

生命教育議題內涵



生命教育專業發展中心

LEPDC

羅東高中胡敏華

國教署生命教育專業發展中心

(Life Education Professional Development Center · LEPDC)

指導教授：國立臺灣大學 王榮麟副教授

協同主持：國立羅東高級中學 胡敏華老師

專任助理：盧怡欣小姐、簡呈恩小姐

辦公室地址：羅東鎮公正路324號 羅東高中輔導處三樓

電話：(03) 9576-903 / (03) 9540-381

信箱：lepoffice@gmail.com

cool!



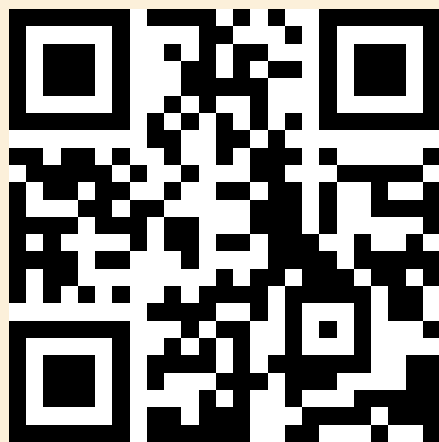
生命教育專業發展中心

LEPDC

生命教育專業發展中心 網站、資源共享



**LEPDC生命教育群組-2
(LINE)**



LEPDC粉絲專頁(FB)



**LEPDC生命教育相關資料分享
(雲端連結)**



國教署生命教育資訊網

(年度發表教案、師資名單、教材資源)



出版品：專題小書 | 價值思辨 從生活、校園到公共議題之反思

王榮麟教授指導 生命教育學科中心/專業發展中心種子教師團隊撰寫



電子檔下載

班會課的生命教育-人生初問

如果你這一輩子只能知道一個問題的答案
你最想知道哪個問題的答案



為什麼？
如何尋找？
如何取捨？

我希望擁有一個()的人生？

財富交換可以嗎？

只能獨自一人享有可以嗎？

不老不死可以嗎？



我
與
我的人生

生活議題的價值思辨

情境討論：

對於學校以保管手機、或是一到學校把手機放在停機坪，認為此舉可以改善同學的上課態度與專注學習。

你認同這種觀點或做法嗎？



在學科知識之前，
我們在課堂上要先處理的是這些問題……

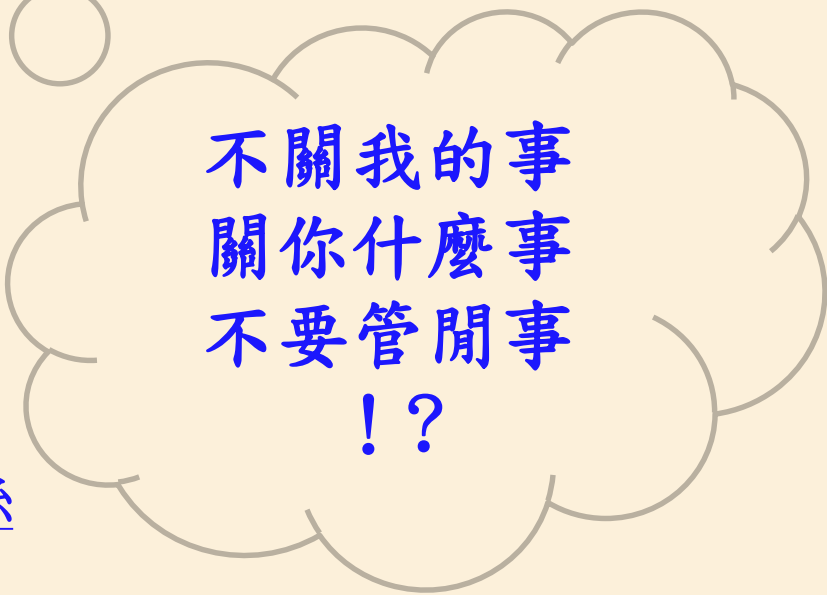
冷漠疏離

抱怨躁動

人生的空虛感

享樂式的價值觀

工具性的互動關係



不關我的事
關你什麼事
不要管閒事
!?

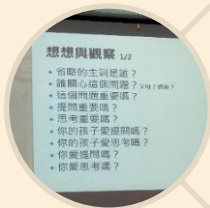
生命教育學習的關鍵



深化老師的生命素養



深入淺出的系統內涵



引導學生的教學策略

想想與觀察 1/2

- 你對的主觀價值？
- 誰關心這個問題？如何討論？
- 這個問題重要嗎？
- 這個問題呢？
- 思考重要嗎？
- 你的孩子最感興趣？
- 你的孩子最感興趣？
- 你覺得問題呢？
- 你覺得重要嗎？

深化老師的生命素養



深入淺出的系統內涵

WHO AM I?



