個人與團體的活動，提升專注、自信與賞析運動美感的能力。</p>	紙筆測驗、態度檢核、觀察記錄、實測

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	綜合活動	健康與體育
		國語文	英語						
1	08/30 09/05	故鄉的桂花雨 【品德教育】 【家庭教育】	Have You Decided on the Gift? 【家政教育】	第1章 相似形 1-1 比例線段 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	西亞古文 明 【人權法治教育】 西亞的自	時間的測量 【資訊教育】	綻放新聲 【人權教育】 【生涯發展】 【性別平等】	災變話題 【海洋教育】	體型面面觀 【人權教育】 【性別平等】
							典藏記憶	立足臺灣看世界	

					然環境 【環境教育】		【生涯規劃】	【多元文化】	
					經濟問題的產生、選擇與機會成本 【環境教育】 【家政教育】		集體即興的回憶 【人權教育】 【生涯發展】 【性別平等】	蓄勢待發 【生涯教育】	攻城掠地-籃球 【性別平等】 【生涯教育】
2	09/06 09/12	生於憂患死於安樂 【生涯發展教育】	Have You Decided on the Gift? 【資訊教育】	第1章 相似形 1-1 比例線段 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	埃及古文明 【環境教育】	位移與路徑長 速率與速度 地球上的水 【環境教育】	綻放新聲 【人權教育】 【生涯發展】 【性別平等】	災變話題 【環境教育】	體型面面觀 【人權教育】 【性別平等】
					西亞的產業發展與紛爭 【生涯規劃】 【生命教育】		典藏記憶 【生涯規劃】	立足臺灣看世界	攻城掠地-籃球 【性別平等】 【生涯教育】
					消費者與消費行為 【環境教育】		集體即興的回憶 【人權教育】 【生涯發展】	蓄勢待發	

					育】 【人權法 治教育】		【性別平等】		
3	09/13 09/19	生於憂患死於安 樂、詞選 【生涯發展教 育】 【生命教育】	Seeing Is Believing, Isn't It? 【生涯規劃】	第1章 相似形 1-2 相似多邊形 【人權教育】【生涯發展教育】【家政教育】	印度古文 明 【環境教 育】	加速度與等加速度運動 地球上的水	綻放新聲 【人權教育】 【生涯發展】 【性別平等】	災變話題	體型面面觀 【人權教育】 【性別平等】
					中亞的自然 環境與 產業發展 【人權教 育】 【環境教 育】		典藏記憶 【資訊教育】		立足臺灣看世界
					消費者權 益的保障 【人權法 治教育】 【家政教 育】		集體即興的回憶 【人權教育】 【生涯發展】 【性別平等】	蓄勢待發	
4	09/20 09/26	詞選 【生涯發展教 育】 【生命教育】	Seeing Is Believing, Isn't It? 【生涯規劃】	第1章 相似形 1-2 相似多邊形 【人權教育】【生涯發展教育】【家政教育】	城邦分立 的希臘文 明 【環境教 育】	加速度與等加速度運動 地貌的改變與平衡	綻放新聲 【性別平等教育】 【人權教育】	救難好幫手	體位觀測站 【人權教育】 【性別平等】

					【人權教育】				
					歐洲概述 ---地形、氣候		典藏記憶 【資訊教育】	繽紛的世界	
					【環境教育】			直截了當-排球	
					生產要素 【生涯發展教育】		集體即興的回憶 【人權教育】 【生涯發展】 【性別平等】	蓄勢待發 【生命教育】	
					【家政教育】			【性別平等】	
5	09/27 10/03	詞選、土	People Get Excited About Halloween.	第1章 相似形 1-3 相似三角形的應用	亞歷山大 東征與希臘化文化 羅馬的政治與文化	牛頓第一運動定律 地貌的改變與平衡	綻放新聲 【性別平等教育】 【人權教育】	救難好幫手	體位觀測站 【人權教育】 【性別平等】
		【生涯發展教育】 【環境教育】 【生命教育】	【家政教育】	【人權教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	【人權法 治教育】 【環境教育】	【環境教育】			
					歐洲概述 —人口、經濟與歐洲聯盟		典藏記憶 【資訊教育】	繽紛的世界 【家庭教育】	直截了當-排球 【性別平等】

					【環境教育】							
					生產者的課題	集體即興的回憶	高校情報站					
					【生涯發展教育】	【人權教育】	【生涯教育】					
					【家政教育】	【生涯發展】						
					【環境教育】	【性別平等】						
6	10/04 10/10	土 【環境教育】 【生命教育】	People Get Excited About Halloween. 【家政教育】	第1章 相似形 1-3 相似三角形的應用 【人權教育】【性別平等教育】【資訊教育】	羅馬的政治和文化與基督教的發展	牛頓第二運動定律 岩石與礦物	當音符遇上光與影	救難好幫手	體位觀測站 【人權教育】 【性別平等】			
					【環境教育】					【家政教育】	【生涯發展】	【海洋教育】
					【人權教育】					【環境教育】	【生涯發展】	【性別平等】
					南歐的地理位置、自然環境與人文特色					發現身邊的雕塑	繽紛的世界	直截了當-排球 【性別平等】
【生涯規劃】	無所不在的劇場	高校情報站										
【環境教育】												
生產者的												

					目的是獲取利潤 【生涯發展教育規劃】 【家政教育】		【生涯發展】 【環境教育】				
7	10/11 10/17	良馬對 語文天地、對聯 【人權教育】 【生命教育】	Review 1 【資訊教育】	第 1 章 相似形 1-3 相似三角形的應用（第一次段考） 【人權教育】【性別平等教育】【資訊教育】	世界文明的發展歷程 【人權教育】 【家政教育】 【環境教育】	牛頓第三運動定律 岩石與礦物	當音符遇上光與影 【家政教育】 【生涯發展】 【海洋教育】	攜手同行	體位觀測站 【人權教育】 【性別平等】		
					西亞與中 亞、歐洲概述與南歐 複習 【生涯規劃】 【環境教育】		發現身邊的雕塑 【人權教育】 【環境教育】			繽紛的世界	掌握青春-手球 【家政教育】
					經濟生活		無所不在的劇場				

					【家政教育】		【生涯發展】 【環境教育】		
8	10/18 10/24	良馬對 【人權教育】 【生命教育】	Spiders Are Served as Food Here. 【家政教育】	第2章 圓形 2-1 點、線、圓 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	西歐的封建社會 【家政教育】 【人權教育】	圓周運動與萬有引力 地球的構造	當音符遇上光與影 【家政教育】 【生涯發展】 【海洋教育】	攜手同行 【環境教育】	健康體位管理 【資訊教育】 【家政教育】
					西歐的自然環境 【環境教育】		發現身邊的雕塑 【人權教育】 【生涯規劃】 【環境教育】		
					市場與經濟活動的循環 【家政教育】		無所不在的劇場 【生涯發展】 【環境教育】	高校情報站	掌握青春-手球 【家政教育】
9	10/25 10/31	大明湖 【環境教育】	Spiders Are Served as Food Here. 【環境教育】	第2章 圓形 2-1 點、線、圓 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	拜占庭帝國與伊斯蘭世界 【家政教育】 【人權法治教育】	功與功率 板塊運動	當音符遇上光與影 【家政教育】 【生涯發展】 【海洋教育】	攜手同行	健康體位管理 【資訊教育】 【家政教育】
					西歐主要		發現身邊的雕塑		

					國家的特色及經濟發展。 【環境教育】		【人權教育】 【生涯規劃】 【環境教育】		大顯身手-足球 【性別平等】
					市場價格的形成 【家政教育】		無所不在的劇場 【生涯發展】 【環境教育】	高校情報站	
10	11/01 11/07	大明湖 【環境教育】 【人權教育】	Can You Tell Me What to Do? 【環境教育】	第 2 章 圓形 2-1 點、線、圓 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	中世紀後期的文化交流與社會變動 【人權教育】	動能、位能與能量守衡 板塊運動	當音符遇上光與影 【家政教育】 【生涯發展】 【海洋教育】	野地小築	健康體位管理 【資訊教育】 【家政教育】
					北歐的自然環境的自然環境與人文特色 【生命教育】		發現身邊的雕塑 【人權教育】 【生涯發展】 【環境教育】		世界更繽紛 【家庭教育】
					貨幣的發展與功能 【家政教育】		無所不在的劇場 【生涯發展】 【環境教育】	開啟升學大門 【生涯教育】	

					育】						
11	11/08 11/14	習慣說 【生涯發展教育】 【生命教育】	Can You Tell Me What to Do? 【環境教育】	第 2 章 圓形 2-2 圓心角、圓周角與弦切角 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	文藝復興	動能、位能與能量守衡 槓桿原理與靜力平衡 岩層記錄的地球歷史 【環境教育】	尋找音樂新世界	野地小築	在人際關係中成長		
					【人權教育】		【環境教育】		【多元文化】	【人權教育】	【家政教育】
					東歐的自然環境與人文特色		性別觀點		世界更繽紛	固若金湯-棒球	
					分工合作的社會		當劇場就是教室	開啟升學大門	【性別平等】		
12	11/15 11/21	習慣說 【生涯發展教育】 【生命教育】	They Asked Me If I Liked Taiwan. 【人權教育】	第 2 章 圓形 2-2 圓心角、圓周角與弦切角 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	王權國家的形成與地理大發現	槓桿原理與靜力平衡 岩層記錄的地球歷史 【環境教育】	尋找音樂新世界	野地小築	在人際關係中成長		
					【人權法治教育】		【環境教育】		【多元文化】	【人權教育】	【家政教育】
					俄羅斯的自然環境		性別觀點		世界更繽紛	固若金湯-棒球	
					分工的原理		當劇場就是教室	開啟升學大門	【性別平等】		

					【生涯發展教育】				
13	11/22 11/28	青鳥就在身邊 【人權教育】 【環境教育】	They Asked Me If I Liked Taiwan. 【人權教育】	第 2 章 圓形 2-2 圓心、角、圓周角與弦切角 【人權教育】【性別平等教育】【環境教育】	宗教改革 【性別平等教育】 【人權教育】	簡單機械 臺灣地區的板塊與地貌	尋找音樂新世界 【環境教育】 【多元文化】	處處有生機	經營我的家庭關係 【人權教育】 【家政教育】
					俄羅斯的人文特色 【環境教育】		性別觀點 【性別平等】		彬彬有禮 【家庭教育】
					國際分工與國際貿易 【生涯發展教育】		當劇場就是教室 【性別平等】		開啟升學大門 【性別平等】
14	11/29 12/05	與宋元思書 【環境教育】	Review 2 【資訊教育】	第 2 章 圓形 2-2 圓心、角、圓周角與弦切角（第二次段考） 【人權教育】【性別平等教育】【環境教育】	科學革命 【性別平等教育】 【人權教育】	簡單機械 能源 臺灣地區的板塊與地貌 【性別平等教育】	尋找音樂新世界 【環境教育】 【多元文化】	處處有生機	經營我的家庭關係 【人權教育】 【家政教育】
					東歐與俄羅斯複習 【環境教育】		性別觀點 【性別平等】		彬彬有禮 【性別平等】

					【人權教育】			【生涯教育】	
					就業與失業				
					【生涯發展教育】	當劇場就是教室	開啟升學大門		
					【家政教育】	【性別平等】			
15	12/06 12/12	與宋元思書 【環境教育】	Studying Is	第3章 外心、內心與重心 3-1 推理證明 【家政教育】【資訊教育】	啟蒙運動 與專制王 權的興起	靜電現象 我們的宇宙 【資訊教育】	尋找音樂新世界	處處有生機	網路交友停看聽 【性別平等】
			Important, and So Is Taking Up a Hobby.		【性別平等教育】		【環境教育】	【多元文化】	
			【環境教育】		【人權教育】		北美洲的 自然環境	性別觀點	彬彬有禮
					【環境教育】				
					【人權教育】				
					家庭經濟 的規畫				
					【生涯發展教育】	當劇場就是教室	開啟升學大門		
						【性別平等】			

					【家政教育】				
16	12/13 12/19	豬血糕 【環境教育】 【資訊教育】	Studying Is Important, and So Is Taking Up a Hobby. 【環境教育】	第3章 外心、內心與重心 3-1 推理證明 【家政教育】【資訊教育】	工業革命 【性別平等教育】 【人權教育】	電流 我們的宇宙 【資訊教育】	流行、脈動 【資訊教育】 【家政教育】	處處有生機	網路交友停看聽 【性別平等】
					北美洲的人文特色 【環境教育】 【人權教育】		畫風·寫景·優游 【環境教育】		
					建立理財觀念 【生涯發展教育】 【家政教育】		鏡頭下的真實世界 【生涯發展】	全面啟動 【性別平等教育】 【性侵害防治教育】	力拔山河-八人制拔河 【生涯教育】
17	12/20 12/26	寄弟墨書 【生涯發展教育】 【生命教育】 【人權教育】	She Is the Girl Who Helps the Homeless. 【人權教育】	第3章 外心、內心與重心 3-2 三角形與多邊形的心 【生涯發展教育】【性別平等教育】【環境教育】	英國議會 政治的發展 【資訊教育】 【人權教育】	電流 轉動的地球	流行、脈動 【資訊教育】 【家政教育】	無具巧炊	現代飲食趨勢 【家庭教育】

					育】				
					中南美洲的自然環				
					【環境教育】		畫風·寫景·優游		
					【人權教育】		【環境教育】	浪漫的西餐	
					企業型態			步步高升-競技啦啦隊	
					【生涯發展教育】		鏡頭下的真實世界	【生涯教育】	
					【環境教育】		【生涯發展】	全面啟動	
							【性別平等教育】	【性侵害防治教育】	
18	12/27 01/02	寄弟墨書 【生涯發展教育】 【生命教育】 【人權教育】	She Is the Girl Who Helps the Homeless. 【環境教育】	第3章 外心、內心與重心 3-2 三角形與多邊形的心 【生涯發展教育】【性別平等教育】【環境教育】	美國獨立與發展 【資訊教育】 【人權教育】 電壓 轉動的地球 中南美洲的人文特色 【環境教育】		流行、脈動 【資訊教育】 【家政教育】	無具巧炊	現代飲食趨勢 【家庭教育】
							畫風·寫景·優游	浪漫的西餐	氧身功夫-武術 【人權教育】
					【環境教育】		【環境教育】	【家庭教育】	

					【人權教育】					
					企業的社會責任					
					【環境教育】	鏡頭下的真實世界	全面啟動			
					【生涯發展教育】	【生涯發展】	【生涯教育】			
19	01/03 01/09	射鵰英雄傳	A Girl I Met	第3章 外心、內心與重心	法國大革命與維也納會議後的歐洲	電壓 日地月相對運動	流行、脈動	安全衛生的飲食		
		【品德教育】	Online Asked	3-2 三角形與多邊形的心	【資訊教育】				【海洋教育】	【家庭教育】
		【人權教育】	Me Out.	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	【人權法治教育】					
		【性別平等教育】	【資訊教育】		中南美洲族群文化		畫風·寫景·優游	浪漫的西餐	繩乎其技-跳繩	
					【環境教育】		【環境教育】		【性別平等】	
					【人權教育】				【生涯教育】	
					綠色經濟與永續發展		鏡頭下的真實世界	全面啟動		
							【生涯發展】			

					【環境教育】 【人權教育】				
20	01/10 01/16	射鵬英雄傳	A Girl I Met	第3章 外心、內心與重心 3-2 三角形與多邊形的心 【生涯發展教育】【性別平等教育】【環境教育】	世界文明的發展歷程 複習全冊 【環境教育】 【人權教育】	電阻與歐姆定律 日地月相對運動 【海洋教育】	流行、脈動 【資訊教育】 【家政教育】	無具巧炊	安全衛生的飲食 【家庭教育】
		【品德教育】 【人權教育】	Online Asked Me Out.		中南美洲的經濟發展 【生涯規劃】		畫風・寫景・優游 【環境教育】	浪漫的西餐	繩乎其技-跳繩
		【性別平等教育】	【人權教育】		經濟生活 【家政教育】 【生涯發展教育】		鏡頭下的真實世界 【生涯發展】	全面啟動	【性別平等】 【生涯教育】
21	01/17 01/23	射鵬英雄傳	Review 3	第3章 外心、內心與重心 3-2 三角形與多邊形的心（第三次段考） 【生涯發展教育】【性別平等教育】【環境教育】	世界文明的發展歷程 複習	電阻與歐姆定律 日地月相對運動 【海洋教育】	流行、脈動 【資訊教育】 【家政教育】	無具主廚秀	安全衛生的飲食 【家庭教育】

		【性別平等教育】		全冊 【人權教育】	【環境教育】			
				中南美洲 轉型中的 經濟 【生涯規劃】		畫風·寫景·優游 【環境教育】	典藏浪漫	繩乎其技-跳繩 【性別平等】 【生涯教育】
				複習 經濟 生活 【家政教育】		鏡頭下的真實世界 【生涯發展】	成功晉級	

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

六、九年級第二學期教學計劃表(表 4-6)

全學期教學重點及評量方式說明

領域/科目	教學重點	評量方式
語文	<p>國語文</p> <p>(一)〈鄒忌諷齊王納諫〉： 1.認識《戰國策》的內容與特色。 2.能運用生活經驗來敘事說理。</p> <p>(二)〈管好舌頭〉： 1.了解慎言與善用口才的重要性。 2.學習運用對比的論說方式，使說理更加周延。</p> <p>(三)〈元曲選〉： 1.認識散曲的形式特色。 2.體會元曲的韻文之美。</p> <p>(四)〈石澗〉： 1.認識描寫「地景」詩文的特色。 2.學習從不同觀點切入主題的寫作手法。</p> <p>(五)〈座右銘〉： 1.認識座右銘的性質及作用，並學習以白話文寫作一則座右銘。 2.培養勤勉樸實的性格，與知足感恩的心態。</p> <p>(六)〈求知若渴，永保傻勁——賈伯斯的人生三堂課〉： 1.能運用親身經驗以闡述事理。 2.培養堅持理想，熱愛生命的人生態度。</p> <p>(七)〈大鼠〉： 1.認識《聊齋志異》的特色與價值。 2.培養冷靜、忍耐、不意氣用事的處世態度。</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、分組報告、參與討論、課堂問答、習作</p>