生命教育的內涵

作為一種能思考的、精神上的，乃至靈性的主體，

如何思辨取捨重要的價值？

追求人生的至善與幸福？

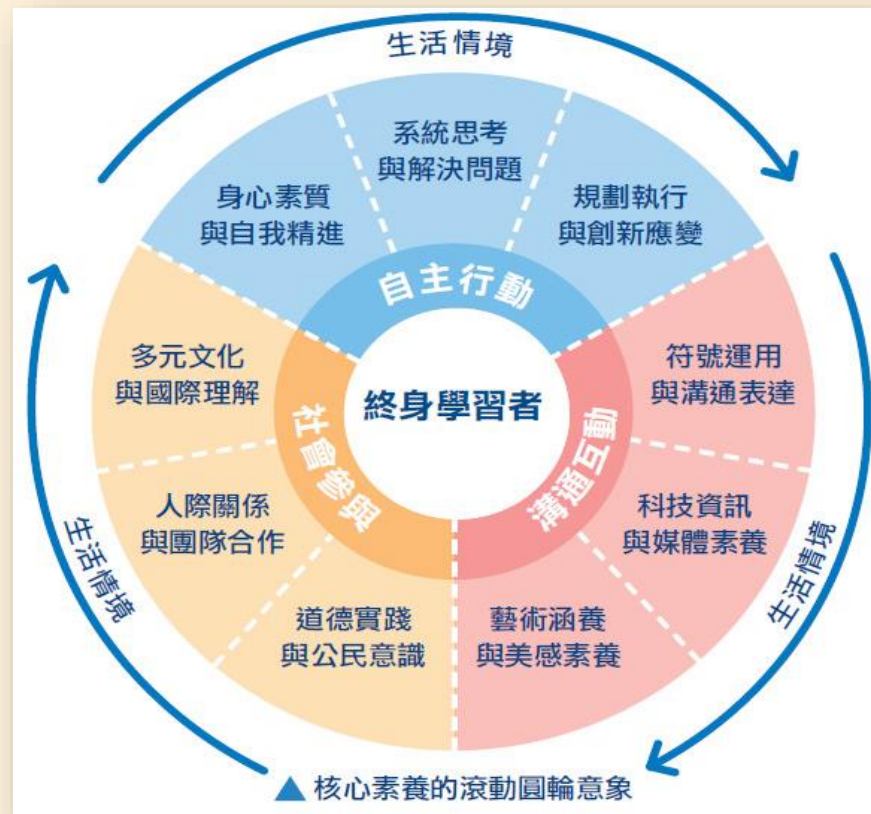
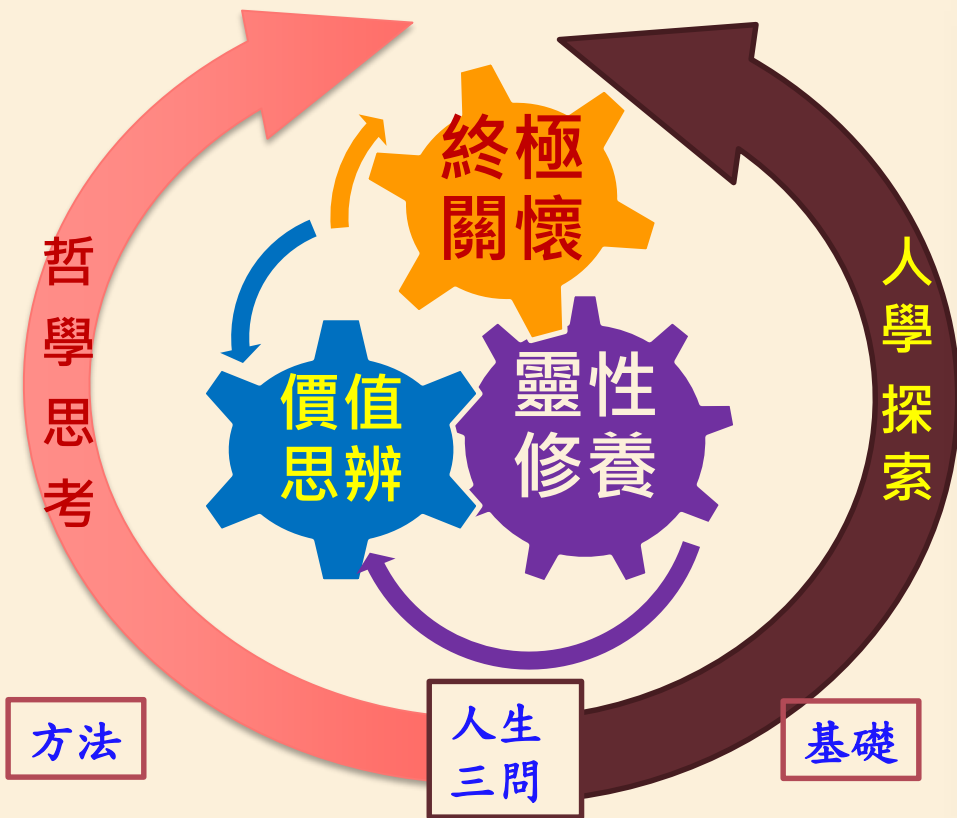
對生命教育議題融入的思考： 有沒有可能回應孩子生命中的疑問或困境？ 如何回應？

- 包山包海的活動/比賽或學習單!?!防止憂鬱和自殺的海報?!
- 行禮如儀的體驗活動和生命鬥士演講?

☞ 反霸凌宣導、寵物關懷或品德教育的實施是生命教育?

☞ 如果我看不到人的價值、
沒有明辨是非的知能與追求真理的態度
我又如何知道何者為善?
應該如何實踐與堅持?
如何知善 樂善 行善?