	<p>(八) 〈與荒野相遇〉：</p> <p>1. 認識作者及其山居生活經驗。</p> <p>2. 學習摹寫景物的技巧。</p>	
英語	<p>能描述十二生肖的故事及介紹中國新年、傳統習俗。</p> <p>2. 能描述壓力的來源以及紓壓的方式。</p> <p>3. 能描述飼養寵物的條件、介紹導盲犬。</p> <p>4. 能描述地震可能會帶來的傷害。</p> <p>5. 能使用過去完成式。</p> <p>6. 能使用被動語態。</p>	<p>口語表達、分組活動及比賽、課堂參與度、閱讀理解、聽力測驗、讀寫評量</p>

數學

- 1.能由具體情境理解二次函數的意義，並認識二次函數的數學樣式。
- 2.能以描點方式繪製 $y=ax^2$ 的圖形，並了解其圖形的開口方向、開口大小、最高（低）點與對稱軸。
- 3.能繪製形如 $y=ax^2+k$ 的二次函數圖形，並了解其圖形可由 $y=ax^2$ 的圖形上下平移而得。
- 4.能繪製形如 $y=a(x-h)^2$ 的二次函數圖形，並了解其圖形可由 $y=ax^2$ 的圖形左右平移而得。
- 5.能繪製形如 $y=a(x-h)^2+k$ 的二次函數圖形，並了解其圖形可由平移 $y=ax^2$ 的圖形，使得頂點由 $(0,0)$ 移至 (h,k) 而得。
- 6.能熟練配方法，將形如 $y=ax^2+bx+c, a\neq 0$ 的二次函數，轉變成 $y=a(x-h)^2+k$ 的形式。
- 7.能利用配方法，將形如 $y=ax^2+bx+c, a\neq 0$ 的二次函數，轉變成 $y=a(x-h)^2+k$ 的形式，並求其最大值或最小值。
- 8.能了解二次函數的圖形與兩軸的相交關係，並知道其圖形與 x 軸的交點坐標，即為其對應的一元二次方程式的解。
- 9.能應用二次函數的最大值或最小值的性質解題。
- 10.能了解開口向下的拋物線與 x 軸的交點，即為物體在拋射運動時的起點與落點。
- 11.能知道正方體、長方體的頂點、面與稜邊的組合，並知道它們的展開圖。
- 12.能了解線與平面、平面與平面的垂直與平行。
- 13.能了解正 n 角柱的頂點、面與稜邊的組合，並知道它們的展開圖，計算其體積與表面積。
- 14.能了解圓柱的展開圖，並知道它們的展開圖，計算其體積與表面積。
- 15.能了解長方體表面上兩點的最短距離。
- 16.能了解複合立體圖形是由基本立體圖形組合而成，並計算其體積與表面積。
- 17.能了解正 n 角錐的頂點、面、稜邊的組合，並知道它們的展開圖，計算其表面積。
- 18.能了解圓錐的展開圖，並計算其表面積。
- 19.能認識一些常見的統計圖表。
- 20.能將原始資料製作成次數分配表，並繪製次數分配直方圖與次數分配折線圖。
- 21.能將次數分配表製作成累積次數分配表，並繪製累積次數分配折線圖。

紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、課堂問答、作業、分組討論、學習單

		<p>22.能將次數分配表製作成相對次數分配表，並繪製相對次數分配直方圖與相對次數分配折線圖。</p> <p>23.能將次數分配表製作成累積相對次數分配表，並繪製累積相對次數分配折線圖。</p> <p>24.能閱讀各類統計圖表中的統計資料。</p> <p>25.能了解平均數、中位數與眾數均可以某個程度地表示整筆資料集中的位置。</p> <p>26.能了解平均數、中位數與眾數的意義，並知道在不同狀況下，被使用的需求度有些微的差異。</p> <p>27.能利用較理想化的資料說明常見的百分位數，來認識一筆或一組資料在所有資料中的位置。</p> <p>28.能認識第 1、2、3 四分位數。</p> <p>29.能認識全距與四分位距。</p> <p>30.能理解當存在少數特別大或特別小的資料時，四分位距比全距更適合來描述整組資料的分散程度。</p> <p>31.能利用數值資料中的最小數值、第 1 四分位數、中位數、第 3 四分位數與最大數值繪製成盒狀圖。</p> <p>32.能進行簡單的試驗以了解抽樣的不確定性、隨機性質等初步概念。</p> <p>33.能以具體情境介紹機率的概念。</p>	
社會	歷史	<p>1.學習世界歷史，了解發生世界的歷史脈絡。</p> <p>2.了解近代世界歷史人物的事蹟和重大事件的演變。</p>	紙筆測驗、資料蒐集、分組報告、參與討論、課堂問答、作業
	地理	<p>1.了解非洲、大洋洲、兩極地區的地形、天氣、水文及發展。</p> <p>2.了解世界經濟、環境現況及問題。</p>	紙筆測驗、資料蒐集、分組報告、參與討論、課堂問答、作業
	公民	<p>1.了解不同國家的文化。</p> <p>2.了解現代的科技發展概況。</p> <p>3.了解國與國之間的互動有哪些。</p>	紙筆測驗、資料蒐集、分組報告、參與討論、課堂問答、作業

		4.了解如何讓世界更美好。	
	自然與生活科技	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解電流熱效應與電功率原理， 2.了解電流的化學效應與電池內部的化學變化。 3.知道電流與磁場之間的交互作用。 4.了解天氣系統與天氣的變化成因等概念並應用於日常生活中。 5.認識氣團的形成，以及不同性質氣團相遇時所造成的鋒面現象。 6.了解自然災害的現象及成因，並知道防治自然災害的方法。 	紙筆測驗、觀察記錄、分組報告、課堂問答、作業
藝術	音樂	<ol style="list-style-type: none"> 1.能瞭解各種宗教音樂之源流、特色、呈現方式，及宗教儀式與崇拜音樂。 2.能瞭解世界民謠音樂風格與特色。 3.認識亞洲、美洲、歐洲的音樂民謠作品及表現方式。 4.能瞭解特殊音階的結構。 5.能認識拉丁美洲音樂之背景、特色、呈現方式。 	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、實測
	視覺藝術	<ol style="list-style-type: none"> 1.藉由對各宗教的認識與宗教藝術的鑑賞經驗，引發對不同文化與信仰的尊重。 2.認識畫家、雕塑家表現戰爭與和平的藝術作品，賞析各種和平圖像與各和平組織之徽記及標誌，啟發和平象徵的聯想，進而設計象徵和平的標誌，並能發表設計理念。 3.認識臺灣藝術家的生平、作品特色及關懷鄉土。從臺灣藝術家作品探討其畫作所展現的人文背景與美感。 4.能透過藝術家的作品及生命歷程，瞭解藝術與生活的關係。能認識人物的頭部結構與五官位置之基本頭形畫法並完成自畫像。 	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務表現、作品展覽
	表演藝術	<ol style="list-style-type: none"> 1.學習西方戲劇的劇場元素，以及其和現代相近似的藝術活動，培養對臺灣傳統藝術活動的深刻認識與體驗。 2.學習個人意見表達，並以民眾劇場、行動劇及論壇劇場等不同的劇場形式發展。 3.透過舞蹈即興練習，瞭解舞蹈中「時間」、「空間」、「流動」、「重量」等基本元素。 	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、參與討論、課堂問答、作業、實測、個人展演、分組展演

		4.認識當今的表演藝術創作型態和詮釋方法。	
綜合活動	童軍	1.提升維護戶外活動安全的能力，並運用於日常生活中。 2.認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。 3.覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害，並探討人為開發與自然生態平衡的方法。 4.認識並觀察校園永續相關項目，蒐集資料、發現校園永續問題，並提出改善計畫。 5.分享參與改善環境的經驗與感受，並體認人與環境相互依存的關係。	紙筆測驗、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業
	家政	1.省察自己的金錢價值觀及其對生活的影響，並體認金錢資源的有限性。 2.了解金錢管理技巧，以及認識家庭收支概況。 3.體會家庭成員間的相互影響，面臨家庭改變時，能運用各種策略度過變化。 4.學習整合所學知識與技能，籌畫感恩惜福會。 5.透過討論、溝通，學習與他人合作，並完成分內工作。	紙筆測驗、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業
	輔導	1.了解生涯抉擇因素，並覺察個人升學選校的考慮因素。 2.透過平衡單實作，對個人的生涯選擇進行評估。 3.思考自己在高校生活中要發展的能力，及了解未來所需面對的世界及所需具備的競爭力。 4.整理國中生活中，班級的共同回憶與重要事件，探討其對班級與個人的意義與影響。 5.省思「畢業」代表的意涵，學習以多元的方式，向周遭的人事物表達感恩、祝福與惜別。	紙筆測驗、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業
健康與體育	健康教育	1.能將健康紓壓落實於日常生活中，並能在必要時，尋求協助。 2.能知道如何利用消費行為幫助改善地球環境，並能在生活中實踐環保行動。 3.能了解職場健康促進策略，並能運用不同策略滿足不同工作者的健康促進需求。	紙筆測驗、課堂參與態度、觀察記錄、分組報告、課堂問答
	體育	1.能了解籃球及排球裁判的手勢及規則。 2.能了解各項球類比賽的隊形變化，並能在比賽中運用。 3.了解並運用各種技能方式，以增進運動表現。 4.能將身體的基本動作，應用在舞蹈及相關運動的學習上。	紙筆測驗、態度檢核、觀察記錄、實測

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	英語						
1	02/14 02/20	鄒忌諷齊王納諫 【人權教育】 【生涯發展教育】	When He Arrived at the River Bank, the Race Had Already Ended. 【人權教育】	第1章 二次函數 1-1 二次函數的圖形 【生涯發展教育】【性別平等教育】【環境教育】	拉丁美洲的獨立運動與巴爾幹半島的建國運動 【人權教育】	電流的熱效應 【資訊教育】	敬拜禮讚齊誦揚 【資訊教育】 【多元文化】	休閒 My Way 【環境教育】	與壓力同行 【家政教育】 【性別平等】
					非洲的位置與氣候 【生命教育】		心靈的殿堂 【人權教育】	選擇大不同 【家庭教育】	叱吒風雲—籃球 【生涯教育】
					全球化的意義 【人權教育】		源自祭典的藝術 【人權教育】	抉擇時刻 【生涯教育】	
2	02/21 02/27	鄒忌諷齊王納諫 【人權教育】 【生涯發展教育】	When He Arrived at the River Bank, the Race Had Already Ended. 【家政教育】	第1章 二次函數 1-1 二次函數的圖形 【生涯發展教育】【性別平等教育】【環境教育】	德意志與義大利的建國運動 【人權教育】	電流的熱效應 電與生活 大氣的組成和結構 【家政教育】 【資訊教育】	敬拜禮讚齊誦揚 【資訊教育】 【多元文化】	休閒 My Way	與壓力同行 【家政教育】 【性別平等】
					非洲氣候類型 【環境教育】		心靈的殿堂 【人權教育】	選擇大不同	叱吒風雲—籃球 【生涯教育】
					全球化下的資訊傳播 【資訊教育】		源自祭典的藝術 【人權教育】	抉擇時刻	
3	02/28 03/06	管好舌頭 【環境教育】	Stress Is Neither Good Nor Bad. 【生涯規劃】	第1章 二次函數 1-2 配方法與二次函數 【生涯發展教育】【性別平等教育】【環境教育】	日本的明治維新運動與十九世紀的文藝發展 【人權法治教育】	電與生活 天氣變化 【資訊教育】	敬拜禮讚齊誦揚 【資訊教育】 【多元文化】	休閒 My Way	與情緒過招 【家政教育】 【性別平等】
					非洲農牧業與礦業 【環境教育】		心靈的殿堂 【人權教育】	選擇大不同	叱吒風雲—籃球
					【資訊教育】				

					#REF!		源自祭典的藝術 【人權教育】	抉擇時刻	【生涯教育】	
4	03/07 03/13	元曲選 【家政教育】 【環境教育】	Stress Is Neither Good Nor Bad. 【生涯規劃】	第1章 二次函數 1-2 配方法與二次函數 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	新帝國主義的擴張 【人權法治教育】 【生涯發展教育】	電池 天氣變化 氣團和鋒面 【資訊教育】	敬拜禮讚齊誦揚 【資訊教育】 【多元文化】	休閒 My Way	與情緒過招 【家政教育】 【性別平等】	
					非洲的族群與文化 【人權法治教育】		心靈的殿堂 【人權教育】		「金金」有「為」 【生涯教育】	以智取勝—排球 【生涯教育】
					全球化對文化的影響 【人權教育】		源自祭典的藝術 【人權教育】		抉擇時刻 【生涯教育】	
5	03/14 03/20	元曲選 【家政教育】 【環境教育】	While He Was Leaving for the Pet Shop, He Heard a Strange Noise. 【家政教育】	第1章 二次函數 1-3 二次函數的應用問題 【人權教育】 【生涯發展教育】	第一次世界大戰 【環境教育】 【人權教育】	電池 氣團和鋒面	敬拜禮讚齊誦揚 【資訊教育】 【多元文化】	樂活休閒 【環境教育】	關心我們的生活環境 【資訊教育】 【環境平等】	
					大洋洲—太平洋島群 【環境教育】 【資訊教育】		戰爭與和平 【人權教育】		「金金」有「為」	以智取勝—排球 【生涯教育】
					生物科技與生命倫理 【資訊教育】		看見和平的身影 【人權教育】		抉擇時刻	
6	03/21 03/27	石滬 【生涯發展教育】	While He Was Leaving for the Pet Shop, He Heard a Strange Noise. 【生涯規劃】	第1章 二次函數 1-3 二次函數的應用問題 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	巴黎和會與國際聯盟 【環境教育】 【人權教育】	電流的化學效應 臺灣的氣象災害 【資訊教育】 【環境教育】	世界民謠唱遊趣 【家政教育】 【性別平等】	樂活休閒	關心我們的生活環境 【資訊教育】 【環境平等】	
					大洋洲—澳大利亞 【環境教育】 【資訊教育】		戰爭與和平 【人權教育】		「金金」有「為」 【家庭教育】	以智取勝—排球 【生涯教育】
					智慧財產的保障與分享 【資訊教育】		看見和平的身影 【人權教育】		抉擇時刻 【生涯教育】	

7	03/28 04/03	座右銘 【生涯發展教育】 【資訊教育】	Review 1 【家政教育】	第 2 章 立體圖形 2-1 柱體與錐體 【人權教育】【性別平等教育】	二十世紀初的科學與藝術 【人權教育】 世界公民的責任 世界公民的責任 認識智慧財產權 【人權法治教育】	電流的化學效應 天氣預報 【資訊教育】	世界民謠唱遊趣 【家政教育】 【性別平等】 戰爭與和平 【人權教育】 看見和平的身影 【人權教育】	樂活休閒 共築家園 預見未來 【性別平等教育】 【性侵害防治教育】	關心我們的生活環境 【資訊教育】 【環境平等】 克敵制勝—桌球 【生涯教育】
8	04/04 04/10	座右銘 【生涯發展教育】 【資訊教育】	The Cat That Ran to Me Used to Be Mine. 【生涯規劃】	第 2 章 立體圖形 2-1 柱體與錐體 【家政教育】【資訊教育】 國際社會的互動 【人權教育】	亞洲民族復興運動 及蘇聯共產政權發展 【人權法治教育】 交通革新、跨國企業與國際分工 【資訊教育】 磁鐵與磁場 天然災害	磁鐵與磁場 天然災害	世界民謠唱遊趣 【家政教育】 【性別平等】 戰爭與和平 【人權教育】 看見和平的身影 【人權教育】	樂活休閒 【環境教育】 共築家園 預見未來 【性別平等教育】 【性侵害防治教育】	綠色行動 【資訊教育】 【環境平等】 克敵制勝—桌球 【生涯教育】
9	04/11 04/17	求知若渴，永保傻勁— 賈伯斯的人生三堂課 【生涯發展教育】	The Cat That Ran to Me Used to Be Mine. 【環境教育】	第 3 章 統計與機率 3-1 次數分配與資料展示 【家政教育】【資訊教育】 我國的國際參與 【人權教育】	經濟大恐慌 義大利與德國的極權政治 【人權教育】 國際組織的組成與功能 【人權教育】 電流的磁效應 天然災害	電流的磁效應 天然災害	世界民謠唱遊趣 【家政教育】 【性別平等】 藝術家的故鄉情 【環境教育】 【海洋教育】 即興揮灑的舞蹈 【性別平等】	樂活休閒 共築家園 【家庭教育】 預見未來 【生涯教育】	綠色行動 【資訊教育】 【環境平等】 克敵制勝—桌球 【生涯教育】