生命教育在總綱的意義：把人找回來



生命教育議題說明

4.10.1 基本理念

生命教育探索生命的根本課題：

人生目的與意義的探尋、
美好價值的思辨與追求、
自我的認識與提升、

靈性的覺察與人格的統整，

藉此引領學生在生命實踐上知行合一，

追求幸福人生與至善境界，

其實施乃全人教育理念得以落實之關鍵。



4.10.2 學習目標

培養探索生命根本課題的知能。
提升價值思辨的能力與情意。
增進知行合一的修養。



4.10.3 學習主題與實質內涵

十二年國民基本教育課程綱要

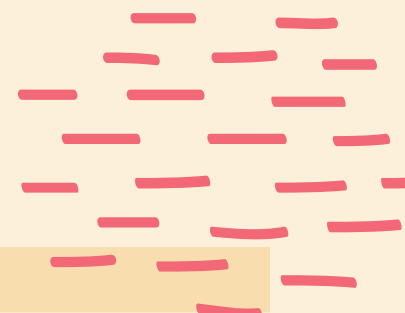
生命教育議題 學習主題與實質內涵



學習主題	實質內涵(國中階段)
哲學思考	生J1思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養
人學探索	生J2探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
終極關懷	生J3反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
	生J4分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
價值思辨	生J5覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
靈性修養	生J6察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。
	生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法

十二年國民基本教育課程綱要

生命教育議題 學習主題與實質內涵



學習主題	實質內涵(國小階段)
哲學思考	生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度
人學探索	生E2理解人的身體與心理面向。
	生E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
終極關懷	生E4觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
	生E5探索快樂與幸福的異同。
價值思辨	生E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同
靈性修養	生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

教育階段	生命教育議題實質內涵		
學習主題	國民小學	國民中學	高級中等學校
哲學思考	生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養	生U1 思辨生活、學校、社區、社會與國際各項議題，培養客觀分析及同理傾聽的素養。

針對思考有哪些該注意的態度

思考美德

謙遜
尊重
同理
自主
開放
勇敢
修正

我有可能出錯/保持彈性
勿流於意氣之爭、尊重他人
設身處地 感同身受理解
不受其他非相關因素的干擾
想想有無其他更加替代方案
勇於認錯 擇善固執
新證據出現時可以改變自己的立場

對你而言

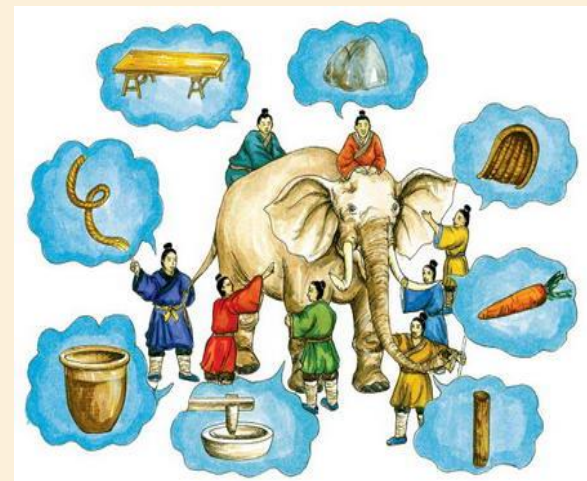
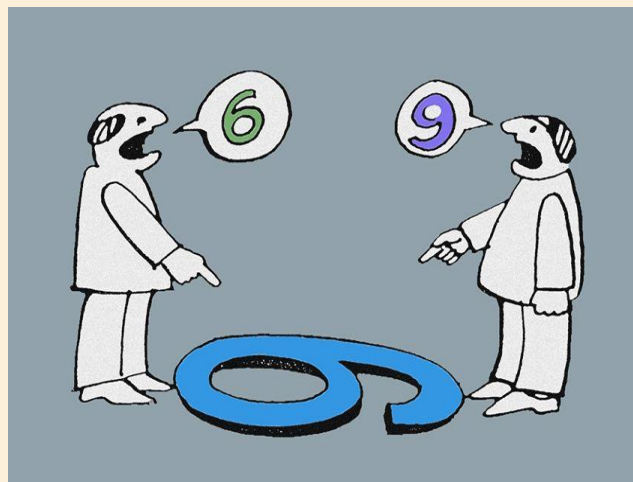
輸贏之爭甚於真理之辨嗎？



何謂理性？

何謂事實？

何謂觀點？



表面真相？還是結構因素？



2019.09台南永康民宅火警，醫學系畢業的女兒，涉嫌縱火。
54歲父親死亡、母親和弟弟受傷。他為什麼要燒了他的家？

如何擺脫上述處境？

如何掌握事實全貌與真理

聆聽 合作 參酌他人觀點

離開同溫層 打破慣性 慢一點定論

- 當我們思考
要非常有自覺 自己身上有很多既有印象去看這個世界

你可以如何引導思考練習？1

6

who

what

where

when

why

how

Who 這是誰在說？你認識他嗎？名人？權威人士？

想想看，誰在說這句話，重要不重要？

What 他們在說什麼？這是一個事實（fact）

還是一個觀點（opinion）？

他們說話有足夠的根據嗎？

是否基於某些原因而沒有說出全部的事實？

Where 他們在哪裡說這些話？在公共場合，還是私底下？

其他人有機會表達不同意見嗎？

When 他們何時說的？是在某件重要的事情發生前、中、後說的嗎？

？

Why 為什麼他們這麼說？他們對自己的觀點有充分解釋嗎？

他們是不是有意美化或醜化一些人？

How 他們是如何說的？說的時候看上去開心嗎？難過嗎？

生氣嗎？真心嗎？僅僅口頭表達，還是寫成了文字？...

你可以如何引導思考練習？2

What's happening ?

收集訊息，開始進行思考

Why is it important ?

不論你是否贊成，都要問這件事為何重要

What don't I see?

問問自己是否忽略了一些重要訊息

How do I know?

這個資訊是從那裡取得的？它是怎被製作出來的？

Who is saying it?

說話的人居於什麼立場，可能受到哪些影響？

What else, what if ?

有沒有其它的看法和可能性？

無論是讀文章、還是小說，或者是知識類書籍，
老師可以引導做一些**思辨性讀後心得**，思考這些問題：

What issue did this article address?

這篇文章或這本書說了什麼？

What goal did the author have when writing this article?

Did the author meet this goal? Explain your thinking.

作者寫這篇文章或這本書的目的是什麼？

他達到目的了嗎？你怎麼看？為什麼？

What points of view did the author present in this article? How are these points of view biased?

作者的基本觀點是什麼？

你覺得他的觀點有偏頗嗎，在哪裡？

What evidence supports the information provided in this article?

What assumptions did the author make in this article?

作者用了什麼事例來證明他的觀點？

他的論證充分嗎？他的假設合理嗎？

What big concepts or ideas are covered in this article?

這篇文章或這本書有什麼重要的概念或主張？

What inferences does the author make in this article?

What inference can you make from this evidence in this article?

作者的推論判斷是什麼？基於作者給的論據，

你會得出什麼樣的推斷？

What significance does this piece have for you, why?

這篇文章或這本書對你來說，有什麼意義？

共備閱讀推薦

影響孩子一生的慢思妙答

核心問題

高個子與矮個子

哲學教室

小朋友的哲學大哉問

15堂孩子必修的人生哲學課

愛因斯坦曾說，如果有1個小時解決一件事，他會花55分鐘去思考如何定義、問出最恰當的問題

教育階段

生命教育議題實質內涵

學習主題

國民小學

國民中學

高級中等學校

人學探索

生E2
理解人的身體
與心理面向。

生E3
理解人是會思
考、有情緒、
能進行自主決
定的個體。

生J2探討完整的人的各個面向包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能动性，培養適切的自

生U2看重人皆具有的主體尊嚴與內在價值，覺察自我與他人自在自我認同上的可能差異，尊重每一個人的獨特性

人學探索的重點：

1. 人性論：探索什麼是人，並了解人的主體性。
 2. 自我觀：理解我是誰？建立合適的自我觀。
- 目的：建立個人尊嚴與尊重人我生命的適當態度。

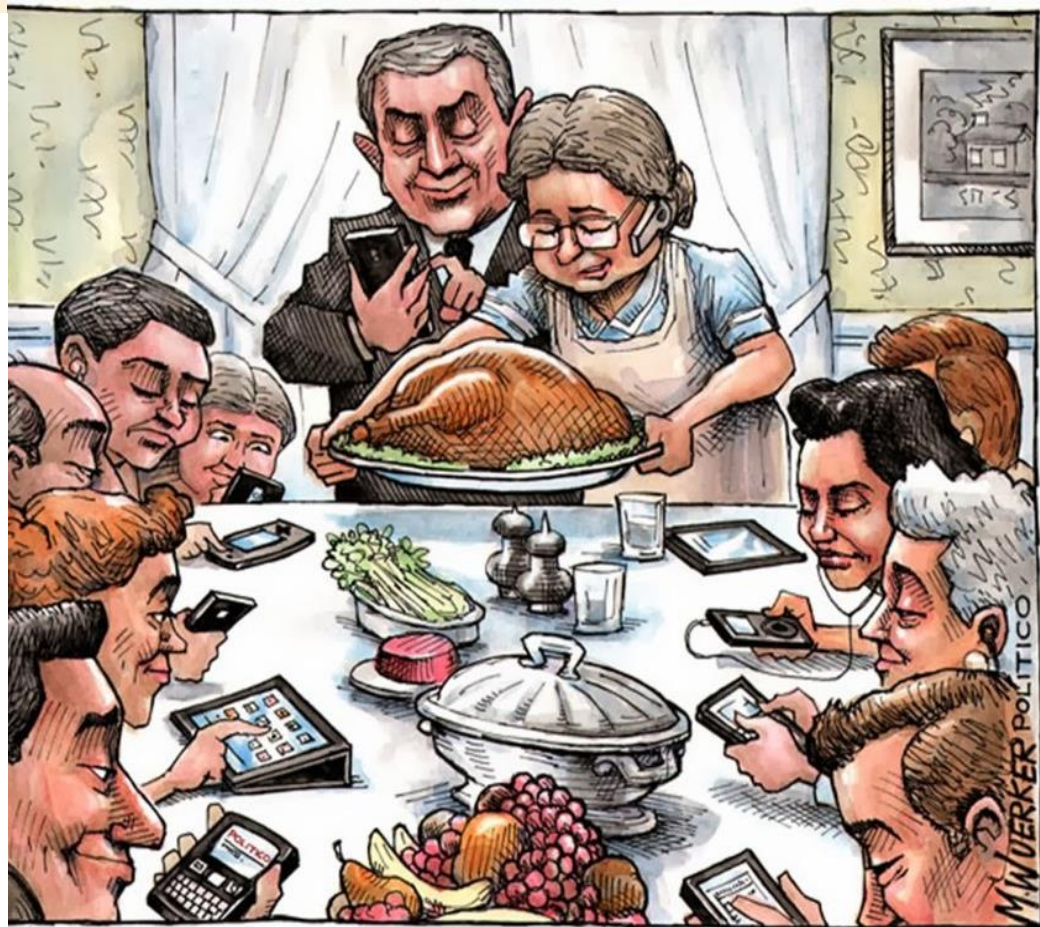
人是什麼？

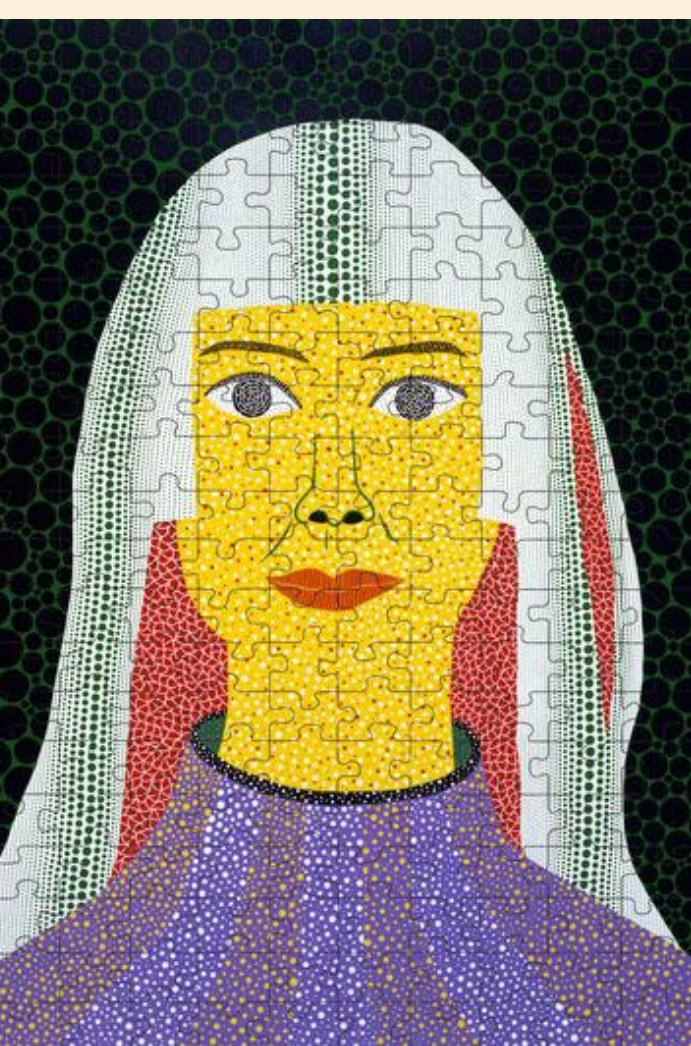
人雖受生物本能和物理法則的限制，
在某些方面卻又能超越生物本能

人是自為目的、自發能動的主體，
不應僅被當成工具。