					【品德教育】				
10	04/18 04/24	大鼠 【人權教育】 【生涯發展教育】	Do You Know What That Flying Machine Is? 【生涯規劃】	第3章 統計與機率 3-2 資料的分析 【人權教育】【資訊教育】 【環境教育】	第二次世界大戰及聯合國 成立 【家政教育】 【人權法治教育】	電流的磁效應 電流磁效應的應用 環境污染	世界民謠唱遊趣 【家政教育】 【性別平等】	樂活休閒	綠色行動 【資訊教育】 【環境平等】
					經濟組織與經濟版圖 【資訊教育】		藝術家的故鄉情 【環境教育】 【海洋教育】		共築家園
					全球關心的議題-貧富差 距與全球疾病 【環境教育】 【人權教育】		即興揮灑的舞蹈 【性別平等】	預見未來	全力出擊—羽球 【生涯教育】
11	04/25 05/01	大鼠 【人權教育】 【生涯發展教育】	Do You Know What That Flying Machine Is? 【資訊教育】	第3章 統計與機率 3-2 資料的分析 【人權教育】【資訊教育】 【環境教育】	非戰非和—冷戰時期 【性別平等教育】 【人權教育】	電流磁效應的應用 環境污染 【環境教育】 【海洋教育】	音樂奇航 【生涯發展】 【資訊教育】	選擇的課題	我的未來不是夢 【生涯教育】
					氣候變遷與影響 【資訊教育】 【環境教育】		藝術家的故鄉情 【環境教育】 【海洋教育】		經典回憶
					全球關心的議題—犯罪與 恐怖活動等問題 【環境教育】 【人權教育】		即興揮灑的舞蹈 【性別平等】	我們的故事 【生涯教育】	全力出擊—羽球 【生涯教育】
12	05/02 05/08	與荒野相遇 【生涯發展教育】 【環境教育】	That Old Lion Feels as Sick as a Dog. 【家政教育】	第3章 統計與機率 3-2 資料的分析 【人權教育】【資訊教育】	區域衝突 【人權教育】	電流與磁場的交互作用 全球變遷 【環境教育】	音樂奇航 【生涯發展】 【資訊教育】	選擇的課題 【環境教育】	我的未來不是夢 【生涯教育】

					全球關心的議題 【環境教育】 【人權教育】	【海洋教育】	藝術家的故鄉情 【環境教育】 【海洋教育】	經典回憶 【家庭教育】	
					世界公民的責任 【環境教育】 【人權教育】		即興揮灑的舞蹈 【性別平等】	我們的故事	全力出擊—羽球 【生涯教育】
13	05/09 05/15	複習課程 【生涯發展教育】	That Old Lion Feels as Sick as a Dog. 【環境教育】	第3章 統計與機率 3-3 機率 【生涯發展教育】【性別平等教育】	歐洲共產政權的瓦解與當代世界文化 【人權教育】	電流與磁場的交互作用 電磁感應 全球變遷 【環境教育】 【海洋教育】	音樂奇航 【生涯發展】 【資訊教育】	選擇的課題	職業安全與健康 【人權教育】 【生涯平等】
					水資源問題與因應對策 【資訊教育】 【環境教育】		讓天賦點亮生命 【生涯規劃】	經典回憶	水中流線美—游泳
					全球化下的資訊傳播與文化交流 【人權教育】		未來，現在進行式 【生涯發展】	我們的故事 【性別教育】	【安全教育】 【生涯教育】
14	05/16 05/22	複習課程 【生涯發展教育】	Review Vocabulary 1200 【生涯規劃】	總複習【人權教育】【生涯發展教育】【家政教育】 【資訊教育】【環境教育】 【資訊教育】 【環境教育】	複習一至六冊教學內容	電磁感應 全球變遷 【環境教育】 【海洋教育】	青春驕歌、夢想展翅 【家政教育】 【資訊教育】	選擇的課題 【環境教育】	職業安全與健康 【人權教育】 【生涯平等】
					生物多樣性議題與環境保育 【資訊教育】 【環境教育】		讓天賦點亮生命 【生涯規劃】	珍愛行動	水中流線美—游泳 【安全教育】
					#REF!		未來，現在進行式 【生涯發展】	我們的故事	【生涯教育】
15	05/23	閱讀好好玩	Donald Trump's Victory	拓展數學的無限視野	中山點滴在心頭	生活裡的科學	青春驕歌、夢想展翅	永續校園	職場健康促進

	05/29	【生涯發展教育】	Speech 【人權教育】	數學好好玩 【生涯發展教育】【家政教育】【資訊教育】	中山點滴在心頭 中山點滴在心頭		【家政教育】 【資訊教育】 讓天賦點亮生命 【生涯規劃】 畢業表演規劃	珍愛行動 【家庭教育】 傳愛·薪傳	【資訊教育】 【環境平等】 千變萬化—創造性舞蹈 【生涯教育】
16	05/30 06/05	閱讀好好玩 【生涯發展教育】	Take good care of your body 【家政教育】	拓展數學的無限視野 數學國際觀 【生涯發展教育】【家政教育】【資訊教育】	立足中山放眼國際 立足中山放眼國際 立足中山放眼國際	動手玩科學	青春驕傲、夢想展翅 【家政教育】 【資訊教育】	永續校園	職場健康促進 【資訊教育】 【環境平等】
							讓天賦點亮生命	珍愛行動	登峰造極(攀岩)
							畢業展演	傳愛·薪傳	【安全教育】
17	06/06 06/12	畢業週	畢業週	拓展數學的無限視野 空間與維度 【生涯發展教育】【家政教育】【資訊教育】	畢業週 畢業週 畢業週	科普閱讀	畢業週	永續校園	畢業週
							畢業週	0	
							畢業週	0	畢業週

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。
3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

伍、彈性學習課程(校訂課程)/彈性學習節數規劃

1. 用圖示、表格或文字說明彈性學習課程整體規劃，參閱國教署【匯聚共識轉動學習我們的學校課程計畫】第 103 頁、124 頁、148 頁、149 頁。
2. 109 學年度彈性學習課程至少包含七、八年級之上下學期課程規劃：
 - (1)統整性主題/議題/專題探究課程，須完成「表 5」校訂課程設計方案表。
 - (2)社團/技藝課程之規劃，併於學習課程教學重點、評量方式及進度總表(「表 5-1」至「表 5-2」)。
3. 表格為參考格式，預設為七、八年級實施十二年國教課綱、九年級依據九年一貫，請依需求自行調整。

一、彈性學習課程計畫架構

彈性學習課程計畫規劃總表(表 5)

綱要規定校訂課程節數			七年級	八年級	九年級
			3-6 節	3-6 節	3-6 節
類別	方案名稱		說明	每週預計實施節數	
統整性 主題/專 題/議題 探究	山野教育		跨領域	上學期 1 下學期 1	上學期 1 下學期 1
	海洋教育		跨領域	上學期 1 下學期 1	上學期 1 下學期 1
	從我看世界		英文中師與 外師共同規 畫，全英語 授課	上學期 1 下學期 1	
	童話閱讀素養		由英文領域 規劃		上學期 1
	環保新世界		由英文領域 規劃		下學期 1
社團活 動與技 藝課程	童軍社、管樂一社、田徑社、 跆拳道社、音樂欣賞社、閱讀 社、管樂二社、舞蹈社、射箭 社、音標有氧社、Fun 心向前 行、科普社		隔週連排 2 節	上學期 1 下學期 1	上學期 1 下學期 1
其他	班級 輔導 班會	解決個人生活問題		上學期 1 下學期 1	上學期 1 下學期 1
學校實際規劃節數				上學期 5 下學期 5	上學期 5 下學期 5

依據需求自行複製使用。

二、彈性課程計畫進度規劃—主題、專題及議題探究與技藝課程

(一) 七年級第一學期進度總表(表 5-1)

全學期教學重點及評量方式說明

課程方案	教學重點	評量方式
山野教育	了解山林的各類知識，並從基隆附近的山林認識起。配合地圖認識、急救常識、體能訓練等課程，將自身對於山野的情懷透過文字與創作表達出來。	態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作品展覽
海洋教育	1.帶領學生一同認識外木山海岸線、沿岸漁船捕獲之海鮮，了解其豐富的海洋資源。 2.發想並創作屬於自己家鄉特有的意象。	態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作
從我看世界	1.期望學生透過資訊搜集及判讀來認識和比較臺灣與其他國家自然環境、基本法規、文化習俗等。 2.培養國際理解的能力。	學生學習態度、課堂表現、口說測驗、小組報告、檔案評量、成果影片

各週教學進度				
週次	日期	山野教育	海洋教育	從我看世界
1	08/30 09/05	地圖我會看	鳥瞰木山澳	國家地理位置 【環境教育】

2	09/06 09/12	地圖我會看	鳥瞰木山澳	國家地理位置 【環境教育】
3	09/13 09/19	地圖我會看	鳥瞰木山澳	台灣的獨特性 【環境教育】
4	09/20 09/26	地圖我會看	鳥瞰木山澳	台灣的獨特性 【環境教育】
5	09/27 10/03	地圖我會看	鳥瞰木山澳	台灣的獨特性 【環境教育】
6	10/04 10/10	地圖我會看	喔海啣	異國文化比較 【人權教育】
7	10/11 10/17	基隆趴趴走	喔海啣	異國文化比較 【人權教育】

8	10/18 10/24	基隆趴趴走	喔海啣	我的烏托邦 【人權教育】
9	10/25 10/31	基隆趴趴走	喔海啣	我的烏托邦 【人權教育】
10	11/01 11/07	基隆趴趴走	喔海啣	我的烏托邦 【人權教育】
11	11/08 11/14	美景不修圖	魚描	觀光文化交流
12	11/15 11/21	美景不修圖	魚描	觀光文化交流
13	11/22 11/28	美景不修圖	魚描	明信片創作

14	11/29 12/05	美景不修圖	魚描	明信片創作
15	12/06 12/12	美景不修圖	魚描	平板設計圖表
16	12/13 12/19	一起健行去	洋洋得義	平板設計圖表
17	12/20 12/26	一起健行去	洋洋得義	平板設計圖表
18	12/27 01/02	一起健行去	洋洋得義	分享時間
19	01/03 01/09	一起健行去	洋洋得義	分享時間

20	01/10 01/16	一起健行去	洋洋得義	口語評量
21	01/17 01/23		木山澳藝圖	口語評量

(二) 七年級第二學期進度總表(表 5-2)

全學期教學重點及評量方式說明

課程方案	教學重點	評量方式
山野教育	了解山林的各類知識，並從基隆附近的山林認識起。配合地圖認識、急救常識、體能訓練等課程，將自身對於山野的情懷透過文字與創作表達出來。	態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作品展覽
海洋教育	1.帶領學生一同認識外木山海岸線、沿岸漁船捕獲之海鮮，了解其豐富的海洋資源。 2.發想並創作屬於自己家鄉特有的意象。	態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作
從我看世界	1.期望學生透過資訊搜集及判讀來認識和比較臺灣與其他國家自然環境、基本法規、文化習俗等。 2.培養國際理解的能力。	學生學習態度、課堂表現、口說測驗、小組報告、檔案評量、成果影片

各週教學進度				
週次	日期	山野教育	海洋教育	從我看世界
1	02/14 	山野筆記	話漁村風情	

	02/20			節慶
2	02/21 02/27	山野筆記	話漁村風情	節慶
3	02/28 03/06	山野筆記	話漁村風情	節慶的獨特性 【人權教育】
4	03/07 03/13	山野筆記	話漁村風情	節慶的獨特性 【人權教育】
5	03/14 03/20	換個角度看世界-1	話漁村風情	異國節慶 【性別平等教育】 【人權教育】
6	03/21 03/27	換個角度看世界-1	當食、當時	異國節慶 【性別平等教育】 【人權教育】

7	03/28 04/03	換個角度看世界-1	當食、當時	台灣節慶 【性別平等教育】 【人權教育】
8	04/04 04/10	換個角度看世界-1	當食、當時	台灣節慶 【性別平等教育】 【人權教育】
9	04/11 04/17	換個角度看世界-2	當食、當時	台灣節慶 【性別平等教育】 【人權教育】
10	04/18 04/24	換個角度看世界-2	當食、當時	鮮為人知的節慶 【性別平等教育】 【人權教育】
11	04/25 05/01	換個角度看世界-2	阿嬤講古	鮮為人知的節慶 【性別平等教育】 【人權教育】
12	05/02 05/08	換個角度看世界-2	阿嬤講古	鮮為人知的節慶 【性別平等教育】 【人權教育】

13	05/09 05/15	向山野前行-1	阿嬤講古	明信片創作
14	05/16 05/22	向山野前行-1	阿嬤講古	明信片創作
15	05/23 05/29	向山野前行-1	阿嬤講古	平板設計圖表& 節慶歌舞創作
16	05/30 06/05	向山野前行-1	金采漁村	平板設計圖表& 節慶歌舞創作
17	06/06 06/12	向山野前行-2	金采漁村	平板設計圖表& 節慶歌舞創作
18	06/13 06/19	向山野前行-2	金采漁村	平板設計圖表& 節慶歌舞創作

19	06/20 06/26	向山野前行-3	金采漁村	成果分享
20	06/27 07/03	向山野前行-3	木山澳采風	成果分享

(三) 八年級第一學期進度總表(表 5-3)

全學期教學重點及評量方式說明

課程方案	教學重點	評量方式
山野教育	引導學生親近山林喜愛大自然，認識無痕山林守則、利用撿拾枯枝葉做拼貼藝術，激發學生愛惜山林的態度；並培養學生山野活動的體能和自我防護技巧，儲備學生登山知能。	態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作品展覽
海洋教育	認識海洋基本特性、相關職業及環境生態，進一步以藝術角度來創作模型。	態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作
童話閱讀素養	能認識世界各國童話故事內容及描述並比較故事情節中的文化差異。學生能分享所讀過的故事並藉由小組討論練習用英語來表達自身對故事內容情節的感受。	學生學習態度、課堂表現、口說測驗、小組報告、檔案評量、成果影片

各週教學進度				
週次	日期	山野教育	海洋教育	童話閱讀素養
1	08/30 09/05	野外急救員	海水特性(酸鹼性、密度、沸點、鹽度)介紹及測量	介紹童話故事主題
2	09/06 09/12	野外急救員	海水特性(酸鹼性、密度、沸點、鹽度)介紹及測量	介紹童話故事主題

3	09/13 09/19	Just Do It	化學花園的製作	童話故事情節探討[人權教育]
4	09/20 09/26	Just Do It	利用海水密度完成液體疊羅漢	童話故事情節探討[人權教育]
5	09/27 10/03	Just Do It	海水指紋製作	童話故事情節探討[人權教育]
6	10/04 10/10	LNT 生活家	介紹海洋研究相關職業	討論童話故事的結局
7	10/11 10/17	LNT 生活家	介紹海洋漁業之職業	討論童話故事的結局
8	10/18 10/24	野炊好廚師	介紹海洋航業之職業	描述並比較不同國家童話的情節設計
9	10/25 10/31	野炊好廚師	介紹造船之職業	描述並比較不同國家童話的情節設計

10	11/01 11/07	野炊好廚師	介紹海洋休憩之職業	描述並比較不同國家童話的情節設計
11	11/08 11/14	化腐朽為神奇	認識基隆的漁港	描述童話故事中的角色[性別教育]
12	11/15 11/21	化腐朽為神奇	認識基隆常見漁具漁法	描述童話故事中的角色[性別教育]
13	11/22 11/28	化腐朽為神奇	了解基隆四季水產與認識頭足類	分組創作童話故事
14	11/29 12/05	化腐朽為神奇	探索基隆魚市場及水產美食	分組創作童話故事
15	12/06 12/12	小小寫手	培養海洋資源永續價值觀。	童話故事製作成影片
16	12/13 12/19	小小寫手	觀察漁業相關職業與魚市場樣貌，進行模型製作。	童話故事製作成影片

17	12/20 12/26	小小寫手	觀察漁業相關職業與魚市場樣貌，進行模型製作。	童話故事製作成影片
18	12/27 01/02	藝文山林	觀察漁業相關職業與魚市場樣貌，進行模型製作。	分享時間
19	01/03 01/09	藝文山林	觀察漁業相關職業與魚市場樣貌，進行模型製作。	分享時間
20	01/10 01/16	藝文山林	觀察漁業相關職業與魚市場樣貌，進行模型製作。	口語評量
21	01/17 01/23		觀察漁業相關職業與魚市場樣貌，進行模型製作。	口語評量

(四) 八年級第二學期進度總表(表 5-4)

全學期教學重點及評量方式說明

課程方案	教學重點	評量方式
山野教育	引導學生親近山林喜愛大自然，認識無痕山林守則、利用撿拾枯枝葉做拼貼藝術，激發學生愛惜山林的態度；並培養學生山野活動的體能和自我防護技巧，儲備學生登山知能。	態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作品展覽
海洋教育	認識海洋基本特性、相關職業及環境生態，進一步以藝術角度來創作模型。	態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作
環保新世界	能認識世界各國童話故事內容及描述並比較故事情節中的文化差異。學生能分享所讀過的故事並藉由小組討論練習用英語來表達自身對故事內容情節的感受。	學生學習態度、課堂表現、口說測驗、小組報告、檔案評量、成果影片

各週教學進度				
週次	日期	山野教育	海洋教育	環保新世界
1	02/14 02/20	超偶就是你	課程任務介紹	綠生活[環境教育]

2	02/21 02/27	超偶就是你	水上救生基本概念	綠生活[環境教育]
3	02/28 03/06	超偶就是你	水上救生基本概念	討論資源回收的方式[環境教育]
4	03/07 03/13	Prepare to go	海洋休閒活動介紹	討論資源回收的方式[環境教育]
5	03/14 03/20	Prepare to go	學習自力造筏所需繩結：方回結、剪立結、籬笆結	回收再利用物品[環境教育]
6	03/21 03/27	Prepare to go	學習自力造筏所需繩結：方回結、剪立結、籬笆結	回收再利用物品[環境教育]
7	03/28 04/03	Prepare to go	製作竹筏船，試驗承重量與風帆	分組討論再利用物品
8	04/04 04/10	戶外資源好上手	製作竹筏船，試驗承重量與風帆	分組討論再利用物品
9	04/11 04/17	戶外資源好上手	竹筏船耐久測試	分組討論再利用物品