https://www.youtube.com/watch?v=R2s-H_crYkc







你看到什麼？
他們怎麼了？

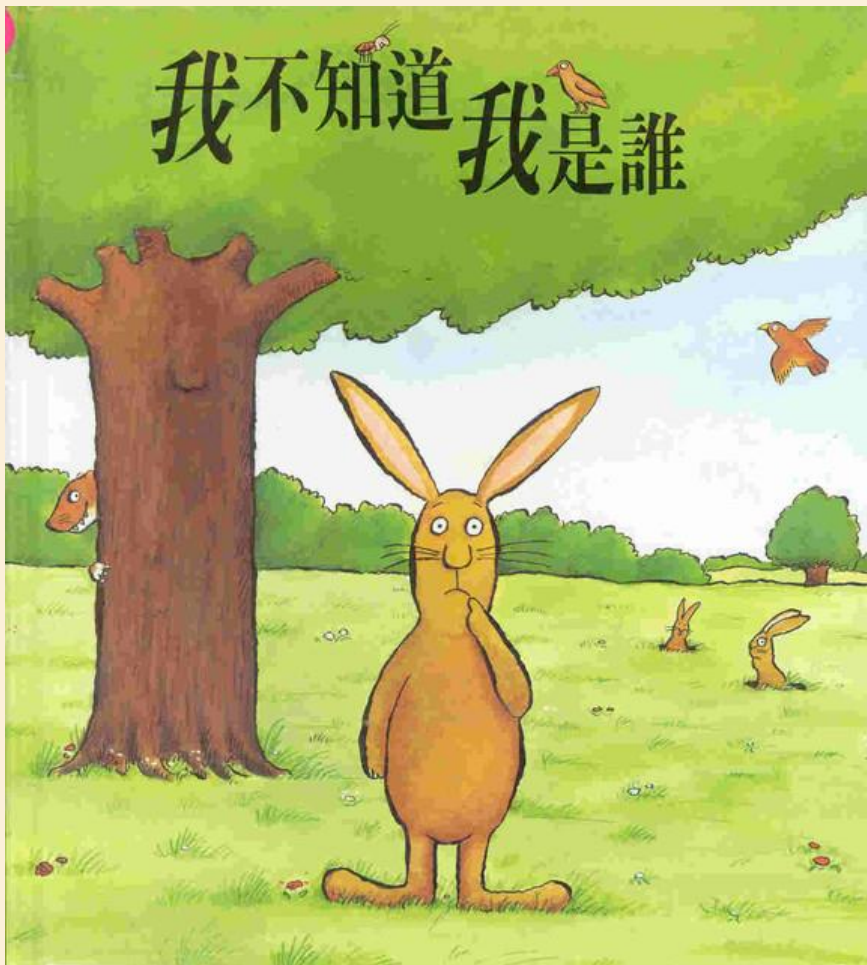
我是誰？

關於「我」的所有客觀描述，加起來就是「我」嗎？

我認同關於「我」的所有描述嗎？

我能開創屬於「我」的生命嗎？





關係中的歸屬、馴服或愛 都要冒著掉眼淚的風險



建立關係/尋回自我都要冒險

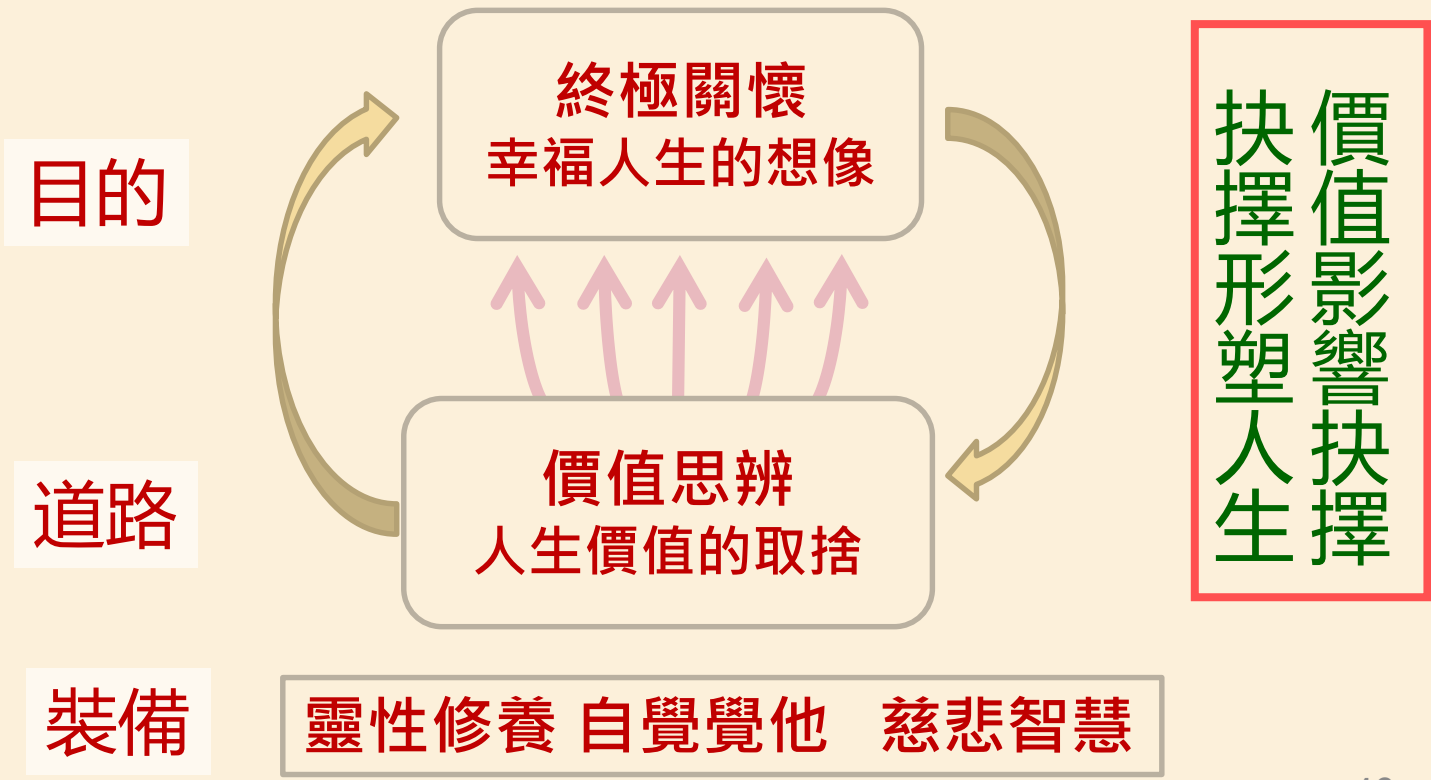


我們建構了什麼樣的人我關係

「我是為你好...」 「要不是為了你...」
「等你以後就知道...」 「我這麼愛你...」

人學探索：對人與自我的關照

人生的三問



教育階段 學習主題	生命教育議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
終極關懷	<p>生E4 觀察日常生活 中生老病死的 現象，思考生 命的價值。</p> <p>生E5 探索快樂與幸 福的異同。</p>	<p>生J3 反思生老 病死與人生 無常的現象 探索人生的 目的、價值 與意義。</p> <p>生J4 分析快樂 幸福與生命 意義之間的</p>	<p>生U3 發展人生哲 學、生死學的 基本素養，探 索宗教與終極 關懷的關係， 深化個人的終 極信念。</p> <p>生U4 思考人類福 祉、生命意義 幸福、道德與</p>

◎人生三問-第一問 終極關懷

人為何而活？

你生命中最重要的是什麼？

值得為它努力，死而後已？

從生命的有限思考存在的意義？

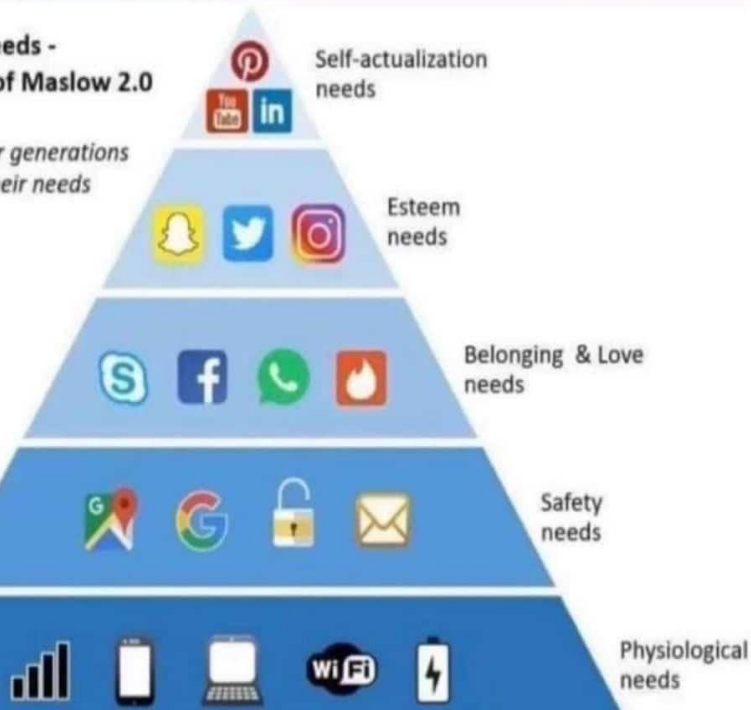
快樂/幸福有什麼不同？

生命有限，我渴望一個()的人生

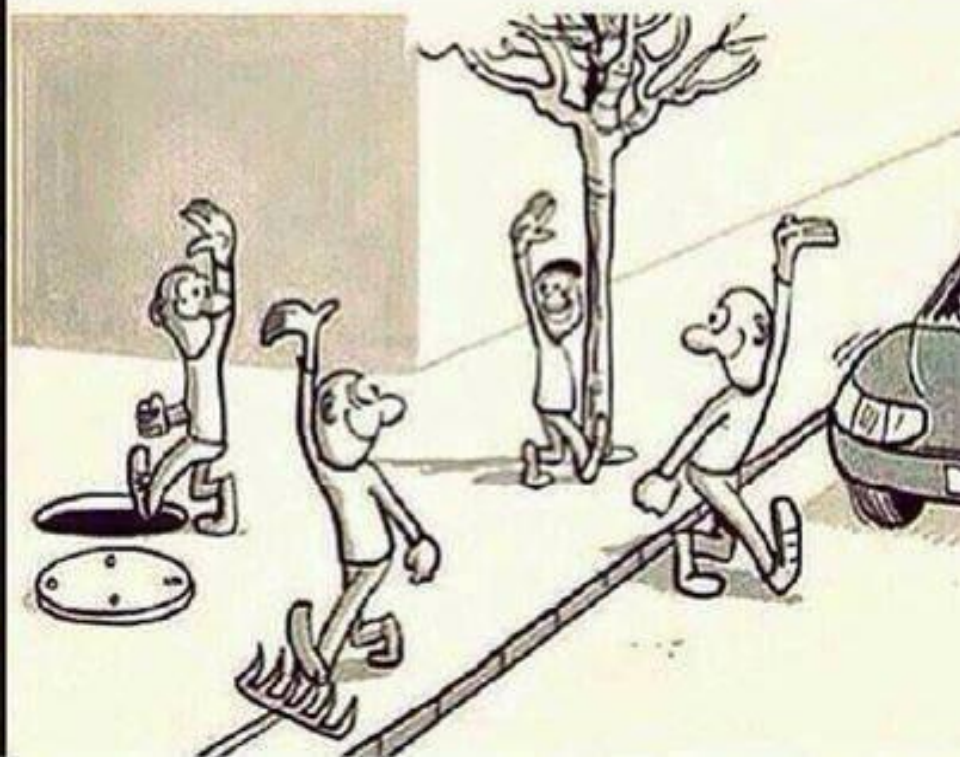
Maslow 2.0

Digital Needs - Pyramid of Maslow 2.0

*How newer generations
perceive their needs*



Nobody knows when the last
goodbye is



我在普悠瑪上

文／呂好愨（臺東縣南國中九年二班）

我一直以為生死這種事情，距離正值豆蔻年華的我們，更不斷擴大。

明知打開手機只會有更糟糕

知道上一秒又說又笑的我們

，會在下一秒失去彼此。已

經三十天了，沒有任何一天

是我願意去相信的。

那時，我只能痴癡望著第

八車廂，想著善良的你們一

定可以平安出來，但隨著天

色漸晚，內心的波動越來越

大，想著無論你們是擦傷還

是流血，只要能出來就好。

，也不斷在告別式來回奔走。

一個人時會自責、亂想、嚎啕

大哭，在他人面前又要堅強。

校長說：「我們可以悲傷，但

我們也可以決定悲傷要影響我

們多久。」如果說，任何一件

事情都可以讓我們成長，這一

次，我從一個任性又一味逃避

的小女孩，成了必須去面對生

命的無常，以及照顧別人的學

姐。這條成長路是如此艱難。

事後後很多人問我：「如果

知道會發生這件事，你還會去

韓國嗎？」我回答：「就算發

生了，就算我們無法改變，至

少我們還有共同美好的回憶。

「還記得在韓國時，我跟老師

說，我會走在後面顧你們，不

讓你們任何一個走太遠。這次

，我違背了諾言，我走在你們

前面出來，你們會原諒我嗎？

子婷、宴筠、建璋、芷瑄、

曼瑄、佩芸、美貞、羽飛、俊

廷、依涵、子誼、羽晴、立連

、甄甄、倍余、俊傑、校長、

佳吟老師，謝謝你們一路上的

陪伴；謝謝你們平安無事。

睿杰、宥臻、曼文、詩涵老

師、加穎老師、朱叔叔，謝謝

你們之前的笑容；謝謝你們一

起共創的回憶。

陳教士、喬惠老師、黎明教

會的每位弟兄姐妹，以及關心

我們的每位家長，謝謝你們無

私的付出。

謝謝各位。

如何面對生命的無常與悲傷



教育階段 學習主題	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
價值思辨	<p> 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 </p>	<p> 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 </p>	<p> 生U5 覺察生活與公共事務中的各種迷思，在有關道德、美感、健康社會、經濟、政治與國際等領域具爭議性的議題上進行價值思辨，尋求解決之道。 </p>

提問對話

晨光時間

從我們以為習以為常的規則開始

上學一定要穿制服嗎？
作弊是不對的嗎？
為什麼要守時？
為什麼要垃圾分類？
什麼是誠實？為什麼要誠實？



Luiz：我一定是做了一件美好的事？

能孩子的小父母

PTT01.cc

我們可以既愛動物又吃動物嗎
？

小男孩：你應該要照顧這些動物的，不是吃他們

非正式課程的哲學思考與價值思辨：例如服務學習

■ 服務如何永續? 同理心的遷移與實踐?