10	04/18 04/24	戶外資源好上手	製作利樂包橡皮筋動力船	介紹他國再利用物品[人權教育]
11	04/25 05/01	戶外資源好上手	製作保麗龍橡皮筋動力船	介紹他國再利用物品[人權教育]
12	05/02 05/08	星星來領路	製作寶特瓶橡皮筋動力船	介紹他國再利用物品[人權教育]
13	05/09 05/15	星星來領路	三種船型進行耐久測試	分組報告
14	05/16 05/22	星星來領路	骰子疊疊樂	分組報告
15	05/23 05/29	星星來領路	進行分組水道競賽	比較不同國家廢物管理方式[人權教育]
16	05/30 06/05	You can make it	實境解謎簡介	比較不同國家廢物管理方式[人權教育]
17	06/06 06/12	You can make it	各組設計故事情境、情境線索	比較不同國家廢物管理方式[人權教育]

18	06/13 06/19	You can make it	各組設計故事情境、情境線索	比較不同國家廢物管理方式[人權教育]
19	06/20 06/26	You can make it	各組設計故事情境、情境線索	成果分享
20	06/27 07/03	You can make it	驗收成果	成果分享

三、彈性學習課程方案設計

1. 須完成一年級、二年級之彈性學習課程設計。
2. 為充分了解課程設計脈絡，請以單一課程方案完整呈現為原則，例如：
 - (1) 如一、二年級課程設計有其設計理念之連貫性，則一、二年級連續呈現。
 - (2) 若課程方案一、二年級無連貫性則分開呈現。

例如：

		年級	一年級	二年級
		綱要規定校訂課程節數	2-4	2-4
彈性 學 類	統整性 探究課 程	Sea & city smart 海洋 探險隊	0.5	0.5
		Sea & city maker (另跨藝術領域 8 節)	2	0
		國際生活通	0	2

Sea & City smart 海洋探險隊:一、二年級連貫(須呈現 4 學期連貫)
 Sea & city maker 只有一年級 (呈現 2 學期連貫)
 國際生活通只有二年級 (呈現 2 學期連貫)

3. 在教案或教學重點中，須能呈現素養導向教學的設計與實施，四項基本原則：
 - (1) 關照知識、能力與態度的整合；
 - (2) 情境脈絡化的學習；
 - (3) 強調學習歷程、學習方法及策略（學會學習）；
 - (4) 在生活及情境中整合活用、實踐力行。

(一)彈性學習課程方案(表 5-5-01)-七年級

109 學年度國中彈性課程七年級第一學期山野教育課程方案表			
課程方案名稱	走向大自然		<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>本課程是本校基隆藏寶圖「知山愛山護山」系列知山課程。從認識地形圖、判定方位、鳥瞰基隆山林地貌，然後蒐集基隆步道資料並且學習體能調適與戶外防護知能，作為實地進入山林活動的預備。也學習手機拍攝景物的技巧，可以隨時記錄所見之美。</p>		
開課年級	<input checked="" type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下	修課時數	每週 1 節，共 20 週
任課教師	地理、童軍、體育、健康、美術	每班修課人數	28
與十二年國教課綱之對應	學習重點	綜 2c-IV-22c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 健體 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。 健體 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。	總綱 J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數學、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與
	學習內容	1. 學習方位地形圖等知識了解學校鄰近的生活環境和地理概況以及基隆步道的地形特色 2. 規畫增進或維持體能和健康的方法。 3. 急救工具的使用方法並學會傷害處理方法。 4. 智慧型手機的攝影功能	

		與使用方法，掌握攝影構圖取景的要訣。 5. 文字表達技巧，能流暢完整記錄學習過程及心得感想。	公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。
議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
	環境教育	災害防救	環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行。
	品德教育	品德發展層面	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。
	安全教育	安全教育概論	安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害。
	戶外教育	有意義的學習	戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
		健康的身心	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
		尊重與關懷他人	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
生涯規劃	生涯決定與行動計畫	涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
校訂指標	校 1-1 探索發展：擴展視野，主動學習，發展潛能，追求突破。 校 1-2 思考分析：能觀察周遭，理解事理，建構知識，進行系統思考。 校 1-3 創新應變：善用資源擬定策略解決問題。 校 2-2 合作共好：具備團隊合作與和平共好精神。 校 2-3 關懷珍惜：同理關懷生命和珍惜生態環境。 校 3-2 美感體驗：培養藝術感知欣賞與創作能力		
學習目標 (預期成果)	透過資料蒐集閱讀文章以及地形圖判讀的技巧，了解學校周邊及基隆地區地形地貌及特色步道，讓學生走出戶外走向山林，學會活動中體能的培養及自我健康防護。並達到以下目標 學 1-1 能主動探索學習，增進與自我與人與環境的瞭解。 學 1-2 能觀察環境，發覺脈絡，理解全貌。 學 2-1 能具備積極負責、與他人合作並且樂於助人的態度。 學 2-2 能關心他人，尊重生命及生態環境。 學 3-2 能藉由藝術鑑賞，創作視媒作品。		

與其他課程 內涵連結	縱向	國小具備的鄉土教育基本知識
	橫向	主題貫串多學科整合
學習評量	小組報告	實作評量
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1-6 週	地圖我會看	1. 認識地圖要素及台灣常用地形圖、地理座標 2. 判讀等高線地形圖 3. 判定方位 4. 正確使用地形圖 5. google 衛星地圖
第 7-10 週	基隆趴趴走	1. 認識基隆地區步道 2. 規劃小隊山林步道一日遊 3. 分享與發表
第 11-15 週	美景不修圖	1. 認識智慧型手機的攝影功能與使用方法 2. 掌握攝影構圖取景的要訣 3. 捕捉山林及物種的特寫、近景、遠景之美景
第 16-20 週	一起健行去	1. 認識運動傷害與處理方法 2. 登山急救包準備原則 3. 認識登山體能訓練方法 4. 外木山步道實地訓練
環境與教學 設備需求	◎ 環境：遭及外木山步道 ◎ 教學設備：電腦、投影機、手機或平板電腦 ◎ 學生先備基礎：蒐集資料、聆聽討論的能力	

109 學年度國中彈性課程七年級第二學期山野教育課程方案表

課程方案 名稱	自然野趣多	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	本課程是基隆藏寶圖國中部「知山愛山護山」系列知山課程。聚焦於學校附近外木山連接大武崙情人湖的海興步道，讓學生蒐集資料進行踏查路線的規劃、認識地形行進技巧、觀察沿途植物種類，並且閱讀山野自然作家作品、以畫筆表現對海興步道附近山野景觀的觀察與感受。		
開課年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input checked="" type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下	修課時數	每週 1 節，共 20 週

任課教師	地理體育生物國文藝術		每班修課人數	28	
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	<p>國文 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。</p> <p>健體 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>自 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的訪查活動。</p>	<p>總綱：</p> <p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p>	
		學習內容	<ol style="list-style-type: none"> 風景寫生技巧 山野文學 手持式顯微鏡使用方法與實作 台灣森林生態系 步道穿越方法 戶外活動安全守則 		
	議題融入	議題名稱	學習主題		實質內涵
		環境教育	環境倫理		環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。
		安全教育	安全教育概論		安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害。
		品德教育	品德發展 層面		品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
		人權教育	人權與生活實踐		人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
戶外教育	有意義的學習		戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。		
	尊重與關懷他人		戶 J5 在團隊活動中，養成相互		

			合作與互動的良好態度與技能。
		友善環境	戶 J7 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。
校訂指標	校 1-1 探索發展：能擴展視野，主動學習，發展潛能，追求突破。 校 1-2 思考分析：能觀察周遭，理解事理，建構知識，進行系統思考。 校 1-3 創新應變：能善用資源，擬定策略，解決問題。 校 2-2 合作共好：具備團隊合作與和平共好精神。 校 2-3 關懷珍惜：同理關懷生命和珍惜生態環境。 校 3-1 美感體驗：培養藝術感知欣賞與創作的的能力，豐富生活內涵。		
學習目標 (預期成果)	學生能認識台灣海拔山林常見生態系，增進台灣山野自然環境之知識。並透過蒐集海興步道資料與他人合作規劃分析完成踏查基隆步道踏查。透過手持式顯微鏡，由巨觀到微觀體驗山林生物之美。從校園植物與步道植物的分辨中得到知識及趣味，並在參與戶外活動中輔以山野文學意義及山野文學作家及作品的欣賞。		
與其他課程 內涵連結	縱向	承接七上彈性課程	
	橫向	主題貫串多學科整合	
學習評量	實作評量、高層次紙筆測驗		
教學週次	單元主題	單元學習內容	
第 1-4 週	山野筆記	認識山野文學作家及其作品	
第 5-8 週	換個角度看 世界-1	風景寫生技巧講解與實作	
第 9-12 週	換個角度看 世界-2	認識外木山生物種類 校園植物觀察 顯微鏡操作及成果展示	
第 13-16 週	向山野前行 -1	海興步道行進技巧與地形穿越練習	
第 17-18 週	向山野前行 -2	搜尋鄰近海興步道資料並規劃踏查路線	
第 19-20 週	向山野前行 -3	海興步道踏查 外木山寫生與分享	
環境與教學 設備需求	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 環境：校園環境、校外海興步道 ◎ 教學設備：電腦單槍、手持式顯微鏡 ◎ 學生先備基礎：國一上基本體育技能、基礎顯微鏡操作知能 		

109 學年度國中彈性課程七年級第一學期海洋教育課程方案表

課程方案 名稱	木山澳藝		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>本課程為「知海愛海護海」系列「知海」課程。臨近本校的外木山曾獲選台灣十大魅力水域，其豐富的海洋風情，不言而喻，但學生對於外木山的記憶，僅有海興游泳池與大武崙澳沙灘是消暑好去處，對於外木山漁港、沿岸風光所知甚微，本課程設計主要是帶領學生一同認識外木山海岸線、沿岸漁船捕獲之海鮮，了解其豐富的海洋資源，進一步發想並創作屬於自己家鄉特有的意象。</p>			
開課年級	<input checked="" type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下		修課時數	每週 1 節，共 20 週
任課教師	地理科、生物科 美術科、國文科		每班修課人數	30 人
與十二年國 教課綱之對 應	學習 重點	學習表現	自然領域 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗自然環境、書刊及網路媒體中，進行觀察。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器及資源。能進行客觀的質性觀察並詳實記錄。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 社會領域 社 1a-IV-1 發覺生活經驗與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	核 心 素 養
				<ol style="list-style-type: none"> 1. J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 2. J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 3. J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 4. J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。

		<p>藝術領域</p> <p>視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。</p> <p>視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。</p> <p>語文領域-國語文</p> <p>國 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>國 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>	
	學習內容	<p>1. 外木山周圍海域、漁場</p> <p>2. 外木山的海岸線</p> <p>3. GOOGLE MAP</p> <p>4. 外木山主要漁法與漁具</p> <p>5. 外木山漁獲種類</p> <p>6. 海洋生物形態觀察</p> <p>7. 海洋物種的觀察描繪</p> <p>8. 海洋文學賞析、創造</p>	
	議題名稱	學習主題	實質內涵
	環境教育	環境倫理	<p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係, 認識動物需求, 並關切動物福利。</p>
	海洋教育	<p>海洋休閒</p> <p>海洋與科學技術</p> <p>海洋資源與永續</p>	<p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p>
	校訂指標	<p>1-1 探索發展：能擴展視野，主動學習，發展潛能，追求突破。</p> <p>3-2 美感體驗：培養藝術感知欣賞與創作的的能力，豐富生活內涵。</p>	
課程目標	認識外木山海域及海岸環境，了解外木山漁場所在，知道當地主要漁法與漁		

(預期成果)	具的使用，認識外木山漁獲種類，藉由畫筆、文句表達出外木山周邊海域及海洋生態之美。	
與其他課程 內涵連結	縱向	國小國語課程：親近海洋 七下彈性課程：木山澳秘 七下自然領域：生態系
	橫向	社會領域：海岸與島嶼 自然領域：生命的特性 國文領域：海洋文學
學習評量	形成性評量： 各組完成外木山周邊海域地圖及海岸景觀地圖繪製並將各種漁獲捕獲位置標示於地圖上。 總結性評量： 各組描繪外木山海域漁獲魚種的素描，創作與本學期所學有關之短文或詩句，並將完成之素描及詩文添加至先前的地圖中，最終產出木山澳藝圖，作為本學期之學習成果。	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1-5 週	鳥瞰木山澳	認識外木山周圍海域、漁場、海岸線及主要使用的漁法漁具，透過 GOOGLE EARTH 鳥瞰觀察外木山海岸線與地景，繪製出外木山周邊海域及海岸景觀地圖。
第 6-10 週	喔海啣	認識外木山漁船漁獲種類，利用顯微鏡觀察海洋生物形態與構造。
第 11-15 週	魚描	觀察海洋物種之美用畫筆描繪表現出來。
第 16-19 週	洋洋得義	認識並欣賞海洋文學的意義，內容，台灣海洋文學作家，並能以短文或詩句描繪抒發感想。
第 20 週	木山澳藝圖	本學期學期成果發表。
環境與教學 設備需求	◎ 環境：分組討論教室、生物實驗室、美術教室 ◎ 教學設備：單槍、電腦、海報紙、繪圖著色用品 ◎ 學生先備基礎：基礎顯微鏡操作、基礎素描概念	

109 學年度國中彈性課程七年級第二學期海洋教育課程方案表

課程方案 名稱	木山澳秘	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	本課程為「知海愛海護海」系列「知海」課程。內容包括認識外木山地區聚落和漁港發展，並從當地流傳的鄉野傳說與信仰，以及在地料理，了解當地文化脈絡與展現風貌。		
開課年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上	修課時數	每週 1 節，共 20 週

	■七下□八下□九下		
任課教師	生物科、地理科 國文科、輔導科		每班修課人數 30人
與十二年國 教課綱之對 應	學習重 點	<p>社會領域</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查等活動。</p> <p>自然領域</p> <p>自 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與，幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>自 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。</p> <p>自 Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。</p> <p>綜合領域</p> <p>綜 1a-IV-1 覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>綜 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> <p>綜 3c-IV-2 展現多元社會</p>	<p>1. J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>2. J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>3. J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>4. J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p> <p>核 心 素 養</p>

		生活中所應具備的能力。 語文領域-國語文 國 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。	
	學習內容	1. 外木山聚落和漁港發展 2. 外木山漁業發展與現況 3. 外木山鄉野傳說 4. 外木山在地信仰與習俗 5. 外木山在地海鮮指南 6. 外木山漁村居民生活	
	議題名稱	學習主題	實質內涵
	人權教育	人權與生活實踐	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
	環境教育	環境倫理	環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。
	海洋教育	海洋文化 海洋資源與永續	海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。
	品德教育	品德實踐能力與行動	品 J7 同理分享與多元接納。
	多元文化教育	我族文化的認同	多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。
		社會正義	多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。
	校訂指標	校 1-2 思考分析：能觀察周遭理解事理建構知識系統思考 校 2-3 關懷珍惜：同理關懷生命和珍惜生態環境 學 1-1 能主動探索學習增進與自我與人與環境的了解	
課程目標 (預期成果)	透過對外木山聚落、漁港文化與漁業發展的了解，認識外木山特色海鮮種類與當地居民常食用之海鮮烹煮方式，藉由正確食用海鮮，培養尊重生命、愛護海洋，達到永續發展的目標，藉此啟發學生們願意主動關心在地鄉土的熱情。		

與其他課程 內涵連結	縱向	七上彈性課程：外木山藝 七上社會領域：海岸與島嶼 七上自然領域：生命的特性 七上國文領域：海洋文學
	橫向	社會領域：第一級產業、聚落類型 綜合活動：家庭生活與自我認識 自然領域：人類與環境
學習評量	形成性評量： 蒐集並整理外木山漁村聚落、漁業與特色海鮮的資料，設計出各組獨特的外木山漁村餐桌，透過此餐桌敘說外木山漁村的故事。 總結性評量： 將本學期學習內容分成若干主題(外木山聚落、漁業發展、漁食特色、在地信仰)，引導學生針對各組主題設計出訪談問題，邀請在地居民入校，舉辦真人圖書館的座談會，再由各組分別完成木山澳秘訪談采風。	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1-5 週	話漁村風情	認識外木山聚落、漁港與漁業發展狀況，培養願意主動關心在地鄉土的情懷。
第 6-10 週	當食、當時	認識外木山特色海鮮，能判斷並了解讓漁業資源永續利用的食用海鮮方式。
第 11-15 週	阿嬤講古	認識外木山在地鄉野傳說與信仰，以及相關習俗的來由與獨特性，並比較與基隆其他地區的異同，增進對自己以及鄉土的理解與關懷。
第 15-20 週	金采漁村	透過訪問並記錄外木山在地居民工作與漁村生活，了解漁民工作與日常生活的情形。
第 20 週	木山澳采風	本學期學期成果發表
環境與教學 設備需求	◎ 環境：分組討論教室、輔導活動教室 ◎ 教學設備：單槍、電腦、錄音筆、攝影機 ◎ 學生先備基礎：認識外木山海域、海岸線位置、漁獲種類與型態。	

109 學年度國中彈性課程七年級第一學期從我看世界課程方案表

課程方案 名稱	從我看世界 See The World From Me	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其它
課程說明	本課程是藉由世界地圖來認識各國的地理位置以及台灣地理位置。透過小組討論分析出台灣的特色以及其它國家的特色，並分享予各組成員，進而以學生過去出		

	<p>國的經驗，嘗試表達自身對各國家的感受。學生欣賞完電影後，各組討論出一個理想國度應具備什麼樣的條件與價值(如基本法規、人口、貨幣、語言、大自然等條件)，並設計出一個理想的國家且為它命名。各組集思廣益共同決定制定出國家的法規後，以圖表的方式呈現給其它組別的同学，並說明設計理想國度的理念。</p> <p>英語聽、說、讀、寫四大能力於課程進行過程中交互運用，最後以實作方式呈現成果。</p>		
開課年級	<input checked="" type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下	修課時數	每週 1 節，共 20 週
任課教師	英語科教師	每班修課人數	約 26 人
與十二年國教課綱之對應	學習重點	<p><u>英文領域</u></p> <p>英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>英 4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。</p> <p>英 5-IV-3 能懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>英 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p><u>科技領域</u></p> <p>運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p><u>藝術領域</u></p> <p>視 1-IV-2</p> <p>能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。</p> <p>創作展現</p>	<p>總綱</p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p> <p>領綱</p> <p>英-J-A2 自主行動-系統思考與解決問題。</p> <p>英-J-C3 多元文化與國際理解。</p> <p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。</p> <p>藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。</p> <p>藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p>
		學習	

	內容	色自然景觀物種資源等 2. 分析反思一個理想國家的樣貌和特質 3. 運用文書處理圖表海報製作書信介紹行銷這個國家。		
議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
	性別平等教育	性別與多元文化	性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	
	人權教育	人權與責任	人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。	
		人權與民主法治	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	
		人權與生活實踐	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
	環境教育	環境倫理	環 J1 了解生物多樣性及環境承载力的重要性。	
校訂指標	校 1-1 探索發展：能擴展視野，主動學習，發展潛能，追求突破。 校 1-2 思考分析：能觀察周遭，理解事理，建構知識，進行系統思考。 校 1-3 創新應變：能善用資源，擬定策略，解決問題。 校 2-1 尊重欣賞：培養民主素養，尊重欣賞多元差異。 校 2-2 合作共好：具備團隊合作與和平共好精神。			
學習目標 (預期成果)	透過資料搜集分析並反思各國家的不同培養欣賞尊重的態度課程中運用英語聽說讀寫不同能力並運用文書處理及圖表海報及書信來行銷介紹這個國家。 並達到以下目標 學 1-1 能主動探索學習，增進與自我與人與環境的瞭解。 學 1-2 能觀察環境，發覺脈絡，理解全貌。 學 1-3 能關心各種議題，培養思考分析的能力，並能提出策略，解決問題。 學 2-3 能參與社區活動，養成社會公民意識。 學 2-4 能欣賞多元文化，關心國際情勢。 學 3-1 能透過語言、文字、媒體瞭解學科知識、體驗生活情境、傳達個人思想與情感。			

與其他課程 內涵連結	縱向	加深加廣學生於國小六年級階段學習的課程內容，其內容包含：動物、節慶、亞洲地理位置、台灣、台灣的自然資源與物產、貨幣與生活、文化交流看世界、地球村的經濟趨勢、和諧共生新故鄉。
	橫向	地理、資訊
學習評量	多元評量方式： 1. 學生學習態度及課堂表現(課堂中口語表現、組別討論參與表現) 2. 口說測驗 3. 小組報告 4. 檔案評量(含學習單、作品、書面報告等) 5. 成果影片	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1-2 週	國家地理位置	1. 利用世界地圖讓學生了解各國地理位置，以及本國所在位置。辨別國家 country 與陸地 continent 的不同。 2. 藉由遊戲讓學生認識各個國家。
第 3-5 週	台灣的獨特性	分組討論台灣的特別之處(例如：旗幟、貨幣、語言、種族、節慶、服飾、大自然、野生動物、保育動物)。
第 6-7 週	異國文化比較	1. 分組討論不同國家之科技發展、電影、自然生態、節慶習俗等。 2. 調查學生出國的經驗。
第 8-10 週	我的烏托邦	1. 參考電影「黑豹」，介紹電影中理想國度的特色。 2. 分組杜撰出一個理想的國家並命名。 3. 小組設計新國度的人口、貨幣、旗幟、國家特色、動物、自然生態。
第 11-12 週	觀光文化交流	1. 討論如何吸引觀光客來新國度參觀，並小組發表。 2. 設計新國度的 Dos & Don'ts 並小組分享。
第 13-14 週	明信片創作	1. 設計出新國度的明信片。 2. 寫明信片並寄給一位朋友。
第 15-17 週	平板設計圖表	1. 學習如何使用平板，並用 Office 文書處理軟體繪製組織圖表(chart)。 2. 學習如何利用平板繪製出資訊組織圖表。 3. 製作新國度海報。
第 18-19 週	分享時間	各組分享海報內容。
第 20-21 週	口語評量	教師就各組創造出的新國度資訊內容，詢問各組成員，並評估其口語能力。
環境與教學 設備需求	◎ 環境：各班教室 ◎ 教學設備：投影機、投影布幕、電腦、ipad、攝影機 ◎ 學生先備基礎：基礎的電腦操作	

109 學年度國中彈性課程七年級第二學期從我看世界課程方案表

課程方案 名稱	從我看世界 See The World From Me		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其它
課程說明	<p>本課程透過學生分組討論之後，學生能夠分別指出本國及各國的節慶名稱，更加清楚地了解世界各國之節慶文化，並分享予各組成員。並且以過去參與節慶活動的經驗，嘗試表達自身對參與各國家節慶的感受。實作課程方面，各組別自選擇一個對自己覺得特別有意義的節慶為背景，設計出一張與該節慶相關的明信片及海報，並說明海報內容。最後，各組學生共同討論、決定如何以音樂及舞蹈方式來呈現該節慶文化的概念。</p> <p>英語聽、說、讀、寫四大能力於課程進行過程中交互運用，最後以實作方式以英語呈現成果。</p>			
開課年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input checked="" type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下		修課時數	每週 1 節，共 20 週
任課教師	英語科教師		每班修課人數	約 26 人
與十二年國 教課綱之對 應	學 習 重 點	學 習 表 現	<p><u>英文領域</u></p> <p>英 5-IV-3 能懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>英 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p><u>科技領域</u></p> <p>運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p><u>藝術領域</u></p>	<p>總綱</p> <p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p> <p>核 心 素 養</p> <p>領綱</p> <p>英-J-A2 自主行動-系統思考與解決問題。 英-J-C3 多元文化與國際理解。</p> <p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。 藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術</p>

		<p>視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 創作展現</p> <p>視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。</p>		<p>活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p>
	學習內容	<p>學 1-1 能主動探索學習，增進與自我與人與環境的瞭解。</p> <p>學 1-2 能觀察環境，發覺脈絡，理解全貌。</p> <p>學 2-1 能具備積極負責、與他人合作並且樂於助人的態度。</p> <p>學 2-4 能欣賞多元文化，關心國際情勢。</p> <p>學 3-1 能透過語言、文字、媒體瞭解學科知識、體驗生活情境、傳達個人思想與情感。</p>		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
多元教育		文化差異與理解	多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
		跨文化的能力	多 U5 具備跨文化省思的能力。	
性別平等教育		性別與多元文化	性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	
人權教育	人權與生活實踐	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。		
校訂指標	<p>校 1-1 探索發展：能擴展視野，主動學習，發展潛能，追求突破。</p> <p>校 1-2 思考分析：能觀察周遭，理解事理，建構知識，進行系統思考。</p> <p>校 1-3 創新應變：能善用資源，擬定策略，解決問題。</p> <p>校 2-1 尊重欣賞：培養民主素養，尊重欣賞多元差異。</p> <p>校 2-2 合作共好：具備團隊合作與和平共好精神。</p>			
學習目標 (預期成果)	<p>1. 能認識世界各國的節慶名稱。</p> <p>2. 能學會文書處理功能。</p>			

	3. 能製作圖表。 4. 能用口語發表海報內容。 5. 能學會並應用英文書信格式。 6. 能自主學習並蒐集資料的能力。 7. 能具有反思及分析的能力。 8. 能欣賞並尊重各國不同的文化差異。	
與其他課程 內涵連結	縱向	加深加廣學生於國小六年級階段學習的課程內容，其內容包含：節慶、文化交流看世界。
	橫向	社會、資訊
學習評量	多元評量方式： 1. 學生學習態度及課堂表現(課堂中口語表現、組別討論參與表現) 2. 口說測驗 3. 小組報告 4. 檔案評量(含學習單、作品、書面報告等) 5. 成果影片	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1-2 週	節慶	1. 分組命名各個節慶名稱。 2. 藉由遊戲讓學生認識各個節慶。
第 3-4 週	節慶的獨特性	1. 分組討論台灣節慶的特別之處(例如：音樂、語言、服飾)。 2. 調查學生最喜愛的節慶及其理由。
第 5-6 週	異國節慶	1. 分組討論不同國家之節慶習俗。 2. 調查學生曾經參與節慶活動的經驗。
第 7-9 週	台灣節慶	1. 分組討論台灣節慶並分享曾經參加該節慶活動的經驗。
第 10-12 週	鮮為人知的節慶	1. 各組小組發表鮮為人知的節慶。 2. 調查學生曾經參與該節慶活動的經驗。
第 13-14 週	名信片創作	1. 設計一張與異國節慶有關的名信片，並寄給一位朋友。
第 15-18 週	平板設計圖表& 節慶歌舞創作	1. 學習如何使用平板，並用 Office 文書處理軟體繪製組織圖表(chart)。 2. 學習如何利用平板繪製出資訊組織圖表。 3. 製作節慶資訊海報。 4. 編舞及創作跟節慶有關的歌曲。 5. 歌舞錄影。
第 19-20 週	成果分享	各組分享海報內容。
第 21 週	口語評量	教師就各組的海報內容，詢問各組成員，並評估其口語能力。
環境與教學 設備需求	◎ 環境：各班教室 ◎ 教學設備：投影機、投影布幕、電腦、ipad、攝影機 ◎ 學生先備基礎：基礎的電腦操作	

(二)彈性學習課程方案(表 5-5-02)-八年級

109 學年度國中彈性課程八年級第一學期山野教育課程方案表			
課程方案名稱	基隆實境踏查		<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	本課程是本校基隆藏寶圖國中部「知山愛山護山」系列國二愛山課程。引導學生親近山林喜愛大自然，認識無痕山林守則、利用撿拾枯枝葉做拼貼藝術，激發學生愛惜山林的態度；並培養學生山野活動的體能和自我防護技巧，儲備學生登山知能。		
開課年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input checked="" type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下	修課時數	每週 1 節共 20 週
任課教師	童軍科、體育科、健康科、國文科、視覺藝術	每班修課人數	28
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現 國文 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 健體 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 綜 3a-IV-2 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。	核心素養 總綱： J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。
	學習內容	1. 規劃並執行戶外活動或登山的體能訓練。 2. 具備因應山野活動情境	

		<p>的自我防護知能，避免健康問題受到威脅。</p> <p>3. 能使用多元媒材與技法，表現個人藝術的觀點。</p> <p>4. 能適當運用文字記載活動過程並抒發體驗心得。</p>	
議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
	原住民教育	原住民族土地與生態智慧	J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。
	品德教育	品德發展層面	品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
	環境教育	環境倫理	環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
		永續發展	環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
	戶外教育	有意義的學習	戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。
		健康的身心	戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。
		尊重與關懷他人	戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
校訂指標	<p>校 1-1 探索發展：能擴展視野，主動學習，發展潛能，追求突破。</p> <p>校 1-2 思考分析：能觀察周遭，理解事理，建構知識，進行系統思考。</p> <p>校 1-3 創新應變：能善用資源，擬定策略，解決問題。</p> <p>校 2-2 合作共好：具備團隊合作與和平共好精神。</p> <p>校 2-3 關懷珍惜：同理關懷生命和珍惜生態環境。</p> <p>校 3-2 美感體驗：培養藝術感知欣賞與創作的的能力豐富生活內涵。</p>		
課程目標 (預期成果)	<p>能學會運用戶外運動與健康安全防護知能，在親近山林與藝術人文學習活動中，展現出愛護環境的友善態度，實踐無痕山林、人與環境友善互動的行動守則。</p>		

與其他課程 內涵連結	縱向	國一知山系列加深加廣
	橫向	與社會領域、藝文領域、健康與體育領域之相關課程
學習評量	在外木山步道山野活動中檢視學生體能適應及實踐無痕山林守則等知識技能的表現，並於藝文創作中檢視情感層次。	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1-2 週	野外急救員	蜂蟲咬傷失溫凍傷及外傷骨折等處理技巧。
第 3-5 週	Just Do It	重裝體能訓練、重裝行進方式。
第 6-7 週	LNT 生活家	1. 了解無痕山林的意義與實施方式。 2. 規劃與設計符合無痕山林的無具野炊。
第 8-10 週	野炊好廚師	舉辦山野踏查及無具野炊活動。
第 11-14 週	化腐朽為神奇	利用山林撿拾的廢棄物進行拼貼藝術創作。
第 15-17 週	小小寫手	運用五種感官摹寫修辭描寫昆蟲草木形態，練習寫作。
第 18-20 週	藝文山林	舉辦以山林為主題的藝文創作展覽
環境與教學 設備需求	◎ 環境：校內有草地可供生火；學校鄰近活動山區 ◎ 教學設備：電腦與單槍 ◎ 學生先備基礎：知道如何製作火種與具備生火經驗；有基礎體能。	

109 學年度國中彈性課程八年級第二學期山野教育課程方案表

課程方案 名稱	越過那一座山		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	本課程是本校基隆藏寶圖國中部「知山愛山護山」系列國二愛山課程，透過對月相觀察與方位判定概念的結合，以及戶外 app 與相關資訊介紹，幫助學生提高山野活動安全性的認知；再以認識登山名家名句來激勵心志。最後以實際登山體驗，落實本學期課程。			
開課年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input checked="" type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下	修課時數	每週 1 節，共 20 週	
任課教師			每班修課人數	28
與十二年國 教課綱之對 應	學 習 重	學 習 表 現	國文 5-IV-5 大量閱讀多元文本，並運 用文字記錄表達所見所	核 心 素 質 A2 具備問題理解、思辨分 析、推理批判的系統思考，

點		感。 綜 3a-IV-2 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 健體 3b-IV-4 因應步道山林不同的情境，善用各種健康防護技能，解決健康問題。 <u>綜合活動領域</u> 綜 3a-IV-1 覺察自然環境的各種現象，評估並運用最佳處理策略。 視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人的觀點。	養	並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 A3 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神。 B1 具備理解及使用語言、文字及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力。 C1 具備道德實踐的素養，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。
	學習內容	1. 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 2. 學習野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3. 將星象月相等觀察所得的知識解決生活問題 4. 應用閱讀表達技巧，將所見所感詳盡敘述記錄。		
議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
	人權教育	人權與生活實踐	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異	
	環境教育	環境倫理	環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
	戶外教育	有意義的學習	戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀	

			察、描述、測量、紀錄的能力。
		健康的身心	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
	安全教育	日常生活安全	安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
	戶外教育	有意義的學習	J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
校訂指標	校 1-2 能觀察環境，發覺脈絡，理解全貌。 校 1-3 創新應變能善用資源擬定策略解決問題。 校 2-2 合作共好：具備團隊合作與和平共好精神。 校 2-3 關懷珍惜同理關懷生命和珍惜生態環境。 校 3-1 溝通表達：運用各種符號媒體表達思想情意，增進溝通互動。		
學習目標 (預期成果)	透過登山者的典範故事以及體能提升、負重技巧訓練，並且學習運用天文與山野活動的安全知能，讓學生能在山林活動中展現出挑戰困難的態度，實踐自我成長目標。		
與其他課程 內涵連結	縱向	國二(上)愛山課程知能加深加廣，並且結合校外教學實作	
	橫向	同一學期跨領域搭配的內容	
學習評量	1. 勵志短文寫作評量 2. 期末山野實察活動檢視學生從事山野活動規劃及實作能力		
教學週次	單元主題	單元學習內容	
第 1-3 週	超偶就是你	認識登山名人及閱讀登山名句	
第 4-7 週	Prepare to go	登山體能訓練自我規劃、登山安全守則、負重能力技巧	
第 8-11 週	戶外資源好上手	戶外 APP 介紹、登山路線蒐集	
第 12-15 週	星星來領路	了解四季月相及星座辨識與實際觀察以判讀大略方位	
第 16-20 週	You can make it	山野實查並完成心得短文一篇	
環境與教學 設備需求	◎ 環境：教室、郊山 ◎ 教學設備：電腦、單槍、基本登山裝備、星座盤、星空望遠鏡、手機或平板電腦 ◎ 學生先備基礎：已具備基礎戶外常識，有充足體能進行登山體驗。		

109 學年度國中彈性課程八年級第一學期海洋教育課程方案表

課程方案名稱	來去海洋		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	本課程為「知海愛海護海」系列「愛海」課程。認識海洋基本特性、相關職業及環境生態，進一步以藝術角度來創作模型。			
開課年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input checked="" type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下	修課時數	每週 1 節，共 20 週	
任課教師	體育自然綜合藝術	每班修課人數	30	
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	<p>自然領域 自 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。 自 Lb-IV-3 人類可採執行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。</p> <p>藝術領域 視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。</p> <p>綜合活動領域 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>	<p>總綱：</p> <p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。</p> <p>核心素養</p>

		學習內容	1. 海水基本特性 2. 基隆在地海洋相關職業。 3. 海洋資源永續發展 4. 漁市微創意模型製作	
議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
	環境教育	環境倫理 永續發展	環 U1 關心居住地區，因保護所帶來的發展限制及權益受損，理解補償正義的重要性。 環 U5 採行永續消費與簡樸生活的的生活型態，促進永續發展。	
	人權教育	人權與生活實踐	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
	海洋教育	海洋社會 海洋資源與永續	海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。	
	品德教育	品德實踐能力與行動	品 J7 同理分享與多元接納。	
校訂指標	校 1-1 探索發展：能擴展視野，主動學習，發展潛能，追求突破。 校 1-2 思考分析：能觀察周遭，理解事理，建構知識，進行系統思考。 校 1-3 創新應變：能善用資源，擬定策略，解決問題。 校 2-2 合作共好：具備團隊合作與和平共好精神。 校 2-3 關懷珍惜：同理關懷生命和珍惜生態環境。 校 3-1 美感體驗：培養藝術感知欣賞與創作的的能力，豐富生活內涵。			
學習目標 (預期成果)	認識海洋基本特性、相關職業及環境生態，進一步以藝術角度來創作模型。			
與其他課程 內涵連結	縱向	承接七年級彈性課程		
	橫向	主題貫串多學科整合		
學習評量	將本學習內容分成若干主題(海洋產業發展、漁食特色、海水特性、漁市生活)，引導學生針對各組主題進行報告分享、模型製作、趣味實驗。			
教學週次	單元主題	單元學習內容		
第 1-5 週	海洋水水	1. 海水特性(酸鹼性、密度、沸點、鹽度)介紹及測量。 2. 化學花園的製作。 3. 利用海水密度完成液體疊羅漢。 4. 海水指紋製作。		
第 6-10 週	以海為生	介紹海洋相關職業，包含海洋研究、漁業、航業與造船等職業內涵與養成。		