與其進行參訪服務，以遊覽動物園的眼光凝視和自己不一樣的人，不如檢視自己服務的價值何在？利他还是利己？

- 我們都以為自己的奉獻很有意義，卻從未想過對誰有意義：
- 是藉著弱勢者的不幸，滿足自己有餘力付出的優越？
還是發自真心關懷周遭的人事物？
飢餓體驗？捐舊鞋？殘障體驗？

教育階段	議題實質內涵		
學習主題	國民小學	國民中學	高級中等學校
靈性修養	<p>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	<p>生J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知情、意、行統整之途徑。</p> <p>生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法</p>	<p>生U6 覺察人之有限與無限，體會人自我超越、追求真理、愛與被愛的靈性本質。</p> <p>生U7 培養在日常生活提升靈性的各種途徑，如熱愛真理擇善固執、超越小我、服務利他。</p>

靈性是什麼？

知道與做到之間

需要情意(靈性) 連結！

知



行

如何修養靈性

覺察 同理
忘我的 專注的
感恩的心 主動去愛



She really needed a hug
from someone who understood her.

你的故事
我的覺察

胡楊木的生命姿態



各種課程或活動，
能否回應孩子生命中的疑問或困境？如何回應？

- 看到人的價值
- 知道自己是誰
- 明辨是非善惡
- 願意實踐堅持

早上5:45起床
6:30出門搭車
車上要猛背考題
7:30到學校早自習
開始念未來很少會用到的各種科目！
每堂課都要小考
分數不好被罵沒出息
5:00假放學
17:20繼續上輔導課
19:00放學
19:15補習班上課
21:45補習結束
22:30到家
23:00複習明天的考試
00:30睡覺

問答無用
不能有太多興趣與嗜好
跟課本無關的都是浪費時間
書包重達5-8公斤
重度近視
睡眠不足
無法自由發展
脊椎側彎
運動不足
營養不均
出社會一樣22k
念的書95%以後用不到
各種才藝課程



【聖插畫】

最重要的事：做個有溫度的人 有感..

國際志工與服務學習
多元選修課

以國際交流舉例：

單一或驕傲或消極的世界觀

台灣媒體報導下的世界新聞

企鵝 & 北極熊

八卦 & 怪人怪事

愛爾蘭 杜拜 南韓
(拿來修理政府超好用)

經濟榮景
奧運

黑心商品
(用放大鏡看才看到這4字)

歐美 & 中國
以外的國家

有搞笑新聞才會報

八卦
藝人 好萊塢
美國總統

八卦
政治扒糞
M型社會
立院口角

(新聞主要取材來源：
數字週刊、水果日報
、網路、PTT...)

台北市新聞
南部新聞

淹水、自殺、窮人、劫運
(台北以南=南部)

GOOD LIFE GOALS

1 幫助消除貧困



2 更好地飲食



3 健康快樂



4 學與教



5 平等待人



6 節約用水



7 使用清潔能源



8 有好工作



9 做出明智選擇



10 公平公正



11 愛護家園



12 更好地生活



13 氣候行動



14 清潔我們的海洋



15 熱愛自然



16 平和相待



17 團結起來



SUSTAINABLE
LIFESTYLE
GOALS

idea from
FUTERRA®

將國際教育 全球議題結合生命教育

引導學生的教學策略



被關注+被理解+覺得有幫助

真實接觸與對話

課堂上的對話與聊天有什麼不同？

教室裡的對話和家庭裡的對話一樣嗎？不一樣嗎？

老師一定要回應學生所有的問題嗎？

✓ 引導思考的討論法

- ❖ 魚缸討論
- ❖ 價值移動
- ❖ 世界咖啡館
- ❖ 開放空間
- ❖ 蘇格拉底對話
- ❖ 探究團體
- ❖ 情境拼圖(海龜湯)
- ❖ 滾雪球……

創造力思考工具1：六頂思考帽

藍色	冷靜、管理
黑色	陰沉、負面
紅色	積極、正面
白色	中立、客觀
綠色	憤怒、情感衝突
黃色	創意、想像



FISHBONE DIAGRAM



引導、覺察、對話、發問、思辨、澄清、實踐

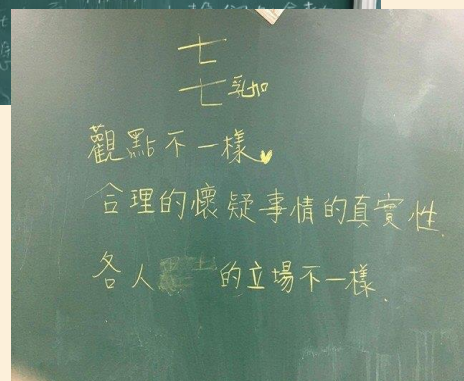
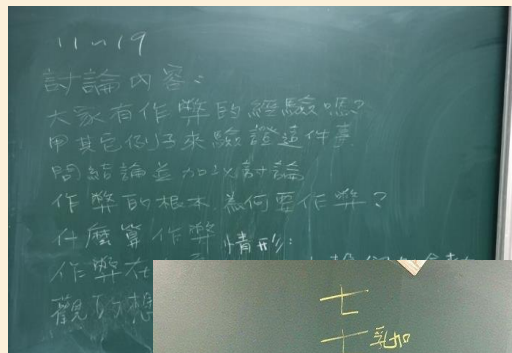
當然 也要耐得住挫折 堅定心志 不忘初衷!



倫理議題 魚缸討論



團體觀察/紀錄



引導討論