第 11-15 週	食魚好文化	1. 認識基隆的漁港及常見漁具漁法。 2. 了解基隆四季水產與認識頭足類。 3. 探索基隆魚市場及水產美食。 4. 培養海洋資源永續價值觀。
第 16-20 週	手創微魚市	觀察漁業相關職業與魚市場樣貌，進行模型製作。
第 19-20 週	海洋巡禮	本學期學期成果發表。
環境與教學設備需求	◎ 環境：分組討論教室、生物實驗室、理化實驗室、美術教室 ◎ 教學設備：單槍、電腦、模型製作相關用品 ◎ 學生先備基礎：海水特性、海洋生物認知能力、海洋相關產業概念、基礎手做能力	

109 學年度國中彈性課程八年級第二學期海洋教育課程方案表

課程方案名稱	白浪滔滔我不怕		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	本課程為「知海愛海護海」系列的「愛海」課程。 海洋那麼大，有甚麼與我們息息相關的？不僅僅是假日可以從事的海上休閒活動，船隻則是可以讓我們與外界往來的重要交通工具。看過坐過，能不能自己做做看？透過簡易自力造筏課程，讓學生從中了解船舶的原理，日常生活中的素材，是否能成為堅固耐用的船身？ 最後以實境體驗遊戲，包裝與設計學生與海的故事，讓海與學生的關係更加密不可分。			
開課年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input checked="" type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下		修課時數	每週 1 節，共 20 週
任課教師	自然體育童軍藝術		每班修課人數	30
與十二年國教課綱之對應	學習重點	<u>自然領域</u> ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	核心素養	總綱： J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生

		<p>綜合活動領域</p> <p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>健康與體育領域</p> <p>1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。</p> <p>Cc-IV-1 水域休閒運動綜合應用。</p>	<p>活及生命議題。</p> <p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。</p>
	學習內容	<p>1. 童軍工程總結</p> <p>2. 自力造筏知識與實作</p> <p>3. 謎題設計的能力</p> <p>4. 岸邊救生步驟、安全活動水域的辨識、意外落水自救方法。</p> <p>5. 認識各種水上休閒活動。</p>	
議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
	海洋教育	海洋休閒	J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。
			J15 探討船舶的種類、構造及原理。
	科技教育	科技知識	J3 了解選用適當材料及正確工具的基本知識。
		科技態度	J5 主動參與科技實作活動及職涯的試探。
統合能力		J12 運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。	
		J13 展現實作活動中的創新思考能力。	
校訂指標	<p>校 1-1 探索發展：能擴展視野，主動學習，發展潛能，追求突破。</p> <p>校 1-2 思考分析：能觀察周遭，理解事理，建構知識，進行系統思考。</p> <p>校 1-3 創新應變：能善用資源，擬定策略，解決問題。</p> <p>校 2-2 合作共好：具備團隊合作與和平共好精神。</p>		

	校 2-3 關懷珍惜：同理關懷生命和珍惜生態環境。 校 3-1 美感體驗：培養藝術感知欣賞與創作的的能力，豐富生活內涵。		
學習目標 (預期成果)	藉由了解船舶的設計原理，構思自製船隻的實用度、穩定度與承重能力。透過實作課程，了解船隻能在海上浮著的理由，再利用分組合作學習討論，設計具有動力且真實能在水上航行的船隻。最終以統整性的遊戲設計與規劃課程，驗收學生兩年所學，並能透過遊戲設計，將自己所學的內容進行發表與分享。 體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為；了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷；探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。		
與其他課程 內涵連結	縱向 承接八上彈性課程		
	橫向 主題貫串多學科整合		
學習評量	將本學習內容分成若干主題(海上休閒、自力造筏、實境解謎)，引導學生針對各組主題進行報告分享、模型製作、趣味實驗、闖關遊戲。		
教學週次	單元主題 單元學習內容		
第 1 週	故事的開端 1. 課程任務介紹		
第 2-4 週	乘風破浪 1. 水上救生基本概念 2. 海洋休閒活動介紹		
第 5-6 週	浩劫重生 1. 說明本學期學習要點 2. 學習自力造筏所需繩結：方回結、剪立結、籬笆結		
第 7-9 週	我要活下去 1. 製作竹筏船，試驗承重量與風帆 2. 竹筏船耐久測試		
第 10-14 週	力爭上游 1. 製作利樂包橡皮筋動力船，利樂包、橡皮筋、竹筏 2. 製作保麗龍橡皮筋動力船，保麗龍、橡皮筋、塑膠湯匙 3. 製作寶特瓶橡皮筋動力船，寶特瓶，橡皮筋、竹筏、塑膠湯匙 4. 三種船型進行耐久測試 5. 進行分組水道競賽		
第 15-20 週	中山不思議 大冒險 1. 實境解謎簡介。 2. 各組設計故事情境、情境線索。 3. 驗收成果。		
環境與教學 設備需求	◎ 環境：學校附近有海興游泳池、分組討論教室、理化實驗室、美術教室 ◎ 教學設備：小型游泳池、手做機具 ◎ 學生先備基礎：基礎繩結能力、手做能力、探究能力		
109 學年度國中彈性課程八年級第一學期童話閱讀素養課程方案表			
課程方案 名稱	童話閱讀素養 Fun with Fairy Tale	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定

			課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>接續七年級”從我看世界”對於世界各國文化背景的認識及自行創造一個理想國家的發想，八年級從閱讀不同國家的童話故事，認識不同文化背景下各國文學童話作家筆下發想出的人物或世界。課程中學生嘗試表達自身對故事主角、情節的感受，並透過故事中的內容、主角、及故事情節的探討，分析並比較不同國家童話故事中主角具備什麼樣的條件與價值。最後各組集思廣益根據著名的童話故事進行故事結局改寫。</p> <p>英語聽、說、讀、寫四大能力於課程進行過程中交互運用，最後以實作方式以英語呈現成果。</p>		
開課年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input checked="" type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下	修課時數	每週 1 節，共 20 週
任課教師	英語科資訊科表藝科	每班修課人數	26 人
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	核心素養
		<u>英文領域</u> 英 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 英 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 英 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 <u>科技領域</u> 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 <u>藝術領域</u> 視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。	總綱 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 領綱 英-J-A2 自主行動-系統思考與解決問題。 英-J-C3 多元文化與國際理解。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。 藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。

		學習內容	<p>學 1-1 能主動探索學習，增進與自我與人與環境的瞭解。</p> <p>學 1-2 能觀察環境，發覺脈絡，理解全貌。</p> <p>學 2-1 能具備積極負責、與他人合作並且樂於助人的態度。</p> <p>學 2-4 能欣賞多元文化，關心國際情勢。</p> <p>學 3-1 能透過語言、文字、媒體瞭解學科知識、體驗生活情境、傳達個人思想與情感。</p>	
議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
	性別平等教育	性別與多元文化	性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	
	人權教育	人權與生活實踐	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
校訂指標	<p>校 1-1 探索發展：能擴展視野，主動學習，發展潛能，追求突破。</p> <p>校 1-2 思考分析：能觀察周遭，理解事理，建構知識，進行系統思考。</p> <p>校 1-3 創新應變：能善用資源，擬定策略，解決問題。</p> <p>校 2-1 尊重欣賞：培養民主素養，尊重欣賞多元差異。</p> <p>校 2-2 合作共好：具備團隊合作與和平共好精神。</p>			
學習目標 (預期成果)	<p>9. 能認識世界各國童話故事內容及描述故事情節的文化差異。</p> <p>10. 能學會文書處理功能。</p> <p>11. 能製作圖表。</p> <p>12. 能用口語發表海報內容。</p> <p>13. 能自主學習並蒐集資料的能力。</p> <p>14. 能具有反思及分析的能力。</p> <p>15. 能欣賞並尊重各國不同的文化差異。</p>			
與其他課程 內涵連結	縱向	<p>加深加廣學生於國小六年級階段學習的課程內容，其內容包含：文化交流看世界、人權與生活實踐、欣賞他國文學。</p> <p>加深加廣學生於七年級階段的彈性課程內容，內容包括：欣賞並表達對各國節慶文化的理解來引起學生對不同文化觀的興趣，進而在欣賞各國童話作品時，也能表達各自見解。</p>		
	橫向	表藝、資訊		

學習評量	多元評量方式： 1. 學生學習態度及課堂表現(課堂中口語表現、組別討論參與表現) 2. 口說測驗 3. 小組報告 4. 檔案評量(含學習單、作品、書面報告等) 5. 成果影片	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1-2 週	介紹童話故事主題 (表演藝術與英文協同)	3. 讓學生舉例所知道的童話故事名稱及故事主角，並能說出及描述簡單劇情。 4. 藉由遊戲讓學生認識童話故事的主題。
第 3-5 週	討論童話故事中的部分情節	1. 分組討論童話故事中的角色、反派、英雄、場景、故事情節。 2. 調查學生最喜愛的童話故事。
第 6-7 週	討論童話故事結局	3. 分組討論童話故事中不同角色會使用到不同的字彙(如:龍、女巫、騎士等等) 4. 根據著名的童話故事進行故事結局改寫。
第 8-10 週	討論不同國家的童話故事	2. 學習閱讀不同國家的童話故事。 3. 將其他國家的童話故事書寫在學習單上。
第 11-12 週	描述童話故事中的角色	3. 以遊戲的方式讓學生描述故事中敘述故事主角會形容的字彙或片語。 4. 讓學生想像自己是故事中的主角並描述身為主角的特質。
第 13-14 週	每組創作一篇童話故事	2. 分組討論不同的角色在不同情境下會做的事。 3. 分組討論出每組的故事人物、場景、情節
第 15-17 週	將各組設計的故事製成影片 (資訊與英文協同)	1. 學習如何使用平板，並用 ipad 中的 ivd 錄製各組的故事，每組中每個人的角色需錄音 2~3 分鐘的內容。 2. 學習如何利用平板錄製音檔及影片。
第 18-19 週	分享時間，看各組的影片	各組分享播放及分享影片內容。
第 20-21 週	口語評量	教師就各組創造出的故事內容音檔及影片，詢問各組成員，並評估其口語能力。
環境與教學設備需求	◎ 環境：各班教室 ◎ 教學設備：投影機、投影布幕、電腦、ipad、攝影機 ◎ 學生先備基礎：基礎的電腦操作	

109 學年度國中彈性課程八年級第二學期環保新世界課程方案表

課程方案名稱	環保新世界 Green Life	課程類別	■ 統整性主題/議題/專題探究
--------	---------------------	------	-----------------

			<input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>從童話故事改編故事結局到重返現實生活，透過對於舊事物的再創作發想，探討目前世界各國對於廢棄物回收與再利用的情形。透過各組學生討論之後，學生能夠分別指出本國及各國的回收再利用的裝置及物品，嘗試表達自身對回收再利用綠生活的感受。說出最喜歡哪個國家的再利用物品並陳述喜愛的原因。各組集思廣益比較兩個不同國家的廢物管理方式的相似及不同之處。</p> <p>英語聽、說、讀、寫四大能力於課程進行過程中交互運用，最後以實作方式以英語呈現成果。</p>		
開課年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input checked="" type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下	修課時數	每週 1 節，共 20 週
任課教師	英語科教師	每班修課人數	約 26 人
與十二年國教課綱之對應	<p>學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>學習內容</p>	<p>英文領域</p> <p>英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>英 5-IV-3 能懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>英 8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>科技領域</p> <p>設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>藝術領域</p> <p>視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。</p> <p>學 1-1 能主動探索學習，增進自我與人與環境的瞭</p>	<p>總綱：</p> <p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>核 心 素 養</p> <p>領綱：</p> <p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>科-J-A1 具備良好的科技態</p>

		<p>解。</p> <p>學 1-3 能關心各種議題，培養思考分析的能力，並能提出策略，解決問題。</p> <p>學 2-2 能關心他人，尊重生命及生態環境。</p> <p>學 2-3 能參與社區活動，養成社會公民意識。</p> <p>學 3-1 能透過語言、文字、媒體瞭解學科知識、體驗生活情境、傳達個人思想與情感。</p> <p>學 3-2 能藉由藝術鑑賞、創作、展演，表現美感的認知與感受。</p>	<p>度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>
議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
	環境教育	能源資源永續利用	環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。
	人權教育	人權與生活實踐	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
校訂指標	<p>校 1-2 思考分析：能觀察周遭，理解事理，建構知識，進行系統思考。</p> <p>校 1-3 創新應變：能善用資源，擬定策略，解決問題。</p> <p>校 2-2 合作共好：具備團隊合作與和平共好精神。</p> <p>校 2-3 關懷珍惜：同理關懷生命和珍惜生態環境。</p> <p>校 3-1 溝通表達：運用各種符號媒體表達思想情意，增進溝通互動。</p>		
學習目標 (預期成果)	<p>16. 能認識世界各國的回收再利用的物品。</p> <p>17. 能學會文書處理功能。</p> <p>18. 能製作圖表。</p> <p>19. 能用口語發表海報內容。</p> <p>20. 能學會並應用英文書信格式。</p> <p>21. 能自主學習並蒐集資料的能力。</p> <p>22. 能具有反思及分析的能力。</p> <p>23. 能欣賞並尊重各國不同的文化差異。</p>		
與其他課程 內涵連結	縱向	<p>加深加廣學生於國小六年級階段學習的課程內容，其內容包含：節約物質能源、資源回收。</p> <p>加深加廣學生於國中七年級階段學習的課程內容，其內容包含：分組討論不同國家之科技發展、自然生態、文化習俗等，進而帶出環保綠生活的概念並比較不同國家利用資源的方式。</p>	
	橫向	資訊、環保	

學習評量	多元評量方式： 6. 學生學習態度及課堂表現(課堂中口語表現、組別討論參與表現) 7. 口說測驗 8. 小組報告 9. 檔案評量(含學習單、作品、書面報告等) 10. 成果影片	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1-2 週	介紹綠色生活並分組	5. 討論哪些生活用品是可回收或不可回收。 6. 藉由遊戲讓學生能認識並正確放置資源回收的地方。
第 3-4 週	討論在家不同資源回收的方式	1. 分組討論家中的回收物品有那些。 2. 調查學生平時如何在家中做資源回收。
第 5-6 週	討論再利用的物品及創新發明	3. 分組討論那些回收再利用的物品可用來做裝置藝術。 4. 分組討論那些回收再利用的物品可用來改造成新物品。
第 7-9 週	各組組員分享各自認為有用的再利用物品	4. 教學生如何利用報紙再造成紙張。 5. 學生分組合作討論如何再製回收物。
第 10-12 週	各組組員介紹不同國家的再利用物品	5. 各組組員介紹不同國家的再利用物品。 6. 調查學生最喜歡哪個國家的再利用物品。
第 13-14 週	報告	4. 各組組員介紹最喜歡哪個國家的再利用物品並陳述喜愛的原因。
第 15-18 週	上網搜尋兩個不同國家的廢物管理方式 (資訊英文協同)	1. 學習如何使用平板，並用平板搜尋兩個不同國家的廢物管理方式。 2. 製作海報並在海報上呈現比較兩個不同國家的廢物管理方式的相似及不同之處。
第 19-20 週	成果分享，分享各組海報內容	1. 海報製作完成並各組分享海報內容。
第 21 週	口語評量	教師就各組的海報內容，詢問各組成員，並評估其口語能力。
環境與教學設備需求	◎ 環境：各班教室 ◎ 教學設備：投影機、投影布幕、電腦、ipad、攝影機 ◎ 學生先備基礎：基礎的電腦操作	

四、彈性學習課程—**社團活動**教學重點、評量方式及進度總表

(一) 109 學年度第一學期(表 5-10)

實施社團班級總數：10

申請補助之社團數：2

合計開設社團數：12

全學期教學重點及評量方式說明

課程方案	教學重點	評量方式
童軍社-7、8 年級	配合童軍進程，教授初級與中級考驗之童軍技能。包含繩結、搭帳、方位、通訊、急救與包裝等，以利寒假考驗營進程考驗。	實作評量、態度檢核、資料蒐集整理、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作
管樂一社-7、8 年級	1.了解管樂的相關知識。 2.了解行進管樂的學習內容。 3.增進學生多元學習的能力及廣度。	態度檢核、觀察紀錄、參與討論、實務操作、實際測驗
田徑社-7、8 年級	1.明瞭田徑運動發展史。 2.培養學生能愉悅的參與活動。 3.培養學生合作學習的團隊紀律。	觀察評量、學生出缺席、分組比賽
跆拳道社-7、8 年級	經由課程，培養學生正確跆拳道運動之技巧、培養優秀選手為本校爭取運動佳績，推展跆拳道運動為本校傳統且具特色運動種類。	觀察評量、學生出缺席、分組比賽
音樂欣賞社-7、8 年級	1.能從所欣賞到的內容，做出提問或討論。 2.能欣賞各類音樂內容及特色。 3.能運用圖書館、3C 產品，蒐集並分析擷取重要資訊。 4.依據所欣賞的內容，分組討論各類音樂的議題。	態度檢核、資料蒐集整理、觀察紀錄、分組報告、參與討論、課堂問答
閱讀社-7、8 年級	1.能理解各類文本內容、形式及寫作特色。 2.能從所閱讀的內容，做出提問或回饋。 3.能運用圖書館資源進行主題式比較閱讀。	資料蒐集整理、分組報告、參與討論、課堂問答、作業。

	4.能將所學的知識轉化成處事的方法和生活的態度	
管樂二社-7、8年級	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解管樂的相關知識 2.了解行進管樂的學習內容 3.增進學生多元學習的能力及廣度 	態度檢核 觀察紀錄 參與討論 實務操作 實際測驗
舞蹈社-7、8年級	<p>經由舞蹈課程，培養柔軟度、肌耐力，並以流行樂風之舞曲為課程重點，讓學生於本課程中抒發情感，紓解壓力。</p>	觀察評量：如訓練表現、學生出缺席、分組比賽……等
射箭社-7、8年級	<p>由本課程，推展射箭運動，教導學生正確射箭運動技巧、培養對本運動有興趣之選手為本校爭取運動佳績。</p>	觀察評量：如訓練表現、學生出缺席、分組比賽……等
音標有氧社-7、8年級	<p>經由課程，培養學生正確英語發音技巧，讓學習英語單字事半功倍，進而達到英語能力的提升。透過有氧舞蹈的結合，增加大腦含氧量，讓所學知識透過生理上的運動，加速吸收。配合有節奏的音樂舞動全身，能提高心跳速率，消耗高度氧氣，使葡萄糖在有氧狀況下被氧化，藉以強化心、肺、血管、循環系統的功能。</p>	1.觀察評量：課堂表現、學生出缺席、隨堂測驗、分組演練等
Fun 心向前行-7、8年級	<ol style="list-style-type: none"> 1.能從課程中認識山林。 2.能知道在山林中活動如何有效利用自然環境的資源。 3.能學會基本登山技巧。 	態度檢核 資料蒐集整理 觀察紀錄 分組報告 參與討論 課堂問答

		實務操作
科普社-7、8年級	<p>1.能理解科普文章與相關媒體的內容。</p> <p>2.能建立學生獨立探索、解決日常生活中所面臨的問題，而且是以較為科學、理性的方法來看待生活問題。</p> <p>3.能以科學、理性的方式來解決問題，培養出更具有科學觀的公民。</p> <p>4.能從所閱讀的科普文章內容中，做出提問或回饋。</p> <p>5.能運用網路資源進行主題式比較閱讀與觀念批判。</p>	<p>資料蒐集整理</p> <p>分組報告</p> <p>參與討論</p> <p>課堂問答</p> <p>作業</p>

各週教學進度													
週次	日期	童軍社	管樂一社	田徑社	跆拳道社	音樂欣賞社	閱讀社	管樂二社	舞蹈社	射箭社	音標有氧社	Fun 心向前行	科普社
1	08/30 09/05												
2	09/06 09/12	相見歡	欣賞: 中山高中行進管樂的紀錄片, 包括基隆市賽及全國賽的比賽過程。國外行進管樂表演的紀錄片。	瞭解本學期上課內容(場地、器材、上課須知), 上課基本規範, 綜合體能	跆拳道介紹(場地、器材、上課須知), 上課基本規範, 綜合體能	獅子王 【生命教育】	社團幹部選舉 一雙釘鞋的沉重與輕盈 【生命教育】	吹奏部: 教學弟妹基本音階 打擊部: 教學弟妹 warm-up 的打擊方法	舞蹈社介紹(場地、器材、上課須知), 上課基本規範, 綜合身軀協調訓練	射箭場場地規範, 射箭基本動作介紹, 上課規範, 安全須知。	1. 上課規則介紹、音標概述、母音六個、子音四個 2. 伸展、基本動作、注意事項、整理場地	社團幹部選舉 課程介紹 體能測驗	社團幹部選舉 課程概說 1. 課程進度: 當競技體操遇上力與美的發想 2. 融入議題: 生涯規劃 3. 分享討論: 3 個新

													知識/ 2 個興趣點/ 1 個改變行動
3	09/13 09/19												
4	09/20 09/26	初級-歡呼教學	看每個人的嘴形及個人興趣後,分配個人適當的樂器。 吹奏部:開始練習使用吹嘴。 打擊部:開始練習握鼓棒。	介紹短距離運動簡史。站立式起跑練習 1.併立起跑 2.抬腿跑起跑	基本動作(前踢~旋轉),綜合體能	獅子王 【兩性教育】	陳彥博極地馬拉松 【生命教育】	吹奏部:教學弟妹 warm-up 的演奏技巧 and 複習基本音階。 打擊部:教學弟妹 warm-up 的打擊方法	1. 基本舞風認識與介紹。 2. 綜合訓練	射箭基本動作(站姿、持弓手的穩定訓練及引弓手的放鬆姿) 餘姿)	1. 複習測驗 I (母音六個、子音四個)、介紹母音四個、子音六個 2. 伸展操、有氧嘉年華、整理場地	登山裝備種類與介紹	1.課程進度:動物醫院與魚兒急診室 2. 融入議題:生命教育與人權教育 3.分享討論: 3 個新知識/ 2 個興趣點/ 1 個改變行動
5	09/27 10/03												
6	10/04 10/10	繩結教學	吹奏部:練習使用吹嘴,聽聲音矯正嘴型及吹奏的方式。 打擊部:練習握鼓棒,姿勢矯正。	蹲距式起跑練習 1.正面坐姿起跑 2.背面坐姿起跑	基本動作(前踢~旋轉~下壓~前踩~側踩),綜合體能	獅子王 【生涯規劃】	放棄踢足球的演說家 一百萬個願望 【生涯發展】	吹奏部:練習第一首比賽曲 打擊部:練習第一首比賽曲	1.基礎律動養成 2.綜合訓練。	基本動作,利用彈力繩模擬拉弓時的磅數重量,訓練放箭瞬間時手指鬆弦線是 否有乾淨;綜合體能訓練	1. 複習測驗 II (母音十個、子音十個)、介紹母音四個、子音六個 2. 伸展操、有氧嘉年華、整理場地	背負系統與打包	1.課程進度:軟 Q 的布丁可以擋子彈而且人人都能做到 2. 融入議題:科技教育與閱讀素養 3. 分享討論: 3 個新知識/ 2 個興趣點/ 1 個改變行動

7	10/11 10/17												
8	10/18 10/24	初級-手號操、中級-包紮	吹奏部：練習看樂譜 搭配吹嘴，聽聲音矯 正嘴型及吹奏的方 式。 打擊部：練習握鼓 棒，姿勢矯正。	敏捷訓練(階梯、繩 梯)，柔軟度訓練	型場介紹，示範表 演，步伐練習，柔軟 度訓練	可可夜總會 【生命教育】	神在召喚一位富家 女 珍古德的奇異世界 Youtube 珍古德的 故事 【生涯發展教育】	吹奏部：練習第一首 比賽曲及走圖。 打擊部：練習第一首 比賽曲及走圖。	1. 韓式舞風 (KPOP DANCE)介紹 2. 綜合訓練。	射箭比賽影片欣賞 並分析動作告知學 生重要性及安全 性。射箭專項肌力的 訓練。	1. 複習測驗 III (母 音十四個、子音十 六個)、介紹雙母音 三個、子音五個 2. 伸展操、有氣嘉 年華、整理場地	登山行進技巧	1. 課程進度：老鼠 聽得懂人話 2. 融入議題：生命 教育與閱讀素養 3. 分享討論：3 個 新知識/ 2 個興趣點/ 1 個改變行動
9	10/25 10/31												
10	11/01 11/07	童軍技能教學-蒙古 包	吹奏部：學習看樂 譜，搭配吹嘴練習四 分音符、八分音符、 十六分音符、休止 符，聽吹奏的聲音， 並隨時矯正嘴型及 吹奏的方式。 打擊部：學習看樂 譜，搭配鼓棒練習雙 擊、滾奏、三連音， 並隨時姿勢矯正。	接力場地介紹，接 力跑練習(穿梭接 力、繞物接力)	型場介紹，示範表 演，太極一場(前)， 柔軟度訓練	可可夜總會 【兩性教育】	一個青年船夫的辯 解 林肯自傳 【生涯發展教育】	吹奏部：練習第二首 比賽曲。 打擊部：練習第二首 比賽曲。	1. 嘻哈街舞 (HIPHOP STYLE) 舞風介紹 2. 綜合訓練。	講解射箭器材如何 組裝以及上下弦練 習。	1. 複習測驗 IV (母 音十七個、子音二 十一個)、介紹子音 三個、介紹特殊組 合發音 I 2. 伸展操、有氣嘉 年華、整理場地	登山地圖判讀與定 位	1. 課程進度：暗藏玄 機的暖暖包 2. 融入議題：科技 教育與閱讀素養 3. 分享討論：3 個 新知識/ 2 個興趣點/ 1 個改變行動

11	11/08 11/14												
12	11/15 11/21	初級-童軍歌曲、中級-方位+指北針	吹奏部：學習看樂譜，搭配吹嘴練習四分音符、八分音符、十六分音符、休止符，聽吹奏的聲音，並隨時矯正嘴型及吹奏的方式。 打擊部：學習看樂譜，搭配鼓棒練習雙擊、滾奏、三連音，並隨時姿勢矯正。	傳、接棒練習(換手傳接法、不換手傳接法)	型場介紹，示範表演，太極一場(中)，柔軟度訓練	可夜總會 【生涯規劃】	把裝釘廠當作圖書館 改變一生的學習 【生涯發展教育】	吹奏部：練習第二首比賽曲及走圖。 打擊部：練習第二首比賽曲及走圖。	1.即興舞蹈介紹 2.綜合訓練。	實際操作組裝射箭器材(弓身、弓臂、弦、弓架、瞄準器)、短距離瞄準練習。	1. 複習測驗 V (母音十七個、子音二十四個)、介紹特殊發音 II 2. 伸展操、有氧嘉年華、肌力有氣、整理場地	手機 gps 定位	1.課程進度:有趣的分子料理,真假鮭魚卵傻傻分不清楚 2. 融入議題:科技教育與海洋教育 3. 分享討論: 3 個新知識/ 2 個興趣點/ 1 個改變行動
13	11/22 11/28												
14	11/29 12/05	童軍技能-生火	吹奏部與打擊部開始合奏，練習曲目「四分之一值多少」，聽吹奏及打擊合奏的聲音，並隨時矯正吹奏的方式及打擊的姿勢。預習曲目「月光下」。	跳遠場地介紹，介紹跳遠運動簡史	型場介紹，示範表演，太極一場(後)，柔軟度訓練	美女與野獸 【生命教育】	被扯下肩章的軍校生 拿破崙的一生 【生命教育】	吹奏部：教學弟妹國歌的吹奏技巧。 打擊部：教學弟妹國歌的打擊技巧。	1.知名舞團舞作介紹 2.綜合訓練。	短距離射靶紙練習，教導計分紙得填寫，體能訓練。	1. 複習測驗 VI (母音十七個、子音二十四個)、介紹特殊發音 III 2. 伸展操、有氧嘉年華、肌力有氣、整理場地	登山繩結與應用	1.課程進度:催眠的秘密世界 2. 融入議題:科技教育與生命教育 3. 分享討論: 3 個新知識/ 2 個興趣點/ 1 個改變行動

15	12/06 12/12												
16	12/13 12/19	童軍技能-煮飯技巧	吹奏部與打擊部開始合奏，練習曲目「月光下」，聽吹奏及打擊合奏的聲音，並隨時矯正吹奏的方式及打擊的姿勢。預習曲目「車站旁」。	跳遠運動練習(單腳跳、跳躍橡皮筋、跨躍跳箱)	型場介紹，示範表演，太極一場(前、中)、柔軟度訓練	美女與野獸 【兩性教育】	缺少謙虛就是缺少見識 富蘭克林傳 【生命教育】	吹奏部:教學弟妹國旗歌的吹奏技巧。 打擊部:教學弟妹國旗歌的打擊技巧。	1.MV 舞蹈演練 2.綜合訓練。	計時測驗兩局,射靶紙練習，	1. 複習測驗 VII (母音十七個、子音二十四個)、介紹特殊發音 IV 2. 伸展操、有氧嘉年華、肌力有氧、整理場地	營地建設	1.課程進度:愛吃蟲的植物 2. 融入議題:生命教育 3. 分享討論: 3 個新知識/ 2 個興趣點/ 1 個改變行動
17	12/20 12/26												
18	12/27 01/02	工程搭設-聖誕樹	吹奏部與打擊部開始合奏，練習曲目「車站旁」，聽吹奏及打擊合奏的聲音，並隨時矯正吹奏的方式及打擊的姿勢。預習曲目「鄉間小徑」。	跳遠運動練習(跳遠運動練習、助跑加起跳練習)	型場介紹，示範表演，太極一場(前、中、後)，足技動作練習	美女與野獸 【法治教育】	那一夜 我打定了主意 老師的十二樣見面禮 【生命教育】	吹奏部:教導並幫學弟妹練習國歌、國旗歌的吹奏技巧。 打擊部:教導並幫學弟妹練習國歌、國旗歌的打擊技巧。	1.MV 舞蹈演練 2.綜合訓練。	射箭練習與射箭比賽時計分只填寫的練習。	1. 複習測驗 VIII (母音十七個、子音二十四個)、介紹特殊發音 V 2. 伸展操、有氧嘉年華成果發表、整理場地	營地建設	1.課程進度:會咬人不會叫的狗 2. 融入議題:生命教育 3. 分享討論: 3 個新知識/ 2 個興趣點/ 1 個改變行動
19	01/03 01/09												

20	01/10 01/16	童軍知能增能	吹奏部與打擊部開始合奏，練習曲目「鄉間小徑」，聽吹奏及打擊合奏的聲音，並隨時矯正吹奏的方式及打擊的姿勢。 吹奏部：基本練習(1)。 打擊部：打擊練習左8右8。	比賽影片欣賞、動作分析講解	比賽影片欣賞、動作分析講解	美女與野獸 【法治教育】	改變世界的力量 七位少女的祈禱 【環境教育】	吹奏部：練習第一首及第二首的比賽曲及走圖。 打擊部：練習第一首及第二首的比賽曲及走圖。	1.音樂認知與舞感培養 2.綜合訓練。	分組模擬正式比賽。	1. 複習測驗 IX (母音十七個、子音二十四個)、介紹特殊發音 VI 2. 伸展操、有氧嘉年華成果發表、整理場地	1.課程進度:會咬人不會叫的狗 2. 融入議題:生命教育 3. 分享討論: 3 個新知識/ 2 個興趣點/ 1 個改變行動
21	01/17 01/23											

(二) 109 學年度第二學期(表 5-11)

實施社團班級總數：10

申請補助之社團數：2

合計開設社團數：12

全學期教學重點及評量方式說明

課程方案	教學重點	評量方式
童軍社-7、8 年級	配合童軍進程，教授初級與中級考驗之童軍技能。包含繩結、搭帳、方位、通訊、急救與包紮等，以利寒假考驗營進程考驗。	實作評量、態度檢核、資料蒐集整理、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作

管樂一社-7、8年級	<p>1.了解管樂的相關知識。</p> <p>2.了解行進管樂的學習內容。</p> <p>3.增進學生多元學習的能力及廣度。</p>	<p>態度檢核、觀察紀錄、參與討論、實務操作、實際測驗</p>
田徑社-7、8年級	<p>1.明瞭田徑運動發展史。</p> <p>2.培養學生能愉悅的參與活動。</p> <p>3.培養學生合作學習的團隊紀律。</p>	<p>觀察評量、學生出缺席、分組比賽</p>
跆拳道社-7、8年級	<p>經由課程，培養學生正確跆拳道運動之技巧、培養優秀選手為本校爭取運動佳績，推展跆拳道運動為本校傳統且具特色運動種類。</p>	<p>觀察評量、學生出缺席、分組比賽</p>
音樂欣賞社-7、8年級	<p>1.能從所欣賞到的內容，做出提問或討論。</p> <p>2.能欣賞各類音樂內容及特色。</p> <p>3.能運用圖書館、3C產品，蒐集並分析擷取重要資訊。</p> <p>4.依據所欣賞的內容，分組討論各類音樂的議題。</p>	<p>態度檢核、資料蒐集整理、觀察紀錄、分組報告、參與討論、課堂問答</p>
閱讀社-7、8年級	<p>1.能理解各類文本內容、形式及寫作特色。</p> <p>2.能從所閱讀的內容，做出提問或回饋。</p> <p>3.能運用圖書館資源進行主題式比較閱讀。</p> <p>4.能將所學的知識轉化成處事的方法和生活的態度</p>	<p>資料蒐集整理、分組報告、參與討論、課堂問答、作業。</p>
管樂二社-7、8年級	<p>1.了解管樂的相關知識</p> <p>2.了解行進管樂的學習內容</p> <p>3.增進學生多元學習的能力及廣度</p>	<p>態度檢核</p> <p>觀察紀錄</p> <p>參與討論</p> <p>實務操作</p> <p>實際測驗</p>
舞蹈社-7、8年級	<p>經由舞蹈課程，培養柔軟度、肌耐力，並以流行樂風之舞曲為課程重點，讓學生於本課程中抒發情感，紓解壓力。</p>	<p>觀察評量：如訓練表現、學生出缺席、分組比賽……等</p>

射箭社-7、8年級	由本課程，推展射箭運動， 教導學生正確射箭運動技巧、 培養對本運動有興趣之選手 為本校爭取運動佳績。	觀察評量：如訓練 表現、學生出缺席、 分組比賽……等
音標有氧社-7、8年級	經由課程，培養學生正確英語發音技巧，讓學習英語單字事半功倍，進而達到英語能力的提升。透過有氧舞蹈的結合，增加大腦含氧量，讓所學知識透過生理上的運動，加速吸收。配合有節奏的音樂舞動全身，能提高心跳速率，消耗高度氧氣，使葡萄糖在有氧狀況下被氧化，藉以強化心、肺、血管、循環系統的功能。	1.觀察評量：課堂表現、學生出缺席、隨堂測驗、分組演練等
Fun 心向前行-7、8年級	1.能從課程中認識山林。 2.能知道在山林中活動如何有效利用自然環境的資源。 3.能學會基本登山技巧。	態度檢核 資料蒐集整理 觀察記錄 分組報告 參與討論 課堂問答 實務操作
科普社-7、8年級	1.能理解科普文章與相關媒體的內容。 2.能建立學生獨立探索、解決日常生活中所面臨的問題，而且是以較為科學、理性的方法來看待生活問題。 3.能以科學、理性的方式來解決問題，培養出更具有科學觀的公民。 4.能從所閱讀的科普文章內容中，做出提問或回饋。 5.能運用網路資源進行主題式比較閱讀與觀念批判。	資料蒐集整理 分組報告 參與討論 課堂問答 作業

各週教學進度													
週次	日期	童軍社	管樂一社	田徑社	跆拳道社	音樂欣賞社	閱讀社	管樂二社	舞蹈社	射箭社	音標有氧社	Fun 心向前行	科普社

1	02/14 02/20												
2	02/21 02/27	整理露管器材、相見歡	吹奏部：基本練習 (3)與十六音符 x8。 打擊部：雙擊 x4 與 八分音符練習左 8 右 8。	介紹投擲運動簡 史，投擲練習(原地 空手投擲壘球遊戲)	基本動作(前踢~旋 踢)，綜合體能	音樂劇-貓 【生命教育】 【兩性教育】 【生涯規劃】 【法治教育】	社團幹部選舉 海洋汙染對水產生 物之影響 【海洋教育】	吹奏部：基本練習 (3)與十六音符 x8。 打擊部：雙擊 x4 與 八分音符練習左 8 右 8。	舞蹈社介紹(場地、 器材、上課須知)， 上課基本規範， 綜合身體協調訓練	射箭場地規範、射 箭基本動作介紹、上 課規範，安全須知。	1. 上課規則介紹、 音標總複習 2. 伸展操、有氧嘉 年華、肌力有氣、整 理場地	社團幹部選舉 課程介紹 體能測驗	社團幹部選舉 課程概說 1.課程進度:拜訪烏 醫生 2.融入議題:生命教 育與生涯規劃 3.分享討論:3 個新 知識/ 2 個興趣點/ 1 個改變行動
3	02/28 03/06												
4	03/07 03/13	補考+補宣誓	吹奏部：基本練習 (4)。 打擊部：左右雙擊交 替 x8。	投擲練習(原地投擲 壘球遊戲、擲準遊 戲)	基本動作(前踢~旋 踢~下壓~前踩~ 側踩)，綜合體能	音樂劇-貓 【生涯規劃】	Youtube / google 福 爾摩沙 大腦與情緒 【海洋教育】 【生命教育】	吹奏部：基本練習 (4)。打擊部：左右 雙擊交替 x8。	1. 爵士舞風介紹 2. 綜合訓練	射箭基本動作(站 姿、持弓手的穩定訓 練及引弓手的放箭 餘姿)	1. 複習測驗 I (母 音六個、子音四 個)、複習母音四 個、子音六個及單字 聯結 2. 伸展操、有氧嘉 年華、肌力有氣、整 理場地	L N T 介紹	1.課程進度:聲破天 驚 2.融入議題:科技教 育與閱讀素養 3.分享討論:3 個新 知識/ 2 個興趣點/ 1 個改變行動

5	03/14 03/20												
6	03/21 03/27	團集會-手工鑰匙包	吹奏部：基本練習(5)。 打擊部：十六音符前3音 x3 與八分音符x1。	投擲練習(助跑練習、壘球擲遠競賽)	型場介紹，示範表演，步伐練習，柔軟度訓練	音樂劇-貓 【法治教育】	Youtube/google 大腦的科學 三十五億年前的火星 【生命教育】 【環境教育】	吹奏部：基本練習(5)。打擊部：十六音符前3音 x3 與八分音符x1。	1. 肢體律動：練習簡單的肢體動作，輕鬆融入舞蹈的基本律動。 2. 綜合訓練	影片欣賞，講解比賽規則及方式。	1. 複習測驗 II (母音十個、子音十個)、複習母音四個、子音六個及單字聯結 2. 伸展操、有氧嘉年華、肌力有氧、整理場地	登山糧食	1.課程進度:垃圾鍊金術 2.融入議題:科技教育與閱讀素養 3.分享討論:3 個新知識/ 2 個興趣點/ 1 個改變行動
7	03/28 04/03												
8	04/04 04/10	童軍技能-工程繩結	吹奏部：基本練習(6)。 打擊部：3 連音 x8。	速度訓練(30 公尺 3 項反應 x3)	型場介紹，示範表演，太極一場(前)，柔軟度訓練	音樂劇-歌劇魅影 【生命教育】	吃叻仔魚吃掉海洋的生機 避免行星撞擊地球的方法 【海洋教育】 【環境教育】	吹奏部：基本練習(6)。打擊部：3 連音 x8。	連假	鍛鍊射箭專項使用肌群做肌耐力訓練。	1. 複習測驗 III (母音十四個、子音十六個)、複習雙母音三個、子音五個及單字聯結 2. 伸展操、有氧嘉年華、肌力有氧、整理場地	登山糧食	1.課程進度:驚傳粉塵大爆炸 2.融入議題:科技教育與閱讀素養 3.分享討論:3 個新知識/ 2 個興趣點/ 1 個改變行動
9	04/11 04/17												

10	04/18 04/24	童軍技能-雙旗+電碼本	吹奏部：基本練習(1-6)·錯誤、調整、修正。 打擊部：3連音 x8、十六音符前 3音 x3 與八分音符 x1，錯誤、調整、修正。	速度訓練(墊步台腿走、墊步踢小腿)	型場介紹，示範表演，太極一場(中)，柔軟度訓練	音樂劇-歌劇魅影 【兩性教育】 【生涯規劃】	白鯨記 細菌發電 【海洋教育】 【環境教育】	吹奏部：基本練習(1-6)·錯誤、調整、修正。打擊部：3連音 x8、十六音符前 3音 x3 與八分音符 x1，錯誤、調整、修正。	1. HIPHOP 演練 2. 綜合訓練	器材組裝及作用介紹，並實際操作，學會把弦撐上弓。	1. 複習測驗 IV (母音十七個、子音二十一個)、複習子音三個、複習特殊組合發音 I 及單字聯結 2. 伸展操、有氧嘉年華、肌力有氣、整理場地	隊伍風險管理	1.課程進度:不用鑽石也可以切玻璃 2.融入議題:科技教育與閱讀素養 3.分享討論:3 個新知識/ 2 個興趣點/ 1 個改變行動
11	04/25 05/01												
12	05/02 05/08	童軍技能-無具野炊	吹奏部：練習熟嘴曲目-Warm Up。 打擊部：練習熟首曲目-Warm Up。	速度訓練(跨步走 50X3、跨步跳 50x3、高彈跳 50X3、三步一抬腿 60X3(左右))	基本動作(前踢~旋踢~下壓~前踩~側踩)型場練習，綜合體能	音樂劇-歌劇魅影 【法治教育】	臭氣層 你家奈米了嗎 【環境教育】 【科技教育】	吹奏部：練習熟嘴曲目-Warm Up。打擊部：練習熟首曲目-Warm Up。	1. 基礎律動養成 2. 綜合訓練	計分紙介紹，教導如何填寫，並實際射箭操作。	1. 複習測驗 V (母音十七個、子音二十四個)、複習特殊發音 II 及單字聯結 2. 伸展操、有氧嘉年華、肌力有氣、整理場地	登山計畫撰寫	1.課程進度:現場鑑識 CSI 2.融入議題:科技教育與閱讀素養 3.分享討論:3 個新知識/ 2 個興趣點/ 1 個改變行動
13	05/09 05/15												
14	05/16 05/22	童軍技能-搬運法	吹奏部：練習成果發表曲目-青蛙。 打擊部：練習成果發表曲目-青蛙。	比賽影片欣賞、動作分析講解	品勢比賽影片欣賞、動作分析講解	音樂劇-鐘樓怪人 【生命教育】 【兩性教育】	電腦能思考嗎 走向 3D 時代 【環境教育】	吹奏部：練習成果發表曲目-青蛙。打擊部：練習成果發表曲目-青蛙。	1. 排舞訓練(一) 2. 綜合訓練	射箭瞄準練習(慣用演訓練)；短距射箭離練習(空靶練習、貼靶紙練習)	1. 複習測驗 VI (母音十七個、子音二十四個)、複習特殊發音 III 及單字聯結	登山傷害預防與處理	1.課程進度:投打科學 2.融入議題:科技教育與閱讀素養

											2. 伸展操、有氧嘉年華、肌力有氧、整理場地		3.分享討論:3 個新知識/ 2 個興趣點/ 1 個改變行動
15	05/23 05/29												
16	05/30 06/05	童軍工程搭設-畢業典禮工程	吹奏部:練習成果發表 曲目 -Yellow Submarine。 打擊部:練習成果發表 曲目 -Yellow Submarine。	基本馬克操講解與練習(30 公尺台腿走 X3 30 公尺墊步台腿走 X3 30 公尺台腿陽小腿 X3 30 公尺墊步台腿踢小腿 X350 公尺跨步走 X3 50 公尺三步一台腿 x3 50 公尺提腿跑 X3)	速度把連續動作踢擊、反擊練習	音樂劇~ 鐘樓怪人 【生涯規劃】 【法治教育】	大雪山的螢火蟲 騎大象走印度 【環境教育】	吹奏部:練習成果發表 曲目 -Yellow Submarine。 打擊部:練習成果發表 曲目 -Yellow Submarine。	1. 排舞訓練(二) 2. 綜合訓練	射箭練習,綜合體能訓練。	1. 複習測驗 VII (母音十七個、子音二十四個)、複習特殊發音 IV 及單字聯結 2. 伸展操、有氧嘉年華、肌力有氧、整理場地	登山傷害預防與處理	1.課程進度:全世界跑最快的魚怎麼追 2.融入議題:科技教育與閱讀素養 3.分享討論:3 個新知識/ 2 個興趣點/ 1 個改變行動
17	06/06 06/12												
18	06/13 06/19	童軍知能-定向	吹奏部:練習曲目-國歌。 打擊部:練習曲目-國歌。	基本馬克操講解與練習(50 公尺跨步走 X3 50 公尺三步一台腿 x3 50 公尺提腿跑 X350	分組比賽(速度、次數)心得分享	音樂劇~ 鐘樓怪人 【生涯規劃】 【法治教育】	看不見的牆 台灣的古道 【生涯發展教育】	吹奏部:練習曲目-國歌。打擊部:練習 曲目-國歌。	1. 排舞訓練(三) 2. 綜合訓練	分組進行 36 支箭的計分比賽。	1. 複習測驗 VIII (母音十七個、子音二十四個)、複習特殊發音 V 及單字聯結	野外求生技能	1.課程進度:草原上的飛毛腿 2.融入議題:科技教育與閱讀素養 3.分享討論:3 個新

				公尺跨步跳 X3 50 公尺高彈跳 X3)							2. 伸展操、有氧嘉 年華成果發表、整理 場地	知識/ 2 個興趣點/ 1 個改變行動
19	06/20 06/26											
20	06/27 07/03	幹部交接	吹奏部：練習曲目- 校歌。 打擊部：練習曲目- 校歌。	基本馬克操講解與 練習(50 公尺跨步走 X3 50 公尺三步一台 腿 x3 50 公尺提腿跑 X350 公尺跨步跳 X3 50 公尺高彈跳 X3)	分組比賽(速度、次 數)心得分享	分享與討論	中國旅遊紀行 都市形影與對話 【鄉土教育】	吹奏部：練習曲目- 校歌。打擊部：練習 曲目-校歌。	1. 綜合訓練 2. 成果發表	個人對抗 PK 賽。分 享上社團課的心得。 2. 伸展操、有氧嘉 年華成果發表、整理 場地	1. 複習測驗 IX (母 音十七個、子音二十 四個)、複習特殊發 音 VI 及單字聯結 野外求生技能	1.課程進度:喝不完 的汽水 2.融入議題:科技教 育與閱讀素養 3.分享討論:3 個新 知識/ 2 個興趣點/ 1 個改變行動

陸、課程實施與評鑑

基隆市立中山高級中學國中部課程自我評鑑計畫

中華民國 109 年 7 月 6 日課程發展委員會審議

一、依據

- (一) 十二年國民教育基本課程綱要
- (二) 教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- (三) 市府 109 年 04 月 01 日基府教學參字第 1090215191 號函頒本市 109 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施注意事項。

二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：本校課程發展委員會組課程評鑑小組(小組成員如附件)辦理，評鑑結果提委員會審議。
- (二) 各領域課程：分由本校各領域教學研究會辦理，評鑑結果提各領域教學研究會及課程發展委員會討論。
- (三) 各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計核心小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計核心小組及課程發展委員會討論。
- (四) 跨領域課程：由本校跨領域課程設計核心小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。
- (五) 前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀大學系(所)之教師團隊參與評鑑。

四、評鑑時程

課程總體架構及各(跨)領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

- (一) 課程總體架構
 1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
 2. 實施準備階段：每年 6 月 1 日至 8 月 31 日。
 3. 實施階段：每年 9 月 1 日至次年 6 月 30 日。
 4. 課程效果：每學期末。
- (二) 各/跨領域/科目課程

- 1.設計階段：每年5月1日至8月15日。
- 2.實施準備階段：每年7月1日至8月31日。
- 3.實施階段：每學年開學日至學期結束。
- 4.課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

(三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設計	1.檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2.訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1.檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2.實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1.觀察各課程實施情形。 2.分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計核心小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計核心小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/科目課程	設計	1.檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1.實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1.於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2.訪談師生意見。
	效果	1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2.每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3.分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習課程	設計	1.檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1.實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析課程設計核心小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1.辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2.訪談師生意見。
	效果	1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2.課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域教學研究會、彈性學習課程設計核心小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實

施條件及設施。

- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排學習扶助或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救或輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育處或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十、附件

教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則及其附件。

基隆市立中山高級中學課程自我評鑑小組組織規範

基隆市立中山高級中學課程自我評鑑小組組織規範

一、依據：

(一) 國民中小學九年一貫課程實施要點、基隆市立中山高級中學課程自我評鑑計畫。

(二) 教育部中部辦公室 99 年 12 月 8 日教中(二)字 0990520871A 號函。

二、成員：

(一) 校長擔任召集人。

(二) 教務主任擔任秘書。

(三) 教學組長、實驗研究組長擔任幹事。

(四) 各學科/領域教師代表擔任組員。

三、職掌：

(一) 進行學校總體課程評鑑。

(二) 召開評鑑檢討會議，提出改進方案。

(三) 追蹤解決策略與落實情形。

國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則

107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函

一、教育部（以下簡稱本部）為協助全國公、私立國民中學、國民小學（以下簡稱學校）依十二年國民基

本教育課程綱要（以下簡稱課程綱要）之規定，建立並實施課程評鑑機制，確保課程實施成效，特訂

定本原則。

二、學校實施課程評鑑之目的如下：

- （一）確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- （二）回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- （三）協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、學校課程評鑑，以學校課程總體架構、領域學習課程及彈性學習課程為對象。

前項各課程對象之評鑑，應包括課程之設計、實施及效果等層面；其評鑑內容如下：

- （一）課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
- （二）課程實施：實施準備措施及實施情形。
- （三）課程效果：學生多元學習成效。

前項學生多元學習成效，應運用多元方法進行評量，並得結合學校平時及定期學生學習評量結果資

料為之。

學校實施課程評鑑，得參考附件，進行自我檢視。

四、學校實施課程評鑑，宜分工合作，就選定之評鑑課程對象，結合其課程發展及實施之進程適時為

之；並得結合既有課程及教師專業發展組織運作適時進行，例如學校課程發展委員會、領域教學

研究會、科目教學研究會、年級或年段會議、教師專業學習社群、共同備課、觀課、議課活動，或

教學檔案評估等。

五、學校課程發展委員會規劃及實施課程評鑑，得結合下列專業人力辦理：

- （一）校內各（跨）領域/科目教學研究會教師、教師專業學習社群教師及專長教師。

(二) 邀請或委由其他具教育或課程評鑑專業之學校、專業機構、法人、團體或人員規劃及協助實施。

六、學校實施課程評鑑，應就受評課程於設計、實施與效果之過程及成果性質，採用相應合適之多元

方法，蒐集可信資料，以充分了解課程品質，並進行客觀價值判斷。

前項課程評鑑之多元方法，包括文件分析、內容分析、訪談、調查、觀察、會議對話與討論及多元

化學習成就評量等。

七、學校課程發展委員會應參考本原則及所屬地方教育行政主管機關之規定，訂定學校課程評鑑計畫。

前項評鑑計畫，應包括評鑑目的、各課程評鑑對象之評鑑重點、評鑑人員與其分工、評鑑之資料蒐

集方法與工作時程及評鑑結果發現之運用等項目。

八、學校應及時善用課程評鑑過程、結果之發現，辦理下列事項：

- (一)修正學校課程計畫。
- (二)檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- (三)增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- (四)回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- (五)安排補救教學或學習輔導。
- (六)激勵教師進行課程及教學創新。
- (七)對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

九、學校應定期就實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性等，進行檢討，並即時改進。

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫書之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
課程 實施	各課程 實施準 備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程 實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程 效果	領域/ 科目 課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
	彈性 學習 課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程 總體 架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。